

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

Принято на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Волчихинская СШ  
№2»  
Протокол № 1 от  
27.08.2021

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от 27.08.2021

Утверждено директор  
МКОУ «Волчихинская СШ  
№2»  
С.В. Цицилина  
Приказ № 243 от 27.08.2021

Положение  
о календарном и перспективном планировании  
воспитательно – образовательного процесса  
в МКОУ «Волчихинская СШ №2»

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2», а так же для групп кратковременного пребывания в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- уставом МКОУ «Волчихинская СШ №2» (далее - Организация).

1.2. Календарный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарный план является обязательным документом.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**2. Цели и задачи.**

2.1. Цель - организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования в разновозрастных группах.
- осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).
- достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

### **3. Принципы планирования.**

- 3.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе непосредственно образовательной деятельности воспитанников.
- 3.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и других видах деятельности).
- 3.3. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.
- 3.4. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.5. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.6. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- 3.7. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.8. Чередование организованной и самостоятельной деятельности. (НОД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
  - 3.9.1. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).
- 3.10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка). Планирование строится на основе интеграции.
- 3.12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

### **4. Общие подходы к планированию**

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса - общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.А. Васильевой.
- 4.2. Календарное и перспективное планирование является неотъемлемой частью рабочей программы воспитателей и специалистов.
- 4.3. Перспективный план разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год, на основе рабочих программ педагогов.
- 4.4. Календарный план составляется на 1- 2 недели или на каждый день (по совместному решению педагогов каждой группы).
- 4.5. Календарное и перспективное планирование направлено на реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

4.6. Календарный план - это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, региональным компонентом, приоритетным направлением МКОУ «Волчихинская СШ №2».

4.7. Календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы должен отражать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

4.8. Календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы должен быть нацелен на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

4.9. Календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы должен обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4.10. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течении дня
- свободная игровая деятельность и общение со сверстниками.

4.11. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен строится с учетом специфичных для детей видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4.12. Календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

4.13. Календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы должен определять цели и способы их достижения, выполнить мотивирующую и активизирующую функции. План является также средством контроля достижения целей и определение необходимых для этого деятельности.

#### **4. Организация работы**

4.1. Календарный план:

4.1.1. Календарный план составляется на одну - две недели.

4.1.2. Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм. Календарное планирование осуществляется по всем основным направлениям развития детей, по всем видам деятельности детей (НОД, совместная, самостоятельная). Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

4.2. Компонентами календарного планирования являются:

4.2.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.2.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.2.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.2.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.2.5 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени (не менее 3 видов деятельности);
  - планирование НОД;
  - планирование прогулки (4-5 видов деятельности);
  - планирование второй половины дня (не менее 3 видов деятельности).
- планирование вечерней прогулки.

4.3. Календарное планирование должно учитывать:

- требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН;
- требования тематического плана.
- режим дня.

4.4. *Нерегламентированная деятельность*: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

4.5. *Прогулка*: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к НОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

4.6. *Вечер*: В данный отрезок времени планируются: все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, коллективный):

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями.

4.7. Требования к оформлению календарного плана.

4.7.1. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе. Основные разделы в печатном варианте (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12-14). Работа на каждый день пишется в рукописном виде, аккуратно, понятным подчерком.

4.7.2. Структура календарного плана является единой для всех педагогических работников (Приложение 1,1А,).

4.7.3. При планировании образовательной деятельности в ГКП используется циклограмма как форма планирования (Приложение 1Б, 1В). Циклограмма может разрабатываться на разные временные периоды – неделю, месяц.

4.8. По итогам тематической недели, воспитатель сдает накопленный материал (конспекты, консультации, фото и пр.) на электронном носителе, для оформления сайта МКОУ «Волчихинская СШ №2».

4.9. При планировании разнообразной детской деятельности указывается вид детской деятельности; цель; методические приемы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

4.10. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы либо написание их на месяц или квартал в календарном плане (электронный и бумажный носитель)

4.11. Контроль за календарным планом осуществляется заместителем директора по УВР еженедельно с соответствующей пометкой: дата проверки. Надпись: «План и сетка проверены». При выявленных недочетах сделать запись рекомендовано: 1..2..3....

