

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Волчихинская средняя  
школа №2  
Цицилина С.В.  
Приказ № 301 от 24.08. 2023 года

Рабочая программа  
по реализации образовательной программы  
Дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад»  
Бор-Форпостовского филиала  
МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Разработчики:  
Воспитатель: Костюкова Елена Васильевна  
Разновозрастная группа

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по реализации образовательной программы Дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор-Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» составлена:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» утвержденной 27.03.2023 года № 136.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МКОУ «Волчихинская СШ №2», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МКОУ «Волчихинская СШ №2»

#### **I. Целевой раздел рабочей программы соответствует ООП ДО**

- **Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- **Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:**
  - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации основной образовательной программы в рабочей программе воспитания соответствуют: 3-4, 4-5, 5-6 годам.**

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### *К пяти годам:*

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся

в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### ***К шести годам:***

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;



ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

## II. Содержательный раздел представляет

### Тематическое планирование

В структуру образовательного процесса разновозрастной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-6 лет, в ходе различных видов детской деятельности (двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтения художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 3-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей 3-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей 3-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми 3-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 3-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в разновозрастной группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста 3-6 лет**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема месяца</b>	<b>тема недели</b>	<b>итоговое событие</b>
сентябрь	1 неделя	«Осень»	«Прощание с летом»	Коллективная аппликация: «Украсть поляну цветами, ягодами и грибами»
	2 неделя	«Осень»	«Мир на планете – счастливы дети»	Изготовление Голубя – символа Мира и счастья
	3 неделя	«Осень»	«Осень, осень в гости просим»	Викторина «Знатоки осенней природы»
	4 неделя	«Осень»	«Подарки осени»	Праздник «Краски осени»
октябрь	1 неделя	«Моя безопасность»	«Я знаю много о животных»	Просмотр мультфильма «Верните Рекса», изготовление кормушек «Дом для птиц».
	2 неделя	«Моя безопасность»	«Внимание, дорога!»	Викторина: «Правила движения, достойны уважения»
	3 неделя	«Моя безопасность»	«Мой папа самый лучший»	Творческая мастерская «Рисуем портрет папы»
	4 неделя	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	Викторина: «Юные пожарные»
ноябрь	1 неделя	«Россия – необъятная страна»	«Мы – едины!»	Изготовление плаката: «Мы – едины!»
	2 неделя	«Россия – необъятная страна»	«Герои нашего времени»	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа»
	3 неделя	«Россия – необъятная страна»	«Хлеб – всему голова»	Лепка из солёного теста: «Баранка»

	4 неделя	«Россия – необъятная страна»	«Мы с мамой»	Интервью: «Какие существуют мамы?» вернисаж: «Портрет моей мамы», праздник: «Поздравим мамочку свою»
	5 неделя	«Россия – необъятная страна»	«Моя родина – Россия»	Выставка рисунков «Рисуем Герб»
декабрь	1 неделя	«Волшебные превращения»	«Цветик – семицветик»	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	2 неделя	«Волшебные превращения»	«День героев Отечества»	Творческая мастерская: «Письмо солдату»
	3 неделя	«Волшебные превращения»	«Мир изобразительного искусства – это что за мир?»	Творческая мастерская: «Разноцветный мир»
	4 неделя	«Волшебные превращения»	«Новый год у ворот!»	Праздник: «Новый год у ворот!»
январь	2 неделя	«Зима»	«Зимние деньки»	Выставка рисунков: «Зимушка – зима»
	3 неделя	«Зима»	«В зимнем лесу»	Коллективная аппликация: «Животные в зимнем лесу»
	4 неделя	«Зима»	«Белоснежная зима»	Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»
	5 неделя	«Зима»	«Зимняя одежда головные уборы»	Изготовление книжек-малышек: «Зимняя одежда головные уборы»
февраль	1 неделя	«Путешествие в страну науки»	«Путешествие в страну науки»	Лаборатория: «Мыльный пузырь»
	2 неделя	«Путешествие в страну науки»	«Открытие тайн русского языка»	Квест: «Открытие тайн русского языка»
	3 неделя	«Путешествие в страну науки»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчишки!»
	4 неделя	«Путешествие в страну науки»	«Неделя народных игрушек»	Народные забавы: «Гори, гори ясно»
март	1 неделя	«Наши мамы лучше всех!»	«Наши мамы лучше всех!»	Изготовление открытки:

				«Сердечко для мамы»
	2 неделя	«Наши мамы лучше всех!»	«Золотые руки бабушек и мам»	Выставка творческих работ
	3 неделя	«Наши мамы лучше всех!»	«День Земли»	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	4 неделя	«Наши мамы лучше всех!»	«Театр и дети»	Выставка рисунков «Театральная маска»
апрель	1 неделя	«Весеннее пробуждение»	«Весна идёт, весне дорогу!»	Выставка аппликаций: «Весна пришла!»
	2 неделя	«Весеннее пробуждение»	«Дорога в космос»	Выставка поделок: «Моя ракета»
	3 неделя	«Весеннее пробуждение»	«Пернатые друзья»	Выставка поделок: «Наши птицы»
	4 неделя	«Весеннее пробуждение»	«Сказка в гости к нам пришла»	Выставка рисунков: «Моя любимая сказка»
	5 неделя	«Весеннее пробуждение»	«Времена года»	Коллективная работа: «Времена года»
май	1 неделя	«Великий праздник»	«День Победы!»	Изготовление открыток: «Победный май!»
	2 неделя	«Великий праздник»	«Праздник Пасхи»	Выставка аппликаций: «Веточка вербы с пасхальным яйцом»
	3 неделя	«Великий праздник»	«Волшебные превращения»	Экспериментальная деятельность: «Волшебная вода»
	4 неделя	«Великий праздник»	«Мы любим играть, повторение»	Игра-забава: «Детский сад»
август	1 неделя	«Хочу всё знать»	«Здоровейка»	Спортивные соревнования «Путешествие в Спортландию»
	2 неделя	«Хочу всё знать»	«Символика моей страны»	Изготовление плаката: «Моё село родное»
	3 неделя	«Хочу всё знать»	«Что такое кино?»	Творческое задание: «Сочиним сценарий нового мультфильма»

**Планирование образовательной деятельности детей 3 – 4 года по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

## Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным направлениям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 года, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева (на ФИРО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 года в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3-4 года)

месяц	№ п/п	тема
<b>Трудовое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Научимся умываться».
	2	Тема: «Соберём урожай».
	3	Тема: «Каждой вещи своё место»
	4	Тема: «Помогаем няне»
октябрь	1	Тема: «Научим куклу Катю раздеваться»
	2	Тема: «Собираем листья»
	3	Тема: «Убираем игрушки».
	4	Тема: «Помогаем няне убрать стол после обеда».
ноябрь	1	Тема: «Научим куклу Катю одеваться»
	2	Тема: «Помогаем няне убрать стол после обеда».
	3	Тема: «Наведём порядок в группе»
	4	Тема: «Наши книжки заболели»
декабрь	1	Тема: «Купание куклы Алёны»
	2	Тема: «Польём цветы».
	3	Тема: «Подметём дорожку от снега».
	4	Тема: «Украсим ёлочку игрушками».
январь	1	Тема: «На прогулку мы пойдём, наших кукол позовём».
	2	Тема: «Обрызгаем цветы».
	3	Тема: «Украсим ёлочку на участке».
	4	Тема: «Поможем нашей няне накрыть на стол»
февраль	1	Тема: «Поможем Маше аккуратно уложить вещи на место»
	2	Тема: «Подарок для папы».
	3	Тема: «Мы работаем лопатой».
	4	Тема: «Выполняем поручения».
март	1	Тема: «Подарок для мамы».
	2	Тема: «Наша куколка больна»
	3	Тема: «Посадка лука».
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями».
апрель	1	Тема: «К нам гости пришли»
	2	Тема: «Пересадка комнатных растений».
	3	Тема: «Подготовка клумб для посадки цветов»
	4	Тема: «Наведём порядок в группе»

май	1	«Уход за комнатными растениями».
	2	Тема: «Баю – баюшки-баю, куклу спать я уложу».
	3	Тема: «Подметём веранду».
	4	Тема: «Наведём порядок на участке».
<b>Патриотическое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Мой домашний адрес».
октябрь	1	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».
ноябрь	1	Тема: «Достопримечательности родного села».
декабрь	1	Тема: «Село, в котором мы живём»
январь	1	Тема: «Улицы моего села».
февраль	1	Тема: «Исторические памятники».
март	1	Тема: «Профессия моих родителей».
апрель	1	Тема: «Космос и его значение».
май	1	Тема: «День Победы праздник дедов».
<b>Нравственное воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «К нам мишка пришёл»
	2	Тема: «Что спрятал Петрушка»
	3	Тема: «Отгадай, что звучит?».
	4	Тема: «Я хороший». Тема: «Мы радуемся все вместе»
октябрь	1	Тема: «Мы играем в сказку»
	2	Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку»
	3	Тема: «Для чего нужна посуда?»
	4	Тема: «Кто это?»
ноябрь	1	Тема: «Мы играем»
	2	Тема: «Поговорим о кошке»
	3	Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»
	4	Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем»
декабрь	1	Тема: «В гости бабушка пришла»
	2	Тема: «Подарок снеговика»
	3	Тема: «Мы играем со снегом»
	4	Тема: «Мы украшаем ёлку»
январь	2	Тема: «Каша для куклы Кати»
	3	Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»
	4	Тема: «Моя любимая кукла»
февраль	1	Тема: «Мы рассматриваем обувь»
	2	Тема: «Мы играем»
	3	Тема: «Лис и мышонок»
	4	Тема: «Мы рассматриваем картинки»
март	1	Тема: «У бабушки в гостях»
	2	Тема: «Рассматриваем картинки в книжках»
	3	Тема: «Мы лечим куклу»
	4	Тема: «Поговорим о маме»
апрель	1	Тема: «Грустный и весёлый зайчики»
	2	Тема: «Что принёс Петрушка»
	3	Тема: «Мы помогаем ёжику»
	4	Тема: «Волшебный мешочек»
май	1	Тема: «Здравствуй, Весна!»
	2	Тема: «Печенье для котика»
	3	Тема: «Театрализованная игра по содержанию потешки»
	4	Тема: «Расскажи о любимых персонажах»
<b>Формирование основ безопасности жизни</b>		



сентябрь	1	Тема: «Чтобы быть здоровым»
	2	Тема: «Соблюдаем режим дня»
	3	Тема: «Бережём своё здоровье»
	4	Тема: «Фрукты – полезные продукты»
октябрь	1	Тема: «Как доктор лечит людей»
	2	Тема: «Правила безопасного поведения на улице»
	3	Тема: «Правила поведения на природе»
	4	Тема: «Опасные предметы»
ноябрь	1	Тема: «Тело человека»
	2	Тема: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»
	3	Тема: «Опасные ситуации дома»
	4	Тема: «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейкина»
декабрь	1	Тема: «Небезопасные зимние забавы»
	2	Тема: «Соблюдаем режим дня»
	3	Тема: «Поведение на детской площадке»
	4	Тема: «Правила при общении с животными»
январь	2	Тема: «Будем спортом заниматься»
	3	Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»
	4	Тема: «Наши любимые подвижные игры»
февраль	1	Тема: «Как переходить через улицу»
	2	Тема: «Безопасность на дорогах»
	3	Тема: «Врачи помогают нам быть здоровыми»
	4	Тема: «Как вести себя на улице»
март	1	Тема: «Если ты потерялся на улице»
	2	Тема: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
	3	Тема: «Какой огонёк зажегся»
	4	Тема: «О чём говорит светофор»
апрель	1	Тема: «Витамины»
	2	Тема: «Если кто-то заболел»
	3	Тема: «Мы болеть не будем»
	4	Тема: «Опасные предметы»
май	1	Тема: «Болезни и первая помощь»
	2	Тема: «Как вести себя во время болезни»
	3	Тема: «Осторожно, лекарства!»
	4	Тема: «Не бери предметы, которые трогать нельзя»

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

месяц	№ п/п	тема
<b>Математическое развитие</b>		
сентябрь	1	«Спрячь куб (шар)» занятие №1
	2	«Построим башенки» занятие №2
	3	«В гостях у куклы Кати» занятие №3
	4	«Мой веселый звонкий мяч» занятие №4
октябрь	1	«Подарки от куклы Маши» занятие №5
	2	«Собираем урожай овощей» занятие №6
	3	«Мы - веселые ребята» занятие №7
	4	«Магазин игрушек» занятие №8
ноябрь	1	«Почтальон принес посылку» занятие №9
	2	«Дети путешествуют» занятие №10
	3	«Колобок в гостях» занятие №11

	4	« Найди свой домик» занятие №12
	5	«Снеговик пришел к нам в гости» занятие №13
декабрь	1	«Соберем куклу на прогулку» занятие №14
	2	«Козлята и волк» занятие №15
	3	«Найди свой цветочек» занятие №16
	4	« Достроим домики для зайчиков» занятие №17
январь	1	«Найди свой домик» занятие №18
	2	«Украсим елочку» занятие № 19
	3	«Построим заборчик вокруг елочки» занятие №20
	4	«Поставь машину в гараж» занятие №21
февраль	1	«Поможем снеговикам собрать пирамидку» занятие №22
	2	«Кто к нам пришёл?» занятие №23
	3	«Найди такую же фигуру» занятие №23 стр.40
	4	«Автомобили и гаражи» занятие №24
март	1	«Строим скворечники для птичек» занятие №25
	2	«Поможем героям сказок» занятие № 26
	3	«В гостях у Маши и Даши» занятие №27
	4	«Цирковое представление» занятие №28
апрель	1	«Мы играем» занятие №29
	2	«Сделай как я» занятие №30
	3	«Поможем кукле подобрать одежду» занятие №31
	4	«Найди лишнюю фигуру» занятие №32
май	1	«Чудесный мешочек» занятие №32 стр. 51
	2	«Дидактические упражнения: Количество, величина, форма»
	3	«Повторение материала»
	4	«Повторение материала»
<b>Основы науки и естествознания</b>		
сентябрь	1	«Транспорт» (предметное окружение)
	2	«Мебель» (предметное окружение)
	3	«Одежда» (предметное окружение)
	4	«Овощи с огорода» (природа)
октябрь	1	«Магазин» (предметное окружение)
	2	«Чудесный мешочек» (предметное окружение)
	3	«Помоги Незнайке» (предметное окружение)
	4	«Меняем воду в аквариуме» (природа)
	5	«Найди предметы рукотворного мира» (предметное окружение)
ноябрь	1	«Теремок» (предметное окружение)
	2	«Деревянный брусочек» (предметное окружение)
	3	«В гостях у бабушки» (природа)
декабрь	1	«Смешной рисунок» (предметное окружение)
	2	«Гирлянда» (предметное окружение)
	3	«Поможем кукле одеться» (предметное окружение)
	4	«Покормим птиц зимой» (природа)
январь	1	«Что лучше: бумага или ткань?» (предметное окружение)
	2	«Утята» (предметное окружение)
	3	«Самолётик» (предметное окружение)
	4	«В январе, в январе много снега во дворе» (природа)
февраль	1	«Тарелочка из глины» (предметное окружение)
	2	«Подарки для медвежонка» (предметное окружение)
	3	«Радио» (предметное окружение)
	4	«У меня живет котенок» (природа)

март	1	«Опиши предмет» (предметное окружение)
	2	«Отгадай предмет» (предметное окружение)
	3	«В гостях у Красной Шапочки» (предметное окружение)
	4	«Уход за комнатным растением» (природа)
апрель	1	«Моё село» (социальное окружение)
	2	«Папа, мама я - семья» (социальное окружение)
	3	«Варвара – краса, длинная коса» (социальное окружение)
	4	«Прогулка по весеннему лесу» (природа)
	5	«Наш зайчонок заболел» (социальное окружение)
май	1	«Вот так мама, золото прямо!» (социальное окружение)
	2	«Экологическая тропа» (природа)
	3	«Хорошо у нас в детском саду» (социальное окружение)

Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

месяц	№ п/п	тема
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>		
сентябрь	1	Чтение русской народной сказки: «Кот, петух и лиса»
	2	Звуковая культура речи: звуки «а», «у».
	3	Звуковая культура речи: звук "у".
	4	Дидактическая игра: « Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
октябрь	1	Чтение русской народной сказки: «Колобок».
	2	Звуковая культура речи: звук «о».
	3	Чтение стихотворений об осени: А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»
	4	Чтение стихотворения об осени: К. Бальмонта «Осень». Дидактическое упражнение: «Что из чего получается».
	5	Звуковая культура речи: звук «и»
ноябрь	1	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»
	2	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака: «Детки в клетке».
	3	Чтение сказки: «Снегурушка и лиса».
	4	Повторение сказки: «Снегурушка и лиса». Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».
декабрь	1	Чтение произведений о зиме: рассказ Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».
	2	Игра - инсценировка «У Матрёшки – новоселье».
	3	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди».
	4	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).
январь	1	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическая игра: «Заводные куклы».
	2	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Что в чём?».
	3	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»
	4	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
февраль	1	Звуковая культура речи: звук «б», «бь».
	2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».
	3	Беседа: « Что такое хорошо, и что такое плохо».
	4	Звуковая культура речи: звук «т», «п», «к».

