

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2022

Утверждаю  
директор  
МКОУ «Волчихинская СШ №2»  
С.В. Цицина  
Приказ № 249 от 29.08.2022

Перспективный план  
воспитательно-образовательной деятельности  
в разновозрастной группе  
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского  
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост  
на 2022 –2023 учебный год.

Воспитатели: Глобина Ирина Андреевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективный план разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.), Федерального государственного стандарта дошкольного образования и предназначен для использования в дошкольном образовательном учреждении для формирования основных образовательных программ, составлен в соответствии с правилами САНПиН.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирования основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в перспективном плане уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Реализация перспективного плана осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя.

Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В младшей разновозрастной группе (2-6 лет) длительность групповой организованной деятельности 10-25 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Перспективный план разработан для детей 2 – 6 лет (разновозрастная группа). В группе 20 детей, из них девочек - 11, мальчиков – 9. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям, имеют дефекты речи 6 воспитанников. Все дети владеют культурно гигиеническими навыками.

## **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В подгруппе 1 воспитанник, из них 1 девочка. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в разновозрастной группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Возрастные особенности детей 3-4 года

В подгруппе 6 воспитанников, из них девочек – 2, мальчиков – 4.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого(80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого (40%). Вежливо обращается к взрослым (25%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (20%), в меру возможностей самостоятельно одевается (40%), ест (90%). По указанию взрослого убирает игрушки (75%), доводит не очень интересное дело до конца (90%), выполняет простейшие трудовые действия (95%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может

помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками(80%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (90%).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В подгруппе 7 воспитанников, из них девочек – 5, мальчиков – 2. Ребенок 4-5 лет ориентируется на требования взрослого (100%). Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого (90%). Вежливо обращается к взрослым 90(%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (97%), в меру возможностей самостоятельно одевается (100%), По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца (97%), По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками (97%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (100%).

В результате освоения программы: 4-5 летние дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Они сами выбирают себе занятия, обнаруживают способности к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. фантазируют вслух, играют звуками и словами, умеют выражать свои мысли и желания. Дети могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов, проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В подгруппе 6 воспитанников, из них девочек – 4, мальчиков – 2. Дети умеют совместно играть, общаться, заниматься. Самостоятельно выбирают игры и занятия по интересам.

В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

#### Режим дня

Режимный момент	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года			Младшая подгруппа 3-4 года			Средняя подгруппа 4-5 лет			Старшая подгруппа 5-6 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей свободная игра,	1:00	7:30	8:30	1:00	7:30	8:30	1:00	7:30	8:30	1:00	7:30	8:30
Утренняя гимнастика	0:05	8:30	8:35	0:06	8:30	8:36	0:08	8:30	8:38	0:10	8:30	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30
Игры, кружки,	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00



занятия, занятия со специалистами												
Второй завтрак	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20
Возвращения с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>9:30-9:40</b>	Ознакомление с окружающим миром
	<b>10:35-10:45</b>	Музыка
Вторник	<b>9:30-9:40</b>	Развитие речи
	<b>10:35-10:45</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>9:30-9:40</b>	Развитие речи
	<b>10:35-10:45</b>	Музыка
	<b>15:50-16:00</b>	ФЭМП
Четверг	<b>9:30-9:40</b>	Лепка
	<b>11:20-11:30</b>	Физическая культура (на воздухе)
Пятница	<b>9:30-9:40</b>	Рисование
	<b>10:35-10:45</b>	Физическая культура (в помещении)

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Младшая подгруппа 3-4 года

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>9:30-9:45</b>	Ознакомление с окружающим миром
	<b>10:35-10:50</b>	Музыка
Вторник	<b>9:30-9:45</b>	Развитие речи
	<b>10:35-10:50</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>9:30-9:45</b>	ФЭМП
	<b>10:35-10:50</b>	Музыка
Четверг	<b>9:30-9:45</b>	Лепка/Аппликация

	<b>11:20-11:25</b>	Физическая культура (на воздухе)
Пятница	<b>9:30-9:45</b>	Рисование
	<b>10:35-10:50</b>	Физическая культура (в помещении)

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Средняя подгруппа 4-5 года

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>10:00-10:20</b>	Ознакомление с окружающим миром
	<b>10:35-10:55</b>	Музыка
Вторник	<b>10:00-10:20</b>	Развитие речи
	<b>10:35-10:55</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>10:00-10:20</b>	ФЭМП
	<b>10:35-10:55</b>	Музыка
Четверг	<b>10:00-10:20</b>	Лепка/Аппликация
	<b>11:20-11:40</b>	Физическая культура (на воздухе)
Пятница	<b>10:00-10:20</b>	Рисование
	<b>10:35-10:55</b>	Физическая культура (в помещении)

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Старшая подгруппа 5-6 года

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>10:00-10:25</b>	Ознакомление с окружающим миром

	<b>10:35-11:00</b>	Музыка
Вторник	<b>10:00-10:25</b>	Развитие речи
	<b>10:35-11:00</b>	Физическая культура (в помещении)
	<b>15:50-16:15</b>	Рисование
Среда	<b>10:00-10:25</b>	ФЭМП
	<b>10:35-11:00</b>	Музыка
Четверг	<b>10:00-10:25</b>	Лепка/Аппликация
	<b>11:20-11:45</b>	Физическая культура (на воздухе)
	<b>15:50-16:15</b>	Развитие речи
Пятница	<b>10:00-10:25</b>	Рисование
	<b>10:35-11:00</b>	Физическая культура (в помещении)

Список воспитанников

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Возраст на 01.09	Особенности воспитанника
1	Алексеева Вероника Артёмовна	ул. Советская д.7/1	Алексеев Артём Сергеевич Алексеева Юлия Алексеевна	4 года	
2	Васин Михаил Иванович	с.Усть – Волчиха ул. Гагарина д.47	Васина Татьяна Михайловна Васин Иван Григорьевич	3 года	
3	Глухова Валерия Алексеевна	ул. Советская д.64/2	Глухова Александра Владимировна Глухов Алексей Сергеевич	4 года	
4	Голобородов Роман Евгеньевич	ул. 1 Мая д.108	Голобородова Галина Игоревна Голобородов Евгений	5 лет	