4.12. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана (сетки НОД), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей;
- требования учебно-тематического плана

4.13. Перспективный план – составляется на год. Рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. В перспективном плане планируются:

4.13.1. Цели и задачи;

4.13.2. Виды детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Изобразительная
- Чтение художественной литературы
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Конструирование

4.13.3. Работа с семьей.

4.13.4. Перспективное планирование осуществляется на основе циклограммы (плана работы МКОУ «Волчихинская СШ №2, внутриучрежденческого контроля).

4.14. Структура перспективного плана является единой для всех педагогических работников:

4.14.1. Титульный лист содержит название документа, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе. Гриф «рассмотрено» и «утверждено» (Приложение 2)

4.14.2. План должен содержать следующие разделы:

- пояснительная записка (годовые цели, задачи, характеристика возрастной группы, уровень развития воспитанников);
- режим дня группы (Приложение 3).
- расписание непосредственной образовательной деятельности (Приложение 4);
- список детей группы (содержит Ф.И.О воспитанников, адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, возраст на 01.09, особенности воспитанников. Подробная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику) (Приложение 5);
- лист здоровья воспитанников (Приложение 6)
- физкультурно – оздоровительная работа (Приложение 7)
- виды детской деятельности (Приложение 8)
- план работы с родителями
- индивидуальная работа с детьми
- наблюдения в природе
- материально – техническая база (Приложение 9)

- 4.15. Календарное и перспективное планирование осуществляется воспитателями группы.
- 4.16. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Организации.
- 4.17. Контроль за реализацией календарного и перспективного планов осуществляется заместителем директора по УВР

### 5. Порядок принятия и срок действия Положения

- 5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
- 5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1.

Структура календарного плана

*Титульный лист*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

Календарный план  
в разновозрастной группе  
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост  
на 20\_\_–20\_\_ учебный год.

Воспитатели: Ф.И.О (полностью)

Приложение 1А

Календарный план работы с \_\_. \_\_. \_\_ по \_\_. \_\_. \_\_ (пример)

Тема недели: «Осень»

Цель: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_

Дни недели	Организация совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, ситуации повседневного общения).					
	Первая половина дня	НОД	прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка	Подготовительная работа (материалы, оборудование)
П Н	<p>Утренняя гимнастика: Карточка № 2</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать совершенствовать умение правильно совершать процессы умывания, мытья рук, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого; стремиться к самостоятельным действиям.</p>	<p>Художественное творчество (рисование)</p> <p>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>Цель: учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая его слишком сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге: предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Методические приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Объяснение воспитателя</li> <li>•Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<p>Прогулка.</p> <p>«Наблюдения за состоянием природы»</p> <p>Цель: формировать представление о состоянии природы осенью, обогащать и активизировать словарь, вызывать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обед:</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом, культуры еды.</p>	<p>Гимнастика после сна: Карточка № 2</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Наблюдения за состоянием природы»</p> <p>Работа с родителями: Консультация для родителей сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.</p>	

		•Физминутка •Итог занятия Литература: Т.С. Комарова стр. 45 Физическая культура. Тема: «Ходьба между двумя линиями» Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях: учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Литература: Л.И. Пензулаева стр. 23				
В						
Т						
СР						
Ч						
Т						
П						
Т						

Воспитатель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

План проверен \_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 1Б

Структура циклограммы образовательной деятельности в ГКП

*Титульный лист*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

Циклограмма образовательной деятельности  
 в группе кратковременного пребывания  
 5-7 лет

МКОУ «Волчихинская СШ №2»



на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Воспитатель / учитель начальных классов: Ф.И.О (полностью)

Приложение 1В

Циклограмма образовательной деятельности с \_\_. \_\_. \_\_ по \_\_. \_\_. \_\_ (пример)

