

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено на
педагогическом совете МКОУ
«Волчихинская СШ №2»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
протокол №1 от
27.08.2021

Утверждено
директор
МКОУ «Волчихинская СШ
№2»
С.В. Цицилина
Приказ № 243 от 27.08.2021

Положение о паспортах групп (кабинетов, залов)
МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализующие основную общеобразовательную
программу дошкольного обучения

1. Общие положения

1.1. Положение о паспортах групп (кабинетов, залов) является локальным актом, регулирующим организацию образовательной работы педагогического коллектива МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализующего основную образовательную программу дошкольного обучения, которую посещают дети дошкольных общеразвивающих, разновозрастных групп.

1.2. Работа с паспортами групп (кабинетов, залов) организуется для соблюдения основных требований к развивающей предметно-пространственной среде в части п.3.3. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.» № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Цель паспортизации групп (кабинетов, залов) – регулирование создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Основными задачами паспортизации являются:

- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МКОУ «Волчихинская СШ №2» основной образовательной программой дошкольного образования;
- анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МКОУ «Волчихинская СШ №2»;
- оценить качество профессиональной деятельности педагогов МКОУ «Волчихинская СШ №2» по вопросу обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МКОУ «Волчихинская СШ №2» образовательной программой дошкольного образования.

1.5. Участниками паспортизации являются: воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

1.6. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено. Изменения и дополнения в положение могут вноситься педагогическим советом МКОУ «Волчихинская СШ №2» на его заседании.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Порядок разработки и утверждения паспортов групп (кабинетов, залов)

2.1. Паспорта групп (кабинета, залов) разрабатываются педагогами МКОУ «Волчихинская СШ №2» самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной МКОУ «Волчихинская СШ №2».

2.2. В паспорта групп (кабинета, залов) педагогами могут вноситься изменения по мере необходимости ежегодно на начало текущего учебного года (до 20 августа каждого учебного года).

2.3. Паспорт группы (кабинета, залов) утверждается директором МКОУ «Волчихинская СШ №2»

2.4. Паспорт группы (кабинета, залов) хранится в кабинете воспитателей, специалистов.

3. Структура паспорта групп (кабинета, залов)

3.1. Структура паспорта группы (кабинета, зала):

3.1.1 Титульный лист.

- название учреждения
- название группы (кабинета, зала)
- Ф.И.О. педагогов группы (специалиста)

3.1.2. Целевой раздел

Целевой раздел должен содержать в себе информацию:

- наименование группы и её возрастную категорию
- направление работы и контингент воспитанников, воспитанников с ОВЗ.
- условия функционирования: образовательная программа, наличие детей с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные адаптированные программы и специфика группы.
- график работы группы (кабинета, зала)

3.1.3. Содержательный раздел

- общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.
- описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учетом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта группы должно быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности
*			

*Иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений). В данный раздел могут быть включены

различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

3.1.4. Организационный раздел

Организационный раздел должен включать в себя:

- описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования (*пример*)

<i>Помещение</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповая комната (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания)</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы- (шт). Водонагреватели-(шт). Шкафы для уборочноинвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальная комната (Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; Гимнастика пробуждения после сна; Игровая деятельность; Эмоциональная разгрузка)</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемная группы (Образовательная деятельность, осуществляемая в</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей:</p>

<p><i>ходе режимных моментов; Эмоциональная разгрузка; Информационно-просветительская работа с родителями (Консультативная работа с родителями)</i></p>	<p>папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Умывальная комната (Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; Гигиенические процедуры; Закаливание водой; Детский труд, связанный с водой)</i></p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p><i>Объекты территории, функциональное использование</i></p>	<p><i>Оснащение</i></p>
<p><i>Участок группы (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении; Индивидуальная работа Песочная игротерапия; Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны; Консультативная работа с родителями; Совместные прогулки с родителями)</i></p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений (Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры; Экспериментальная и опытническая деятельность; Психологическая разгрузка детей и взрослых; Индивидуальная работа с детьми)</i></p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе;

- перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Перечень учебно – методической литературы

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная область «Физическое развитие»			

Перечень средств обучения и воспитания (пример)

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных

	(бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели- календарь природы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование / наименование центра	Решаемые задачи
*			

3.1.5. Перспектива оснащения и обновления группы (кабинета, зала).

3.1.6. Лист регистрации поступающих пособий, игрушек,..... литературы,
оборудования.

4. Требования к оформлению паспортов

4.1. Рекомендуется оформление и набор текста рабочей программы на компьютере. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация книжная. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Цвет текста – черный.

4.2. В течение учебного года паспорта находится на рабочем месте педагогов (в печатном варианте, т е на бумажном носителе). По истечении срока учебного года в паспорт вносятся изменения (по мере необходимости).