			Николаевич		
5	Дубина Ева Евгеньевна	ул. Советская д.48	Дубина Екатерина Сергеевна  Дубина Евгений Владимирович	2 года	
6	Дурнева Елизавета Александровна	ул. Партизанская 45	Дурнева Анна Евгеньевна  Дурнев Александр Михайлович	4 года	
7	Ермолаев Данил Викторович	ул. 1 Мая д.82	Ермолаева Ирина Николаевна	3 года	
8	Ермолаева Дарья Владимировна	ул. 1 Мая д.19/2	Ермолаева Диана Алексеевна  Ермолаев Владимир Николаевич	4 года	
9	Ермолаева Нелли Артёмовна	ул. 1 Мая д.53	Южакова Маргарита Викторовна  Ермолаев Артем Николаевич	3 года	
10	Казаков Илья Валерьевич	ул. Партизанская д.99	Казакова Юлия Владимировна	4 года	
11	Лекашков Александр Анатольевич	ул. 1 Мая д.85	Кичева Елена Анатольевна  Лекашков Александр Анатольевич	3 года	
12	Ляпина Вероника Андреевна	ул. Партизанская д.76	Ляпина Ольга Ивановна	5 лет	
13	Мусарлинова Аделина Витальевна	ул. Советская д.55	Мусарлинова Елена Евгеньевна  Мусарлинов Виталий Вадимович	5 лет	
14	Нежданова Ульяна Артуровна	ул. 1 Мая д.11	Нежданова Анастасия Алексеевна  Нежданов Артур	5 лет	

			Алексеевич		
15	Обидин Степан Максимович	ул. Советская д.50	Обидина Наталья Владимировна  Обидин Максим Юрьевич	4 года	
16	Рау София Александровна	ул. Партизанская д.33	Рау Жанна Юрьевна  Рау Александр Михайлович	4 года	
17	Семёнова Анастасия Сергеевна	ул. Советская д.25/1	Семёнова Наталья Юрьевна  Семёнов Сергей Александрович	3 года	
18	Танаков Михаил Алексеевич	ул. Партизанская д.93	Танакова Анастасия Анатольевна  Танаков Алексей Юрьевич	3 года	
19	Уткина Радмила Сергеевна	ул. Партизанская д.101	Уткина Нина Владимировна  Уткин Сергей Валерьевич	4 года	
20	Юнг Александр Иванович	ул. Партизанская д.28	Юнг Юлия Сергеевна  Юнг Иван Егорович	5 лет	

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз рекомендации
1	Алексеева Вероника Артёмовна	26.06.2018	I	Здоров
2	Васин Михаил Иванович	01.11.2018	II	Анемия
3	Глухова Валерия Алексеевна	12.05.2018	I	Здоров
4	Голобородов Роман Евгеньевич	09.08.2017	II	Здоров
5	Дурнева Елизавета Александровна	16.10.2017	I	Здоров
6	Ермолаев Данил Викторович	04.03.2019	II	Здоров
7	Ермолаева Дарья Владимировна	06.01.2018	I	Здоров
8	Ермолаева Нелли Артёмовна	22.01.2019	II	ГИМ II степени
9	Казаков Илья Валерьевич	25.08.2018	II	Здоров
10	Лекашков Александр Анатольевич	28.12.2018	I	Здоров
11	Ляпина Вероника Андреевна	08.04.2017	I	Здоров
12	Мусарлинова Аделина Витальевна	16.05.2017	II	Здоров
13	Нежданова Ульяна Артуровна	07.06.2017	II	Здоров
14	Обидин Степан Максимович	01.12.2017	II	Здоров
15	Рау София Александровна	16.03.2018	I	Здоров
16	Семёнова Анастасия Сергеевна	16.09.2018	II	Здоров

17	Танаков Михаил Алексеевич	10.09.2018	II	Здоров
18	Уткина Радмила Сергеевна	03.11.2017	II	ЗРР

Оздоровительная работа  
Физкультурно-оздоровительная работа

Двигательный режим *(пример)*

Формы организации	Разновозрастная группа
Утренняя гимнастика	5–10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю 10- 25 мин.
Гимнастика пробуждения	5–10 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15–20 мин.
Физкультминутки в середине каждого статистического занятия	2-3 мин.
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал

Утренняя гимнастика  
(картотека)

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»

Сентябрь:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс №1 ст.33	Комплекс № 2 ст.34	Комплекс № 3 ст.34	Комплекс № 4 ст.35

Октябрь:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 5 ст.35	Комплекс № 6 ст.36	Комплекс № 7 ст.36	Комплекс № 8 ст.37



Ноябрь:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 9 ст.38	Комплекс № 10 ст.39	Комплекс № 11 ст.39	Комплекс № 12 ст.40

Декабрь:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 13 ст.40	Комплекс № 14 ст.41	Комплекс № 15 ст.42	Комплекс № 16 ст.42

Январь:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 17 ст.43	Комплекс № 18 ст.43	Комплекс № 19 ст.44	Комплекс № 20 ст.44

Февраль:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 21 ст.45	Комплекс № 22 ст.46	Комплекс № 23 ст.46	Комплекс № 24 ст.47

Март:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 25 ст.48	Комплекс № 26 ст.48	Комплекс № 27 ст.49	Комплекс № 28 ст.49

Апрель:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 29 ст.50	Комплекс №30 ст.50	Комплекс № 31 ст.51	Комплекс № 32 ст.52

Май:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Комплекс № 33 ст.52	Комплекс № 34 ст.53	Комплекс № 35 ст.53	Комплекс № 36 ст.54

Гимнастика после сна.

