Дошкольное отделение «Бор – Форпостовский детский сад»

Бор – Фороптовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»

**Консультация для родителей**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста».**



Подготовила: Костюкова Е. В.

**Консультация для родителей**

***«Речевое развитие детей дошкольного возраста».***

Цель: объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка; рассказать о роли и значении **развития речи в дошкольном возрасте**; познакомить с упражнениями, которые направлены на **развитие речевых умений детей**; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития дошкольника и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любая задержка и нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах.

Что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития своего ребенка?

Практика показывает, что взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе родителей следует убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителямнеобходимо учесть следующие моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья ребенка.

2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте освоению навыков чтения и письма, так как развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и писать – хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, хотя давно известно, что умение ребенка писать и читать не является показателем его развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую работу по речевому и языковому развитию.

Предлагаемая методика по развитию речи:

- учитывать состояние речевого развития детей на современном этапе;

- ориентация в первую очередь на индивидуальные особенности развития речи ребенка, а не только на возрастные;

- активно использовать педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения;

- охватывать все стороны речи: произношение, словарь, грамматический строй и связную речь;

- рассматривать обучение грамоте не как самостоятельную методику, а как часть системы по развитию речи ребенка, являющуюся естественным ее продолжением;

- развитие речи тесно связано с другими видами жизнедеятельности ребенка;

- взаимодействие родителей и педагогов в вопросах развития речи детей.

Дома можно проводить следующие игры, направленные на развитие речи детей:

• *«Давай искать слова на кухне»*.

*«Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.»*

• *«Угощаю»*.

«Давай вспомним *«вкусные»* (*«горькие»*, *«сладкие»*, *«кислые»*) слова и угостим друг друга».

Игры на развитие грамматического строя речи.

• *«Приготовим сок»*.

«Из яблок сок … *(яблочный)*; из груш … *(грушевый)*; из вишни … *(вишневый)* и т. п.А теперь наоборот: апельсиновый сок и чего? И т. д.»

• *«Упрямые слова»*.

Расскажите ребенку, что есть на свете *«упрямые»* слова, которые никогда не изменяются *(какао, кино, пальто, метро, пианино, кофе)* «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.

• *«Доскажи словечко»*

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей … *(чирикает)*. Сова летает, а заяц … *(бегает, прыгает)*. У коровы теленок, а у лошади … *(жеребенок)* и т. п.

Игровые упражнения по дороге из детского сада *(в детский сад)*.

• *«Я заметил»*.

«Предложите ребенку проверить, кто из вас самый внимательный. Будете называть предметы, мимо которых вы проходите; а еще обязательно укажите – какие они. Например: вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Можно называть увиденные предметы по очереди.

• *«Волшебные очки»*.

«Представьте, что у вас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным *(зеленым, синим и т. п.)*. Посмотрите вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало красным, называйте: красные сапоги, красный столб, красная кошка, красный забор и пр.»

Подвижные игры:

***«Игры с мячом»*.**

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук *«ж»*. Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, книга, жук, ежик…».

 ***«Лягушка»*.**

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, ы, я. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь *«А»*, на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

По рекомендации педагогов родители вводят в жизнь семьи традиционную игру.

***«Я дарю тебе словечко»*.**

Цель – расширить словарь ребенка; объяснить лексическое значение слов.

Следует выбрать один день недели, в который родители *«дарят»* ребенку слово. Слова самые разные: *«весенние»* (капель, проталина, наст). *«Легкие»* *(пух, снежинка, облака, перышко)* и т. п. Каждый понедельник дети *«приносят»* в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня других детей. Воспитатель все это фиксирует.

 ***«Волшебная цепочка».***

 Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, «*мёд*», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «*пчела*», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «*боль*» и т. д.. Что может получиться? (*Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь* и т. д.).

 ***«Антонимы для загадок»***

 Вначале игры игроки договариваются о теме, которая будет служить основой для загадок. Затем взрослый загадывает ребёнку загадку, в которой всё наоборот, например, тема «*Животные*».

• Обитает в воде (значит, на суше);

• Шерсти нет совсем (значит, длинная шерсть);

• Хвост очень длинный (значит, короткий);

• Всю зиму ведёт активный образ жизни (значит, спит);

• Очень любит солёное (значит, сладкое). Кто это?

 Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устранятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. А ещё **развитие речи дошкольников** в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим  ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.