март	1	Чтения стихотворения И. Косякова: «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».
	2	Чтение русской народной сказки: « У страха глаза велики».
	3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Отработка произношения звуков: «т», «п».
	4	Чтения стихотворения А. Плещеева: «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
апрель	1	Звуковая культура речи: звук «ф».
	2	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята»
	3	Звуковая культура речи: звук «с».
	4	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.
	5	Звуковая культура речи: звук «з».
май	1	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».
	2	Звуковая культура речи: звук «ц».
	3	Повторение.

Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)

месяц	№ п/п	тема
<b>Физическая культура (в помещении)</b>		
сентябрь	1	«Ходьба между двумя линиями» стр. 23 №1
	2	«Ходьба между двумя линиями» стр. 23 №1
	3	«Прыжки на двух ногах на месте» стр. 24 №2
	4	«Прыжки на двух ногах на месте» стр. 24 №2
	5	«Катание мечей друг другу» стр. 25 №3
	6	«Катание мечей друг другу» стр. 25 №3
	7	«Ползание с опорой на ладони и колени» стр. 26 №4
	8	«Ползание с опорой на ладони и колени» стр. 26 №4
октябрь	1	«Ходьба по ограниченной поверхности» стр. 28 №5
	2	«Ходьба по ограниченной поверхности» стр. 28 №5
	3	«Прыжки из обруча в обруч» стр. 29 №6
	4	«Прыжки из обруча в обруч» стр. 29 №6
	5	«Прокатывание мяча в прямом направлении» стр. 30 №7
	6	«Прокатывание мяча в прямом направлении» стр. 30 №7
	7	«Ползание под шнур» стр. 32 №8
	8	«Ползание под шнур» стр. 32 №8
ноябрь	1	«Ходьба по уменьшенной площади» стр. 33 №9
	2	«Ходьба по уменьшенной площади» стр. 33 №9
	3	«Прыжки из обруча в обруч» стр. 34 №10
	4	«Прыжки из обруча в обруч» стр. 34 №10
	5	«Прокатывание мяча между предметами» стр. 35 №11
	6	«Прокатывание мяча между предметами» стр. 35 №11
	7	«Ползание по доске с опорой на ладони и колени» стр. 37 №12
	8	«Ползание по доске с опорой на ладони и колени» стр. 37 №12
	9	«Сохранение равновесия при ходьбе между кубиками» стр. 38 №13
	10	«Сохранение равновесия при ходьбе между кубиками» стр. 38 №13

декабрь	1	«Прыжки со скамейки» стр. 40 №14
	2	«Прыжки со скамейки» стр. 40 №14
	3	«Прокатывание мяча между предметами» стр. 41 №15
	4	«Прокатывание мяча между предметами» стр. 41 №15
	5	«Ползание на повышенной поверхности» стр. 42 №16
	6	«Ползание на повышенной поверхности» стр. 42 №16
	7	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» стр. 43 №17
	8	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» стр. 43 №17
январь	1	«Прыжки на двух ногах между предметами» стр. 45 №18
	2	«Прыжки на двух ногах между предметами» стр. 45 №18
	3	«Катание мяча друг другу» стр. 46 №19
	4	«Катание мяча друг другу» стр. 46 №19
	5	«Ползание под дугу не касаясь пола» стр. 47 №20
	6	«Ползание под дугу не касаясь пола» стр. 47 №20
	7	«Перешагивание через шнуры» стр. 50 №21
февраль	1	«Перешагивание через шнуры» стр. 50 №21
	2	«Прыжки с высоты» стр. 51 №22
	3	«Прыжки с высоты» стр. 51 №22
	4	«Бросание мяча через шнур» стр. 52 №23
	5	«Бросание мяча через шнур» стр. 52 №23
	6	«Лазание под дугу» стр. 53 №24
	7	«Лазание под дугу» стр. 53 №24
март	1	«Ходьба приставными шагами» стр. 54 №25
	2	«Ходьба приставными шагами» стр. 54 №25
	3	«Прыжки в длину с места» стр. 56 №26
	4	«Прыжки в длину с места» стр. 56 №26
	5	«Бросание мяча о пол и ловля его» стр. 57 №27
	6	«Бросание мяча о пол и ловля его» стр. 57 №27
	7	«Ползание» стр. 58 №28
	8	«Ползание» стр. 58 №28
апрель	1	«Прыжки через шнуры» стр. 60 №29
	2	«Прыжки через шнуры» стр. 60 №29
	3	«Прыжки из кружка в кружок» стр. 61 №30
	4	«Прыжки из кружка в кружок» стр. 61 №30
	5	«Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» стр. 62 №31
	6	«Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» стр. 62 №31
	7	«Ползание между предметами» стр. 63 №32
	8	«Ползание между предметами» стр. 63 №32
	9	«Ходьба по гимнастической скамейке» стр. 65 №33
май	1	«Ходьба по гимнастической скамейке» стр. 65 №33
	2	«Прыжки со скамейки» стр. 66 №34
	3	«Прыжки со скамейки» стр. 66 №34
	4	«Броски мяча вверх и ловля его двумя руками» стр. 67 №35
	5	«Броски мяча вверх и ловля его двумя руками» стр. 67 №35
	6	«Лазанье по наклонной лесенке» стр. 68 №36
	7	«Лазанье по наклонной лесенке» стр. 68 №36
<b>Физическая культура (на воздухе)</b>		
сентябрь	1	«Прокати мяч» стр. 27 №1
	2	«Пойдем по мостику» стр. 28 №2
	3	«Катание мячей друг другу» стр. 28 №3
	4	«Бросание мяча вперед» стр. 28 №4

октябрь	1	«Докати мяч до кегли» стр. 32 №1
	2	«Побежим по дорожке» стр. 33 №2
	3	«Перепрыгнем канавку» стр. 33 №3
	4	«Прокати мяч по дорожке» стр. 33 №4
ноябрь	1	«Лазание под дугу» стр. 38 №1
	2	«Перепрыгни из ямки в ямку» стр. 38 №2
	3	«Прыжки до кубика» стр. 38 №3
	4	«Доползи до зайки» стр. 38 №4
	5	«Перешагни через кубик» стр. 43 №1
декабрь	1	«Попади снежком в корзину» стр. 42 №2
	2	«Спрыгивание со скамейки» стр. 43 №3
	3	«Прокати мяч между предметами» стр. 43 №4
	4	«Ходьба по доске» стр. 49 №1
январь	1	«Катание мяча в ворота» стр. 49 №2
	2	«Прыжки вокруг предмета» стр. 49 №3
	3	«Катание мячей в прямом направлении» стр. 54 №1
февраль	1	«Ходьба по скамейке» стр. 54 №2
	2	«Бросание снежков в даль правой рукой» стр. 54 №3
	3	«Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками» стр. 54 №4
	4	«Перепрыгивание через шнуры» стр. 59 №1
март	1	«Ходьба по шнуру, лежащему прямо» стр. 59 №2
	2	«Ползание между предметами» стр. 59 №3
	3	«Лазание под шнур» стр. 60 №4
	4	«Прыжки до кегли» стр. 64 №1
апрель	1	«Ходьба по скамейки, перешагивая через кубики» стр. 64 №2
	2	«Прокатывание мяча в ворота» стр. 65 №3
	3	«Прыжки вперед с продвижением вперед на двух ногах» стр. 65 №4
	4	«Перебрось мяч через шнур» стр. 69 №1
май	1	«По узенькой дорожке» стр. 69 №2
	2	«Перепрыгни через ручеек» стр. 69 №3
	3	Повторение.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (3-4 года)

месяц	№ п/п	тема
<b>Рисование</b>		
сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»
	2	«Идет дождь»
	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
	4	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)
	5	«Разноцветный ковер из листьев»
октябрь	1	«Цветные клубочки»
	2	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)
	3	«Раздувайся, пузырь...»
	4	Рисование по замыслу
ноябрь	1	«Красивые воздушные шары» (мячи)
	2	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)
	3	«Нарисуй что – то круглое»
	4	«Нарисуй, что хочешь красивое»
декабрь	1	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)

	2	«Деревья на нашем участке»
	3	«Елочка»
	4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
	5	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»
январь	1	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)
	2	«Украсим дымковскую уточку»
	3	Рисование по замыслу
февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»
	2	«Светит солнышко»
	3	«Самолеты летят»
март	1	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» - коллективная работа)
	2	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)
	3	«Нарисуй, что хочешь красивое»
	4	«Книжки - малышки»
апрель	1	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»
	2	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)
	3	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)
	4	«Красивый коврик»
май	1	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)
	2	«Картина о празднике»
	3	«Одуванчик в траве»
	4	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)
<b>Лепка/ручной труд</b>		
сентябрь	1	«Знакомство с пластилином»
	2	«Конфетки» (Цветные мелки)
октябрь	1	«Бублики» (Баранки)
	2	«Колобок»
ноябрь	1	«Подарок любимому щенку (котенку)»
	2	«Крендельки»
	3	«Пряники» (Печенье)
декабрь	1	«Лепешки, большие и маленькие» (Башенка)
	2	«Погремушка»
январь	1	«Мандарины и апельсины»
февраль	1	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
	2	«Большие и маленькие птицы на кормушке»
	3	«Самолеты стоят на аэродроме»
март	1	«Неваляшка»
	2	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»
апрель	1	«Зайчик»
	2	«Миски трех медведей»
май	1	«Вылепи какое хочешь животное». «Цыплята гуляют»
<b>Аппликация/ручной труд</b>		
сентябрь	1	«Большие и маленькие мячи»
	2	«Шарики катятся по дорожке» или «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»
октябрь	1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»
	2	«Ягоды и яблоки на блюдечке»
ноябрь	1	«Разноцветные огоньки в домиках»

	2	«Шарики и кубики»
декабрь	1	«Пирамидка»
	2	«Наклей, какую хочешь игрушку»
январь	1	«Красивая салфеточка»
	2	«Снеговик»
февраль	1	«Узор на круге»
	2	«Цветы в подарок маме, бабушке»
март	1	«Флажки»
	2	«Салфетка»
апрель	1	«Скворечник»
	2	«Скоро праздник придет»
май	1	«Цыплята на лугу»
	2	«Домик»
<b>Музыка</b>		
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	В гостях у Петрушки
	3	Здравствуй, Осень!
	4	Нам весело
	5	Наши игрушки
	6	Осенние дорожки
	7	Мы танцуем и поем
	8	Во саду ли, в огороде
октябрь	1	Веселая музыка
	2	Осенний дождик
	3	Любимые игрушки
	4	Колыбельная песенка
	5	Веселые музыканты
	6	Прогулка в лес
	7	Н ферме
	8	В гостях у Осени
ноябрь	1	Наступила поздняя осень
	2	Мама, папа, я-вот и вся моя семья
	3	Зайчик и его друзья
	4	Мой дружок
	5	Разноцветные султанчики
	6	Песенка для мамы
	7	Скоро зима
	8	Первый снег
декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима
	2	Скоро праздник Новый год
	3	Новогодние сюрпризы
	4	Новогодние подарки для наших гостей
	5	Зимние забавы
	6	Стихи о зиме
	7	Снегурочка и ее подружки-снежинки
	8	Елочные игрушки
январь	1	Закружилась, замела белая метелица
	2	Зимой в лису
	3	Грустная и веселая песенки
	4	Матрешки в гости к нам пришли
	5	Мы играем и поем



	6	Музыкальные загадки
	7	Кукла Катя
	8	Мишка в гостях у детей
февраль	1	Узнай, что делает кукла?
	2	Большие и маленькие
	3	Веселый поезд
	4	Петушок с семьей
	5	Скоро мамин праздник
	6	Пойте вместе с нами
	7	Защитники народа
	8	Стихи и песни о маме. Самая хорошая
март	1	К нам пришла весна
	2	Прибаутки, потешки, песни
	3	Кисонька-мурысонька
	4	Музыка, игры, песни
	5	Звонко капаят капли
	6	Весенние забавы для детей
	7	Веселые воробушки
	8	Как хорошо, что пришла весна
апрель	1	Солнечный зайчик
	2	Ручейки весенние
	3	К нам вернулись птицы
	4	Одуванчики
	5	Мотыльки и бабочки
	6	Мой конек
	7	Мы танцуем и поем
	8	На лугу
май	1	Птицы-наши друзья
	2	Чудесный мешочек
	3	Зонтик разноцветный
	4	Мишка косолапый
	5	Все мы музыканты
	6	Мой веселый, звонкий мяч
	7	Здравствуй, лето красное!

Дополнительное образование ««От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-4 года.

месяц	№ п/п	тема
<b>«От звука к букве» 3-4 года</b>		
сентябрь	1	Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.
	2	Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.
	3	Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.
	4	Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек.
октябрь	1	Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек.
	2	Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения.
	3	Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения.
	4	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений.
ноябрь	1	Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения.
	2	Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание

		стихотворения.
	3	Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки.
	4	Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.
декабрь	1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».
	2	Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика, заучивание стихотворения.
	3	Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения.
	4	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.
январь	1	Звук «Г». Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
	2	Звук «К». Заучивание стихотворения.
	3	Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.
	4	Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.
февраль	1	Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.
	2	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек.
	3	Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	4	Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.
март	1	Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	2	Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.
	4	Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.
апрель	1	Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов.
	2	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений.
	3	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».
	4	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, рисование дорожек.
май	1	Закрепление пройденного материала.

**Планирование образовательной деятельности детей 4 – 5 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности  
Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным направлениям**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева (на ФИРО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Трудовое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Помоем игрушки».
	2	Тема: «Рябиновые бусы»
	3	Тема: «Уборка участка»
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями»
октябрь	1	Тема: «Уборка клумб»
	2	Тема: «Изготовление поделок из природного материала»
	3	Тема: «Заправляем кровать»
	4	Тема: «Уход за аквариумом»
ноябрь	1	Тема: «Уборка листьев»
	2	Тема: «Изготовление гербария»
	3	Тема: «Наведём порядок в группе»
	4	Тема: «Поможем Незнайке навести порядок»
декабрь	1	Тема: «Уборка снега на участке»
	2	Тема: «Изготовление бус для ёлки»
	3	Тема: «Научим куклу одевать сандалии»
	4	Тема: «Украсим группу к празднику»
январь	1	Тема: «Изготовление построек из снега»
	2	Тема: «Снежинка из салфетки»
	3	Тема: «Труд взрослых в детском саду»
	4	Тема: «Украсим ёлку на улице»
февраль	1	Тема: «Подарок для папы»
	2	Тема: «Изготовление кормушки для птиц»
	3	Тема: «Зачем взрослые работают?»
	4	Тема: «Как я помогаю маме?»
март	1	Тема: «Изготовление подарков для женщин»
	2	Тема: «Посадка лука».
	3	Тема: «Мы дежуриим».
	4	Тема: «Весенние работы в огороде».
апрель	1	Тема: «Изготовление птиц для праздника»
	2	Тема: «Подготовка клумб для посадки».
	3	Тема: «Уборка территории».
	4	Тема: «Посадка цветов».
май	1	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»
	2	Тема: «Где работают наши родители?»
	3	Тема: «Я во всём люблю порядок»
	4	Тема: «Поливаем огород»
<b>Патриотическое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Мой домашний адрес».
октябрь	1	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».

ноябрь	1	Тема: «Достопримечательности родного села».
декабрь	1	Тема: «Село, в котором мы живём».
январь	1	Тема: «Улицы моего села».
февраль	1	Тема: «Исторические памятники».
март	1	Тема: «Профессия моих родителей».
апрель	1	Тема: «Космос и его значение».
май	1	Тема: «День Победы праздник дедов».
<b>Нравственное воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Правила поведения в общественном транспорте».
октябрь	1	Тема: Работа над пословицей «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
	2	Тема: «Способы приветствия».
ноябрь	1	Тема: Работа над пословицей «Друг познаётся в беде».
декабрь	1	Тема: Чтение и обсуждение произведения В. Осеева «Волшебное слово».
январь	1	Тема: Работа над пословицей «Есть терпение будет и умение».
февраль	1	Тема: «Праздник мам».
март	1	Тема: Работа над пословицей «Жадный сам себе покоя не даёт».
апрель	1	Тема: Работа над пословицей «Любишь кататься – люби и саночки возить».
май	1	Тема: «Я и друзья»
<b>ПДД</b>		
сентябрь	1	Тема: «Знакомство с улицей»
октябрь	1	Тема: «Беседа о правилах дорожного движения».
ноябрь	1	Тема: «Наблюдение за светофором».
декабрь	1	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки».
январь	1	Тема: «В гости к крокодилу Гене».
февраль	1	Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
март	1	Тема: «Я – пешеход»
апрель	1	Тема: «Для чего нужны дорожные знаки»
май	1	Тема: «Знакомство с городским транспортом»
<b>Формирование основ безопасности жизни</b>		
сентябрь	1	Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».
	2	Тема: « Пожар в квартире»
октябрь	1	Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
	2	Тема: «Чем опасен дым».
ноябрь	1	Тема: «Детские шалости с огнём».
декабрь	1	Тема: «Осторожно – электроприборы!».
	2	Тема: «Кухня – не место для игр!»
январь	1	Тема: «Лесной пожар».
февраль	1	Тема: «Горючие вещества».
март	1	Тема: «Один дома».
	2	Тема: « Небезопасные зимние забавы».
апрель	1	Тема: « Поведение ребенка на детской площадке».
	2	Тема: «Защити себя сам».
май	1	Тема: « Если ребенок потерялся».
	2	Тема: «Повторение пройденного».