Гимнастика пробуждения после сна  
(картотека «Гимнастика пробуждения после сна»)

Сентябрь	Комплекс №1 и № 2
Октябрь	Комплекс № 3 и № 4
Ноябрь	Комплекс №5 и № 6
Декабрь	Комплекс №7 и № 8
Январь	Комплекс № 9 и № 10
Февраль	Комплекс № 11 и № 12

Март	Комплекс № 13 и № 14
Апрель	Комплекс № 15 и № 16
Май	Комплекс № 17 и № 18

#### Система закаливания

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

#### Игровая деятельность

**Цель:** Развивать двигательную активность детей, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова.

(Картотека)

#### Подвижные игры

Месяц: Сентябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Найди свой цвет. Стр 50	Пробеги тихо.стр.52	Лиса в курятнике.стр.54	Котята и щенята.стр.56
вторник	Найди себе пару.стр.50	Лошадки.стр.52	Охотник из зайцы.стр.54	Из – за леса из – за гор..стр56
среда	Трамвай. Стр.51	Зайцы и волк.стр.53	Накинь кольцо.стр55	Где купался Иванушка.стр.57
четверг	У медведя во бору.стр.51	Перепрыгнем через ручеек.стр.53	Мяч через веревку.стр55	Теремок ст. 57
пятница	Цветные автомобили ст. 50	Огуречик , огуречик..стр.54	Кролики ст. 55	Сидит, сидит заяка.стр.58

Месяц: Октябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Где постучали?.стр.59	Лиса и гуси Ст. 62	Пирожки.стр66	Простые кегли Ст. 69
вторник	Лучинки.стр.59	Спасайся от волка Ст.63	Докати обруч до флажка Ст.67	Игра в мяч Ст.69
среда	Улица.стр60	Догонялки.стр.64	Шарик.стр68	Лошадки Ст. 52
четверг	Поезд Ст. 61	Уголки Ст. 64	Котята и щенята Ст.56	Угадай по голосу. Ст. 37Мал.под
пятница	На границе №62	Перегонки. Кар. № 65	Шарики и столбики. № 68	Найди себе пару№ 50

Месяц: Ноябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Мышеловка. Кар.1	Быстро возьми. Кар. № 5	Перегонки стр. 65	Пожарные на учење. Кар. № 10
вторник	Ловишки Кар. №2	Удочка. Кар. № 4	Гуси - лебеди Кар. № 9	Мяч через веревку стр. 55
среда	Лошадки стр. 52	Перелет птиц. Кар. № 6	Мышеловка. Кар. № 1	Кролики стр. 55
четверг	Мы веселые ребята стр. 72	Не попадись. Кар. № 7	Найди свой цвет. Ст.50	Третий лишний. Кар. № 12
пятница	Сделай фигуру. Кар. № 3	Не оставайся на полу. Кар. № 8	Охотники и зайцы стр. 54	Мороз – красный нос. Кар. № 13

Месяц: Декабрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Охотники и	Калдун.кар.15	Мышки и домики	Совушка

	зайцы карт.14		кар.17	кар.18
вторник	Караси и щука.кар.19	Шандер – мандер.кар.20	Защита укрепления.кар.21	У медведя во бору. Ст51
среда	Скакуны и бегуны.кар.22	Найди себе пару ст. 50	Горелки.кар.23	Где позвонили ст. 119
четверг	Собачка и воробей. ст. 121	Ворона и собачка. ст. 122	Цветные автомобили ст. 123	Самолеты ст. 124
пятница	Зайцы и волк. ст. 54	Мыши водят хоровод. ст. 126	Самолеты ст. 127	Найди себе пару ст. 50

Месяц: Январь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Мы веселые ребята. Ст. 130	Козлята и волк. Ст. 134	Гуси. Ст. 135	Котята и щенята Ст. 135
вторник	Кошка и мыши. Ст. 136	У медведя во бору Ст.50	Слышим – делаем. Ст.138	По дорожке. Ст.11Мал. под
среда	Как живешь? Ст. 17Мал.под	Передай мяч. Ст. 18	Ровным кругом. Ст. 19. Мал. под.	Мы веселые ребята Ст. 20
четверг	Зайцы и волк Ст. 20	Лошадки Ст. 52	Низко – высоко. Ст.29	Угадай по голосу. Ст. 37Мал.под
пятница	Лохматый пес картотека. №32	Кто дальше кинет мешочек. Кар. № 35	Попади в круг. Кар. № 36	Подбрось выше. Кар. № 37

Месяц: Февраль

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Поймай мяч. Кар. № 38	Угадай, кто кричит. Кар. № 39	Кошка и мышка стр. 72	Бегите ко мне. Кар. № 1
вторник	Кто бросит дальше мешочек Кар. № 2	Кот и воробышки. Кар. № 4	Поймай мяч Кар. № 38	Кошка и мыши стр. 72
среда	Зайцы и волк стр 53	Догонялки стр. 64	Мыши в кладовой. Кар. № 10	Зайцы и волк стр 53
четверг	Охотник и зайцы Кар. № 13	Гуси- лебеди стр. 71	Найди свой цвет. Стр. 50	Воробышки в гнездышках. Кар. № 20
пятница	Кролики. Кар. Стр. 55	Угадай, кто кричит Кар. № 39	Найди себе пару стр.50	Мыши и кот. Кар. № 31

Месяц: Март

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Угадай, кто кричит ст. 113	Козлята и волк ст. 134	По узенькой дорожке. ст.114	Поезд ст. 61
вторник	Лохматый пес. ст. 115	Через ручеек ст. 116	Лохматый пес ст. 115	У медведя во бору. ст. 117
среда	Раздувайся, мой шар. ст. 117	Птички и дождик. ст. 118	Котята и щенята ст. 56	Раздувайся пузырь ст. 119
четверг	Собачка и воробей. ст. 121	Ворона и собачка. ст. 122	Где постучали ст. 59	Котята и щенята ст. 56
пятница	Цветные автомобили ст. 50	Мыши водят хоровод. ст. 126	Охотники и зайцы заяка ст. 54	Цветные автомобили ст.50

Месяц: Апрель

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Мы веселые ребята. Ст. 130	Козлята и волк. Ст. 134	Гуси-лебеди. Ст. 71	Зайка серый. Ст. 135
вторник	Кошка и мыши. Ст. 136	Трамвай Ст.51	Охотники и зайцы Ст.54	Мы веселые ребята Ст.11
среда	Зайцы и волк Ст. 17	Кот и мыши Ст. 18	Ровным кругом. Ст. 19мал.под	Лошадки Ст. 52
четверг	Гуси -лебеди Ст. 71	Лошадки Ст. 52	Котята и щенята Ст.56	Угадай по голосу. Ст. 37
пятница	Солнышко и дождик №32	Кто дальше кинет мешочек. Кар. 32	Попади в круг. Кар. № 36	Подбрось выше. Кар. № 37

Месяц: Май

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Поймай мяч. Кар. № 38	Угадай, кто кричит. Кар. № 39	Перегонки стр. 65	Бегите ко мне. Кар. № 1
вторник	Птички. Кар. № 2	Кот и воробышки. Кар. № 4	Быстро в домик. Кар. № 5	Мяч через веревку стр. 55
среда	Лошадки стр. 52	Быстрый мяч. Кар. № 10	Мыши в кладовой. Кар. № 10	Кролики стр. 55
четверг	Мы веселые ребята стр. 72	Коршун и цыплята. Кар. № 16	Найди свой цвет. Кар. № 17	Воробышки в гнездышках. Кар. № 20
пятница	Кролики. Кар. № 21	Автомобили. Кар. № 23	Охотники и зайцы стр. 54	Мыши и кот. Кар. № 31

Дидактические игры

Цель: Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. Развивать наблюдательность и внимание.

(Картотека «Дидактические игры», )

Месяц: Сентябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Собери растение»	Дидактическая игра «Дом для поросенка»	Дидактическая игра «Чудо цветок»	Дидактическая игра «Какое время года?»
вторник	Дидактическая игра «Где что можно делать?»	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Узнай, чей лист»
среда	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»	Дидактическая игра «Кто же я?»	Дидактическая игра «У кого кто»	Дидактическая игра «Кто (что) летает?»
четверг	Дидактическая игра «Что за насекомое?»	Дидактическая игра «Прятки»	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»	Дидактическая игра «Какое что бывает?»
пятница	Дидактическая игра «Что это за птица?» « Собери растение»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» « Давайте поселим зверей в наш лес»	Дидактическая игра «Бывает — не бывает» Дидактическая игра «Игра в загадки»	Дидактическая игра «Третий лишний» Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»

Месяц: Октябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Из чего это сделано?»стр.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»	Дидактическая игра «Выдели слово»
вторник	Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»	Дидактическая игра «Где что растёт?»	Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»	Дидактическая игра «Лето или осень»
среда	Дидактическая игра «Будь внимательным»	Дидактическая игра «Брат — не брат»	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»
четверг	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Не ошибись»	Дидактическая игра «Отгадай — ка!»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
пятница	Дидактическая игра «Где что лежит?»	Дидактическая игра «Догони свою тень»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Месяц: Ноябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Какой предмет»  « Приготовь зайку и белочку к зиме»	Дидактическая игра «Что умеют делать зверь Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»	Дидактическая игра «Придумай другое слово» Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» Дидактическая игра «Придумай сам»
вторник	Дидактическая игра «Кто что слышит?»	Дидактическая игра «Где что лежит?»	« Зимние запасы»	« Деревья и кустарники»
среда	« Времена года»	« Рыбы морей и океанов»	« Речные рыбы»	« Небо. Земля.
четверг	« Моя комната»	« Животные рядом с нами»	« Город и село»	« Виды труда»
пятница	«Поваренок»	«Строитель»	«Светофор»	«Времена года»

Месяц: Декабрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Снежинки»	Дидактическая игра «Доскажи слово»	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	Дидактическая игра «Какое время года?»
вторник	Дидактическая игра «Доскажи слово»	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра « А что потом»
среда	Дидактическая игра «Какое время года»	Дидактическая игра «Кто же я?»	Дидактическая игра «У кого кто»	Дидактическая игра «Кто (что) летает?»
четверг	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Прятки»	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»
пятница	Дидактическая игра «У кого кто?»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	Дидактическая игра «Бывает — не бывает»	Дидактическая игра «Третий лишний»

Месяц: Январь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Закончи предложение?»	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»	Дидактическая игра «Выдели слово»

вторник	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Дидактическая игра «У кого какой цвет?»	Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»	Дидактическая игра «Отгадайка»
среда	Дидактическая игра «Где что лежит?»	Дидактическая игра «Какой предмет?»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Кто что слышит?»
четверг	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Подбери похожие слова»	Дидактическая игра «Не ошибись»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
пятница	Дидактическая игра «Где что лежит?»	Дидактическая игра «Отгадайка»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Месяц: Февраль

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Какой предмет»	Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»	Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Подбери похожие слова»
вторник	Дидактическая игра «Кто что слышит?»	Дидактическая игра «Где что лежит?»	« Зимние запасы»	« Деревья и кустарники»
среда	« Времена года»	« Рыбы морей и океанов»	« Речные рыбы»	« Небо. Земля. Вода.»
четверг	« Моя комната»	« Животные рядом с нами»	« Город и село»	« Виды труда»
пятница	« Поваренок»	« Строитель»	« Светофор»	« Времена года»

Месяц: Март

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Найди ошибку»	Дидактическая игра «Доскажи слово»	Дидактическая игра «Так бывает или нет»	Дидактическая игра «Какое время года?»
вторник	Дидактическая игра «Где что можно делать?»	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Узнай, чей лист»



среда	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»	Дидактическая игра «Кто же я?»	Дидактическая игра «У кого кто»	Дидактическая игра «Кто (что) летает?»
четверг	Дидактическая игра «Что за насекомое?»	Дидактическая игра «Прятки»	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»	Дидактическая игра «Какое что бывает?»
пятница	Дидактическая игра «Что это за птица?» « Собери растение»	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» « Давайте поселим зверей в наш лес»	Дидактическая игра «Бывает — не бывает» Дидактическая игра «Игра в загадки»	Дидактическая игра «Третий лишний» Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»

Месяц: Апрель

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»	Дидактическая игра «Выдели слово»
вторник	Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»	Дидактическая игра «Где что растет?»	Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»	Дидактическая игра «Лето или осень»
среда	Дидактическая игра «Будь внимательным»	Дидактическая игра «Брать — не брать»	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»
четверг	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Не ошибись»	Дидактическая игра «Отгадай — ка!»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
пятница	Дидактическая игра «Где что лежит?»	Дидактическая игра «Догони свою тень»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Месяц: Май

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Дидактическая игра «Какой предмет»  « Приготовь зайку и белочку»	Дидактическая игра «Что умеют делать звер Дидактическая игра «Кто	Дидактическая игра «Придумай другое слово» Дидактическая игра «О чем еще так	Дидактическая игра «Подбери похожие слова» Дидактическая игра «Придумай сам»

	к зиме	больше вспомнит?»	говорят?»	
вторник	Дидактическая игра «Кто что слышит?»	Дидактическая игра «Где что лежит?»	« Зимние запасы»	« Деревья и кустарники»
среда	«Времена года»	Рыбы морей и океанов»	«Речные рыбы»	«Небо. Земля. Вода.»
четверг	Моя комната»	«Животные рядом с нами»	«Город и село»	«Виды труда»
пятница	«Поваренок»	«Строитель»	«Светофор»	«Времена года»

### Хороводные игры

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Тишина» Карточка №1	« Флажок» Карточка №2	«Ходит Ваня» Карточка №3	«Пузырь» Карточка №4
Октябрь	«Зайка» Карточка №5	«Колпачек» Карточка №6	«Мы матрешки» Карточка №7	«Дети и петух» Карточка №8
Ноябрь	«Затейники» Карточка №9	«Угадай чей голос» Карточка №10	«Солнечные Зайчики» Карточка №11	«Большая Карусель» Карточка №12
Декабрь	«Снежок» Карточка №13	«Гуси летят» Карточка №14	«Васька Кот» Карточка №15	Веселяться все игрушки» Карточка №16
Январь	«Выходи, подружка» Карточка №17	«По ровненькой дорожке» Карточка №18	«Грушка» Карточка №19	«Мы-шофёры Карточка №20
Февраль	«Водят пчелы хоровод» Карточка №21	«Конь-огонь» Карточка №22	«Солнышко и дождик» Карточка №23	«Аленький цветочек» Карточка №24
Март	«Каравай» Карточка №25	«Зеркало» Карточка №26	«Сидит, сидит Яша» Карточка №27	«Подарки» Карточка №28
Апрель	«Ровным кругом» Карточка №29	«Весёлые музыканты» Карточка №30	«Мы на луг ходили» Карточка №31	«Зайка шел» Карточка №32
Май	«Жучек-паучек» Карточка №33	«Веселая девочка Алена» Карточка №34	«Шарик» Карточка №35	«Зайка» Карточка №36

Здоровье сберегающие упражнения  
Зрительная гимнастика  
(картотека зрительная гимнастика)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Овощи	Деревья	Грибы	Ягоды
Октябрь	Овощи №2	Ёлка	Липа	Птицы на дворе
Ноябрь	Кошка	Ослик	Мой щенок	Тренировка
Декабрь	Снегопад	Снежки	Ночь	Календарь
Январь	Заяц белый	Снежинки	Снежки №2	Лиса
Февраль	Белка	Зайка	Ёжик	Заяц
Март	Птички	Совенок	Сова	Филин
Апрель	Автобус	Машины	Самолет	Светофор
Май	Маляры	Художники	Часовщик	Метелки

Пальчиковые игры  
(картотека пальчиковые игры)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Осенние листья»	« Овощи»	« Компот»	« В лес по ягоды»
Октябрь	«Кормушка»	« Овощи»	« Осень»	« Фрукты»
Ноябрь	« Семья»	« Игрушки»	«Кормушка»	« Посуда»
Декабрь	« Зима»	« Снежок»	« Звери»	« Дикие животные»
Январь	« Снежок»	« Новые год»	« Одежда»	«Звери»
Февраль	«Город»	« Зима№2»	«Армия»	«Семья»
Март	«Дом и ворота»	«Мамин праздник»	« Мы считаем пальчики»	«Вышли пальчики гулять»
Апрель	« Космос»	« Почтальон»	«Весна»	« Транспорт»
Май	« Пчела»	Возвращение птиц»	« Насекомые»	«Птицы»

Прогулка

**Цель:**

Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. За трудом взрослых.

Картотека «Прогулка»

Месяц: Сентябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 13
вторник	Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 10	Карточка № 14
среда	Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 11	Карточка № 15
четверг	Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 12	Карточка № 16
пятница	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой

Месяц: Октябрь

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 13



Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 13
вторник	Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 10	Карточка № 14
среда	Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 11	Карточка № 15
четверг	Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 12	Карточка № 16
пятница	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой

Месяц: Май

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 13
вторник	Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 10	Карточка № 14
среда	Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 11	Карточка № 15
четверг	Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 12	Карточка № 16
пятница	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой	Наблюдение за погодой

Месяц	Форма проведения, тематика	Цель	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
Сентябрь	<b>Родительское собрание</b> «Задачи воспитания и обучения детей в разновозрастной группе»; решение организационных вопросов	Знакомство родителей с программой, планом работы на 2022-2023 год	Все участники образовательного процесса
	<b>Участие родителей в мероприятиях</b>  Выставка совместного творчества «Краски осени».	совместной деятельности с родителями воспитанников в мероприятиях	Воспитатели
	<b>Анкетирование</b> «Детский сад глазами родителей»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей.	Заместитель директора по УВР
	<b>Папки – передвижки</b> «Рисуем животных»	Просветительская работа родителей по развитию детей в семье	Воспитатели
	<b>Консультации для родителей</b>	Психолого-	Воспитатели

	<p><b>(стендовая информация)</b></p> <p>- Буклет «Правила нашей группы».</p> <p>- Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,</p> <p>- рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).</p>	педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации.	
Октябрь	<p><b>Консультации для родителей</b> «Оздоровительные игры с природным материалом».</p> <p>- «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p>	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка	Воспитатели
	<p><b>Участие родителей в мероприятиях</b></p> <p>- спортивное мероприятие «Дня здоровья».</p> <p>- Оформление стенда «Мое село в фотообъективе»</p>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс ЗОЖ, любви к малой Родине	Воспитатели
	<p><b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b></p> <p>- «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p>	Просветительская работа родителей в рамках ЗОЖ	Воспитатели
Ноябрь	<p><b>Консультации для родителей</b></p> <p>«Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>- «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</p>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<b>Папки – передвижки</b>	Вовлечение родителей в	воспитатели,

	- «Что можно, а что нельзя»	воспитательный процесс воспитанников	
	<b>Участие родителей в мероприятиях</b> - музыкальный праздник «Наша мама». - оформление стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b> - Буклет «Детям знать положено» (ПДД) - Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».	Просветительская работа родителей о развитии воспитанников.	Воспитатели,
Декабрь	Стендовая консультация для родителей «Психомоторное развитие», «Домашняя игротека».	Просветительская работа родителей о развитии воспитанников.	Воспитатели,
	<b>Родительское собрание</b> «Скоро, скоро новый год...»	Информационно – просветительская работа с родителями	Воспитатели
	<b>Участие родителей в мероприятиях</b> - участие в выставке «Новогодние чудеса». - наблюдения за зимней природой. - новогоднее развлечение «Новый год у ворот».	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b> - Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».	Просветительская работа родителей о правилах ТБ	Воспитатели

	- Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».		
Январь	<b>Консультации для родителей</b>  - «Подвижные игры детей на прогулке зимой».  - «Роль семьи в речевом развитии 3-5 лет»	Просветительская работа родителей по развитию детей в семье	Педагог – психолог
	<b>Папки – передвижки</b>  -«Секреты воспитания вежливого ребёнка».	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<b>Участие родителей в мероприятиях</b>  - фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b>  - Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».	Просветительская работа	Воспитатели
Февраль	<b>Консультации для родителей</b>  - «Почему ребёнок говорит плохо?».  - «Коммуникативные игры дома».	Просветительская работа	Воспитатели,
	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b>  - Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».  - Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».	Просветительская работа родителей по развитию речи детей в семье	Воспитатели, педагог – психолог.



	<p><b>Участие родителей в мероприятиях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к Дню защитника Отечества.</li> <li>- физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.</li> <li>- выставка-ярмарка «Что умеет моя мама».</li> </ul>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
Март	<p><b>Участие родителей в мероприятиях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>- праздник «8 Марта – женский день».</li> </ul>	Демонстрация уважительного отношения к семейным ценностям	Воспитатели,
	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>«Умные книжки - умным детишкам»</p>	Информационно - просветительская работа с родителями	Воспитатели
	<p><b>Папки – передвижки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашние обязанности детей».</li> </ul>	Вовлечение родителей в воспитательный процесс воспитанников	воспитатели,
	<p><b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буклет «История празднования 8 Марта».</li> <li>- Буклет «Значение народной игрушки в развитии детей».</li> </ul>	Информационно - просветительская работа с родителями	
Апрель	<p><b>Анкетирование родителей</b></p> <p>«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p>	Изучение удовлетворенности семей услугами дошкольных групп	Воспитатели,
	<p><b>Консультации для родителей</b></p>	Информирование	Воспитатели,

	<p>- «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>- «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».</p>	<p>родителей о привитию детей к чтению книг</p>	<p>педагог – психолог</p>
	<p><b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b></p> <p>- Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</p> <p>- Буклет «10 почему необходимо читать детям».</p>	<p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><b>Участие родителей в мероприятиях</b></p> <p>- оформление книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел».</p>	<p>Информирование родителей по привитию детям бережного отношения к природе</p>	<p>Воспитатели</p>
Май	<p><b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b></p> <p>- Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</p> <p>- Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей</p>	<p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания,</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>"Какими мы стали"</p> <p>«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»</p>	<p>Информирование родителей об итогах учебно – воспитательной работе</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p><b>Участие родителей в мероприятиях</b></p> <p>- музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!»</p>	<p>Активизация родительского внимания к вопросам воспитания духовно – нравственных</p>	<p>Воспитатели</p>

		ценностей	
<b>Июнь</b>	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b> - Буклет «Игры с детьми на воздухе в летний период».	Информационно - просветительская работа с родителями	Воспитатели
<b>июль</b>	<b>Консультации для родителей (по запросу)</b>	Информационно - просветительская работа с родителями	Воспитатели
<b>август</b>	<b>Консультации для родителей (стендовая информация)</b> - Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Информационно - просветительская работа с родителями	Воспитатели



Месяц	Название сюжетно – ролевой игры	Цель	Материал	Этапы
Сентябрь	«Магазин овощей»	Учить детей называть и различать овощи (цвет, форма, вкус). Развивать речь, словарный запас. Воспитывать культуру поведения в магазине. Учить говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста, дайте, пожалуйста). Учить детей вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками.	Прилавок, весы, муляжи овощей, пакеты для покупок, деньги, фартук и нарукавники для продавца.	<p><b>1</b> Беседа по теме: «Какие магазины есть?» «Магазин Овощи-Фрукты» - Что продается в этом магазине? - Кто работает в магазине? - Кто продает? (продавец, кассир) - Кто покупает? (покупатели)</p> <p><b>2</b> Рассматривание картинок, открыток, Игра «Волшебный мешочек»</p> <p><b>3</b> Подготовка атрибутов</p> <p><b>4</b> Распределение ролей, творческая игра</p>
Октябрь	«Играем в семью»	обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Воспитывать уважение и дружное отношение друг к другу.	мебель, посудка, атрибуты для «дома»; игрушечные машинки, кукла – младенец, сумки, игрушечная коляска, различные предметы – заместители; мольберт с фотографиями детей семей.	<p><b>1</b> Рассматривание открыток, иллюстраций по теме «Семья».</p> <p><b>2</b> Творческий рассказ «Как я помогаю маме»</p> <p><b>3</b> Изготовление атрибутов к игре, обыгрывание сюжетов: «Кормление, купание, укладывание спать кукол», «Что у нас на обед?», «Кукла заболела», «Мама и дочка», «Бабушка приехала», «Папа – хороший хозяин»</p> <p><b>4</b> Выбор ролей: мама (папа),</p>

				ребёнок (дочка, сынок), бабушка, дедушка, тётя, дядя, братья, сёстры, друзья, соседи. творческая игра «Семья»
Ноябрь	«Зоопарк»	Учить детей различать и называть животных. Уметь рассказать о животном его внешнем виде, повадках, образе жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру, любить и помогать животным, охранять живую природу. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.	Строительный материал (крупный, мелкий, легио, набор зверей, грузовая машина с фургоном, игрушки - заменители, белый халат для ветеринара, грдусник, фонендоскоп, аптечка, касса, повязка на руку для контролера, билеты - половинки дид. игры "чей малыш ", овощи, макеты мяса, рыбы, метелки игрушечные.	<p><b>1</b> Беседа: «Человек и дикие животные», рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Зоопарк»</p> <p><b>2</b> Дидактическая игра «Кто, что ест?»</p> <p><b>3</b> Подготовка к игре (атрибуты, игрушки зверей), работники зоопарка (кто, что делает)</p> <p><b>4</b> Распределение ролей (экскурсовод, продавец билетов, работники зоопарка, посетители), творческая игра «Мы пришли в зоопарк»</p>
Декабрь	«Играем в больницу»	развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий, умение ладить друг с другом в совместной игре, учить взаимодействовать с двумя действующими лицами (врач – больной)	белые халаты и шапочки; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник, шприц без иголки, фонендоскоп; бинты, вата, марлевые салфетки, пустые баночки из под лекарств,	<p><b>1</b> Беседа по теме: «На приёме у врача», «Вызов врача на дом»</p> <p><b>2</b> Рассматривание картинок, открыток, беседа «В аптеке»</p> <p><b>3</b> Подготовка атрибутов</p> <p><b>4</b></p>

			пустые коробочки из под лекарств; рентгеновские снимки; куклы; таблица для проверки зрения, игрушечные очки.	Распределение ролей (врач, больной, медсестра, аптекарь), основные игровые действия и поведение: осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши, зубы), делать уколы(прививки); творческая игра
Январь	«Играем в мастерскую»	развивать умение придумывать несложный сюжет, продолжать знакомить детей с профессиями строителя, столяра, плотника, механика. Учить играть дружно, понимать товарищей; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли.	Строительный материал, 3-4 машины, телефоны, микрофон, спецодежда для автослесаря набор инструментов для ремонта и обслуживания машин, каски, насос для автомобиля, дрель, предметы-заместители (по выбору детей). Гладильная доска отрезки ткани, ножницы, мелки. Лекало и выкройки из ткани. Журнал мод Фартук с нарукавниками.. Утюг. Манекен для кукол, Образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц.. Бумажные куклы. Фартук с косынкой, Тетрадь, карандаш, квитанция. Детская швейная машина Манекен Метр и линейка портного.	<b>1</b> Рассматривание открыток, иллюстраций к книге «Чем пахнут ремёсла» (Дж. Родари), чтение художественной литературы <b>2</b> Обыгрывание игровых сюжетов «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт машин», «Ремонт обуви» <b>3</b> Изготовление атрибутов, <b>4</b> Выбор ролей, строитель, столяр, плотник, механик. творческая игра «Мастера»
Февраль	«Ферма»	Закрепить знания детей о	- забор;	<b>1</b>

		домашних животных, их повадках, образе жизни. Почему мы их называем «домашними», и кто за ними ухаживает, кто заботится. Воспитывать любовь к животным, заботе о них, правильном уходе. Воспитывать уважение и дружное отношение друг к другу.	- муляжи кормушек для животных; - плоскостные фигурки домашних животных ( <i>корова, коза, свинья, поросята, баран, овечка</i> ) и птиц ( <i>курица, петух, гусь</i> ). Зерно для птиц.	Рассматривание открыток с изображением домашних животных. <b>2</b> Творческий рассказ «Как я помогаю» <b>3</b> Постройка фермы (изготовление атрибутов, игрушек), обыгрывание сюжетов: Накорми кур, Погуляй с собачкой. <b>4</b> Выбор ролей (ферма – доярки, трактористы, водители), творческая игра «Ферма»
Март	«Парикмахерская»	продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, с понятием «салон красоты», «Мужской (женский) зал», показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать друг с другом в совместной игре	Зеркало. Тумбочка, полочка для хранения атрибутов игры. Флаконы от шампуней яркой, привлекательной формы. Пластмассовые ножницы. Пелеринка для клиента. Фартук для <b>парикмахера</b> . Игрушечный фен. Полотенце. Заколки. Журналы с образцами причесок.	<b>1</b> Беседа по теме: «Парикмахерская – салон красоты» Активизация словаря: клиент, стрижка волос, причёски, маникюр, ассортимент средств <b>2</b> Рассматривание картинок, открыток, чтение М. Яснов «Чучело – Мяучело» <b>3</b> Подготовка атрибутов, обыгрывание сюжетов: «Моем голову шампунем – вытираем», «Красим ногти лаком», «»Делаем новую стрижку»



				4 Распределение ролей: мастер по стрижке, укладке, мастер по маникюру, творческая игра «Парикмахерская»
Апрель	«Играем в почту»	<p>Познакомить детей с работой <b>почты (почтового отделения)</b>.</p> <p>2. Расширять представления детей о труде работников <b>почты (почтальона, оператор-приемщика, сортировщика, водителя, начальника почты)</b>.</p> <p>3. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.</p> <p>4. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.</p> <p>5. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>6. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>Упаковочная бумага; Моток бечёвки; Газеты; Старые открытки; Конверты с надписями "кому", "куда". Прямоугольная сумка; Тканые мешки с длинными ручками для переноса газет и посылок. самодельные открытки, журналы, посылка, почтовый ящик для писем.</p>	<p>1 Рассматривание открыток, картинок, беседа по теме «Работа почтальона»</p> <p>2 Чтение художественной литературы С. Михалков «Почтальон»</p> <p>3 Изготовление атрибутов, обыгрывание сюжетов:</p> <p>4 Выбор ролей, творческая игра «Почтальон»</p>
Май	«В Супермаркете»	сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».	<p>Касса (бумажные купюры, мелочь, пакеты). Отдел «Овощи-фрукты» (муляжи овощей и фруктов). Отдел «Сладости» (муляжи шоколадок, конфет, печенье,</p>	<p>1 Беседа: «Открылся новый магазин», рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Новые товары»</p>

			<p>торта, пирожных).  Отдел «Напитки» (коробки из под чая, сока, напитков).  Отдел «Хлебобулочный» (разные выпечки из соленого теста).  Отдел «Молочный» (упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов).  Отдел Мясные изделия» (сосиски, колбаса, нарезка колбасы, сардельки)</p>	<p>2  Дидактическая игра «У прилавка», «Вежливый продавец»  3  Подготовка к игре (атрибуты, игрушки), (кто, что делает)  4  Распределение ролей, творческая игра «В супермаркете»</p>
--	--	--	---	---

Сюжетно – ролевые игры

**План мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению семейного неблагополучия**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	В течение года	воспитатели, учителя начальных классов
2	Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	По плану	Воспитатели, учителя начальных классов
3	Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми».	Октябрь Март – апрель	Заместитель по ВР, воспитатели, учителя начальных классов
4	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи.	По мере необходимости	Заместитель по ВР, воспитатели, учителя начальных классов
5	<p>Просветительская работа на официальном сайте ОУ:</p> <p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p> <p>- Консультации: «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку»,</p> <p>« Если ребенок грубит», «Агрессивные дети», «Любить ребенка. КАК?»»</p> <p>- Размещение информации «Телефон доверия – шаг к безопасности»</p>	В течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог
6	<p>Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:</p> <p>- консультации на темы: «Характер воспитания и моральный климат в</p>	В течение года	воспитатели, учителя начальных классов

	<p>семье, законопослушное поведение родителей), «Поощрение и наказание» «Отец в воспитании», «Жестокое обращение с детьми», «Создание благоприятной семейной атмосферы»;</p> <p>- конкурсы: «Фабрика Деда Мороза», «Зимняя фантазия», «Волшебная книга», «Весёлые старты», и т.д.</p> <p>- неделя здоровья</p> <p>· - праздники: «Здравствуй, осень», «День матери»,</p> <p>· «Новогодняя сказка», «Праздник Весны», «День защиты детей» и др.</p>		
7	<p>Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад</p> <p>Консультативный пункт для родителей, дети которых имеют ограниченные возможности и не посещающие детский сад.</p>	В течение года	Педагог – психолог, учитель – логопед, дефектолог, воспитатели, учителя начальных классов
8	Мероприятие «Мама, папа, я – читающая семья».	Апрель – май	Воспитатели
Работа с детьми			
1	<p>Выставки детского творчества:</p> <p>«Права детей»; «Здорово быть здоровым», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Мамочка любимая моя», «Защитники Отечества», «Весна - красна», «До свидания детский сад» и др.</p>	В течение года	воспитатели, учителя начальных классов
2	<p>Праздники:</p> <p>· «Здравствуй, осень»;</p> <p>· «День матери»;</p> <p>· «Новогодняя сказка»;</p>	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов

	<ul style="list-style-type: none"><li>· «День защитника Отечества»;</li><li>· «Праздник Весны»;</li></ul> «День защиты детей» и др.		
--	---	--	--



Раздел	Индивидуальная работа с детьми		
Дата	Направление деятельности	Форма работы:	Ф.И. ребёнка
сентябрь	Познавательное развитие	Игра «Овощи и фрукты»	
	Математика	Игра: «Большой, маленький»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Нарисуй круглые шарики»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Угощение для гостей»	
октябрь	Познавательное развитие	Игра «Малыши и мамы»	
	Математика	Игра: «Длинная и короткая дорожка»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисуем красками»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Калачи»	
ноябрь	Познавательное развитие	Игра: «Моя семья»	
	Математика	Игра: «Шарик, кубик»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Следы»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Колечки»	

Раздел	Индивидуальная работа с детьми		
Дата	Направление деятельности	Форма работы:	Ф.И. ребёнка
Декабрь	Познавательное развитие	Игра «Когда это бывает?» (приметы)	
	Математика	Игра: «Хоровод матрёшек»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисуем кистью»	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Путешествие колобка»	
Январь	Познавательное развитие	Игра «Зимние забавы»	
	Математика	Игра: «Прокатим машинки по дорожкам» (широкие и узкие)	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Снегопад» (рисование кистью)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Снеговик»	
Февраль	Познавательное развитие	Игра: «Зимняя одежда»	
	Математика	Игра: «Игра с мячами» (большой, маленький)	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Снеговик» (рисование красками)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Снежинка»	



Раздел		Индивидуальная работа с детьми?	
Дата	Направление деятельности	Форма работы:	Ф.И. ребёнка
Март	Познавательное развитие	Игра: «У кого какой дом?» (дикие животные)	
	Математика	Игра: «Чудесный мешочек»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Мы рисуем дымковские узоры» (рисование кистью)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Кошечка»	
Апрель	Познавательное развитие	Игра «Расскажи мне сказку»	
	Математика	Игра: «Найди сходство и различие»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Рисуем по замыслу» (рисование карандашами)	
	Лепка	Дидактическое упражнение: «Угощение для мамочки»	
Май	Познавательное развитие	Игра: «Чья мама? Чей малыш?»	
	Математика	Игра: «Матрёшки»	
	Рисование	Дидактическое упражнение: «Одуванчики, цветы, необычной красоты» (рисование двумя красками )	

	Лепка	Дидактическое упражнение: «Что мы умеем лепить»	
--	-------	---	--

Наблюдения в природе

месяц	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка № 7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка № 8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка № 9
	пятница	Карточка№5	Карточка№5	Карточка№10	Карточка№10
октябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка№7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка№5	Карточка№5	Карточка№10	Карточка№10
Ноябрь	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	Пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
Декабрь	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7

Январь	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
Февраль	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10

март	День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10
апрель	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка	Карточка

				№10	№10
май	понедельник	Карточка №1	Карточка №1	Карточка №6	Карточка №6
	вторник	Карточка №2	Карточка №2	Карточка №7	Карточка №7
	среда	Карточка №3	Карточка №3	Карточка №8	Карточка №8
	четверг	Карточка №4	Карточка №4	Карточка №9	Карточка №9
	пятница	Карточка №5	Карточка №5	Карточка №10	Карточка №10

Материально – техническая база

Образовательная область	Наименование методического пособия	автор	На какой возраст	Наименование издательства	Год издания
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2017
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	3-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2015
	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	3-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2018
	Формирование основ безопасности дошкольников	К.Ю. Белая	2-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2018
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А. Позина	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2014

	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А. Позина	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2015
	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А. Позина	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2017
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина		«Мозаика-Синтез»	2014
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2018
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2015
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	4-7 лет	«Мозаика-Синтез»	2015
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2018

	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2017
	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2016
	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2018
	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2018
	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского	Л.В. Куцакова	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2016
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	3-4 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	4-5 лет	«Мозаика-Синтез»	2014
	Физическая культура в	Л.И. Пензулаева	5-6 лет	«Мозаика-Синтез»	2014

	детском саду				
--	--------------	--	--	--	--