

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Волчихинская
средняя школа №2»
Протокол № 1 от 28 августа
2020

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Волчихинская средняя
школа №2»
С.В. Цицилина
Приказ № 76/4
от 29 августа 2020 года

Положение
о системе оценки индивидуального развития воспитанников
МКОУ «Волчихинская СШ №2» в соответствии с ФГОС ДО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.3. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКОУ «Волчихинская СШ №2» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования дошкольного обучения.

1.4. В условиях МКОУ «Волчихинская СШ №2» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МКОУ «Волчихинская СШ №2» и действует до принятия нового.

II Цель, задачи, принципы оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

2.3.2. Принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

2.3.3. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

III. Сроки и периодичность мониторинга

3.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Она начинается после окончания адаптационного периода с третьей недели сентября, ее продолжительность - 1 месяц, Повторный педагогический мониторинг проводится с третьей недели апреля также в течение месяца.

3.2. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель – логопед, педагог – дефектолог). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

3.2.1. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.2. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

IV. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

4.1. Оценка индивидуального развития детей заносится в индивидуальную карту развития (Приложение 1).

4.1.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.2. Ответственные лица за педагогическую диагностику: воспитатель, заместитель директора по УВР.

4.1.3. Ответственные лица за психологическую диагностику – медперсонал, психолог, логопед, дефектолог, специалисты.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МКОУ «Волчихинская СШ №2», исключая время, отведенное на сон.

4.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

4.2.3. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с поступления ребенка в дошкольное учреждение на бумажном и (или) электронном носителях.

4.2.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса зафиксированные в сентябре - апреле, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

4.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:

4 - высокий уровень (зона повышенных образовательных потребностей)

3 - средний уровень (зона базовых образовательных потребностей)

2 - ниже базового уровня (зона риска)

1 – низкий уровень (зона риска)

4.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

4 – сформирован (ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет все задания);

3 - находится в стадии становления (ребенок правильно и быстро выполняет все задания с небольшой словесной подсказкой взрослого);

2 - не сформирован (некоторые задания у ребенка вызывают затруднения, но с помощью взрослого он справляется);

1- не сформирован (ребенок не справляется с большинством заданий даже после конкретной помощи взрослого).

V. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности

- художественной деятельности;

- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

VI. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

6.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре- октябре и апреле - мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МКОУ «Волчихинская СШ №2»;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МКОУ «Волчихинская СШ №2», а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю директора по УВР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет МКОУ «Волчихинская СШ №2».

6.4. заместитель директора по УВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

VII. Документация и отчетность

7.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МКОУ «Волчихинская СШ №2». Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МКОУ «Волчихинская СШ №2»

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

7.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Волчихинская СШ №2» и независимой оценки качества образования. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

VIII. Срок действия Положения

8.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
8.2. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения директором МКОУ «Волчихинская СШ №2».

Приложение 1

Структура индивидуальной карты развития

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Индивидуальная карта развития дошкольника

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения . _____
ФИО родителей:
Мать _____
Отец _____
Сведения об образовательном учреждении _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____
Группа _____
Воспитатели: _____

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Семья (полная, неполная)										
Степень адаптации к условиям ДОУ (заполняется в ячейке , соответствующей возрасту										

<i>поступления в ДОУ)</i>					
Ведущая рука	правая				

2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностируемые параметры	20____-20____ начало года			20____-20____ конец года		
	результат	Уровень*	вывод	результат	Уровень*	вывод
Бег 30м.						
Прыжки						
Метание						
Бросок набивного мяча						
Гибкость						
Равновесие						
Выносливость						
Прирост						
вывод						
рекомендации						

*Условные обозначения: низкий (1б), ниже среднего (2б), средний (3б), высокий (4б)

3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагог-психолог (Ф.И.О.) : _____

Диагностируемые параметры	20____ - 20____ начало года		20____ - 20____ конец года	
	Уровень развития*	Параметры развития	Уровень развития*	Параметры развития
Психические процессы:				
<i>Мышление:</i>				
-наглядно-действенное				
-наглядно-образное				
-логическое				
<i>Внимание:</i>				
<i>Память</i>				
-слуховая				
-зрительная				
<i>Воображение</i>				
<i>Речь</i>				
Личностные качества				
<i>Самооценка</i>				

Волевые качества				
Темперамент				
Общение				
С взрослыми				
Со сверстниками				
Статус в группе				
Общий вывод				
Рекомендации				

*Условные обозначения: низкий (1б), ниже среднего (2б), средний (3б), высокий (4б)

4. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Группа _____

Воспитатели: _____

Дата: _____

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		20____ - 20____ начало года		20____ - 20____ конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Уровень сформированности словаря:				
	Уровень сформированности звуковой культуры речи:				
	Уровень сформированности грамматического строя речи:				
	Связная речь				
	Подготовка к обучению грамоте (подгот. группа)				
	Восприятие худ. литературы				
Познавательное развитие	Окружающий мир	Предметный мир			
		Транспорт			
		Труд			
		Символика			
		Растительный мир			
		Животный мир			
		Природные явления			
	ФЭМП	Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10			
		Уровень знаний о величине			

		Уровень знаний о форме				
		Ориентировка в пространстве				
		Ориентировка во времени				
	Развитие (конструктивной) деятельности	Формирование логики				
		Умение соотносить конструкцию предмета с его назначением:				
		Уровень развития умения строить разные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя				
Социально-коммуникативное развитие	Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности:					
	Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения					
	Уровень сформированности трудовых навыков					
	Уровень сформированности предпосылок экологического сознания:					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование				
		Лепка				
		Аппликация				
		Прикладное творчество				
	Конструктивно модельная деятельность					
	Музыка					
Физическое развитие	Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ					
	Уровень сформированности игровой деятельности (в ходе наблюдений):					
Выводы						
Рекомендации						
Подпись педагогов						

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, точно и выразительно пересказывает рассказ.

3 балла – ребенок умеет выразительно пересказывать рассказ с небольшой словесной помощью воспитателя.

2 балла – ребенок справляется с заданием только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, во время пересказа преимущественно пользуется ситуативной речью и жестами.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

5. КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группа _____

Воспитатели: _____

	20__ - 20__ начало года		20__ - 20__ конец года	
	Уровень*	Вывод	Уровень*	Вывод
Здоровье и двигательная активность				
Целевые ориентиры				
<i>Мотивационные образовательные результаты:</i>				
.....				
<i>Предметные образовательные результаты:</i>				
.....				
<i>Универсальные образовательные результаты:</i>				
<i>1. Когнитивные способности</i>				
....				
<i>2. коммуникативные способности</i>				
.....				
<i>3. регуляторные способности</i>				
.....				
Вывод				
Рекомендации				

*Условные обозначения: низкий (1б), ниже среднего (2б), средний (3б), высокий (4б)

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА

на первое полугодие 20__ -20__ учебного года

Группа _____

Воспитатели: _____

Актуальность: имеет _____ уровень развития по образовательной области: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», не сформированы _____ качества .

Цель: Повысить уровень освоения программы по образовательной области _____ , статус в группе _____

Задачи:

Формировать интерес к художественной литературе

Развивать и обогащать фонематический и лексико – грамматический строй речи

Развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Приобщать к изобразительному искусству

Формировать навыки общения, развивать память

Реализация индивидуального маршрута

Время проведения	Рекомендации, формы работы с ребенком	Результат работы	Примечание

Уровень готовности к школьному обучению
(Для групп подготовительного к школе возраста)

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	Физически здоров
Педагогическая	Освоил основную образовательную программу ДО
Психологическая	Все психические процессы развиты
Общий вывод	К обучению в школе готов