Тема недели: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_

Время проведения деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
14.00 – 14.10	<p>Прием детей. (образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Закрепление правил взаимоотношения со взрослыми и детьми. Игра «Как мы можем поздороваться»; или приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально-нравственным). Беседы с детьми о самочувствии и о текущих проблемах.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей при-вычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. и т д.....</p>				
	Игры, развитие дружелюбия Игровой практикум «Ласковое имя»	Игры на развитие основных правил этикета. «Каждой вещи своё место»	Игры на развитие представлений о доброте. Игра «Вежливые слова»	Игры и упражнения по самопознанию Игра «Конкурс хвастунов». Что больше понравилось? – говорить хорошие слова о друге или слушать, как рассказывают о тебе?	Игры на развитие представления об эмоциональных состояниях человека. Игра «Детский сад». Определи настроение
14.10 – 14.30	<p>Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми согласно разделу перспективного плана «Индивидуальная работа с детьми»</p>				
	Игры на развитие познавательно-исследовательской деятельности по эйдетики на развитие	Игры на цветовосприятие «Какого цвета не стало?» (Миша И.)	Ориентировка во времени Дидактическая игра «Назови скорей». Закрепить	Формирование конструктивной практики Разрезные картинки, кубики, мозаики.	Ориентировка в микропространстве (лист бумаги, стол) «Художник» Закрепить умение

	сенсорного восприятия. «Сенсорная тропа для ног»— это дорожка из ковровина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями (Костя С.)		умение назвать последовательно дни недели.(Маша Л.)	(Денис П.)	ориентироваться на плоскости. (Максим Т.) Игровые упражнения с мелкими игрушками (Лена В.)
14.30-14.55	1 занятие (НОД)				
	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема:..... Цель.... Методические приемы..... Лит – ра.....	Речевое развитие Тема..... Цель.... Методические приемы..... Лит – ра.....	Лепка Тема..... Цель.... Методические приемы..... Лит – ра.....	Физическая культура Тема..... Цель.... Методические приемы..... Лит – ра.....	Познавательное развитие Тема..... Цель.... Методические приемы..... Лит – ра.....
14.55-15.05	Двигательная разминка между занятиями. Деятельность на снятие познавательной утомляемости: игры малой и средней подвижности				
	Игра малой подвижности «Ровным кругом»	Игра малой подвижности «Сова»	Игра малой подвижности «Волшебные фигуры»	Рисование (раскрашивание)	Настольные печатные игры
15.05-15.30	2 занятие (НОД)				
	Речевое развитие Тема.....	Аппликация Тема.....	Познавательное развитие (ФЭМП) Тема:.....	Музыка Тема.....	Физическая культура Тема.....
15.30-15.40	Двигательная разминка между занятиями. Деятельность на снятие познавательной утомляемости: игры малой и средней подвижности				
	Зрительная гимнастика «Найди глазами зайку»	Рисование (раскрашивание)	Настольные печатные игры	Игра малой подвижности «Ровным кругом»	Игра малой подвижности «Сова»
15.40-16.05	3 занятие (НОД)				
	Рисование Тема.....	Музыка Тема.....	Физическая культура Тема.....	Речевое развитие Тема.....	Аппликация Тема.....
16.05-17.00	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Социально-	Театрализован	Игры-забавы	Сюжетно-	Игровой час

	<p>коммуникативные игры «Подарок на всех» развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p>Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?».</p> <p>Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток</p>	<p>ные игры (Театр на руке – варежковый). Игра «Лиса и кувшин». Расширять словарный запас детей</p>	<p>«Золушка» Побуждать к эмоциональной отзывчивости, воспитание навыков общения с взрослыми и сверстниками</p>	<p>ролевые игры «Поликлиника» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>(настольно-печатные игры в зависимости от интереса детей, сюжетно-ролевая игра «Дом»</p>
17.00-17.30	Наблюдение, подвижные игры, труд (Прогулка планируется и организуется в соответствии с пособием «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» – Меремьянина О. Р. Прогулочные карты)				
17.30-18.00	Формы образовательного сотрудничества с родителями по актуальным проблемам развития ребенка или по индивидуальным запросам родителей, перспективный план работы / или все ответы на вопрос / или посоветовать маме Вале Ш. закрепить состав числа 10 из 2 наименьших чисел				

Воспитатель / учитель начальных классов: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
План проверен \_\_\_\_\_ заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 2.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

Рассмотрено

Утверждаю

на педагогическом совете  
протокол №

директор  
МКОУ «Волчихинская СШ №2»  
С.В. Цицилина  
Приказ №

Перспективный план  
воспитательно-образовательной деятельности  
в разновозрастной группе  
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского  
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост  
на 20\_\_–20\_\_ учебный год.