Образовательная область «Познавательное развитие» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема
-------	-------	------

<b>Математическое развитие</b>		
сентябрь	1	«Путешествие в осенний лес»
	2	«В гостях у кролика»
	3	«К нам приехал цирк»
	4	«Необыкновенный зоопарк»
октябрь	1	«Гости из леса»
	2	«Три поросенка»
	3	«Угостим зайчиков морковкой»
	4	«В гостях у буратино»
ноябрь	1	«Мальвина учит считать буратино»
	2	«Давайте поиграем»
	3	«Петушок»
	4	«Куклы собираются в гости к гномикам»
	5	«Умники и умницы»
декабрь	1	«Чудесный мешочек»
	2	«День-ночь»
	3	«Сон мишки»
	4	«Играем с матрешками»
январь	1	«Строим дорожки»
	2	«Когда это бывает?»
	3	«Покажи столько же?»
	4	«Делаем зарядку»
февраль	1	«Письмо из Простоквашино»
	2	«Степашка убирает игрушки»
	3	«Правильно пойдешь – секрет найдешь»
	4	«Накроем стол для чаепития»
март	1	«Посадим цветочки вдоль дорожки»
	2	«Разложи предметы по форме»
	3	«Строим игровую площадку»
	4	«Поездка на праздник сказок»
апрель	1	«Найди себе пару»
	2	«Письмо от волшебника»
	3	«Весна пришла»
	4	«Найди ошибку»
май	1	Закрепление пройденного материала. Дидактическая игра «Количество и счёт»
	2	Закрепление умения сравнивать предметы по величине и форме.
	3	Закрепление умения двигаться в заданном направлении.
	4	Закреплять понятия о частях суток.
<b>Основы науки и естествознания</b>		
сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах» (предметное окружение).
	2	«Что нам осень принесла?» (природа)
	3	«Петрушка идёт трудиться» (предметное окружение).
	4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (природа)
октябрь	1	«Петрушка идет рисовать» (предметное окружение).
	2	«Прохождение экологической трапы» (природа)
	3	«Петрушка - физкультурник» (предметное окружение).
	4	«Знакомство с декоративными птицами» (природа).
	5	«Воздушный шарик» (предметное окружение).
ноябрь	1	«Осенние посиделки» (природа).

	2	«На чём полетят люди?» (предметное окружение).
	3	«Скоро зима!» (природа).
декабрь	1	«В мире стекла» (предметное окружение).
	2	«Дежурство в уголке природы» (природа)
	3	«В мире пластмассы» (предметное окружение).
	4	«Почему растаяла Снегурочка?» (природа).
январь	1	«Сравнение стекла и пластмассы» (предметное окружение).
	2	«Стайка снегирей на ветках рябины» (природа)
	3	«Сравнение металла и стекла» (предметное окружение).
	4	«В гости к деду Природоведу» (природа)
февраль	1	«Путешествие в прошлое бумаги» (предметное окружение).
	2	«Рассматривание кролика» (природа)
	3	«Найди место для предмета» (предметное окружение).
	4	«Посадка лука» (природа).
март	1	«Нам игрушки принесли» (предметное окружение).
	2	«Мир комнатных растений» (природа).
	3	«Путешествие в прошлое кресла» (предметное окружение).
	4	«В гости к хозяйке луга» (природа)
апрель	1	«Путешествие в прошлое стула» (предметное окружение).
	2	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (природа).
	3	«Путешествие в прошлое одежды» (предметное окружение).
	4	«Экологическая тропа весной» (природа).
	5	«Мастерская по ремонту» (предметное окружение).
май	1	«Моя семья» (социальное окружение).
	2	«Мои друзья» (социальное окружение).
	3	«Моё село» (социальное окружение).
	4	«Наша Армия» (социальное окружение).

Образовательная область «Речевое развитие» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>		
сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.
	3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
октябрь	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
	2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.
	3	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень - потетень»
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек.
	5	Чтение сказки «Три поросенка»
ноябрь	1	Звуковая культура речи: звук ц.
	2	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
	3	Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
	4	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»
декабрь	1	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	2	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»

	3	Звуковая культура речи: звук ш.
	4	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».
январь	1	Звуковая культура речи: звук ж.
	2	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».
	3	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
	4	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».
февраль	1	Звуковая культура речи: звук ч.
	2	Составление рассказов по картине «На полянке».
	3	Урок вежливости.
	4	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
март	1	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.
	2	Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	3	Составление рассказов по картине «Одуванчики».
	4	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».
апрель	1	Звуковая культура речи: звуки л, ль.
	2	Обучение рассказыванию: работа с картиной и раздаточными карточками.
	3	Заучивание стихотворений.
	4	День Победы!
	5	Звуковая культура речи: звуки р, рь.
май	1	Прощаемся с подготовишками.
	2	Литературный калейдоскоп.

Образовательная область «Физическое развитие» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Физическая культура (в помещении)</b>		
сентябрь	1	«Ходьба между двумя линиями» задание №1
	2	«Ходьба между двумя линиями» задание №2
	3	«Достань до предмета» задание №4
	4	«Достань до предмета» задание №5
	5	«Прокатывание мяча друг другу двумя руками» задание №7.
	6	«Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» задание №8.
	7	«Ходьба и бег с чередованием, Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, ходьба на носочках по доке, лежащей на полу» задание №10
	8	«Ходьба и бег с чередованием, Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, ходьба на носочках по доке, лежащей на полу» задание №11
октябрь	1	«Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета» задание №13.
	2	«Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета» задание №14.
	3	«Прыжки – перепрыгивания из обруча в обруч на двух ногах, прокатывание мячей друг другу» задание №16.
	4	«Прыжки – перепрыгивания из обруча в обруч на двух ногах, прокатывание мячей друг другу» задание №17.

	5	«Ходьба с перешагиванием через бруски. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Прокатывание мяча в прямом направлении» задание №19.
	6	«Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подбрасывание мяча двумя руками» задание №20.
	7	«Лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах между набивными мячами» задание №22.
	8	«Лазанье под дугу, не касаясь руками пола. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики. Прокатывание мяча по дорожке» задание №23.
ноябрь	1	«Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах между кубиками» задание №25.
	2	«Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через линии. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» задание №26.
	3	«Ходьба и бег на носочках по кругу, прыжки на двух ногах через линии прокатывание мячей друг другу» задание №28.
	4	«Прыжки на двух ногах, между предметами. Перебрасывание мяча друг другу» задание №29.
	5	«Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени» задание №31.
	6	«Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «как медвежата»» задание №32.
	7	«Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» задание №34.
	8	«Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах до кубика» задание №35.
	9	«Ходьба по шнуру, положенному прямо. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук» задание №37.
	10	«Ходьба по шнуру, положенному прямо. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Прокатывание мяча между предметами» задание №38.
декабрь	1	«Перестроение в пары. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке» занятие №40.
	2	«Перестроение в пары. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке» занятие №41.
	3	«Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу на расстоянии. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени» занятие №43.
	4	«Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи» занятие №44.
	5	«Ползание по гимнастической доске на животе, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» занятие №46.



	6	«Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах до обруча, прыжок в обруч и из него» занятие №47.
	7	«Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева» занятие №49.
	8	«Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева» занятие №50.
январь	1	«Прыжки с гимнастической скамейки. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу с расстояния» занятие №52.
	2	«Отбивание малого мяча о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Ходьба на носочках между предметами» занятие №53.
	3	«Отбивание малого мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни» занятие №55.
	4	«Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладошки и ступни. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперёд» занятие №56.
	5	«Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом на голове, руки на поясе» занятие № 58.
	6	«Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах между предметами» занятие № 59.
	7	«Ходьба по гимнастической скамейке, на середине поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки и вернуться в сою колонну. Прыжки через бруски» занятие 61.
февраль	1	«Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу» занятие №62.
	2	«Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей между кубиками и кеглями» занятие №64.
	3	«прыжки на двух ногах через короткие шнуры, лежащие на полу. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. Ходьба на носочках» занятие №65.
	4	«Ходьба и бег враспынную между предметами. Ловля мяча двумя руками. Ползание на четвереньках» занятие №67.
	5	«Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах между предметами» занятие №68.
	6	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе» занятие №70.
	7	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге до кубика» занятие 71.
март	1	«Ходьба на носочках между предметами. Прыжки через шнур слева и справа, продвигаясь вперёд» занятие №73.
	2	«Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку» занятие №74.

	3	«Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур» занятие №76.
	4	«Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы. Прокатывание мяча друг другу» занятие №77.
	5	«Прокатывание мяча между предметами. Ползание по гимнастической доске на животе» занятие №79.
	6	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Прокатывание мячей между предметами. Ходьба на скамейке с мешочком на голове» занятие №80.
	7	«Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки через 5-6 шнуров» занятие №82.
	8	«Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носочках. Прыжки на двух ногах через шнуры» занятие №83.
апрель	1	«Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голову. Прыжки на двух ногах через 5-6 брусков» занятие №85.
	2	«Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах, через шнуры. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой» занятие №86
	3	«Прыжки в длину с места. Метание мешочков в цель» занятие №88.
	4	«Прыжки в длину с места. Метание мешочков в цель. Отбивание мяча одной рукой несколько раз и ловля его двумя руками» занятие №89.
	5	«Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени» занятие №91.
	6	«Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах» занятие №92.
	7	«Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч» занятие №94.
	8	«Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах между предметами» занятие №95.
май	1	«Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки в длину с места» занятие №97.
	2	«Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки с места через шнуры. Прокатывание мяча между кубиками» занятие №98.
	3	«Прыжки в длину с места через ручеёк. Перебрасывание мячей друг другу» занятие №100.
	4	«Прыжки через короткую скакалку на двух ногах вместе. Перебрасывание мячей друг другу в парах. Метание мешочков на дальность» занятие №101.
	5	«Метание в щит с круглой мишенью. Ползание по гимнастической скамейке на животе» занятие №103.
	6	«Метание в щит с круглой мишенью. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки

		через короткую скакалку» занятие №104.
<b>Физическая культура (на воздухе)</b>		
сентябрь	1	«Ходьба и бег врассыпную» занятие №3
	2	«Ходьба на носочках, бег между кеглями» занятие №6
	3	«Ходьба и бег повторяются в чередовании» занятие №9.
	4	«Ходьба и бег врассыпную, бег с перешагиванием через шнуры» занятие №12.
октябрь	1	Игровые упражнения: «Мяч через шнур (сетку)», «Кто быстрее доберётся до кегли» занятие №15.
	2	«Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполнять различные задания. Подвижные упражнения» занятие 18.
	3	«Ходьба и бег между предметами. Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки»» занятие №21.
	4	«Ходьба и бег «Как лошадки». Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину» занятие 24.
ноябрь	1	«Ходьба с изменением направления, ходьба между предметами. Упражнение «Пробеги – не задень»» занятие №27.
	2	Ходьба и бег с выполнением заданий. Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч» занятие №30.
	3	Ходьба и бег между предметами. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч» занятие №33.
	4	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит» занятие №36.
	5	Ходьба и бег между сооружениями из снега. Игровые упражнения: «Весёлые снежки», «Кто быстрее до снеговика» занятие №39.
декабрь	1	Игровые упражнения: «Пружинка», «Разгладим снег», «Друг за другом» занятие №42.
	2	Игровые упражнения: «Кто дальше?», «Снежная карусель» занятие №45.
	3	Игровые упражнения: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы» занятие №48.
	4	Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки», «Кто дальше» занятие №51.
январь	1	Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к ёлке» занятие №54.
	2	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни - не задень» занятие №57.
	3	Повторение занятия №21: «Ходьба и бег между предметами. Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки»» занятие №60.
февраль	1	Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до кегли» занятие №63.
	2	Игровые упражнения: «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит?» занятие №66.
	3	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок», «Найдём Снегурочку!» занятие №69.
	4	Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель» занятие №72.
март	1	Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие» занятие №75.
	2	Игровые упражнения: «Подбрось - поймай», «Прокати – не

		задень», «Лошадки» занятие №78.
	3	Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через верёвочку», «Самолёты» занятие №81.
	4	Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята» занятие №84.
апрель	1	Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю» занятие №87.
	2	Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень», «Воробышки и автомобиль» занятие №90.
	3	Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось - поймай», «Догони пару» занятие №93.
	4	Игровые упражнения: «Побеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» занятие №96.
май	1	Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень» занятие №99.
	2	Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось - поймай» занятие №102.
	3	Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» занятие №105.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Рисование</b>		
сентябрь	1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»
	2	«На яблоне поспели яблоки»
	3	«Красивые цветы»
	4	«Цветные шары»
	5	«Золотая осень»
октябрь	1	«Сказочное дерево»
	2	Декоративное рисование «Украшение фартука»
	3	Рисование красками: «Яички простые и золотые»
	4	Рисование по замыслу
ноябрь	1	Декоративное рисование («Украсть юбку дымковской барышни»)
	2	«Маленький гномик»
	3	«Рыбки плавают в аквариуме»
	4	«Кто в каком домике живет»
декабрь	1	«Снегурочка»
	2	«Новогодние поздравительные открытки»
	3	«Наша нарядная елка»
	4	«Маленькой елочке холодно зимой»
	5	«Развесистое дерево»
январь	1	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»
	2	Декоративное рисование «Украшение платочка»
	3	«Украсим полоску флажками»
февраль	1	«Девочка пляшет»
	2	«Красивая птичка»
	3	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»
март	1	«Расцвели красивые цветы»
	2	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»
	3	«Козлятки на лугу»

	4	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»
апрель	1	«Сказочный домик - теремок»
	2	«Мое любимое солнышко»
	3	«Моя любимая кукла»
	4	«Дом, в котором ты живешь»
май	1	«Празднично украшенный дом»
	2	«Самолеты летят сквозь облака»
	3	«Нарисуй картинку про весну»
	4	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»
<b>Лепка/ручной труд</b>		
сентябрь	1	«Яблоки и ягоды»
	2	«Большие и маленькие морковки»
октябрь	1	«Грибы»
	2	«Огурец и свекла»
ноябрь	1	«Сливы и лимоны»
	2	«Уточка»
	3	«Девочка в длинной шубке»
декабрь	1	«Утка с утятами»
	2	«Птичка»
январь	1	«Хоровод»
февраль	1	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»
	2	«Мы слепили снеговиков»
	3	«Мисочка»
март	1	«Зайчики на полянке»
	2	«Чашечка»
апрель	1	«Барашек»
	2	«Птичка клюёт зёрнышки»
май	1	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»»
<b>Аппликация/ручной труд</b>		
сентябрь	1	«Красивые флажки»
	2	«Украсть салфеточку»
октябрь	1	«Украшение платочка»
	2	«Украшение платочка»
ноябрь	1	«Большой дом»
	2	«Корзина грибов»
декабрь	1	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»
	2	«Бусы на елку»
январь	1	«В магазин привезли красивые пирамидки»
	2	«Автобус»
февраль	1	«Летающие самолеты»
	2	«Подарок маме и бабушке»
март	1	«Декоративная аппликация на квадрате»
	2	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»
апрель	1	«Загадки»
	2	«Вырежи и наклейте что захочешь»
май	1	«Красная Шапочка»
	2	«Волшебный сад»
<b>Музыка</b>		
сентябрь	1	Хорошо у нас в саду
	2	Будь внимательным
	3	Нам весело

	4	Мы танцуем и поем
	5	Вместе весело шагать
	6	Здравствуй, осень!
	7	Осенняя прогулка
	8	Дары осени
октябрь	1	Здравствуй, музыка!
	2	Мы - музыканты
	3	Хмурая, дождливая осень наступила
	4	Осенний дождик
	5	Игрушки в гостях у ребят
	6	Баю - баю
	7	Стихи об осени
	8	Дары осени
ноябрь	1	Прятки
	2	Мы – веселые ребята
	3	Знакомство с гармонью
	4	Зайка, попляши, серенький, попляши
	5	Разное настроение
	6	Прогулка в зоопарк
	7	Здравствуй, зимушка - зима
	8	Покатились санки вниз
декабрь	1	Зимушка хрустальная
	2	Скоро праздник новогодний
	3	Приходи к нам, Дед Мороз
	4	Новогодний хоровод
	5	Новогодняя мозаика
	6	Песни и стихи о зиме и новогодней елке
	7	Новый год у ворот
	8	Елочка - красавица
январь	1	Зимняя сказка
	2	Развеселим наши игрушки
	3	Всем советуем дружить!
	4	Хорошо в садике живется
	5	Птицы и звери в зимнем лесу
	6	Что нам нравится зимой
	7	Наши друзья
	8	Мы по городу идем
февраль	1	Мой самый лучший друг
	2	Очень бабушку мою, маму мамину, люблю
	3	Мы - солдаты
	4	Подарок маме
	5	Скоро весна
	6	Мы запели песенку
	7	Вот уж зимушка проходит
	8	К нам весна шагает
март	1	Весеннее настроение
	2	Весенний хоровод
	3	Весело - грустно
	4	Лесной праздник
	5	Нам весело
	6	Мы танцуем и поем

	7	Песни и стихи о животных
	8	Весна идет, весне дорогу
апрель	1	Апрель, апрель, на дворе звенит капель
	2	Весенние ручьи
	3	Солнечный зайчик
	4	Цирковые лошадки
	5	Шуточные стихи и песни
	6	Прилет птиц
	7	Мы на луг ходили
	8	Цветы на лугу
май	1	Будем с песенкой дружить
	2	Ай да дудка!
	3	С добрым утром!
	4	От улыбки станет всем светлей
	5	Будь ловким
	6	Здравствуй, лето!
	7	Лесная прогулка
	8	Четыре времени года

Дополнительное образование ««От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 4-5 лет.

месяц	№ п/п	тема
<b>«От звука к букве» 4-5 лет</b>		
сентябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.
	4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.
ноябрь	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
	2	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

декабрь	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.
	4	Звук «Щ», моделирование, рисование цветков, заучивание стихотворения С. Михалкова.
январь	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	2	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.
	3	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.
	4	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.
февраль	1	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
	2	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.
	3	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.
	4	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
март	1	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
	2	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.
	4	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.
апрель	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.
	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.
	3	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.
	4	Закрепление пройденного материала.
май	1	Закрепление пройденного материала.

**Планирование образовательной деятельности детей 5 – 6 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности  
Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным направлениям**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева (на ФИРО).



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Трудовое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Помоем игрушки».
	2	Тема: «Рябиновые бусы»
	3	Тема: «Уборка участка».
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями».
октябрь	1	Тема: «Уборка клумб».
	2	Тема: «Изготовление поделок из природного материала»
	3	Тема: «Заправляем кровать»
	4	Тема: «Уход за аквариумом».
ноябрь	1	Тема: «Уборка листьев».
	2	Тема: «Изготовление гербария»
	3	Тема: «Наведём порядок в группе».
	4	Тема: «Поможем Незнайке навести порядок»
декабрь	1	Тема: «Уборка снега на участке».
	2	Тема: «Изготовление бус для ёлки»
	3	Тема: «Научим куклу одевать сандалии»
	4	Тема: « Украсим группу к празднику».
январь	2	Тема: «Изготовление построек из снега».
	3	Тема: «Снежинка из салфетки»
	4	Тема: «Труд взрослых в детском саду».
февраль	1	Тема: «Украсим ёлку на улице».
	2	Тема: «Подарок для папы»
	3	Тема: «Изготовление кормушки для птиц».
	4	Тема: «Зачем взрослые работают?»
март	1	Тема: «Как я помогаю маме?»
	2	Тема: «Изготовление подарков для женщин»
	3	Тема: «Посадка лука».
	4	Тема: «Мы дежуриим».
апрель	1	Тема: «Весенние работы в огороде».
	2	Тема: «Изготовление птиц для праздника»
	3	Тема: «Подготовка клумб для посадки».
	4	Тема: «Уборка территории».
май	1	Тема: «Посадка цветов».
	2	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»
	3	Тема: «Где работают наши родители?»
	4	Тема: « Поливаем огород»
<b>Патриотическое воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».
октябрь	1	Тема: «Мой домашний адрес».
ноябрь	1	Тема: «Достопримечательности родного села».

декабрь	1	Тема: «Село, в котором мы живём».
январь	1	Тема: «Улицы моего села».
февраль	1	Тема: «Исторические памятники».
март	1	Тема: «Профессия моих родителей».
апрель	1	Тема: «Космос и его значение».
май	1	Тема: «День Победы праздник дедов».
<b>Нравственное воспитание</b>		
сентябрь	1	Тема: «Давайте познакомимся!»
	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «Назови ласково»
октябрь	1	Тема: «Вежливые слова»
	2	Тема: «Да или нет»
	3	Тема: «Хорошо или плохо»
	4	Тема: «Каждой вещи своё место»
ноябрь	1	Тема: «Секрет»
	2	Тема: «Назови ласково»
	3	Тема: «С кем дружить»
	4	Тема: «Семья»
декабрь	1	Тема: «Хорошо или плохо»
	2	Тема: «Эмоции»
	3	Тема: «Найдём волшебные слова»
	4	Тема: «Хорошие, плохие поступки»
январь	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Вежливые слова»
	4	Тема: «Секрет»
февраль	1	Тема: «Да или нет»
	2	Тема: «Найдём волшебные слова»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «Эмоции»
март	1	Тема: «Вспомни сказку»
	2	Тема: «Эмоции»
	3	Тема: «Да или нет»
	4	Тема: «Найдём волшебные слова»
апрель	1	Тема: «Вспомним сказку»
	2	Тема: «Каждой вещи своё место»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «С кем дружить»
май	1	Тема: «Найдём волшебные слова»
	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Да или нет»
	4	Тема: «Секрет»
<b>Формирование основ безопасности жизни</b>		
сентябрь	1	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»
	2	Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки»
октябрь	1	Тема: «Опасные предметы»
	2	Тема: «Ток бежит по проводам»
	3	Тема: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»
ноябрь	1	Тема: «Один дома»
	2	Тема: «Если ребёнок потерялся»
декабрь	1	Тема: «О правилах пожарной безопасности»

	2	Тема: «Правила поведения при пожаре»
январь	1	Тема: «Правила поведения ребёнка на зимней площадке»
февраль	1	Тема: «Незабываемые зимние забавы»
март	1	Тема: «Встреча с незнакомцем»
	2	Тема: «Мы пришли на водоём»
апрель	1	Тема: «А у нас дома газ»
	2	Тема: «Поведение на детской площадке»
	3	Тема: «Опасные насекомые»
май	1	Тема: «Правила поведения на природе»
	2	Тема: «Правила поведения при грозе»
<b>ПДД</b>		
сентябрь	1	«Правила безопасного поведения на улицах»
октябрь	1	«Твои помощники на дороге»
ноябрь	1	«Дорожные знаки»
декабрь	1	«О правилах поведения в транспорте»
январь	1	«В гости к крокодилу Гене»
февраль	1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
март	1	«Я – пешеход»
апрель	1	«Знакомство с городским транспортом»
май	1	«Берегись автомобиля»

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Математическое развитие</b>		
сентябрь	1	Закрепление навыков счёта в пределах 5. Умение образовывать числа. Совершенствование умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.
	2	Упражнение в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закрепление умения сравнивать предметы по длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	3	Совершенствование навыков счёта в пределах 5. Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
	4	Составление множества из разных элементов, выделяя его части, объединяя их в целое. Уточнить понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
октябрь	1	Составление множеств предметов из разных элементов, выделение их частей, объединение в целое множество. Закрепление представления о плоских геометрических фигурах. Совершенствование направления: <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .
	2	Счёт в пределах 6. Образование числа 6. Развитие умения сравнивать предметы по длине.
	3	Счёт в пределах 6. Образование числа 6. Развитие умения сравнивать предметы по длине.
	4	Счёт в пределах 7. Образование числа 7. Развитие умения сравнивать предметы по ширине. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .
ноябрь	1	Счёт в пределах 7. Образование числа 7. Развитие умения сравнивать предметы по ширине. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .

	2	Счёт в пределах 6, 7. Ответы на вопросы: <i>сколько?, который по счёту?, на котором месте?</i> . Развитие умения сравнивать предметы по высоте. Последовательность частей суток.
	3	Счёт в пределах 8. Образование числа 8. Упражнение в счёте и отсчёте в пределах 7 по образцу и на слух. Определение направления: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .
	4	Счёт в пределах 9. Образование числа 9. Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определение местоположения: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
	5	Порядковое значение чисел 8,9. Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».
декабрь	1	Счёт в пределах 10. Образование числа 10. Закрепление представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )
	2	Совершенствование навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение предметов по высоте, раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности. Двигаться в направлении: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .
	3	Знакомство с цифрами 1,2. Познакомить с четырёхугольником на основе квадрата и прямоугольника. Определение направления относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
	4	Закрепление представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Знакомство с цифрой 3. Знакомство с названиями дней недели.
январь	1	Сравнивать рядом стоящие числа и отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше, меньше, на сколько..». Знакомство с цифрой 4. Закреплять умение называть дни недели.
	2	Сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 8. Отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какое число больше, меньше, на сколько..». Знакомство с цифрой 5. Находить предметы одинаковой длины, равные по образцу.
	3	Понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знакомство с цифрой 6. Умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Называние дней недели.
	4	Представление о равенстве групп предметов, составление групп предметов по заданному числу. Знакомство с цифрой 7. Развивать глазомер.
февраль	1	Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц. Знакомство с цифрой 8. Находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Ориентироваться на листе бумаги.
	2	Знакомство с количественным составом чисел 3и 4. Знакомство с цифрой 9. Ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение называть дни недели.
	3	Знакомство с количественным составом числа 5. Знакомство с цифрами от 1до 9. Совершенствование представления о треугольниках и четырёхугольниках. Определять местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).
	4	Закрепление представления о количественном составе числа 5

		из единиц. Счёт прямой и обратный в пределах 5. Деление предмета на части, называние частей, сравнение целого и части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте, раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности.
март	1	Счёт в пределах 10 по образцу, в прямом и обратном порядке. Деление предмета на части, сравнение частей. Сравнение двух предметов по длине с помощью условной меры.
	2	Представление о порядковом значении чисел первого десятка. Состав чисел из единиц в пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Ориентирование относительно себя (справа, слева, впереди, сзади). Сравнить предметы по длине в пределах 10.
	3	Знакомство с записью числа 10. Деление круга на части, сравнение. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. Называние дней недели.
	4	Деление круга на части, сравнение. Счёт в пределах 10. Обозначение числа цифрами. Понимание того, что результат счёта не зависит от его направления. Движение в заданном направлении ( <i>вперёд – назад, направо – налево</i> )
апрель	1	Знакомство с делением круга на 4 части, называние и сравнение частей. Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках.
	2	Знакомство с делением круга на 4 части, называние и сравнение частей. Совершенствование представлений о треугольниках и четырёхугольниках.
	3	Знакомство с делением круга на 4 части, называние и сравнение частей. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги. Закрепление знания цифр от 0 до 9.
	4	Совершенствование навыка счёта и умения обозначать цифрами в пределах 10. Отношения рядом стоящих чисел. Ориентирование на листе бумаги. Геометрические фигуры в окружающих предметах.
май	1	Понимание отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение величины предметов по представлению. Деление круга на 4 части, называние и сравнение частей.
	2	Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Называние дней недели.
	3	Закрепление пройденного материала.
	4	Закрепление пройденного материала.
<b>Основы науки и естествознания</b>		
сентябрь	1	Предметы, облегчающие труд человека (предметное окружение)
	2	Во саду ли, в огороде (природа)
	3	Что предмет расскажет о себе (предметное окружение)
	4	Экологическая тропа осенью ( <i>на улице</i> ) (природа)
октябрь	1	Коллекционер бумаги (предметное окружение)
	2	Берегите животных! (природа)
	3	Наряды куклы Тани (предметное окружение)
	4	Прогулка по лесу (природа)
	5	В мире металла (предметное окружение)
ноябрь	1	Осенины (природа)
	2	Песня колокольчика (предметное окружение)
	3	Пернатые друзья (природа)

декабрь	1	Путешествие в прошлое лампочки (предметное окружение)
	2	Покормим птиц (природа)
	3	Путешествие в прошлое пылесоса (предметное окружение)
	4	Как животные помогают человеку (природа)
январь	1	Путешествие в прошлое телефона (предметное окружение)
	2	Зимние явления в природе (природа)
	3	Моя семья (социальное окружение)
	4	Экологическая тропа в здании школы (природа)
февраль	1	О дружбе и друзьях (социальное окружение)
	2	Цветы для мамы (природа)
	3	Детский сад (социальное окружение)
	4	Экскурсия в зоопарк (природа)
март	1	В гостях у художника (социальное окружение)
	2	Мир комнатных растений (природа)
	3	Профессия – артист (социальное окружение)
	4	Водные ресурсы Земли (природа)
апрель	1	Россия – огромная страна (социальное окружение)
	2	Леса и луга нашей родины (природа)
	3	Символика страны (социальное окружение)
	4	Весенняя страда (природа)
	5	Российская армия (социальное окружение)
май	1	Природный материал – песок, глина, камни (природа)
	2	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (природа)
	3	Повторение

Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>		
сентябрь	1	Мы – воспитанники старшей группы.
	2	Чтение русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»
	3	Пересказ сказки « Заяц – хвостун».
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.
	5	Составление рассказа на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.
	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень».
	7	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.
	8	Весёлые рассказы Н Носова.
октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель».
	2	Учимся вежливости.
	3	Обучение рассказыванию: описание кукол.
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.
	5	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней.
	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки» Крылатый. Мохнатый да масляный».
	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».
	8	Литературный калейдоскоп.
	9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «

		Заверши предложение».
ноябрь	1	Рассказывание по картине.
	2	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».
	3	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж - ш</i> .
	4	Обучение рассказыванию. Сказка «Айога».
	5	Завершение работы над сказкой «Айога».
	6	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»
	7	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	8	Чтение стихотворений о зиме.
декабрь	1	Дидактические упражнения: «Хоккей» , «Кафе».
	2	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .
	4	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
	5	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».
	6	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку».
	7	Дидактические игры со словами.
	8	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».
январь	1	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
	2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
	3	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э Мошковской «Вежливое слово».
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .
	5	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».
	6	Чтение стихотворений о зиме.
	7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».
февраль	1	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».
	2	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».
	3	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
	4	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».
	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .
	6	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».
	7	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
	8	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
	9	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».
март	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
	3	Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников школы с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».
	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».
	5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингинов»
	6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».
	7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
	8	Чтение сказки «Сивка-бурка».

апрель	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».
	4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
	5	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).
	6	Чтение рассказа К Паустовского «Кот – ворюга».
	7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
	9	Литературный калейдоскоп.
май	1	Обучение рассказыванию по картинам.
	2	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.
	3	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».
	4	Звуковая культура речи (проверочное).
	5	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».
	6	Повторение пройденного материала.

Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Физическая культура (в помещении)</b>		
сентябрь	1	Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную; упражнения на равновесие; прыжки с продвижением вперед занятие №1
	2	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки; броски мяча занятие №2
	3	Ходьба и бег между предметами; ходьба на носках; прыжки в высоту; броски мяча; занятие №4
	4	Прыжки в высоту, броски мяча вверх; ползание; занятие №5
	5	Ходьба с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1 мин.; ползание по гимнастической скамейке; подбрасывание мяча вверх занятие №7
	6	Перебрасывание мячей друг другу; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по канату занятие №8
	7	Ходьба и бег с изменением темпа движения; пролезание в обруч боком; упражнения на равновесие, прыжки занятие №10
	8	Пролезание в обруч боком; ходьба с перешагиванием через предметы; прыжки; занятие №11
октябрь	1	Бег до 1 мин.; ходьба приставным шагом скамейке; прыжки; перебрасывание мяча; занятие №13
	2	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через канаты; передача мяча от груди; занятие №14
	3	Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы; бег с преодолением препятствий; прыжки с высоты; занятие №16
	4	Прыжки со скамейки; перебрасывание мячей; ползание; занятие №17
	5	Ходьба с изменением темпа; метание в цель; упражнения на равновесие; занятие №19
	6	Метание мяча в горизонтальную цель; ползание на четвереньках; ходьба по скамейке; занятие №20



	7	Ходьба парами; лазание в обруч; прыжки; занятие №22
	8	Ползание на четвереньках через скамейку; ходьба по скамейке; прыжки на препятствия (20см); занятие №23
ноябрь	1	Ходьба с подниманием колен; упражнения на равновесие; перебрасывание мячей; занятие №25
	2	Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча; прыжки по прямой (2м); перебрасывание мячей из-за головы. занятие №26
	3	Ходьба с изменением направления; бег между предметами; прыжки; ползание по скамейке; ведение мяча; занятие №28
	4	Прыжки попеременно на левой и правой ноге; ползание; ведение мяча; занятие №29
	5	Ходьба с изменением темпа; бег между предметами; упражнения на равновесие и с мячом; занятие №31
	6	Ведение мяча в ходьбе; ползание по гимнастической скамейке; ходьба на носках; занятие №32
	7	Ходьба; упражнения в равновесии и прыжках; занятие №34
	8	Ползание под шнур; прыжки; ходьба между предметами; занятие №35
	9	Бег с сохранением дистанции; ходьба по наклонной доске; перебрасывание мяча; занятие №1, стр48
	10	Ходьба по наклонной доске и по скамейке с перешагиванием; прыжки на двух ногах; переброска мячей; занятие №2, стр49
декабрь	1	Бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом; прыжки; ползание; перебрасывание мяча; занятие №4, стр51
	2	Прыжки на правой и левой ноге (5м); ползание с подталкиванием мяча (3-4м); прокатывание мяча; занятие №5, стр52
	3	Ходьба и бег враспынную; ловля мяча; ползание; занятие №7, стр53
	4	Перебрасывание мячей с хлопком в ладоши; ползание; ходьба по гимнастической скамейке; занятие №8, стр54
	5	Ходьба и бег по кругу; лазание на гимнастическую стенку; упражнения в равновесии и прыжках; занятие №10, стр55
	6	Лазание по гимнастической стенке; ходьба по скамейке; прыжки; занятие №11, стр57
	7	Ходьба и бег между предметами; ходьба по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо; занятие №13, стр59
	8	Ходьба по наклонной доске; прыжки на двух ногах между мячами (4м); перебрасывание мячей в шеренгах (2,5м); занятие №14, стр60
январь	1	Ходьба и бег по кругу; прыжок в длину с места; ползание на четвереньках и прокатывание мяча головой; занятие №16,стр61
	2	Прыжки в длину с места (расстояние 50 см.).Переползание через предметы и подлезание под дугу занятие №17, стр63
	3	Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча; упражнения на равновесие; занятие №19, стр63
	4	Перебрасывание мячей и ловля их после отскока об пол; пролезание в обруч; ходьба с перешагиванием; занятие №20, стр64
	5	Ходьба бег по кругу; упражнения на равновесие, лазание на стенку, прыжки; занятие №22, стр65

	6	Лазание на гимнастическую стенку; ходьба по скамейке; прыжки через шнуры (50см); ведение мяча; занятие №23, стр66
	7	Ходьба и бег враспынную (1мин); ходьба на повышенной опоре; упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; занятие №25, стр68
февраль	1	Равновесие - бег по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; забрасывание мяча в корзину от груди; занятие №26. стр69
	2	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную; прыжки и приземления на полусогнутые ноги; лазание под дугу; отбивание мяча; занятие №28, стр70
	3	Прыжки в длину с места (60см); ползание между мячами; перебрасывание малого мяча и ловля его после отскока двумя руками в шеренгах 2м; занятие №29, стр71
	4	Ходьба и бег между предметами; метание в вертикальную цель; лазание под палку и перешагивание через неё; занятие №31, стр71
	5	Метание в вертикальную цель; ползание с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями; прыжки; занятие №32, стр72
	6	Бег; лазание на стенку; ходьба на повышенной опоре; упражнения с прыжками и мячом; занятие №34, стр73
	7	Игровые упражнения на санках; бег, прыжки; занятие №35, стр74
март	1	Ходьба колонной по одному. С поворотом по сигналу; ходьба по канату; прыжки; перебрасывание мяча; занятие №1, стр76
	2	Равновесие - ходьба по канату боком; прыжки на двух ногах через мячи; переброска мяча и ловля его с хлопком в ладоши после отскок об пол; занятие №2, стр77
	3	Ходьба и бег по кругу с изменением направления и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание; ползание; занятие №4, стр79
	4	Прыжки в высоту с разбега (30см); метание; ползание по прямой (5м); занятие №5, стр80
	5	Ходьба со сменой темпа; ползание; упражнения в равновесии и прыжках; занятие №7, стр81
	6	Ползание и ходьба по гимнастической скамейке; прыжки из обруча в обруч; занятие №8, стр82
	7	Ходьба с перестроением в колонну по два в движении; метание; лазание; занятие №10. стр83
	8	Метание мешочков; ползание на четвереньках; ходьба с перешагиванием; занятие №11, стр84
апрель	1	Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; упражнения в прыжках и метании; занятие №13, стр86
	2	Ходьба по скамейке с передачей мяча; прыжки на двух ногах (2м); броски малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками; занятие №14, стр87
	3	Ходьба и бег между предметами; прыжки с короткой скакалкой; прокатывание обручей; №16, стр88. Прыжки через скакалку; прокатывание обручей; пролезание в обруч; занятие №17, стр89
	4	Ходьба и бег колонной по одному с остановкой по команде; метание, ползание; занятие №19, стр89
	5	Метание в цель (3м); ходьба по скамейке; ползание по скамейке;

		занятие №20. стр91
	6	Бег между предметами; лазание на стенку; упражнения в равновесии и прыжках; занятие №22, стр91
	7	Лазание на гимнастическую стенку; прыжки; ходьба на носках; занятие №23, стр93
	8	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнения на равновесие на повышенной опоре; упражнения в прыжках и с мячом; занятие №25, стр94
май	1	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; прыжки попеременно на левой и правой ноге (5м); занятие №26, стр95
	2	Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; перебрасывание мяча; занятие №28, стр96
	3	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину; лазание под дугу; занятие №29, стр97
	4	Ходьба и бег между предметами; упражнения с мячом, в равновесии и с обручем; занятие №31, стр98
	5	Броски мяча об пол и вверх; лазание в обруч; ходьба по гимнастической скамейке; занятие №32, стр99
	6	Ходьба с изменением темпа; ползание по скамейке на животе; прыжки между предметами; занятие №34, стр100
	7	Ползание по скамейке на животе; ходьба с перешагиванием через бруски (10см); прыжки (4м); занятие №35, стр101
	8	Повторение: игровые упражнения; ходьба по скамейке; передача мяча; стр102.
<b>Физическая культура (на воздухе)</b>		
сентябрь	1	Построение в колонны, упражнения в равновесии и прыжках занятие №3, стр17
	2	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную с остановкой; прыжки; игровые упражнения с мячом; занятие №6, стр20
	3	Бег до 1 мин.; прыжки; игровые упражнения; занятие №9, стр24
	4	Бег на длинную дистанцию; прыжки; упражнения с мячом; занятие №12, стр26
октябрь	1	Ходьба с высоким подниманием колен; ведение мяча правой и левой рукой; прыжки; занятие №15, стр. 29
	2	Ходьба и бег; игровые упражнения с мячом и прыжками; занятие №18, стр32
	3	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия; бег до 1 мин.; игры с прыжками; занятие №21, стр35
	4	Бег до 1,5 мин.; Игры «Посадка картофеля», «Затейники»; занятие №24, стр37
ноябрь	1	Бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, прыжках; занятие №27, стр41
	2	Бег с перешагиванием через предметы; упражнения на координацию, ловкость; занятие №30, стр43
	3	Бег, перебрасывания мяча; игровые упражнения с прыжками и бегом; занятие №33, стр54
	4	Бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, бегом, мячом; занятие №36, стр47
	5	Игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков; занятие №3, стр50
декабрь	1	Ходьба и бег между снежными постройками; прыжки; бросание

		снежков в цель; занятие №6, стр52
	2	Ходьба на лыжах; прыжки; игровые упражнения с бегом и бросанием снежков; занятие №9, стр54
	3	Передвижение на лыжах; игровые упражнения с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяной дорожке; занятие №12, стр57
	4	Ходьба на лыжах; игровые упражнения; занятие №15, стр61
январь	1	Скользкий шаг на лыжах; игровые упражнения с бегом и метанием; занятие №18, стр63
	2	Ходьба на лыжах; игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием снежков; занятие №21, стр65
	3	Повороты на лыжах; игровые упражнения с бегом и прыжками; занятие №24, стр66
февраль	1	Ходьба и повороты на лыжах; игровые упражнения с шайбой; скольжение по ледяной дорожке; занятие №27, стр69
	2	Ходьба на лыжах; метание снежков; игровые упражнения с бегом и прыжками; занятие №30, стр71
	3	Игровые упражнения с бегом, прыжками. Метанием снежков; занятие №33, стр73
	4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба; занятие №36, стр75
март	1	Игровые упражнения с бегом; перебрасывание шайбы; занятие №3, стр78
	2	Бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками; занятие №6, стр80
	3	Ходьба и бег в чередовании; упражнения в равновесии, прыжках. С мячом; занятие №9, стр83
	4	Бег на скорость; прокатывание мяча; игры с прыжками; занятие №12, стр85
апрель	1	Чередование ходьбы и бега; игры с бегом; эстафета с мячом; Игра «Ловишки – перебежки»; эстафета с мячом; занятие №15, стр87
	2	Бег; прокатывание обруча; игровые упражнения с прыжками, мячом; занятие №18, стр89
	3	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом; занятие №21, стр91
	4	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии; занятие №24, стр93
май	1	Бег с высоким подниманием бедра; упражнения с мячом и воланом; занятие №27, стр96
	2	Непрерывный бег; прокатывание обручей; игровые упражнения с мячом; занятие №30, стр97
	3	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках; занятие №33, стр99
		Ходьба и бег с изменением темпа; игровые упражнения с мячом; занятие №36, стр101

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (5-6 лет)

месяц	№ п/п	тема
<b>Рисование</b>		
сентябрь	1	Рисование «Картинка про лето».
	2	Рисование «Знакомство с акварелью».

	3	Рисование «Космея».
	4	Рисование «Украсть платочек ромашками».
	5	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».
	6	Рисование «Чебурашка».
	7	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».
	8	Рисование «Осенний лес».
	9	Рисование «Осенняя степь».
октябрь	1	Рисование «Идёт дождь».
	2	Рисование «Весёлые игрушки».
	3	«Дымковская слобода (деревня)».
	4	Рисование «Девочка в нарядном платье».
	5	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»
	6	Рисование «Городецкая роспись» (цветок).
	7	Рисование «Городецкая роспись».
	8	Рисование «Как мы играли в подвижную игру « Медведь и пчёлы».
	9	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».
ноябрь	1	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».
	2	Рисование «Сказочные домики»
	3	Рисование «Закладка для книги (Городецкий цветок)»
	4	Рисование «Моя любимая сказка».
	5	Рисование «Грузовая машина».
	6	Рисование «Роспись олешка».
	7	Рисование по замыслу.
	8	Рисование «Зима».
декабрь	1	Рисование «Большие и маленькие ели»
	2	Рисование «Птицы синие и красные».
	3	Декоративное рисование « Городецкая роспись деревянной доски».
	4	Рисование по замыслу.
	5	Рисование «Снежинка».
	6	Рисование «Наша нарядная ёлка»
	7	Рисование « Усатый – полосатый».
	8	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».
	9	Рисование « Дети гуляют зимой на участке».
январь	1	Рисование «Городецкая роспись».
	2	Рисование « Машины нашего села».
	3	Рисование « Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы»
	4	Рисование « По мотивам городецкой росписи».
	5	Рисование « Нарисуй своих любимых животных».
	6	Рисование « Красивое развесистое дерево зимой».
	7	Рисование «По мотивам хохломской росписи».
февраль	1	Рисование « Солдат на посту».
	2	Рисование « Деревья в инее».
	3	Рисование « Золотая хохлома».
	4	Рисование « Золотая хохлома».
	5	Рисование « Пограничник с собакой».
	6	Рисование « Домики трёх поросят».
	7	Рисование по желанию « Нарисуй, что интересного произошло

		в детском саду».
март	1	Рисование « Дети делают зарядку».
	2	Рисование « Картинка маме к празднику 8 марта».
	3	Рисование « Роспись кувшинчиков».
	4	Рисование (с элементами аппликации) Панно «красивые цветы».
	5	Рисование « Была у зайчика избушка лубяная. А у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).
	6	Рисование по замыслу.
	7	Рисование « Знакомство с искусством гжельской росписи».
апрель	1	Рисование « Нарисуй какой хочешь узор».
	2	Рисование по замыслу.
	3	Рисование « Это он, это он, ленинградский почтальон».
	4	Рисование « Как я с мамой ( папой) иду из детского сада домой».
	5	Рисование « Роспись петуха».
	6	Рисование « Спасская башня Кремля».
	7	Рисование « Гжельские узоры».
	8	Рисование « Гжельские узоры».
	9	Рисование по замыслу « Красивые цветы».
май	1	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».
	2	Рисование « Салют над городом в честь праздника Победы».
	3	Рисование « Роспись силуэтов гжельской посуды».
	4	Рисование « Цветут сады».
	5	Рисование « Бабочки летают над лугом».
	6	Рисование « Картинки для игры « Радуга».
	7	Рисование «Цветные страницы».
<b>Лепка/ручной труд</b>		
сентябрь	1	Лепка «Грибы».
	2	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».
октябрь	1	Лепка «Красивые птички».
	2	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».
ноябрь	1	Лепка «Козлик». «Олешек». (по мотивам дымковской игрушки)
	2	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».
	3	Лепка «Котёнок».
декабрь	1	Лепка «Девочка в зимней шубке». «Снегурочка».
	2	Лепка «Зайчик».
январь	1	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».
февраль	1	Лепка «Щенок». «Лепка по замыслу».
	2	Лепка «Кувшинчик».
	3	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». «Петух».
март	1	Лепка «Белочка грызёт орешки».
	2	Лепка «Девочка пляшет».
апрель	1	Лепка «Сказочные животные».
	2	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы».
май	1	Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа).
<b>Аппликация/ручной труд</b>		
сентябрь	1	«На лесной полянке выросли грибы».
	2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».

октябрь	1	«Блюдо с фруктами и ягодами». (Коллективная работа).
	2	«Наш любимый мишка и его друзья».
ноябрь	1	«Троллейбус».
	2	«Дома на нашей улице». «Машины едут по улице». (Коллективная работа)
декабрь	1	«Большой и маленький бокальчики».
	2	«Новогодняя поздравительная открытка».
январь	1	«Петрушка на ёлке».
	2	«Красивые рыбки в аквариуме».
февраль	1	«Матрос с сигнальными флажками».
	2	«Пароход».
март	1	«Сказочная птица».
	2	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку».
апрель	1	«Наша новая кукла».
	2	«Поезд».
май	1	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».
	2	«Весенний ковёр». «Загадки».
<b>Музыка</b>		
сентябрь	1	День знаний
	2	Мы играем в детский сад
	3	В мире звуков
	4	Музыкальные звуки
	5	Здравствуй, осень!
	6	Шум дождя
	7	Шум ветра
	8	Шутка в музыке
октябрь	1	Вместе нам весело
	2	Любимая игрушка
	3	Волшебная шкатулка
	4	Весёлые дети
	5	Мы играем и поём
	6	Музыкальное изображение животных
	7	Лесные приключения
	8	В королевстве Искусство
ноябрь	1	Скоро первый снег
	2	Зоопарк.
	3	Ходит зайка по саду
	4	Звучащие картинки
	5	Мы весёлые ребята
	6	Музыкальная сказка в осеннем лесу
	7	Русская народная музыка
	8	Мамочка любимая
декабрь	1	Здравствуй, зима!
	2	Ёлочка красавица
	3	Бусинки
	4	Зимние забавы
	5	Новогодние сюрпризы
	6	Новогодние сюрпризы (продолжение)
	7	Зимушка хрустальная
	8	Музыка и движение – путь к веселому настроению

январь	1	Музыкальные загадки
	2	До свидания елочка!
	3	В гости к Метелице
	4	Прогулка в зимний лес
	5	Наши песни
	6	Шутка
	7	Время суток
	8	Мы знакомимся с оркестром
февраль	1	Скоро 23 февраля
	2	Скоро 23 февраля (продолжение)
	3	Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап
	4	Слушаем песни В. Шаинского
	5	Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты
	6	Весна – красна спускается на землю
	7	Вот уж зимушка проходит!
	8	Мы танцуем и поём
март	1	Тема весны в музыке
	2	Прилёт птиц
	3	Март, март! Солнцу рад!
	4	Март – не весна, а предвесенье (народная мудрость)
	5	Весеннее настроение.
	6	Музыка весны.
	7	Разное настроение
	8	Дмитрий Кабалевский
апрель	1	Добрая весна!
	2	Знакомство с творчеством М. Глинки.
	3	Слушаем музыку М. Глинки
	4	Космические дали
	5	Дружба крепкая!
	6	В деревне Веселинкино
	7	Прогулка по весеннему лесу
	8	Дважды два – четыре!
май	1	Наши любимые песни
	2	Мы любим играть
	3	Цветы на лугу
	4	Праздник День Победы
	5	Провожаем друзей в школу.
	6	Звонче жаворонка пенье
	7	Концерт
	8	Наступило лето!

## Дополнительное образование «Финансовая грамота» 5-6 лет

### **Содержание образовательной деятельности**

#### 1.1. Труд и продукт труда (товар).

**Понятие «деньги»** Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.



Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

*Цена (стоимость)*- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

*Торговля и торг*: Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

*Бюджет (на примере бюджета семьи)*

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

*Источники дохода*

1.2. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

*Что такое реклама*

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

*Реклама в повседневной жизни ребенка* (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

1.3. Полезные экономические навыки и привычки в быту

*«Труд и продукт (товар)»*,

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

*«Деньги и цена (стоимость)»*, Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

*«Реклама»*, Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

месяц	№ п/п	тема
<b>«Финансовая грамота» 5-6 лет</b>		
сентябрь	1	НОД №1 «Откуда пришли деньги?»
	2	НОД №2 «Что такое деньги? Зачем они нужны?»
октябрь	1	НОД №3 «Какие деньги бывают»
	2	НОД №4 «Понятие цены, стоимости».
ноябрь	1	НОД №6 «Что такое валюта

	2	НОД №7 Банк «Дом, где живут деньги»
декабрь	1	НОД №9 «Что такое бюджет?»
	2	НОД №10 «Семейный бюджет»
январь	1	НОД №15 «Правильный выбор: куда тратить деньги?»
	2	НОД №20 «Учимся экономить»
февраль	1	НОД №24 «Любой труд – оплачиваем»
	2	НОД №27 «Свой бизнес- план»
март	1	НОД №28 «Ярмарка»
	2	НОД №29 Деловая настольная игра «Монополия».
апрель	1	НОД №30 Деловая игра «Аукцион»
	2	НОД №31 «Юные финансисты»
май	1	НОД №32 «Путешествие в страну финансовой грамотности»
	2	НОД №33 Викторина «Юные экономисты»

### Планирование самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста 3-6 лет

режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	поддержка индивидуальности и ребенка
Понедельник 04.09.23	<p>- познавательно-коммуникативная</p> <p>- развитие речи</p> <p>- двигательная</p> <p>- продуктивно-коммуникативная</p>	<p><b><u>Беседа с детьми, составление рассказа:</u></b> «Как моя семья проводила лето»</p> <p><b>Цели:</b> способствовать развитию связной речи.</p> <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b> Комплекс № 1</p> <p><b>Цель:</b> поднять эмоциональный и мышечный тонус, обогащать двигательный опыт.</p> <p><b>Утренний круг:</b> продолжать совершенствовать умение правильно совершать процессы умывания, мытья рук, элементарно</p>	<p><b><u>Самостоятельная деятельность</u></b> детей между занятиями в центрах активности.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> <p><b><u>Настольные игры:</u></b> “Паззлы”, “Мозаика”</p> <p><b>Цель:</b> развивать мышление, мелкую моторику</p> <p><b><u>Самостоятельные игры детей</u></b> <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> младшая группа 3-4 года: <b><u>Дидактическая игра:</u></b> «Угадай наощупь» (овощи и фрукты). <b>Цель:</b> развитие сенсорных способностей детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> средняя и старшая группа 4-6 лет: <b><u>Дидактическая игра:</u></b> «Закончи предложение» <b>Цель:</b> развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>

	<p>- коммуникативная</p> <p>- трудовая</p> <p>- продуктивная</p> <p>- познавательная</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- познавательно-исследовательская</p> <p>- двигательная</p>	<p>ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; подготовка к завтраку.</p> <p><b><u>Завтрак.</u></b>  <b>Цель:</b> Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно, воспитывать навык культурного поведения за столом.</p> <p><b><u>Изготовление плаката:</u></b> «Мы за Мир!»  <b>Цель:</b> сформировать представление детей о терроризме, о способах защиты от террористов.</p> <p><b><u>2 завтрак.</u></b>  <b>Цель:</b> Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно, воспитывать навык культурного поведения за столом.</p> <p><b><u>Прогулка.</u></b>  <b>Тема:</b> Наблюдение за птицами  <b>Цель:</b> закрепить особенности строения птиц.</p> <p><b><u>Подвижная игра:</u></b></p>	<p><b>«Семья», «Шофёры»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.</p> <p><b><u>Самостоятельные игры</u></b> детей на участке с выносным материалом  <b>Цель:</b> продолжать учить детей играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе, уступать друг другу, делиться игрушками.</p> <p><b><u>Трудовое поручение:</u></b>  собрать игрушки с песочницы в корзину  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b><u>Конкурс рисунков:</u></b>  «Нарисуем лето!»  <b>Цель:</b> формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>- игровая</p> <p>- двигательная</p> <p>- игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- продуктивно – коммуникативная</p> <p>- развитие речи</p>	<p>«Птички и гнездышки»</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.</p> <p><b><u>Подвижная игра:</u></b> «Мыльные пузыри».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b><u>Обед.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно, воспитывать навык культурного поведения за столом.</p> <p><b><u>Подготовка к дневному сну.</u></b></p> <p><b>Цель:</b> аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытьё рук с сопровождением художественного слова:</p> <p>Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p>		
--	--	--	--	--

	<p>- коммуникативная - чтения художественной литературы</p> <p>- двигательная - развитие речи</p>	<p><u>Укладывание детей в кроватки, чтение сказок</u> <b><u>Сон.</u></b></p> <p><b><u>Пробуждение.</u></b> <b><u>Гимнастика после сна</u></b> Комплекс № 1 <b>Цель:</b> Способствова ть укреплению здо ровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребенка; воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, водные процедуры с сопровождением художественного слова: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка, Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p><b><u>Рассматривание иллюстраций о лете.</u></b> <b>Цель:</b> расширить представление детей о лете, как времени года.</p> <p><b><u>Полдник.</u></b> <b>Цель:</b> создание благоприятной обстановки для укрепления гигиенических навыков, создать положительный настрой на прием</p>		
	<p>- коммуникативно - познавательная</p>			
	<p>- коммуникативная</p>			

	<p>- коммуникативно - познавательная - развитие речи</p> <p>- двигательная - игровая</p> <p>- двигательная - игровая</p>	<p>пищи, чтобы дети все съели.</p> <p><b><u>Заучивание</u></b> <b><u>наизусть</u></b> <b><u>стихотворение П. Майков:</u></b> «Прощание с летом» <b>Цель:</b> развитие памяти и выразительного произношения стихотворения.</p> <p><b><u>Вечерняя прогулка.</u></b> <b><u>Подвижная игра:</u></b> «Паровозик». <b>Цель:</b> Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.</p> <p><b><u>Хороводная игра:</u></b> «Золотые ворота». <b>Цель:</b> совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве; развивать чувство ритма и речи.</p> <p><b><u>Работа с родителями:</u></b> Буклет «Правила нашей группы». <b><u>Уход детей домой.</u></b></p>		
--	--	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста 3-6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь

разновозрастная группа 3-6 лет

**Даты сентября:**

«День знаний» - 1 сентября

«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября

«Международный день распространения грамотности» - 8 сентября

«День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября

«День Осени» - 29 сентября

Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Беседа с детьми (4-6 лет) о Второй мировой войне (с Японией) (рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны (к дню окончания Второй мировой войны). - Беседа с детьми о терроризме, Беслане.	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации».
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический день «День знаний»:</u> - Квест: «Поиски конфет Знаний» <u>Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»:</u> - Изготовление плаката: «Мы за Мир!» <u>«Международный день распространения грамотности»</u> (формировать у детей умение правильно согласовывать слова и словосочетания, обратить внимание на красоту и богатство родной речи) - Игра: «Грамотеи» <u>Тематическое мероприятие: «День Осени»</u> - Праздник: «Краски осени»	Выставка поделок из природного материала
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематический день «День знаний»:</u> - Квест: «Поиски конфет Знаний» <u>Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»:</u> - Изготовление плаката: «Мы за Мир!» <u>«Международный день распространения грамотности»</u> (формировать у детей умение правильно согласовывать слова и словосочетания, обратить внимание на красоту и богатство	

		родной речи) - Игра: «Грамотеи»	
Познавательное	Познание	<u>Тематический день «День знаний»:</u> - Квест: «Поиски конфет Знаний» <u>«Международный день распространения грамотности»</u> (формировать у детей умение правильно согласовывать слова и словосочетания, обратить внимание на красоту и богатство родной речи) - Игра: «Грамотеи»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе	
Трудовое	Труд	<u>Тематический день ко «Дню воспитателя и всех дошкольных работников»:</u> - Беседа: расширить знания о профессиях - экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. - беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду <u>Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»:</u> - Изготовление плаката: «Мы за Мир!»	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематическое мероприятие: «День Осени»</u> - Праздник: «Краски осени» <u>Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»:</u> - Изготовление плаката: «Мы за Мир!» <u>«Международный день распространения грамотности»</u> (формировать у детей умение правильно согласовывать слова и словосочетания, обратить внимание на красоту и богатство родной речи) - Игра: «Грамотеи»	Выставка поделок из природного материала
Октябрь			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты октября:</b> «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки» - 1 октября «Всемирный день животных» - 4 октября «День учителя» - 5 октября «Третье воскресенье октября «День отца» - 20 октября			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные	работа с родителями



		мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа		
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематический день к</u> «Международному дню пожилых людей»: - Творческая мастерская: «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p><u>Тематический день к</u> «Международному дню музыки»: - Прослушивание детских песен «Воробьиная дискотека»</p> <p><u>Тематический день к</u> «Всемирному дню животных» - Просмотр мультфильма: «Верните Рекса» - Изготовление кормушек: «Дом для птиц»</p> <p><u>Тематический день</u> «День отца»: - Вернисаж: «Рисуем портрет папы»</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Тематический день к</u> «Международному дню пожилых людей»: - Творческая мастерская: «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p><u>Тематический день</u> «День отца»: - Вернисаж: «Рисуем портрет папы»</p>	
Познавательное	Познавательное	<p><u>Тематический день к</u> «Всемирному дню животных» - Просмотр мультфильма: «Верните Рекса» - Изготовление кормушек: «Дом для птиц»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе	
Трудовое	Труд	<p><u>Тематический день к</u> «Международному дню пожилых людей»: - Творческая мастерская: «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p><u>Тематический день к</u> «Всемирному дню животных» - Изготовление кормушек: «Дом для птиц»</p> <p><u>Тематический день</u> «День отца»: - Вернисаж: «Рисуем портрет папы»</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Тематический день к</u> «Международному дню пожилых людей»: - Творческая мастерская: «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p><u>Тематический день к</u> «Международному дню музыки»:</p>	

		- Прослушивание детских песен «Воробьиная дискотека» <u>Тематический день</u> «День отца»: - Вернисаж: «Рисуем портрет папы»	
Ноябрь			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<p><b>Даты ноября:</b>  «День народного единства» - 4 ноября  «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 8 ноября  Последнее воскресенье ноября «День матери в России» - 24 ноября  «День Государственного герба России» - 30 ноября</p>			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день ко «Дню народного единства»:</u> - Творческая мастерская: Изготовление плаката «Мы едины!» <u>Тематический день ко «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»:</u> - Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа» <u>Тематический день ко «Дню Государственного герба России»:</u> - Выставка рисунков: «Рисуем Герб»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематическое мероприятие: «День матери в России»</u> - Интервью: «Какие существуют мамы?» - Вернисаж: «Портрет моей мамы» - Праздник: «Поздравим мамочку свою»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематический день ко «Дню народного единства»:</u> - Творческая мастерская: Изготовление плаката «Мы едины!» <u>Тематический день ко «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»:</u> - Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа» <u>Тематическое мероприятие: «День матери в России»</u> - Интервью: «Какие существуют мамы?» - Вернисаж: «Портрет моей мамы»	

		- Праздник: «Поздравим мамочку свою»	
Познавательное	Познавательное	<u>Тематическое мероприятие:</u> «День матери в России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интервью: «Какие существуют мамы?»</li> <li>- Вернисаж: «Портрет моей мамы»</li> </ul> <u>Тематический день ко «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма: «Дядя Стёпа»</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе	
Трудовое	Труд	<u>Тематическое мероприятие:</u> «День матери в России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернисаж: «Портрет моей мамы»</li> </ul> <u>Тематический день ко «Дню народного единства»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: Изготовление плаката «Мы едины!»</li> </ul> <u>Тематический день ко «Дню Государственного герба России»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков: «Рисуем Герб»</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематическое мероприятие:</u> «День матери в России» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернисаж: «Портрет моей мамы»</li> <li>- Праздник: «Поздравим мамочку свою»</li> </ul> <u>Тематический день ко «Дню народного единства»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: Изготовление плаката «Мы едины!»</li> </ul> <u>Тематический день ко «Дню Государственного герба России»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков: «Рисуем Герб»</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты декабря:</b>			
«День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов» - 3 декабря			
«День добровольца (волонтера) в России» - 5 декабря			
«Международный день художника» - 8 декабря			
«День Героев Отечества» - 9 декабря			
«День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря			
«Новый год» -31 декабря			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина	<u>Тематический день ко «Дню Героев</u>	

	Природа	Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: «Письмо солдату»</li> </ul>	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематический день ко «Дню неизвестного солдата»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки: «Неизвестный солдат»</li> <li>- Изготовление плаката: «Символ памяти и скорби: Неизвестный солдат»</li> </ul> <p><u>Тематический день к «Международному дню инвалидов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор о важном</li> <li>- Просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»</li> </ul> <p><u>Тематический день ко «Дню добровольца (волонтера) в России»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Кто такие волонтеры?»</li> </ul> <p><u>Тематический день к «Международному дню художника»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: «Разноцветный мир»</li> </ul> <p><u>Тематический день ко «Дню Конституции Российской Федерации»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Конституция», с детьми (4-6 лет)</li> </ul> <p><u>Тематическое мероприятие к «Новому году»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник: «Новый год у ворот»</li> </ul>	Выставка поделок: «Новогоднее чудо»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Тематический день ко «Дню Героев Отечества»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: «Письмо солдату»</li> </ul> <p><u>Тематический день к «Международному дню инвалидов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор о важном</li> <li>- Просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»</li> </ul> <p><u>Тематический день ко «Дню добровольца (волонтера) в России»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Кто такие волонтеры?»</li> </ul> <p><u>Тематический день к «Международному дню художника»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская: «Разноцветный мир»</li> </ul> <p><u>Тематический день ко «Дню Конституции Российской Федерации»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации</li> </ul>	

		<p>«Конституция», с детьми (4-6 лет)  <u>Тематическое мероприятие к «Новому году»:</u>  - Праздник: «Новый год у ворот»</p>	<p>Выставка поделок:  «Новогоднее чудо»</p>
Познавательное	Познавательное	<p><u>Тематический день ко «Дню неизвестного солдата»:</u>  - Чтение сказки: «Неизвестный солдат»  - Изготовление плаката: «Символ памяти и скорби: Неизвестный солдат»  <u>Тематический день к «Международному дню инвалидов»:</u>  - Разговор о важном  - Просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»  <u>Тематический день ко «Дню добровольца (волонтера) в России»:</u>  - Беседа: «Кто такие волонтеры?»  <u>Тематический день ко «Дню Конституции Российской Федерации»:</u>  - Просмотр презентации «Конституция», с детьми (4-6 лет)  <u>Тематический день к «Международному дню художника»:</u>  - Творческая мастерская: «Разноцветный мир»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе</p>	
Трудовое	Труд	<p><u>Тематический день ко «Дню Героев Отечества»:</u>  - Творческая мастерская: «Письмо солдату»  <u>Тематический день ко «Дню неизвестного солдата»:</u>  - Изготовление плаката: «Символ памяти и скорби: Неизвестный солдат»  <u>Тематический день к «Международному дню художника»:</u>  - Творческая мастерская: «Разноцветный мир»</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Тематический день ко «Дню Героев Отечества»:</u>  - Творческая мастерская: «Письмо солдату»  <u>Тематический день ко «Дню неизвестного солдата»:</u>  - Изготовление плаката: «Символ</p>	

		памяти и скорби: Неизвестный солдат» <u>Тематический день к</u> «Международному дню художника»: - Творческая мастерская: «Разноцветный мир» <u>Тематическое мероприятие к</u> «Новому году»: - Праздник: «Новый год у ворот»	
<b>Январь</b>			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты января:</b> «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста» - 27 января			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день ко</u> «Дню снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста»: - Беседа: «Что такое блокада Ленинграда?» - Просмотр фильма: «Корочка хлеба» (история одной ленинградской девочки)	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе	
<b>Февраль</b>			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты февраля:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля «Международный день родного языка» - 21 февраля «День защитника Отечества» - 23 февраля			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день ко</u> «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»: - Презентация: «Детям о Сталинградской битве» <u>Тематический день ко</u> «Дню памяти о россиянах, исполнявших	

		<p>служебный долг за пределами Отечества»:  - Изготовление открыток: «Своих не бросаем!»  <u>Тематическое мероприятие ко «Дню защитника Отечества»:</u>  - Спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчики!»</p>	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематический день ко «Дню российской науки»:</u>  - Лаборатория: «Мыльный пузырь»  - Выставка поделок из лего-конструктора: «Лего – фантазёры»  <u>«Международный день родного языка»:</u>  - Квест: «Открытие тайн родного языка»</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Тематический день ко «Дню российской науки»:</u>  - Лаборатория: «Мыльный пузырь»  - Выставка поделок из лего-конструктора: «Лего – фантазёры»  <u>Тематический день ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»:</u>  - Изготовление открыток: «Своих не бросаем!»  <u>«Международный день родного языка»:</u>  - Квест: «Открытие тайн родного языка»</p>	
Познавательное	Познавательное	<p><u>Тематический день ко «Дню российской науки»:</u>  - Лаборатория: «Мыльный пузырь»  - Выставка поделок из лего-конструктора: «Лего – фантазёры»  <u>«Международный день родного языка»:</u>  - Квест: «Открытие тайн родного языка»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе.  <u>Тематическое мероприятие ко «Дню защитника Отечества»:</u>  - Спортивные соревнования: «А ну-ка, мальчики!»</p>	
Трудовое	Труд	<p><u>Тематический день ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»:</u>  - Изготовление открыток: «Своих не бросаем!»</p>	

		<u>Тематический день</u> ко «Дню российской науки»: - Выставка поделок из лего-конструктора: «Лего – фантазёры»	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематический день</u> ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: - Изготовление открыток: «Своих не бросаем!» <u>Тематический день</u> ко «Дню российской науки»: - Выставка поделок из лего-конструктора: «Лего – фантазёры»	
<b>Март</b>			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты марта:</b> «Международный женский день» - 8 марта «Масленица» - 17 марта «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта «Всемирный день театра» - 27 марта			
<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия</b>	<b>работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день</u> ко «Дню воссоединения Крыма с Россией»: - Беседа: «Мы русские и этим гордимся!» - Изготовление плаката: «Крым! Весна! Россия!»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический день</u> к «Международному женскому дню»: - Спортивные соревнования: «А ну-ка, девочки!» <u>Тематическое мероприятие «Масленица»:</u> - Презентация: «Как на Руси Масленицу встречали?» - Творческая мастерская: «Изготовление Куклы-Масленицы» <u>«Всемирный день театра»:</u> - Выставка рисунков: «Театральная маска»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематическое мероприятие «Масленица»:</u> - Презентация: «Как на Руси Масленицу встречали?» - Творческая мастерская: «Изготовление Куклы-Масленицы» <u>Тематический день</u> ко «Дню воссоединения Крыма с Россией»: - Беседа: «Мы русские и этим гордимся!»	



		- Изготовление плаката: «Крым! Весна! Россия!» <u>«Всемирный день театра»:</u> - Выставка рисунков: «Театральная маска»	
Познавательное	Познавательное	<u>Тематический день ко «Дню воссоединения Крыма с Россией»:</u> - Беседа: «Мы русские и этим гордимся!» <u>Тематическое мероприятие «Масленица»:</u> - Презентация: «Как на Руси Масленицу встречали?» <u>«Всемирный день театра»:</u> - Выставка рисунков: «Театральная маска»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе. <u>Тематический день к «Международному женскому дню»:</u> - Спортивные соревнования: «А ну-ка, девочки!»	
Трудовое	Труд	<u>Тематический день ко «Дню воссоединения Крыма с Россией»:</u> - Изготовление плаката: «Крым! Весна! Россия!» <u>Тематическое мероприятие «Масленица»:</u> - Творческая мастерская: «Изготовление Куклы-Масленицы» <u>«Всемирный день театра»:</u> - Выставка рисунков: «Театральная маска»	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематический день ко «Дню воссоединения Крыма с Россией»:</u> - Изготовление плаката: «Крым! Весна! Россия!» <u>Тематическое мероприятие «Масленица»:</u> - Творческая мастерская: «Изготовление Куклы-Масленицы» <u>«Всемирный день театра»:</u> - Выставка рисунков: «Театральная маска»	
Апрель			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты апреля:</b> «День космонавтики» - 12 апреля			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день ко «Дню космонавтики»:</u>	

		- Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка. Звездные собаки» - Выставка поделок: «Моя ракета»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический день</u> ко «Дню космонавтики»: - Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка. Звездные собаки»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематический день</u> ко «Дню космонавтики»: - Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка. Звездные собаки» - Выставка поделок: «Моя ракета»	
Познавательное	Познавательное	<u>Тематический день</u> ко «Дню космонавтики»: - Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка. Звездные собаки» - Выставка поделок: «Моя ракета»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе	
Трудовое	Труд	<u>Тематический день</u> ко «Дню космонавтики»: - Выставка поделок: «Моя ракета»	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематический день</u> ко «Дню космонавтики»: - Выставка поделок: «Моя ракета»	
<b>Май</b>			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты мая:</b> «Праздник Весны и Труда» - 1 мая «Пасха» - 5 мая «День Победы» - 9 мая «День славянской письменности и культуры» - 24 мая			
<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия</b>	<b>работа с родителями</b>
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день</u> ко «Дню Победы»: - Изготовление открыток: «Победный май!»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический день</u> « <u>Праздник Весны и Труда</u> »: - Выставка рисунков: «Чудесный май!» <u>Тематический день</u> « <u>Пасха</u> »: - Коллективная аппликация: «Веточка вербы с пасхальным яйцом» <u>«День славянской письменности и культуры»</u> : - Чтение книги Ю. Ивановой «История книги, страница за страницей» - Выставка рисунков: «Моя	

		Заглавная буква»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Тематический день «Праздник Весны и Труда»:</u> - Выставка рисунков: «Чудесный май!»</p> <p><u>Тематический день «Пасха»:</u> - Коллективная аппликация: «Веточка вербы с пасхальным яйцом»</p> <p><u>Тематический день ко «Дню Победы»:</u> - Изготовление открыток: «Победный май!»</p> <p><u>«День славянской письменности и культуры»:</u> - Чтение книги Ю. Ивановой «История книги, страница за страницей»</p> <p>- Выставка рисунков: «Моя Заглавная буква»</p>	
Познавательное	Познавательное	<p><u>Тематический день «Пасха»:</u> - Коллективная аппликация: «Веточка вербы с пасхальным яйцом»</p> <p><u>«День славянской письменности и культуры»:</u> - Чтение книги Ю. Ивановой «История книги, страница за страницей»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе.	
Трудовое	Труд	<p><u>Тематический день «Праздник Весны и Труда»:</u> - Выставка рисунков: «Чудесный май!»</p> <p><u>Тематический день «Пасха»:</u> - Коллективная аппликация: «Веточка вербы с пасхальным яйцом»</p> <p><u>Тематический день ко «Дню Победы»:</u> - Изготовление открыток: «Победный май!»</p> <p><u>«День славянской письменности и культуры»:</u> - Выставка рисунков: «Моя Заглавная буква»</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Тематический день «Праздник Весны и Труда»:</u> - Выставка рисунков: «Чудесный май!»</p> <p><u>Тематический день «Пасха»:</u> - Коллективная аппликация:</p>	

		«Веточка вербы с пасхальным яйцом» <u>Тематический день ко «Дню Победы»:</u> - Изготовление открыток: «Победный май!» <u>«День славянской письменности и культуры»:</u> - Выставка рисунков: «Моя Заглавная буква»	
Июнь			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты июня:</b> «День защиты детей» - 1 июня «День русского языка» - 6 июня «День России» - 12 июня			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день ко «Дню России»:</u> - Викторина: «Наша Россия – родина моя»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический «День защиты детей»:</u> - Выставка рисунков: «Мы рисуем лето» <u>Тематический «День русского языка»:</u> - Литературные страницы: «Читаем и рисуем Пушкина»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематический «День защиты детей»:</u> - Выставка рисунков: «Мы рисуем лето» <u>Тематический «День русского языка»:</u> - Литературные страницы: «Читаем и рисуем Пушкина» <u>Тематический день ко «Дню России»:</u> - Викторина: «Наша Россия – родина моя»	
Познавательное	Познавательное	<u>Тематический «День русского языка»:</u> - Литературные страницы: «Читаем и рисуем Пушкина» <u>Тематический день ко «Дню России»:</u> - Викторина: «Наша Россия – родина моя»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе.	

Трудовое	Труд	<u>Тематический день:</u> «День защиты детей»: - Выставка рисунков: «Мы рисуем лето»	
Эстетическое	Культура Красота	<u>Тематический день:</u> «День защиты детей»: - Выставка рисунков: «Мы рисуем лето» <u>Тематический «День русского языка»:</u> - Литературные страницы: «Читаем и рисуем Пушкина»	
Август			
разновозрастная группа 3-6 лет			
<b>Даты августа:</b> «День физкультурника» - 12 августа «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа «День села» - 25 августа «День российского кино» - 27 августа			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический «День Государственного флага Российской Федерации»:</u> - Творческая мастерская: «Изготовление флага России» <u>Тематический день ко «Дню села»:</u> - Изготовление плаката: «Моё село родное»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематический «День физкультурника»:</u> - Спортивные соревнования: «Путешествие в Спортландию» <u>Тематический «День российского кино»:</u> - Беседа: «Что такое кино?» - Викторина: «Угадай мультфильм и героя»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Тематический «День Государственного флага Российской Федерации»:</u> - Творческая мастерская: «Изготовление флага России» <u>Тематический день ко «Дню села»:</u> - Изготовление плаката: «Моё село родное» <u>Тематический «День российского кино»:</u> - Беседа: «Что такое кино?» - Викторина: «Угадай мультфильм и героя»	
Познавательное	Познавательное	<u>Тематический день ко «Дню села»:</u>	

		<p>- Изготовление плаката: «Моё село родное»  <u>Тематический «День российского кино»:</u>          - Беседа: «Что такое кино?»          - Викторина: «Угадай мультфильм и героя»</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>Занятия физкультурой, игровые упражнения на свежем воздухе.  <u>Тематический «День физкультурника»:</u>          - Спортивные соревнования: «Путешествие в Спортландию»</p>	
Трудовое	Труд	<p><u>Тематический день ко «Дню Государственного флага Российской Федерации»:</u>          - Творческая мастерская: «Изготовление флага России»  <u>Тематический день ко «Дню села»:</u>          - Изготовление плаката: «Моё село родное»</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Тематический день ко «Дню Государственного флага Российской Федерации»:</u>          - Творческая мастерская: «Изготовление флага России»  <u>Тематический день ко «Дню села»:</u>          - Изготовление плаката: «Моё село родное»</p>	

### Особенности традиционных событий, праздников

младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет
<p><b>Даты сентября:</b>            «День знаний» - 1 сентября            «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября            «Международный день распространения грамотности» - 8 сентября            «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября            «День Осени» - 29 сентября</p>	<p><b>Даты сентября:</b>            «День знаний» - 1 сентября            «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября            «Международный день распространения грамотности» - 8 сентября            «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября            «День Осени» - 29 сентября</p>	<p><b>Даты сентября:</b>            «День знаний» - 1 сентября            «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября            «Международный день распространения грамотности» - 8 сентября            «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября            «День Осени» - 29 сентября</p>
<p><b>Даты октября:</b>            «Международный день пожилых людей»,            «Международный день</p>	<p><b>Даты октября:</b>            «Международный день пожилых людей»,            «Международный день</p>	<p><b>Даты октября:</b>            «Международный день пожилых людей»,            «Международный день</p>

<p>музыки» - 1 октября «Всемирный день животных» - 4 октября «День учителя» - 5 октября «Третье воскресенье октября «День отца» - 20 октября</p>	<p>музыки» - 1 октября «Всемирный день животных» - 4 октября «День учителя» - 5 октября «Третье воскресенье октября «День отца» - 20 октября</p>	<p>музыки» - 1 октября «Всемирный день животных» - 4 октября «День учителя» - 5 октября «Третье воскресенье октября «День отца» - 20 октября</p>
<p><b>Даты ноября:</b> «День народного единства» - 4 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 8 ноября Последнее воскресенье ноября «День матери в России» - 24 ноября «День Государственного герба России» - 30 ноября</p>	<p><b>Даты ноября:</b> «День народного единства» - 4 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 8 ноября Последнее воскресенье ноября «День матери в России» - 24 ноября «День Государственного герба России» - 30 ноября</p>	<p><b>Даты ноября:</b> «День народного единства» - 4 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - 8 ноября Последнее воскресенье ноября «День матери в России» - 24 ноября «День Государственного герба России» - 30 ноября</p>
<p><b>Даты декабря:</b> «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов» - 3 декабря «День добровольца (волонтера) в России» - 5 декабря «Международный день художника» - 8 декабря «День Героев Отечества» - 9 декабря «День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря «Новый год» - 31 декабря</p>	<p><b>Даты декабря:</b> «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов» - 3 декабря «День добровольца (волонтера) в России» - 5 декабря «Международный день художника» - 8 декабря «День Героев Отечества» - 9 декабря «День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря «Новый год» - 31 декабря</p>	<p><b>Даты декабря:</b> «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов» - 3 декабря «День добровольца (волонтера) в России» - 5 декабря «Международный день художника» - 8 декабря «День Героев Отечества» - 9 декабря «День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря «Новый год» - 31 декабря</p>
<p><b>Даты января:</b> «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста» - 27 января</p>	<p><b>Даты января:</b> «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста» - 27 января</p>	<p><b>Даты января:</b> «День снятия блокады Ленинграда», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День памяти жертв Холокоста» - 27 января</p>
<p><b>Даты февраля:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля</p>	<p><b>Даты февраля:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля</p>	<p><b>Даты февраля:</b> «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля</p>

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля «Международный день родного языка» - 21 февраля «День защитника Отечества» - 23 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля «Международный день родного языка» - 21 февраля «День защитника Отечества» - 23 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля «Международный день родного языка» - 21 февраля «День защитника Отечества» - 23 февраля
<b>Даты марта:</b> «Международный женский день» - 8 марта «Масленица» - 17 марта «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта «Всемирный день театра» - 27 марта	<b>Даты марта:</b> «Международный женский день» - 8 марта «Масленица» - 17 марта «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта «Всемирный день театра» - 27 марта	<b>Даты марта:</b> «Международный женский день» - 8 марта «Масленица» - 17 марта «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта «Всемирный день театра» - 27 марта
<b>Даты апреля:</b> «День космонавтики» - 12 апреля	<b>Даты апреля:</b> «День космонавтики» - 12 апреля	<b>Даты апреля:</b> «День космонавтики» - 12 апреля
<b>Даты мая:</b> «Праздник Весны и Труда» - 1 мая «Пасха» - 5 мая «День Победы» - 9 мая «День славянской письменности и культуры» - 24 мая	<b>Даты мая:</b> «Праздник Весны и Труда» - 1 мая «Пасха» - 5 мая «День Победы» - 9 мая «День славянской письменности и культуры» - 24 мая	<b>Даты мая:</b> «Праздник Весны и Труда» - 1 мая «Пасха» - 5 мая «День Победы» - 9 мая «День славянской письменности и культуры» - 24 мая
<b>Даты июня:</b> «День защиты детей» - 1 июня «День русского языка» - 6 июня «День России» - 12 июня	<b>Даты июня:</b> «День защиты детей» - 1 июня «День русского языка» - 6 июня «День России» - 12 июня	<b>Даты июня:</b> «День защиты детей» - 1 июня «День русского языка» - 6 июня «День России» - 12 июня
<b>Даты августа:</b> «День физкультурника» - 12 августа «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа «День села» - 25 августа «День российского кино» - 27 августа	<b>Даты августа:</b> «День физкультурника» - 12 августа «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа «День села» - 25 августа «День российского кино» - 27 августа	<b>Даты августа:</b> «День физкультурника» - 12 августа «День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа «День села» - 25 августа «День российского кино» - 27 августа

### Сотрудничество с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс старшей группы детского сада

#### Социальный статус семей

	Количество / %
--	----------------



	Всего семей		примечание
Всего семей	11	100	
Из них:			
Полных семей	9	81,8	
Неполных семей	2	18,2	
Семьи имеющие опекунов	0	0	
Семьи многодетные	1	9,1	
Работающих родителей	18	61,1	
Неработающих родителей	2	18,2	
Предприниматели	2	18,2	
Высшее образование	6	54,5	
Среднее профессиональное	8	72,7	
Среднее	6	54,5	
Родители продолжающие учиться в ВУЗ	0	0	

### Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

направления	месяц	формы, методы, приемы	название мероприятия
диагностико-аналитическое направление	Сентябрь Апрель	Анкетирование, переработка и анализ полученной информации	«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
	Май	Беседа	«Выпускной», Информирование родителей об итогах учебно-воспитательной работы.
просветительское направления	Сентябрь	Буклет	«Правила нашей группы».
	Октябрь	Буклет	«Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).
	Ноябрь	Буклет	«Детям знать положено» (ПДД).
	Декабрь	Буклет Памятка	«В безопасности ли Ваш ребёнок?». «Безопасность при проведении новогодних развлечений для

			детей».
	Февраль	Буклет Папка - передвижка	«Опасные и вредные игрушки». «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
	Март	Буклет Папка - передвижка	«Значение народной игрушки в развитии детей». «Домашние обязанности детей».
	Апрель	Буклет	«10 почему необходимо читать детям».
	Май	Брошюра Памятка	«Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». «Профилактика пищевых отравлений у детей»
	Июнь	Буклет	«Игры с детьми на воздухе в летний период».
	Август	Буклет	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
консультационное направление	Сентябрь	Консультации	«Адаптация. Что это такое?», «Развиваем самостоятельность малыша», «Поощрения и наказания ребенка в семье».
	Октябрь	Консультации	«Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи». «Речь детей в адаптационный период», «Основные показатели речевого развития детей 3-4 года», «Характеристика речи детей 5-6 лет».
	Ноябрь	Консультации	«Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».

			«Роль родителей в развитии у детей фантазии и воображения»
	Январь	Консультации	«Как обеспечить здоровье ребенку» <u>Рекомендации для родителей:</u> «Что должно быть в домашней аптечке?»
	Апрель	Консультации	«Учим ребёнка беречь природу», «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».
	Май	Консультации	«Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»
информационное направление	Сентябрь	Родительские собрания	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».
	Декабрь	Родительские собрания	«Подведение итогов полугодия. Организация помощи в проведении праздника «Скоро, скоро Новый год»»
	Март	Родительские собрания	«Игры, развивающие познавательную активность детей», «Умные книжки - умным детишкам»
	Май	Родительские собрания	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»

**Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов**

месяц	социальный партнер	название мероприятия	вид деятельности
Сентябрь	Бор - Форпостовская библиотека	«Мы – за Мир!»	Изготовление плаката

Октябрь	Бор - Форпостовская библиотека	«Рисуем портрет папы»	Вернисаж
Ноябрь	Бор - Форпостовская библиотека	«Портрет моей мамы»	Вернисаж
Декабрь	Бор - Форпостовская библиотека	«Письмо солдату»	Творческая мастерская
Январь	Бор - Форпостовская библиотека	«Что такое блокада Ленинграда?»	Беседа
Февраль	Бор - Форпостовская библиотека	«Своих не бросаем!»	Изготовление открыток
Март	Бор - Форпостовская библиотека	«Мы русские и этим гордимся!»	Беседа
Апрель	Бор - Форпостовская библиотека	«Моя ракета»	Выставка поделок
Май	Бор - Форпостовская библиотека	«Победный Май!»	Изготовление открыток

### **Организационный раздел содержит**

**Материально-техническое обеспечение Дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2».**

Материально-технические условия пребывания детей в Дошкольном отделении «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда разновозрастной группы соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

### **Предметно-развивающая среда**

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка,

участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников, устанавливаются спортивные модули, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

### **Материально-техническая база ДОУ**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретено: программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены игрушки.

Функционирует официальный сайт МКОУ «Волчихинская СШ №2», локальная сеть подключена к сети "Интернет". Территория участка имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Участок имеет удовлетворительный вид, внимание уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время.

#### *Оборудованные учебные кабинеты*

В дошкольном отделении «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала функционирует 1 разновозрастная группа, которая состоит: из группового, спального помещений, раздевальной комнаты, умывальной и туалетной комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к разновозрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, и др.), информационные стенды по работе с родителями.

#### *Объекты для проведения практических занятий*

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В дошкольном отделении «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, и пр. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

*Для реализации и интеграции образовательных областей имеются и другие кабинеты и помещения:*

**Методический кабинет** – в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

Чтобы повысить интерес к художественному слову, развить у воспитанников творческие способности в театрально-игровой деятельности, привить любовь к книге была создана театральный уголок.

#### *Средства обучения и воспитания*

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном отделении «Бор – Форпостовский детский сад» соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности,

музыкальной и художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ.

Объекты для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем
- музыкальными инструментами
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной
- деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

*Условия охраны здоровья обучающихся*

Сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия является приоритетной задачей Учреждения. Созданы условия для безопасной жизнедеятельности детей в здании. Имеются все виды благоустройства, хорошие бытовые условия в группе и специализированных помещениях. В детском саду созданы санитарно-гигиенические условия, рациональная организация режима дня и образовательного процесса, условия для обеспечения достаточной двигательной активности детей, проведения закаляющих мероприятий, рационального питания, профилактики заболеваний.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаляющих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Центральное место в системе работы Учреждения отведено физкультурно-оздоровительной работе.

Организационными формами работы являются: учебная работа (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (физический досуг, физкультурные праздники; спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей. Рациональное сочетание разных видов двигательной активности воспитанников: ООД на формирование двигательных умений и навыков на занятиях по физической культуре в помещении и на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги (физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), гимнастика после сна, создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей. Оздоровительная работа направлена на: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Педагоги используют методы направлены на: обеспечение принципа осознанности при обучении движениям; развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью; формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья; активизацию знаний, полученных на образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности; поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций. Для профилактики простудных заболеваний реализуются разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, мытье рук до локтей.

Таким образом, выделяются разные уровни физического развития воспитанников, распределяются по группам здоровья, определяется правильный подбор мебели по росту воспитанников в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих дошкольников. Большую работу по профилактике заболеваний проводят воспитатели.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников. В перспективе работы дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад»: активизировать работу по укреплению и охране здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, как в организованных видах деятельности, так и в повседневной жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах по привитию воспитанникам здорового образа жизни; наработка опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.

***Перечень оборудования и средств обучения***

	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
<b>1</b>	<b>Комплекс оснащения общих помещений</b>	
<b>1.1</b>	<b><i>входная зона</i></b>	
	Герб Алтайского края	<b>1</b>
	Герб РФ	<b>1</b>
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания.	
	Стенд «Символика РФ»	<b>1</b>
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	<b>5</b>
	Места для сидения (лавочки)	<b>2</b>
	Место для выставки детского творчества	<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b><i>Методический кабинет</i></b>	
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
	Компьютерный стол	<b>1</b>
	Шкаф для газет и журналов	<b>1</b>
	письменный стол	<b>1</b>
	стул	<b>2</b>
	<i>технические средства</i>	
	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>	
	Библиотека методической литературы	<b>12</b>
	Библиотека художественной литературы для детей	<b>34</b>
	Комплект дидактического и раздаточного материала	<b>23</b>
	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	
	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками	
	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	
	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	<b>2</b>
<b>1.3</b>	<b><i>Прачечная</i></b>	
	Шкафы с бельём и полотенцами	<b>2</b>

	автоматическая стиральная машина	<i>1</i>
	раковина	<i>1</i>
	гладильная доска	<i>1</i>
	посуда хозяйственно-бытового труда (для стирки, мытья),	<i>5</i>
	пылесос.	<i>1</i>
<b>2</b>	<b>Комплекс оснащения групповых помещений</b>	
<b>2.1</b>	<b>групповое помещение (разновозрастная группа)</b>	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	
	Оснащение для «утреннего фильтра» ( термометры)	<i>2</i>
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	
	Палас	<i>1</i>
	<i>Рабочее место воспитателя</i>	
	Компьютерный стол	<i>1</i>
	стул для педагога	<i>1</i>
	доска для занятий,	<i>1</i>
	полочка с учебно - методической литературой	<i>1</i>
	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	<i>1</i>
	принтер	<i>1</i>
	<i>зона приема пищи</i>	
	раковина,	<i>1</i>
	мойка	<i>2</i>
	шкафы для хранения посуды	<i>3</i>
	фартук детский	<i>2</i>
	посуда	<i>на каждого</i>
	<i>Спальня</i>	
	детские кровати	<i>20</i>
	трехъярусная кровать	<i>1</i>
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	<i>на каждого</i>
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	<i>по количеству детей</i>
	шифонер	<i>1</i>
	оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям	
	сенсорные дорожки	
	спортивный инвентарь.	
	<i>туалетная комната</i>	
	туалет для мальчиков	<i>1</i>
	туалет для девочек	<i>2</i>
	раковины	<i>4</i>
	шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	<i>1</i>
	шкаф для бытовой химии.	<i>1</i>
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитаза, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	<i>комплект</i>
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
	детские столы	<i>5</i>
	детские стулья	<i>20</i>
	Мягконабивные модули, комплект	<i>3</i>



	Система хранения конструкторов	3
	Стеллажи для хранения игр	7
<b>2.2</b>	<b><i>Центр строительства</i></b>	
	Оборудование - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер или палас на пол	3 1
	Материалы: Малогобаритный напольный деревянный конструктор: - деревянные паровозы Транспортные игрушки: - пластмассовые машины Комплекты больших мягких модулей: - машина Скорая помощь	3 31 1
<b>2.3</b>	<b><i>Центр для сюжетно – ролевых игр</i></b>	
	<i>Для игры в семью:</i> - куклы младенцы в одежде - куклы в одежде (девочка) - кукла пупс - заяц <i>Кукольная мебель:</i> - столик - стулья, -плита - кровать для куклы (одеяло, матрас, подушка) - шкафчик - кукольная мягкая мебель (диванчик) - коляски - гладильная доска с утюгом - горшок <i>Оборудование:</i> - открытые стеллажи для хранения материалов <i>Кукольная посуда:</i> - кастрюли - сковородки - тарелки - кружки - ложки - вилки - чайник - скалки - поднос - разделочная доска - набор из поварёшек - прочее <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Пожарный» - «Полицейский» - «Продавец» - «Солдат» - «Моряк» Набор овощей	3 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 2 1 1 1 7 5 41 10 16 3 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Набор фрукты	1
<b>2.4</b>	<b><i>Уголок природы</i></b>	
	Набор пластмассовых животных	<b>1</b>
<b>2.5</b>	<b><i>Уголок для театрализованных (драматических) игр</i></b>	
	Оснащение для игр – драматизаций (театральных представлений) - большая складная ширма	1
	- стойка – вешалка для костюмов	1
	- атрибуты для ряжания – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы...)	1
	- маски сказочных персонажей	30
	Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) - атрибуты и наборы готовых настольных игрушек (фигурки мелких и среднего размеров) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра	3
	- набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руки взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)	1
	- куклы и атрибуты для пальчикового театра	1
<b>2.6</b>	<b><i>Центр (уголок) музыки</i></b>	
	- детские музыкальные инструменты:	
	- шумовые	7
	- струнные	2
	- ударные	2
	- клавишные - ксилофон	1
	- металлофон	1
	- гармошки	2
<b>2.7</b>	<b><i>Центр изобразительного искусства</i></b>	
	Оборудование:	
	- стол (1-2)	
	- стулья (2-4)	
	- открытые стеллажи для хранения материалов	1
	- доска на стене на уровне ребенка	1
	- мольберт	1
	- рабочие халаты или фартуки	12
	Материалы:	
	Все для рисования:	
	- альбомы для рисования	22
	- восковые мелки	11
	- простые	13
	- цветные карандаши	23
	- пастель	2
	- фломастеры	11
	- краски акварельные	24
	- гуашь	28
	- кисти круглые и плоские, разных размеров	55
	- палитры	9
	- стаканчики для воды	20
	- подставка для кистей	1
	- линейки	6
	- трафареты	13
	- салфетки, тряпочка для кисти	10
	Все для лепки:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- глина, масса для лепки</li> <li>- доска для лепки</li> <li>- стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная бумага</li> <li>- картон для поделок разных цветов</li> <li>- белый картон</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- клей – карандаш</li> </ul>	<p>26 1 19 26 32 5 5 35 21</p>
<b>2.8</b>	<b><i>Центр мелкой моторики</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «собери бусы»</li> <li>- детская мозаика</li> <li>- умные камушки</li> </ul> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся бусы</li> <li>- нанизывающиеся пуговицы</li> <li>- развивающая игра «Весёлые шнурочки»</li> <li>- навинчивающиеся и ввинчивающиеся</li> <li>- пирамидки</li> </ul>	<p>2 1 3 1 1 1 1 3</p>
<b>2.9</b>	<b><i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов типа «Lego»</li> </ul> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора имеющие основные детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики</li> <li>- настольные конструктора:</li> <li>- магнитный</li> <li>- металлический</li> </ul>	<p>2 1 4 1 1</p>
<b>2.10</b>	<b><i>Уголок настольных игр</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки</li> <li>- пазлы</li> <li>- наборы кубиков с картинками</li> <li>- лото</li> <li>- домино</li> <li>- шашки</li> <li>- настольно – печатные игры с правилами</li> <li>- игры – головоломки</li> </ul>	<p>2 7 8 3 5 6 1 1 18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая головоломка</li> <li>- логические блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизенера</li> <li>- головоломки Пифагора</li> <li>- головоломка Колумбово яйцо</li> <li>- головоломка Листик</li> <li>- головоломка Октагон</li> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- настольный бильярд</li> <li>- вышибалы</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<b>2.11</b>	<b><i>Центр математики</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часы песочные</li> <li>- секундомер</li> <li>- набор магнитных цифр</li> <li>- кубики счёт</li> <li>- деревянный паровозик Цифры</li> </ul>	<p>1  1 1 1 1 1</p>
<b>2.12</b>	<b><i>Центр науки и естествознания</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <p>Наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, ракушек, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные стекла, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- часы песочные</li> <li>- секундомер</li> <li>- компас</li> <li>- глобус</li> <li>- географические карты</li> <li>- макет солнечной системы</li> <li>- колбы</li> <li>- бинокль</li> <li>- магниты</li> <li>- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>	<p>1  1 1 5 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 57</p>
<b>2.13</b>	<b><i>Центр грамотности и письма</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска</li> <li>- стол – 1</li> <li>- стулья -2</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакат с алфавитом</li> <li>- магнитная азбука</li> <li>- кубики с буквами и слогами</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- простые карандаши</li> </ul>	<p>1  1  23 13</p>

	- фломастеры	10
	- трафареты	13
	- линейки	6
	- набор карточек для обучения основам логики и счёта	4
<b>2.14</b>	<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	
	Оборудование:	
	- мягкая детская мебель	1
	- стол 1	
	- стулья 2	
	- книжный стеллаж (низкий, открытый)	1
	Материалы:	
	- детская художественная литература	34
	- детская познавательная литература	23
<b>2.15</b>	<b>Место для отдыха</b>	
	Любой тихий уголок снабженный мягкой мебелью	1
<b>2.16</b>	<b>Уголок уединения</b>	
	Любой тихий уголок на 1-2 детей	1
<b>2.17</b>	<b>Площадка для спортивного отдыха (спортивный уголок).</b>	
	- детские спортивные тренажеры (кольцеброс, кегли, мячи, обручи, скакалка, массажная дорожка, массажный коврик)	
<b>2.18</b>	<b>Место для группового сбора</b>	
	- магнитная доска	1
	- напольный ковер или палас	1
	- стульчики для каждого ребенка	20
	- подушки для сиденья на полу для каждого ребенка	12
<b>2.19</b>	<b>Место для проведения групповых занятий</b>	
	- магнитная доска	1
	- стульчики для каждого ребенка	20
<b>3</b>	<b>Комплекс оснащения территории</b>	
<b>3.1</b>	<b>прогулочный участок</b>	
	беседка	1
	горка «Паровозик»	1
	песочница	1
	скамейки	2
	качели	3
	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	1

### Режим дня в разновозрастной группе в холодный период года

Режимный момент	Младшая подгруппа 3-4 года			Средняя подгруппа 4-5 лет			Старшая подгруппа 5-6 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей свободная игра	1.00	7.30	8.30	1.00	7.30	8.30	1.00	7.30	8.30
Утренняя	0:05	8:30	8:35	0:06	8:30	8:36	0:08	8:30	8:38

гимнастика									
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00
Второй завтрак *	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20
Возвращения с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Режим дня в разновозрастной группе в теплый период года

Режимный момент	Младшая подгруппа 3-4 года			Средняя подгруппа 4-5 лет			Старшая подгруппа 5-6 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей свободная игра	1.00	7.30	8.30	1.00	7.30	8.30	1.00	7.30	8.30
Утренняя	0:05	8:30	8:35	0:06	8:30	8:36	0:08	8:30	8:38

гимнастика									
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30
Игры, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00
Второй завтрак *	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10	0:10	11:00	11:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20	1:10	11:10	12:20
Возвращения с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия со специалистами	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10	0:20	15:50	16:10
Вечерний круг	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20	0:10	16:10	16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30	1:20	16:20	17:30

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности для разновозрастной группы дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»  
(на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования)  
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	разновозрастная группа					
		3-4		4-5		5-6	
		в неделю	Год	в неделю	Год	в неделю	Год
<b>Обязательная часть</b>							
социально – коммуникативное	В сфере социальных отношений.	*		*		*	
	В области	*		*		*	

развитие	формирования основ гражданственности и патриотизма						
	В сфере трудового воспитания.	*		*		*	
	В области формирования основ безопасного поведения	*		*		*	
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	36	1	36	1	36
	Основы науки и естествознания	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0,5	18	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36
	Лепка/аппликация / ручной труд	1	36	1	36	1	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36
Итого		9,5	342	10	360	11	396
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	«Финансовая грамота»	-	-	-	-	1	36
Речевое развитие	«От звука к букве»	0,5	18	1	36	-	-
Итого		0,5	18	1	36	1	36
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

\*осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов

### Расписание НОД на учебный год

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»

на 2023-2024 учебный год.



**Непосредственно – образовательная деятельность 3-4 года**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>9:30-9:45</b>	Основы науки и естествознания
	<b>10:35-10:50</b>	Музыка
Вторник	<b>9:30-9:45</b>	Развитие речи, основы грамотности
	<b>10:35-10:50</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>9:30-9:45</b>	Математическое развитие
	<b>10:35-10:50</b>	Музыка
Четверг	<b>9:30-9:45</b>	Лепка/Аппликация/ручной труд
	<b>11:20-11:25</b>	Физическая культура (на воздухе)
Пятница	<b>9:30-9:45</b>	Рисование
	<b>10:35-10:50</b>	Физическая культура (в помещении)

**Непосредственно – образовательная деятельность 4-5 лет**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид непосредственно образовательной деятельности</b>
Понедельник	<b>10:00-10:20</b>	Основы науки и естествознания
	<b>10:35-10:55</b>	Музыка
Вторник	<b>10:00-10:20</b>	Развитие речи, основы грамотности
	<b>10:35-10:55</b>	Физическая культура (в помещении)
Среда	<b>10:00-10:20</b>	Математическое развитие
	<b>10:35-10:55</b>	Музыка
Четверг	<b>10:00-10:20</b>	Лепка/Аппликация/ручной труд
	<b>11:20-11:40</b>	Физическая культура (на воздухе)
Пятница	<b>10:00-10:20</b>	Рисование
	<b>10:35-10:55</b>	Физическая культура (в помещении)

### Непосредственно – образовательная деятельность 5-6 лет

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	10:00-10:25	Основы науки и естествознания
	10:35-11:00	Музыка
Вторник	10:00-10:25	Развитие речи, основы грамотности
	10:35-11:00	Физическая культура (в помещении)
	15:50-16:15	Рисование
Среда	10:00-10:25	Математическое развитие
	10:35-11:00	Музыка
Четверг	10:00-10:25	Лепка/Аппликация/ручной труд
	11:20-11:45	Физическая культура (на воздухе)
	15:50-16:15	Развитие речи, основы грамотности
Пятница	10:00-10:25	Рисование
	10:35-11:00	Физическая культура (в помещении)

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут
	На улице	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Годовой календарный учебный график  
Дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2»  
на 2023-2024 учебный год

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье		
Начало учебного года	1 сентября.		
Окончание учебного года	31 мая		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Сроки проведения зимних каникул	С 31 декабря по 8 января		
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа		
Сроки проведения мониторинга			
стартовая диагностика	с 01 сентября по 15 сентября		
итоговая диагностика	с 15 мая по 31 мая		
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04 ноября Новогодние каникулы и Рождество с 01 января по 08 января День защитника Отечества 23 февраля Международный женский день 08 марта Праздник весны и труда 01 мая День Победы 09 мая День России 12 июня		
Сокращение учебного дня на 1 час в предпраздничные дни	3 ноября 22 февраля 7 марта 8 мая		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 минут	20 минут	25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Не более 2 часа 30 минут	Не более 3 часов 20 минут	Не более 5 часов 50 минут
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (в том числе и между подпод-группами)	10 минут		

Во время каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительное образование на безвозмездной основе (кружковая работа) проводится с воспитанниками во вторую половину дня.