Воспитатели: Ф.И.О (полностью)

Приложение 3.

Режим дня

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6- 7 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей свободная игра,	1.00	7.00	8.00	1.00	7.30	8.00	1.00	7.00	8.00	1.00	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
<i>Утренний круг</i>	<i>0:20</i>	<i>8:40</i>	<i>9:00</i>	<i>0:20</i>	<i>8:40</i>	<i>9:00</i>	<i>0:20</i>	<i>8:30</i>	<i>8:50</i>	<i>0:20</i>	<i>8:30</i>	<i>8:50</i>
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращения с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:10	12:10	12:30	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем,	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30

профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	–												
Подготовка полднику, полдник	к	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами		1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
<i>Вечерний круг</i>		<i>0:10</i>	<i>16:50</i>	<i>17:00</i>	<i>0:10</i>	<i>16:50</i>	<i>17:00</i>	<i>0:10</i>	<i>16:50</i>	<i>17:00</i>	<i>0:10</i>	<i>16:50</i>	<i>17:00</i>
Подготовка прогулке, прогулка	к	1.20	17.00	18.20	1.20	17.00	18.20	1.20	17.00	18.20	1.20	17.00	18.20
Возвращение прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход домой	с	0.40	18.20	19.00	0.40	18.20	19.00	0.40	18.20	19.00	0.40	18.20	19.00

Приложение 4.

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 20\_ - 20\_ учебный год.

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник		
Вторник		
и т.д.		

Приложение 5.

Список воспитанников

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Возраст на 01.09	Особенности воспитанника

Приложение 6.

Лист здоровья воспитанников на 20\_ - 20\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения	Группа здоровья	Диагноз рекомендации

Приложение 7.

Оздоровительная работа  
Физкультурно-оздоровительная работа

*Двигательный режим (пример)*

<b>Формы организации</b>	<b>Группа .....</b>
Утренняя гимнастика	8–10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 25 мин.
Гимнастика пробуждения	5–10 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15–20 мин.
Физкультминутки в середине каждого статистического занятия	2-3 мин.
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал

Утренняя гимнастика  
(картотека)

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»

Сентябрь:

1 неделя

2 неделя

Комплекс утр. гимнастики №1 ст.62 карточка №1	Комплекс утр. гимнастики № 1 ст.62 (с усложнением) карточка №1
Комплекс утр. гимнастики № 2 ст.63 карточка №2	Комплекс утр. гимнастики № 2 ст.63 (с усложнением) карточка №2

Гимнастика после сна.

Гимнастика пробуждения после сна

(картотека «Гимнастика пробуждения после сна»)

*(пример)*

Сентябрь	Комплекс №1 и № 2
Октябрь	Комплекс № 3 и № 4
Ноябрь	Комплекс №5 и № 6
Декабрь	Комплекс №7 и № 8
Январь	Комплекс № 9 и № 10
Февраль	Комплекс № 11 и № 12
Март	Комплекс № 13 и № 14
Апрель	Комплекс № 15 и № 16
Май	Комплекс № 17 и № 18

Система закаливания *(пример)*

<b>Время дня</b>	<b>Теплый период года</b>	<b>Холодный период года</b>
------------------	---------------------------	-----------------------------

Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

Игровая деятельность  
Подвижные игры

Месяц: \_\_\_\_\_

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Дидактические игры

Месяц: \_\_\_\_\_

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Словесные (речедвигательные) игры  
Малоподвижные игры и игровые упражнения

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя





