

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №2»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 24.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Волчихинская средняя  
школа №2  
Цицилина С.В.  
Приказ № 301 от 24.08. 2023 года

Рабочая программа  
по реализации образовательной программы  
Филиал «Берёзовский детский сад»  
МКОУ «Волчихинская средняя школа №2»

Разработчики:  
Воспитатель (Кузнецова Валентина Сергеевна)

Группа (разновозрастная)

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по реализации образовательной программы (Филиал «Берёзовский детский сад» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2») составлена:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» утвержденной 27.03.2023 года № 136.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МКОУ «Волчихинская СШ №2», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МКОУ «Волчихинская СШ №2»

#### **I. Целевой раздел рабочей программы соответствует ООП ДО**

- **Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- **Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:**
  - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации основной образовательной программы в рабочей программе воспитания соответствуют: (оставить в РП только тот возраст детей группы в которой работают воспитатели).**

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### Педагогическая

диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности и интересов ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности динамики развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

### Задача педагогической диагностики –

получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

### Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А.Мурченко

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

### II. Содержательный раздел представляет

### Комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста ( 5-6 лет)

месяц	неделя	тема месяца	тема недели	итоговое событие
Сентябрь	1 неделя	Тема: «Детский сад»	Тема: «День знаний в дошкольном царстве»	Праздник «Где живет Царица знаний»
	2 неделя	Тема: «Детский сад»	Тема: «Мир на планете – счастливы	Беседа на тему: «Какая она, наша Земля?» -

			дети»	расширять кругозор детей.
	3 неделя	Тема: «Детский сад»	Тема: «Кладовая природы»	Развлечение «День картошки»
	4 неделя	Тема: «Детский сад»	Тема: «Я- ребенок, я человек, у меня есть права!»	Выставка книжек малышей «Мои права».
Октябрь	1 неделя	Тема: Осень»	Тема: «Я знаю много о животных»	Коллективная работа «На нашей ферме».
	2 неделя	Тема: «Осень»	Тема: «Осень, птицы».	Выставка кормушек для птиц.
	3 неделя	Тема: «Осень»	Тема: «Животный мир (дикие животные, земноводные, пресмыкающиеся)».	Драматизация сказок о животных детей.
	4 неделя	Тема: «Осень»	Тема: «Мой папа самый лучший»	Выставка рисунков «Мой папа»
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»	Тема: «Мы - едины!»	Выставка детского творчества посвящённого празднику «День народного единства»
	2 неделя	Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»	Тема: «Герои нашего времени»	.Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
	3 неделя	Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»	Тема: «Хлеб всему голова»	Выставка творческих работ хлебобулочных изделий из солёного теста.
	4 неделя	Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»	Тема: «Мы с мамой»	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	5 неделя	Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»	Тема: «Моя Родина - Россия»	Конкурс рисунков «Росиночка, Россия»
Декабрь	1 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Цветик – семицветик»	Игра «Собери букет»
	2 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «День героев Отечества »	Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!».

				- Плакат «9 декабря – День Героев Отечества».
	3 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Мир изобразительного искусства – это что за мир?»	Викторина «Знатоки искусства»
	4 неделя	Тема: «Зима»	Тема: «Новый год у ворот!»	Новогодние праздничные мероприятия
Январь	2 неделя	Тема: «Добрый свет Рождества»	Тема: «Добрый свет Рождества»	Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»
	3 неделя	Тема: «Добрый свет Рождества»	Тема: «Музыкальная капель»	Выставка рисунков «В мире музыки»
	4 неделя	Тема: «Добрый свет Рождества»	Тема: «Зимующие птицы»	Акция «Покормите птиц»
	5 неделя	Тема: «Добрый свет Рождества»	Тема: «Зима».	Конкурс рисунков «Мы гуляем на участке»
Февраль	1 неделя	Тема: «День защитников Отечества»	Тема: «Путешествие в страну науки»	Беседа «Наука и ученые» (презентации)
	2 неделя	Тема: «День защитников Отечества»	Тема: «Открытие тайн родного языка»	Игра «Скажи правильно».
	3 неделя	Тема: «День защитников Отечества»	Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Чтение худ. литературы. Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»
	4 неделя	Тема: «День защитников Отечества»	Тема: «Прощай, матушка-зима»	Праздник «Масленица»
Март	1 неделя	Тема: «Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную»	Тема: «Наши мамы – лучше всех!»	Праздник «Для любимых женщин»

	2 неделя	Тема: «Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную»	Тема: «Весенняя капель»	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
	3 неделя	Тема: «Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную»	Тема: «Народная игрушка»	Выставка детского творчества
	4 неделя	Тема: «Жаворонки, жавороночки, Прилетите к нам, Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную»	Тема: «Театр и дети»	Художественно- эстетическое развитие: лепка «Любимый сказочный герой».
Апрель	1 неделя	Тема: «Весеннее пробуждение».	Тема: « Весеннее пробуждение»	Огород на подоконнике
	2 неделя	Тема: «Весеннее пробуждение».	Тема: «Дорога в космос»	Спортивное развлечение «Космические эстафеты»
	3 неделя	Тема: «Весеннее пробуждение».	Тема: «Звонкие весенние краски»	Театрализованное представление «Весенняя сказка»
	4 неделя	Тема: «Весеннее пробуждение».	Тема: «Пасхальная неделя»	Игровая программа «Светлая Пасха»
	5 неделя	Тема: «Весеннее	Тема: «Азбука безопасности»	Спортивное развлечение



		пробуждение».		«Светофорик»
Май	1 неделя	Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Создание фотогазеты «Наши деды»
	2 неделя	Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Тема: «Водный мир».	Коллективная работа «Водный мир»
	3 неделя	Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Тема: «Деревья. Растения»	Коллективная работа «Дерево»
	4 неделя	Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Тема: « Цветы. Насекомые».	Создание альбома «Цветы и насекомые».
Август	1 неделя	Тема: «Вот и лето прошло»	Тема: «Символика моей страны»	Чтение и заучивание «Родина»(Владимир Натанович Орлов)
	2 неделя	Тема: «Вот и лето прошло»	Тема: «Село, в котором я живу»	Фотовыставка «Мое родное село».
	3 неделя	Тема: «Вот и лето прошло»	Тема: «Что такое кино»	Просмотр мультипликационного фильма Ф. Хитрука «Фильм!Фильм!Фильм!»
	4 неделя	Тема: «Вот и лето прошло»	Тема: «Вот и лето прошло»	Конкурс рисунков «Как я провел лето».

**Планирование образовательной деятельности детей 2-3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, (возраст) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности  
Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным направлениям**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка \_ лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева(на ФИРО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей \_\_ лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (2-3года)**

#### **Планируемые результаты**

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);  
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;  
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;  
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  
знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

#### **Содержание образовательной деятельности**

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх  
Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

месяц	№ п/п	тема
трудовое воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Научимся умываться».
	2	Тема: «Соберём урожай».
	3	Тема: «Каждой вещи своё место»
	4	Тема: «Помогаем няне»
Октябрь	1	Тема: «Научим куклу Катю раздеваться»
	2	Тема: «Собираем листья»
	3	Тема: «Убираем игрушки».
	4	Тема: «Помогаем няне убрать стол после обеда».
Ноябрь	1	Тема: «Научим куклу Катю одеваться»
	2	Тема: «Помогаем няне убрать стол после обеда».
	3	Тема: «Наведём порядок в группе»
	4	Тема: «Наши книжки заболели»
Декабрь	1	Тема: «Купание куклы Алёны»
	2	Тема: «Польём цветы».
	3	Тема: «Подметём дорожку от снега».
	4	Тема: «Украсим ёлочку игрушками».
Январь	1	Тема: «На прогулку мы пойдём, наших кукол позовём».
	2	Тема: «Побрызгаем цветы».
	3	Тема: «Украсим ёлочку на участке».
	4	Тема: «Поможем нашей няне накрыть на стол»
Февраль	1	Тема: «Поможем Маше аккуратно уложить вещи на место»
	2	Тема: «Подарок для папы».
	3	Тема: «Мы работаем лопатой».
	4	Тема: «Выполняем поручения».
Март	1	Тема: «Подарок для мамы».
	2	Тема: «Наша куколка больна»
	3	Тема: «Посадка лука».
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями».
Апрель	1	Тема: «К нам гости пришли»
	2	Тема: «Пересадка комнатных растений».
	3	Тема: «Подготовка клумб для посадки цветов»
	4	Тема: «Наведём порядок в группе»
Май	1	«Уход за комнатными растениями».
	2	Тема: «Баю – баюшки-баю, куклу спать я уложу».
	3	Тема: «Подметём веранду».
	4	Тема: «Наведём порядок на участке».

месяц	№ п/п	тема
формирование основ безопасности жизни		
сентябрь	1	Тема: «Чтобы быть здоровым»
	2	Тема: «Соблюдаем режим дня»
	3	Тема: «Бережём своё здоровье»
	4	Тема: «Фрукты – полезные продукты»
Октябрь	1	Тема: «Как доктор лечит людей»
	2	Тема: «Правила безопасного поведения на улице»
	3	Тема: «Правила поведения на природе»
	4	Тема: «Опасные предметы»
Ноябрь	1	Тема: «Тело человека»
	2	Тема: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»
	3	Тема: «Опасные ситуации дома»
	4	Тема: «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейкина»
Декабрь	1	Тема: «Небезопасные зимние забавы»
	2	Тема: «Соблюдаем режим дня»
	3	Тема: «Поведение на детской площадке»
	4	Тема: «Правила при общении с животными»
Январь	1	Тема: «Будем спортом заниматься»
	2	Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»
	3	Тема: «Наши любимые подвижные игры»
Февраль	1	Тема: «Как переходить через улицу»
	2	Тема: «Безопасность на дорогах»
	3	Тема: «Врачи помогают нам быть здоровыми»
	4	Тема: «Как вести себя на улице»
Март	1	Тема: «Если ты потерялся на улице»
	2	Тема: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
	3	Тема: «Какой огонёк зажегся»
	4	Тема: «О чём говорит светофор»
Апрель	1	Тема: «Витамины»
	2	Тема: «Если кто-то заболел»
	3	Тема: «Мы болеть не будем»
	4	Тема: «Опасные предметы»
Май	1	Тема: «Болезни и первая помощь»
	2	Тема: «Как вести себя во время болезни»
	3	Тема: «Осторожно, лекарства!»
	4	Тема: «Не бери предметы, которые трогать нельзя»

месяц	№ п/п	тема
Нравственное воспитание		
сентябрь	1	Тема: «К нам мишка пришёл»
	2	Тема: «Что спрятал Петрушка»

	3	Тема: «Отгадай, что звучит?».
	4	Тема: «Я хороший» Тема: «Мы радуемся все вместе»
Октябрь	1	Тема: «Мы играем в сказку»
	2	Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку»
	3	Тема: «Для чего нужна посуда?»
	4	Тема: «Кто это?»
Ноябрь	1	Тема: «Мы играем»
	2	Тема: «Поговорим о кошке»
	3	Тема: «Зайка в гости к нам пришёл»
	4	Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем»
Декабрь	1	Тема: «В гости бабушка пришла»
	2	Тема: «Подарок снеговика»
	3	Тема: «Мы играем со снегом»
	4	Тема: «Мы украшаем ёлку»
Январь	1	Тема: «Каша для куклы Кати»
	2	Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»
	3	Тема: «Моя любимая кукла»
Февраль	1	Тема: «Мы рассматриваем обувь»
	2	Тема: «Мы играем»
	3	Тема: «Лис и мышонок»
	4	Тема: «Мы рассматриваем картинки»
Март	1	Тема: «У бабушки в гостях»
	2	Тема: «Рассматриваем картинки в книжках»
	3	Тема: «Мы лечим куклу»
	4	Тема: «Поговорим о маме»
Апрель	1	Тема: «Грустный и весёлый зайчики»
	2	Тема: «Что принёс Петрушка»
	3	Тема: «Мы помогаем ёжику»
	4	Тема: «Волшебный мешочек»
Май	1	Тема: «Здравствуй, Весна!»
	2	Тема: «Печенье для котика»
	3	Тема: «Театрализованная игра по содержанию потешки»
	4	Тема: «Расскажи о любимых персонажах»

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)**

#### **Планируемые результаты**

Развивает разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивает наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствует обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощряет сравнение предметов между собой по этим

признакам и количеству, использует один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формирует простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивает первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширяет представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликается на праздничное убранство дома, ДОО;

знакомится с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивает способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Математические представления. Педагог подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

месяц	№ п/п	тема
Математическое развитие		
сентябрь	1	Тема: «Игра с мячом»
	2	Тема: «Палочка -игралочка»
Октябрь	1	Тема: «Что катится, что не катится»
	2	Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик»
	3	Тема: «Найди такой же»
	4	Тема: «Строим стульчики для матрешек» (2)
Ноябрь	1	Тема: «Что в мешочке»
	2	Тема: «Собираем игрушки на прогулку»
	3	Тема: «Хоровод матрёшек»
	4	Тема: «Строим башенки» (2)
Декабрь	1	Тема: «Прокатим шарики по дорожкам»
	2	Тема: «Игрушки для кукол»
	3	Тема: «Игра с матрёшками»
Январь	1	Тема: «Играем с флажками»
	2	Тема: «Играем со снежными комочками»
	3	Тема: «Игра с мячами»
	4	Тема: «Играем с флажками»
Февраль	1	Тема: «Встречаем гостей»
	2	Тема: «Собираем башенку и пирамидку»(2)
	3	Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке»
	4	Тема: «Игра с мячами»

Март	1	Тема: «Закати шарик в домик»
	2	Тема: «Строим ворота для шариков»(2)
	3	Тема: «Собираем игрушки для матрёшки»
	4	Тема: «Построим диванчики для кукол»
Апрель	1	Тема: «Подарки для ёжиков»
	2	Тема: «Где спрятались игрушки»(2)
	3	Тема: «Путешествие на поезде»
	4	Тема: «Мы плывем на лодке»
Май	1	Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем»
	2	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие»
	3	Тема: Д/И «Сколько матрёшек пришло в гости» (количество)(2)

### Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир. Педагог, расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

месяц	№ п/п	тема
Основы науки и естествознания		
сентябрь	1	Тема: « Осень»
	2	Тема: «Морковка от зайчика»
	3	Тема: «У цветочной клумбы»
	4	Тема: «Рассматривание берёзки».
Октябрь	1	Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»
	2	Тема: «Где что растёт?»
	3	Тема: «Мы поможем»
	4	Тема: «Что нам осень подарила?»(2)

Ноябрь	1	Тема: «Рыбка плавает в воде»
	2	Тема: «Рыжая хозяйка»
	3	Тема: «Ласковый щенок Тишка»
	4	Тема: «Автомобиль»
Декабрь	1	Тема: «У кормушки»
	2	Тема: «Зима холодная»
	3	Тема: «Снегопад»
	4	Тема: «Птицы зимой»
Январь	1	Тема: «Снеговик и ёлочка»
	2	Тема: «В гостях у нас Снегурочка»
	3	Тема: «Кролик серенький, заяка беленький»
Февраль	1	Тема: «Котёнок Пушок»
	2	Тема: «Подарки матушки - зимы»(2)
	3	Тема: «Где спит медведь»
	4	Тема: «Помощники»
Март	1	«Петушок и его семейка»
	2	Тема: «Солнышко пригревает»
	3	Тема: «Кругом вода»
	4	Тема: «Где, чей дом?»
Апрель	1	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»
	2	Тема: «Знакомство с комнатными растениями».
	3	Тема: «Тонут – плавают»
	4	Тема: «Дождик песенку поёт»
Май	1	Тема: «Знакомство с комнатными растениями».
	2	Тема: «Жёлтые, пушистые»
	3	Тема: «Подарки весны»
	4	Тема: «Лето красное пришло»

## **Образовательная область «Развитие речи, основы грамотности» (2-3 года)**

### **Планируемые результаты**

Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних



животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагог формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

месяц	№ п/п	тема
Развитие речи, основы грамотности		
сентябрь	1	«Путешествие по территории участка»
	2	«Путешествие по комнате»
	3	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку»
Октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»

	2	Тема: Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»
	3	Чтение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?»
	4	Дидактическая игра «Поручение». «Лошадки»
Ноябрь	1	Тема: Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»
	2	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок».
	3	Дидактическая игра «Это я придумал»
	4	Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
Декабрь	1	Дидактические игры на произношение звуков « м-мь, п – пь, б - бь».
	2	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»
	3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»
	4	Дидактическая игра « Далеко- близко». Дидактические упражнения на произношение звука ф.
Январь	2	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Тема: Совершенствование звуковой культуры речи Игра « Кто позвал?»
	3	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.
	4	Тема: Дидактическая игра « Устроим кукле комнату».
Февраль	1	Тема: Рассказывание сказки «Теремок»
	2	Тема: Звуковая культура речи звук «х»
	3	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
	4	Тема:Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
Март	1	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка»
	2	Тема: рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»
	3	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»
	4	Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Путаница»
Апрель	1	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь
	2	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.
	3	Знакомство с новой игрушкой.
	4	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»
Май	1	Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка»
	2	Тема: Рассматривание картины «у аквариума».
	3	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»
	4	Тема: Дидактическая игра «Так или не так?»

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)**

### **Планируемые результаты**

Дети воспитывают интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивают положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научились правильно держать карандаш, кисть;

развивают сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета(начиная с контрастных цветов);

включают движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомились со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивают эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;

подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

месяц	№ п/п	тема
Рисование		

сентябрь	1	Тема: «Берлога для медведя»
	2	Тема: «Дорожки для зайчика»
	3	Тема: «Украшение точками силуэтов предметов»
	4	Тема: «Черепашка»
Октябрь	1	Тема: «Рыбка»
	2	Тема: «Змея»
	3	Тема: «Воздушные шары»
	4	Тема: «Снегопад»
Ноябрь	1	Тема: «Дождь»
	2	Тема: «Горошек для петушка»
	3	Тема: «Ёжик»
	4	Тема: «Птичка»
Декабрь	1	Тема: «Белый медведь»
	2	Тема: «Куст»
	3	Тема: «Самолёты»
	4	Тема: «Лягушата»
Январь	2	Тема: «Сова в дупле»
	3	Тема: «Травка для зайчат»
	4	Тема: «Конфетки на палочках»
Февраль	1	Тема: «Червячки для крота»
	2	Тема: «Мыльные пузыри»
	3	Тема: «Фрукты и ягоды»
	4	Тема: «Колёса для машин»
Март	1	Тема: «Яркое солнышко»
	2	Тема: «Цыплёнок»
	3	Тема: «Утята»
	4	Тема: «Мячики»
Апрель	1	Тема: «Салют»
	2	Тема: «Весенний калейдоскоп»(2)
	3	Тема: «Мышонок в норке»
Май	1	Тема: «Вот какой у нас салют»(2)
	2	Тема: «Вот какие у нас птички»
	3	Тема: «Шары воздушные, ветерку послушные...»
	4	Тема: «Нарисую травку я...»

### **Образовательная область «Лепка» (2-3 года)**

#### **Планируемые результаты**

Осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандаш, как морковь, как

пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине(яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики) раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладонями в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

месяц	№ п/п	тема
Лепка		
сентябрь	1	Тема: «Печенье»
	2	Тема: «Стручки гороха»
Октябрь	1	Тема: «Подсолнух»
	2	Тема: «Морковки»
Ноябрь	1	Тема: «Пирожки для Машеньки»
	2	Тема: «У ежа иголки»
Декабрь	1	Тема: «Маленькие змейки»
	2	Тема: «Колёса к поезду»
Январь	2	Тема: «Рыбки»
	3	Тема: «Баранки»
Февраль	1	Тема: «Конфеты»
	2	Тема: «Медведь в берлоге»
Март	1	Тема: «Овощной салат»
	2	Тема: «Вкусный пирог»
Апрель	1	Тема: «Яички для птички»
	2	Тема: «Яблоко»

Май	1	Тема: «Цветочная поляна»
	2	Тема: «Пирамидка»

### **Образовательная область «Аппликация/ручной труд» (2-3 года)**

#### **Планируемые результаты**

Ребенок способен создавать простые образы в аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, видоизменять их и украшать;

#### **Содержание образовательной деятельности.**

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

месяц	№ п/п	тема
Аппликация/ручной труд		
сентябрь	1	Тема: «Машинки»
	2	Тема: «Помпоны на шапках»
Октябрь	1	Тема: «Морковка»
	2	Тема: «Самолетики в небе»
Ноябрь	1	Тема: «Цветы в вазах»
	2	Тема: «Кто в домике живет»
Декабрь	1	Тема: «Оденем куколку»
	2	Тема: «Флажки»
Январь	2	Тема: «Дома и деревья в снегу»
	3	Тема: «Поезд»
Февраль	1	Тема: «Пятнышки на жирафе»
	2	Тема: «Ежик»
Март	1	Тема: «Овечка»
	2	Тема: «Лодочка»
Апрель	1	Тема: «Цветок»
	2	Тема: «Пуделек»
Май	1	Тема: «Божья коровка»
	2	Тема: «Улитка»

### **Образовательная область «Физическая культура» (в помещении) (2-3 года)**

#### **Планируемые результаты**

Ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен

переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально – ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);

ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;

одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук иногда из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

месяц	№ п/п	тема
Физическая культура(в помещении)		
сентябрь	1	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной



		площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	2	Тема: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Тема: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	3	Тема: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . Тема: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	4	Тема: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
Октябрь	1	Тема: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Тема: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	2	Тема: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры Тема: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	3	Тема: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Тема: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных

		заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
	4	<p>Тема: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Тема: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>
Ноябрь	1	<p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>
	2	<p>Тема: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Тема: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>
	3	<p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>
	4	<p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>
Декабрь	1	<p>Тема: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Тема: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через</p>

		препятствие.
	2	Тема: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	3	Тема: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Тема: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	4	Тема: Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Тема: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Январь	2	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	3	Тема: Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
	4	Тема: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках, отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами
Февраль	1	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Тема: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
	2	Тема: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.
	3	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Тема: Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в

		ползании по гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах
	4	Тема: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами Тема: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.
Март	1	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Тема: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
	2	Тема: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур ; Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег враспынную.  Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	3	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.  Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	4	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.
Апрель	1	Тема: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках. Тема: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках
	2	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в

		горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	3	Тема: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Тема: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	4	Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Май	1	Тема: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Тема: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками.
	2	Тема: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом Тема: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	Тема: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Тема: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
	4	Тема: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Тема: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.

### Образовательная область «Физическая культура» (на прогулке) (2-3 года)

месяц	№ п/п	тема
Физическая культура(на прогулке)		
сентябрь	1	Тема: Занятие №1(прыжки на 2 ногах на месте)
	2	Тема: Занятие №3 (Катание мяча двумя руками воспитателю)
	3	Тема: Занятие №5 (Прыжки на 2ногах слегка продвигаясь

		вперед с хлопками)
	4	Тема: Занятие №8 (Катание мяча одной и двумя руками в паре с воспитателем) Занятие №6 (Подпрыгивание на двух ногах с хлопком.)
Октябрь	1	Тема: Занятие №9 «Подпрыгивание до предмета, находящегося выше роста ребенка»
	2	Тема: Занятие №11 «Прокатывание мяча под дугу»
	3	Тема: Занятие №13 «Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка»
	4	Тема: Занятие 14 «Прокатывание мяча под скамейку одной рукой»
Ноябрь	1	Тема: Занятие №18 «Прыжки на двух ногах с мячом в руках»
	2	Тема: Занятие №20 «Прокатывание двух мячей поочередно двумя руками под дугу»
	3	Тема: Занятие №22 «Подпрыгивание до погремушек»
	4	Тема: Занятие №23 «Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча»
Декабрь	1	Тема: Занятие №25 «Перепрыгивание через линию, верёвку лежащую на земле.»
	2	Тема: Занятие №26 «Скатывание мяча с горки»
	3	Тема: Занятие №27 «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд»
	4	Тема: Занятие №30 «Подпрыгивание на двух ногах с хлопком»
Январь	1	
	2	Занятие №33 «Бросание мяча двумя руками снизу»
	3	Тема: Занятие №35 «Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу»
	4	Тема: Занятие № 37 «Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка»
Февраль	1	Тема: Занятие №41 «Скатывание мяча с горки»
	2	Тема: Занятие №42 «Прыжки на двух ногах с мячом в руках»
	3	Тема: Занятие №44 «Пройди по дорожке»
	4	Тема: Занятие №45 «Перепрыгивание через верёвочку на двух ногах»
Март	1	Тема: Занятие №49 «Бросание мяча воспитателю»
	2	Тема: Занятие №50 «Катание мяча между предметами»
	3	Тема: Занятие №51 «Прыжки на двух ногах как можно дальше»
	4	Тема: Занятие №55 «Перепрыгивание через верёвочку»
Апрель	1	Тема: Занятие №57 «Подпрыгивание до предмета»
	2	Тема: Занятие № 58 «Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу»
	3	Тема: Занятие №60 «Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета»
	4	Тема: Занятие №61 «Катание мяча между предметами»

Май	1	Тема: Занятие №65 «Прыжки с продвижением вперёд от игрушки к игрушке»
	2	Тема: Занятие №67 «Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше рук ребёнка»
	3	Тема: Занятие №68 «Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках»
	4	Тема: Занятие №70 «Подлезание под скамейку»

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (4-5 лет)**

### **Планируемые результаты**

Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

### **Содержание образовательной деятельности**

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Педагог поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на



обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими

предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

месяц	№ п/п	тема
нравственное воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Правила поведения в общественном транспорте».
Октябрь	1	Тема: Работа над пословицей «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
	2	Тема: «Способы приветствия».
Ноябрь	1	Тема: Работа над пословицей «Друг познаётся в беде».
Декабрь	1	Тема: Чтение и обсуждение произведения В.Осева «Волшебное слово».
Январь	1	Тема: Работа над пословицей «Есть терпение будет и умение».
Февраль	1	Тема: «Праздник мам».
Март	1	Тема: Работа над пословицей «Жадный сам себе покоя не даёт».
Апрель	1	Тема: Работа над пословицей «Любишь кататься – люби и саночки возить».
Май	1	Тема: « Я и друзья»

месяц	№ п/п	тема
патриотическое воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Мой домашний адрес».
Октябрь	1	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».
Ноябрь	1	Тема: «Достопримечательности родного села».
Декабрь	1	Тема: «Село, в котором мы живём»
Январь	1	Тема: «Улицы моего села».
Февраль	1	Тема: «Исторические памятники».
Март	1	Тема: «Профессия моих родителей».
Апрель	1	Тема: «Космос и его значение».
Май	1	Тема: «День Победы праздник дедов».

месяц	№ п/п	тема
трудовое воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Помоем игрушки».
	2	Тема: «Рябиновые бусы»
	3	Тема: «Уборка участка».
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями».
Октябрь	1	Тема: «Уборка клумб».

	2	Тема: «Изготовление поделок из природного материала»
	3	Тема: «Заправляем кровать»
	4	Тема :«Уход за аквариумом».
Ноябрь	1	Тема: «Уборка листьев».
	2	Тема: «Изготовление гербария»
	3	Тема: «Наведём порядок в группе».
	4	Тема: «Поможем Незнайке навести порядок»
Декабрь	1	Тема: «Уборка снега на участке».
	2	Тема: «Изготовление бус для ёлки»
	3	Тема: «Научим куклу одевать сандалии»
	4	Тема: « Украсим группу к празднику».
Январь	2	Тема: «Изготовление построек из снега».
	3	Тема: «Снежинка из салфетки»
	4	Тема: «Труд взрослых в детском саду».
Февраль	1	Тема: «Украсим ёлку на улице».
	2	Тема: «Подарок для папы»
	3	Тема: «Изготовление кормушки для птиц».
	4	Тема: «Зачем взрослые работают?»
Март	1	Тема: «Как я помогаю маме?»
	2	Тема: «Изготовление подарков для женщин»
	3	Тема: «Посадка лука».
	4	Тема: «Мы дежуриим».
Апрель	1	Тема: «Весенние работы в огороде».
	2	Тема: «Изготовление птиц для праздника»
	3	Тема: «Подготовка клумб для посадки».
	4	Тема: «Уборка территории».
Май	1	Тема: «Посадка цветов».
	2	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»
	3	Тема: «Где работают наши родители?»
	4	Тема: «Я во всём люблю порядок». Тема: «Поливаем огород»

месяц	№ п/п	тема
ПДД		
сентябрь	1	Тема: «Знакомство с улицей»
Октябрь	1	Тема: «Беседа о правилах дорожного движения».
Ноябрь	1	Тема: «Наблюдение за светофором».
Декабрь	1	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки».
Январь	1	Тема: «В гости к крокодилу Гене».
Февраль	1	Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
Март	1	Тема: «Я – пешеход»
Апрель	1	Тема: «Для чего нужны дорожные знаки»

Май	1	Тема: «Знакомство с городским транспортом»
-----	---	--

месяц	№ п/п	тема
ОБЖ		
сентябрь	1	Тема: «Огонь – наш друг, огонь - наш враг».
	2	Тема: « Пожар в квартире»
Октябрь	1	Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
	2	Тема: «Чем опасен дым».
Ноябрь	1	Тема: «Детские шалости с огнём».
Декабрь	1	Тема: «Осторожно – электроприборы!».
	2	Тема: «Кухня – не место для игр!»
Январь	1	Тема: «Лесной пожар».
Февраль	1	Тема: «Горючие вещества».
Март	1	Тема: «Один дома».
	2	Тема: « Небезопасные зимние забавы»
Апрель	1	Тема: « Поведение ребенка на детской площадке»
	2	Тема: «Защити себя сам»
Май	1	Тема: « Если ребенок потерялся»
	2	Тема: «Повторение пройденного».

## **Образовательная область «Основы науки и естествознания» (4-5 лет)**

### **Планируемые результаты**

Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для

чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

месяц	№ п/п	тема
Основы науки и естествознания		
сентябрь	1	Тема: «Расскажи о любимых предметах»
	2	Тема: «Петрушка идет трудиться»
	3	Тема: «Что нам осень принесла»
	4	Тема: «У медведя во бору...»
Октябрь	1	Тема: «Воздушный шарик»
	2	Тема: «На чем полетят человечки?»
	3	Тема: «Прохождение экологической тропы»
	4	Тема: «Знакомство с декоративными птицами»
Ноябрь	1	Тема: «Сравнение стекла и пластмассы»

	2	Тема: «Сравнение металла и стекла»
	3	Тема: «Осенние посиделки»
	4	Тема: «Скоро зима»
Декабрь	1	Тема: «Моя семья»
	2	Тема: «Мои друзья»
	3	Тема: «Дежурство в уголке природы»
	4	Тема: «Почему растаяла снегурочка?»
Январь	2	Тема: «Стайка снегирей на ветке рябины»
	3	Тема: «В гости к деду Природоведу»
	4	Тема: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»
Февраль	1	Тема: «Рассматривание кролика»
	2	Тема: «В мире материалов»
	3	Тема: «Наша Армия»
	4	Тема: «Мое село»
Март	1	Тема: «Мир комнатных растений»
	2	Тема: «В гости к хозяйке луга»
	3	Тема: «Замечательный врач»
	4	Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Тема: «Путешествие в прошлое кресла»
Апрель	1	Тема: «Посадка лука»
	2	Тема: «Мир комнатных растений»
	3	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду»
	4	Тема: «Экологическая тропа весной»
Май	1	Тема: «День Победы»
	2	Тема: «Нам игрушки принесли»
	3	Тема: «Мастерская по ремонту»
	4	Тема: «Диагностическое занятие» (итоговое).

## **Образовательная область «Математическое развитие» (4-5 лет)**

### **Планируемые результаты**

Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

месяц	№ п/п	тема
Математическое развитие		
сентябрь	2	Тема: «Путешествие в осенний лес»
	3	Тема: «В гостях у кролика»
	4	Тема: «К нам приехал цирк»
Октябрь	1	Тема: «Необыкновенный зоопарк»
	2	Тема: «Гости из леса»
	3	Тема: «Три поросенка»
	4	Тема: «Угостим зайчиков морковкой»
Ноябрь	1	Тема: «В гостях у Буратино»
	2	Тема: «Мальвина, учит читать Буратино»
	3	Тема: «Давайте поиграем»
	4	Тема: «Образование числа 5»(2)
Декабрь	1	Тема: «Куклы собираются в гости к гномам»
	2	Тема: «Игровая встреча умников и умниц»
	3	Тема: «Чудесный мешочек»
	4	Тема: «Разложи картинки»
Январь	2	Тема: «Сон мишки»
	3	Тема: «Играем с матрешками»
	4	Тема: «Строим дорожки»
Февраль	1	Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»
	2	Тема: «Делаем зарядку»
	3	Тема: «Письмо в Простоквашино»
	4	Тема: «Степашка убирает игрушки»
Март	1	Тема: «Правильно пойдешь – секрет найдешь»
	2	Тема: «Накроем стол для чаепития»
	3	Тема: «Посадим цветочки, вдоль дорожки»
	4	Тема: «Разложи предметы по форме»
Апрель	1	Тема: «Строим игровую площадку»
	2	Тема: «Поездка на праздник сказок»
	3	Тема: «Письмо от волшебника»
	4	Тема: «Весна пришла»
Май	1	Тема: Дидактическое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки»
	2	Тема: Подвижная игра «Найди свой домик»
	3	Тема: Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»
	4	Тема: «Веселая математика»(2)

### **Образовательная область «Развитие речи, основы грамотности» (4-5 лет)**

#### **Планируемые результаты**

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Развитие словаря*

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *Связная речь*

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.



Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

месяц	№ п/п	тема
Развитие речи, основы грамотности		
сентябрь	1	Тема: Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»
	2	Тема: Звуковая культура речи. Звук «С» и «СЬ»
	3	Тема: Обучение рассказыванию « Наша неваляшка»
	4	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».
Октябрь	1	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
	2	Тема: Звуковая культура речи: з и зь
	3	Тема: Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень».
	4	Тема: Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов –

		описаний игрушек.
Ноябрь	1	Тема: Чтение сказки « Три поросенка».
	2	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>
	3	Тема: Рассказывание по картине « Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.
	4	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?»
Декабрь	1	Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»
	2	Тема: «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»
	3	Тема: « Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»
	4	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ш.</i> »
Январь	2	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
	3	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ж.</i>
	4	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зима. Игры на свежем воздухе». Тема: Заучивание любимых стихотворений. «Я знаю, что надо придумать» А.Барто
Февраль	1	Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
	2	Тема: Звуковая культура речи: звук <i>ч.</i>
	3	Тема: Составление рассказа по картине «На поляне»
	4	Тема: Урок вежливости
Март	1	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.
	2	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>щ –ч.</i>
	3	Тема: Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко».
	4	Тема: Составление рассказов по картине «Одуванчики».
Апрель	1	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка.
	2	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i>
	3	Тема: Обучение рассказыванию.
	4	Тема: Заучивание стихотворений.
Май	1	Тема: День Победы
	2	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь.</i>
	3	Тема: Прощаемся с подготовишками.
	4	Тема: Литературный калейдоскоп.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)**

#### **Планируемые результаты**

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

### **Содержание образовательной деятельности**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам

вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

месяц	№ п/п	тема
Рисование		
сентябрь	1	Тема: «Есть такие мальчики»
	2	Тема: «Огурец и помидор»
	3	Тема: «Яблоко и груша»
	4	Тема: «Ветка вишни»
Октябрь	1	Тема: «Гриб»
	2	Тема: «Дымковские птицы»
	3	Тема: «Сова»
	4	Тема: «Осенние листья»
Ноябрь	1	Тема: «Чашка»
	2	Тема: «Конфеты»
	3	Тема: «Одеяло в кроватку»
	4	Тема: «Моя зимняя шапка»
Декабрь	1	Тема: «Кораблик»
	2	Тема: «Зимний пейзаж»
	3	Тема: «Снежная баба»
	4	Тема: «Ёлочный шар»
Январь	2	Тема: «Цыпленок»
	3	Тема: «Филимоновская лошадь»
	4	Тема: «Котёнок» «Встреча лисы и колобка»
Февраль	1	Тема: «Дома для матрёшек»
	2	Тема: «Весёлый городок»
	3	Тема: «Салют»
	4	Тема: «Петух и краски»
Март	1	Тема: «Семья неваляшек»

	2	Тема: «Веточка мимозы»
	3	Тема: «Алоэ »
	4	Тема: «Рыбка»
Апрель	1	Тема: «Жираф»
	2	Тема: «Звёздное небо»
	3	Тема: «Дерево»
	4	Тема: «Разноцветные яички»
Май	1	Тема: «Мишутка»
	2	Тема: «Разноцветные картинки»
	3	Тема: «Бабочка»
	4	Тема: «Солнце и облако»

месяц	№ п/п	тема
Лепка		
сентябрь	1	Тема: «Лицо клоуна»
	2	Тема: «Корзина с брусникой»
Октябрь	1	Тема: «Воробей»
	2	Тема: «Утёнок»
Ноябрь	1	Тема: «Чашка и блюдце»
	2	Тема: « Стол и стул»
Декабрь	1	Тема: «Снежинка»
	2	Тема: «Ёлочка»
Январь	2	Тема: «Поросёнок»
	3	Тема: «Зайчик»
Февраль	1	Тема: «Теремок»
	2	Тема: «Самолёт»
Март	1	Тема: «Семья матрёшек»
	2	Тема: «Цветик семицветик»
Апрель	1	Тема: «Удав»
	2	Тема: «Пасхальное яйцо»
Май	1	Тема: «Пирамида»
	2	Тема: «Божья коровка»

месяц	№ п/п	тема
Аппликация/ручной труд		
сентябрь	1	Тема: «Сказочные герои»
	2	Тема: «Ветка рябины»
Октябрь	1	Тема: «Птица»
	2	Тема: «Осеннее дерево»
Ноябрь	1	Тема: «Полоски на чашке»
	2	Тема: « Шапка и варежки для куклы»
Декабрь	1	Тема: «Белая снежинка»
	2	Тема: «Ёлка из леса»
Январь	2	Тема: «Будка для собаки»

	3	Тема: «Мордочка лисы»
Февраль	1	Тема: «Теремок»
	2	Тема: «Военный корабль»
Март	1	Тема: «Неваляшки»
	2	Тема: «Цветок в горшке»
Апрель	1	Тема: «Солнышко»
	2	Тема: «Ветка вербы»
Май	1	Тема: «Воздушные шары»
	2	Тема: «Ромашки на лугу»

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

### **Содержание образовательной деятельности**

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально- образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое)

месяц	№ п/п	тема
Музыка		
сентябрь	1	Тема: «Хорошо у нас в саду» Тема: «Будь внимательным»
	2	Тема: «Нам весело» Тема: «Мы танцуем и поем»
	3	Тема: «Вместе весело шагать» Тема: « Здравствуй, осень»
	4	Тема: «Осенняя прогулка» Тема: «Дары осени» Тема: «Здравствуй, музыка!»
Октябрь	1	Тема: « Мы- музыканты» Тема: « Хмурая, дождливая осень наступила»
	2	Тема: « Осенний дождик» Тема: « Игрушки в гостях у ребят»
	3	Тема: « Баю – баю» Тема: « Стихи об осени»
	4	Тема: « Дары осени» Тема: « Прятки»
Ноябрь	1	Тема: « Мы - веселые ребята» Тема: « Знакомство с гармонью»
	2	Тема: « Заинька, попляши, серенький, попляши» Тема: « Разное настроение»
	3	Тема: «Прогулка в зоопарк» Тема: «Здравствуй, зимушка – зима»
	4	Тема: « Покатались санки в низ» Тема: « Зимушка хрустальная» Тема: « Скоро праздник новогодний»
Декабрь	1	Тема: « Приходи к нам, Дед Мороз» Тема: « Новогодний хоровод»
	2	Тема: « Новогодняя мозаика» Тема: « Песни и стихи о зиме и новогодней елке»
	3	Тема: « Новый год у ворот»

		Тема: «Елочка красавица»
	4	Тема: «Зимняя сказка» Тема: «Развеселим наши игрушки» Тема: «Все советуем дружить»
Январь	2	Тема: «Хорошо в садике живется» Тема: «Птицы и звери в зимнем лесу»
	3	Тема: Что нам нравится зимой Тема: Наши друзья
	4	Тема: Мы по городу идем Тема: Мой самый лучший друг
Февраль	1	Тема: Мы - солдаты Тема: Подарок маме
	2	Тема: Скоро весна Тема: Мы запели песенку Тема: Весеннее настроение
	3	Тема: Вот уж зимушка проходит Тема: К нам весна шагает
	4	Тема: Весеннее настроение
Март	1	Тема: Весенний хоровод Тема: Весело - грустно
	2	Тема: Лесной праздник Тема: Нам весело Тема: Мы танцуем и поем
	3	Тема: Песни и стихи о животных Тема: Весна идет, весне дорогу
	4	Тема: Апрель, апрель, на дворе звенит капель Тема: Весенние ручьи
Апрель	1	Тема: Солнечный зайчик Тема: Цирковые лошадки
	2	Тема: Шуточные стихи и песни Тема: Прилет птиц
	3	Тема: Мы на луг ходили Тема: Цветы на лугу
	4	Тема: Будем с песенкой дружить Тема: Ай да дудка!
Май	1	Тема: С добрым утром! От улыбки станет всем светлей
	2	Тема: Будь ловким Тема: Здравствуй, лето!
	3	Тема: Лесная прогулка
	4	Тема: Четыре времени года



## **Образовательная область «Физическая культура» (4-5 лет)**

### **Планируемые результаты**

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;

прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;

скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под

веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  
ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;

на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы;

чередую мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки;

со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 – 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м;

перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;

выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

месяц	№ п/п	тема
<b>Физическая культура</b>		
сентябрь	1	Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному» Тема: «Ходьба между двумя линиями» (ширина 20 см) Тема: «Ходьба и бег колонной по одному и в рассыпную»
	2	Тема: «Отталкивание от пола и приземляться на полусогнутые ноги» Тема: «Прыжки на двух ногах вверх» Тема: «Ходьба и бег на носках»
	3	Тема: «Прокатывание мяча, лазанье под шнур» Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Тема: «Ходьба в обход предметов»
	4	Тема: «Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе» Тема: «Ходьба по доске» Тема: «Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре »
Октябрь	1	Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове» Тема: «Перебрасывание мяча через сетку» Тема: «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч»
	2	Тема: «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч» Тема: «Ходьба с выполнением различных заданий в прыжках» Тема: «Прокатывание мяча в прямом направлении»
	3	Тема: «Лазанье под дугу »

		<p>Тема: «Ходьба и бег между предметами»</p> <p>Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную»</p>
	4	<p>Тема: «Лазанье под шнур натянутый на высоте 40 см. с мячом в руках»</p> <p>Тема: «Бросание мяча в корзину»</p> <p>Тема: «Повторение пройденного материала»(2)</p>
Ноябрь	1	<p>Тема: «Прыжки на двух ногах»</p> <p>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке»</p> <p>Тема: «Ходьба и бег с изменением направления»</p>
	2	<p>Тема: «Ходьба и бег по кругу на носках в приземлении на полусогнутые ноги »</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах продвигаясь в перёд между предметами»</p> <p>Тема: «Ходьба с выполнением заданий»</p>
	3	<p>Тема: «Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками»</p> <p>Тема: «Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками»</p> <p>Тема: «Прыжки и бег с ускорением»</p>
	4	<p>Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя»</p> <p>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки приставным шагом»</p> <p>Тема: «Ходьба и бег по кругу взявшись за руки»</p>
Декабрь	1	<p>Тема: «Сохранение равновесия при ходьбе по уменьшительной площади опоры»</p> <p>Тема: «Ходьба по шнуру»</p> <p>Тема: «Ходьба и бег между сооружениями из снега»</p>
	2	<p>Тема: «Прокатывание мяча между предметами»</p> <p>Тема: «Прыжки со скамейки»</p> <p>Тема: «Ходьба ступающим шагом»</p>
	3	<p>Тема: «Перебрасывание мяча друг другу»</p> <p>Тема: «Перебрасывание мяча друг другу из-за головы»</p> <p>Тема: «Метание снежков на дальность»</p>
	4	<p>Тема: «Действия по заданию воспитателя при ходьбе и беге»</p> <p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейки с опорой на ладони»</p> <p>Тема: «Повторение пройденного материала»(2)</p>
Январь	2	<p>Тема: «Ходьба и бег между предметами, не задевая их»</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах , перепрыгивание через канат»</p> <p>Тема: «Повторение игровых упражнений»</p>
	3	<p>Тема: «Ходьба и бег со сменой ведущего »</p> <p>Тема: «Прыжки, перебрасывание мяча друг другу»</p> <p>Тема: «Отбивание малого мяча одной рукой»</p>
	4	<p>Тема: «Закреплять навык скользящего шага»</p> <p>Тема: «Ходьба и бег между предметами, не задевая их»</p> <p>Тема: «Прокатывание мячей друг другу в парах»</p>
Февраль	1	<p>Тема: «Ходьба и бег между предметами, равновесие»</p>

		Тема: «Метание снежков в цель» Тема: «Ходьба с выполнением задания по команде»
	2	Тема: «Прыжки на двух ногах через короткие шнуры» Тема: «Игровые упражнения с бегом прыжками» Тема: «Ходьба и бег в рассыпную между предметами»
	3	Тема: «Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой» Тема: «Метание снежков на дальность» Тема: «Ходьба с изменением направления движений»
	4	Тема: «Метание снежков» Тема: «Ходьба и бег по кругу с изменением направления» Тема: «Ходьба и бег по наклонной доске»
Март	1	Тема: «Метание в цель» Тема: «Прыжки в длину с места» Тема: «Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы»
	2	Тема: «Ползание на животе по скамейке» Тема: «Ходьба по скамейке с мешочком на голове» Тема: «Бег на выносливость»
	3	Тема: «Ходьба и бег в рассыпную» Тема: «Ходьба по доске лежащей на полу, на носках, руки на пояс» Тема: «Упражнения с мячом»
	4	Тема: «Повторение пройденного материала» Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную» Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом босиком»
Апрель	1	Тема: «Ходьба и бег по одному с поиском своего места в колонне» Тема: «Ходьба и бег по кругу взявшись за руки» Тема: «Прыжки в длину с места»
	2	Тема: «Упражнения в прыжках и подлезании» Тема: «Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя» Тема: «Метание мешочков правой и левой рукой на дальность»
	3	Тема: «Ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя» Тема: «Ходьба и бег в рассыпную» Тема: «Ходьба по гимнастической скамейки приставным шагом»
	4	Тема: «Ходьба и бег между предметами» Тема: «Повторение пройденного материала» Тема: «Повторение пройденного материала»
Май	1	Тема: «Ходьба парами в сохранении устойчивого равновесия» Тема: «Прыжки в длину с места через шнуры» Тема: «Ходьба со сменой ведущего»
	2	Тема: «Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте» Тема: «Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя» Тема: «Ходьба с высоким подниманием колена»
	3	Тема: «Метание в вертикальную цель с расстояния 2м.» Тема: «Ходьба и бег парами» Тема: «Ходьба по повышенной опоре»

	4	Тема: «Ходьба на носках по доске» Тема: «Подбрасывание и ловля мяча» Тема: «Повторение пройденного материала»(2)
--	---	--

## **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

### **Содержание образовательной деятельности**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героев Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения



откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не

провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

месяц	№ п/п	тема
Нравственное воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Давайте познакомимся!»
	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «Назови ласково»
Октябрь	1	Тема: «Вежливые слова»
	2	Тема: «Да или нет»
	3	Тема: «Хорошо или плохо»
	4	Тема: «Каждой вещи своё место»
Ноябрь	1	Тема: «Секрет»
	2	Тема: «Назови ласково»
	3	Тема: «С кем дружить»
	4	Тема: «Семья»
Декабрь	1	Тема: «Хорошо или плохо»
	2	Тема: «Эмоции»
	3	Тема: «Найдём волшебные слова»
	4	Тема: «Хорошие, плохие поступки»
Январь	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Вежливые слова»
	4	Тема: «Секрет»
Февраль	1	Тема: «Да или нет»
	2	Тема: «Найдём волшебные слова»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «Эмоции»
Март	1	Тема: «Вспомни сказку»
	2	Тема: «Эмоции»
	3	Тема: «Да или нет»
	4	Тема: «Найдём волшебные слова»

Апрель	1	Тема: «Вспомним сказку»
	2	Тема: «Каждой вещи своё место»
	3	Тема: «Как зовут членов семьи»
	4	Тема: «С кем дружить»
Май	1	Тема: «Найдём волшебные слова»
	2	Тема: «Оцени поступок»
	3	Тема: «Да или нет»
	4	Тема: «Секрет»

месяц	№ п/п	тема
патриотическое воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».
Октябрь	1	Тема: «Мой домашний адрес».
Ноябрь	1	Тема: «Достопримечательности родного села».
Декабрь	1	Тема: «Село, в котором мы живём».
Январь	1	Тема: «Улицы моего села».
Февраль	1	Тема: «Исторические памятники».
Март	1	Тема: «Профессия моих родителей».
Апрель	1	Тема: «Космос и его значение».
Май	1	Тема: «День Победы праздник дедов».

месяц	№ п/п	тема
трудовое воспитание		
сентябрь	1	Тема: «Помоем игрушки».
	2	Тема: «Рябиновые бусы»
	3	Тема: «Уборка участка».
	4	Тема: «Уход за комнатными растениями».
Октябрь	1	Тема: «Уборка клумб».
	2	Тема: «Изготовление поделок из природного материала»
	3	Тема: «Заправляем кровать»
	4	Тема: «Уход за аквариумом».
Ноябрь	1	Тема: «Уборка листьев».
	2	Тема: «Изготовление гербария»
	3	Тема: «Наведём порядок в группе».
	4	Тема: «Поможем Незнайке навести порядок»
Декабрь	1	Тема: «Уборка снега на участке».
	2	Тема: «Изготовление бус для ёлки»
	3	Тема: «Научим куклу одевать сандалии»
	4	Тема: «Украсим группу к празднику».
Январь	2	Тема: «Изготовление построек из снега».

	3	Тема: «Снежинка из салфетки»
	4	Тема: «Труд взрослых в детском саду».
Февраль	1	Тема: «Украсим ёлку на улице».
	2	Тема: «Подарок для папы»
	3	Тема: «Изготовление кормушки для птиц».
	4	Тема: «Зачем взрослые работают?»
Март	1	Тема: «Как я помогаю маме?»
	2	Тема: «Изготовление подарков для женщин»
	3	Тема: «Посадка лука».
	4	Тема: «Мы дежуриим».
Апрель	1	Тема: «Весенние работы в огороде».
	2	Тема: «Изготовление птиц для праздника»
	3	Тема: «Подготовка клумб для посадки».
	4	Тема: «Уборка территории».
Май	1	Тема: «Посадка цветов».
	2	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»
	3	Тема: «Где работают наши родители?»
	4	Тема: «Поливаем огород»

месяц	№ п/п	тема
ПДД		
сентябрь	1	«Правила безопасного поведения на улицах»
Октябрь	1	«Твои помощники на дороге»
Ноябрь	1	«Дорожные знаки»
Декабрь	1	«О правилах поведения в транспорте»
Январь	1	«В гости к крокодилу Гене»
Февраль	1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»
Март	1	«Я – пешеход»
Апрель	1	«Знакомство с городским транспортом»
Май	1	«Берегись автомобиля»

месяц	№ п/п	тема
ОБЖ		
сентябрь	1	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»
	2	Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки»
Октябрь	1	Тема: «Опасные предметы»
	2	Тема: «Ток бежит по проводам»
	3	Тема: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»
Ноябрь	1	Тема: «Один дома»
	2	Тема: «Если ребёнок потерялся»
Декабрь	1	Тема: «О правилах пожарной безопасности»
	2	Тема: «Правила поведения при пожаре»

Январь	1	Тема: «Правила поведения ребёнка на зимней площадке»
Февраль	1	Тема: «Незабываемые зимние забавы»
Март	1	Тема: «Встреча с незнакомцем»
	2	Тема: «Мы пришли на водоём»
Апрель	1	Тема: «А у нас дома газ»
	2	Тема: «Поведение на детской площадке»
	3	Тема: «Опасные насекомые»
Май	1	Тема: «Правила поведения на природе»
	2	Тема: «Правила поведения при грозе»

## **Образовательная область «Основы науки и естествознания» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;

представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

месяц	№ п/п	тема
Основы науки и естествознания		
сентябрь	1	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»
	2	Тема: «Во саду ли, в огороде»
	3	Тема: «Что предмет расскажет о тебе»
	4	Тема: «Экологическая тропа» <i>(на улице)</i>
Октябрь	1	Тема: «Коллекционер бумаги»
	2	Тема: «Берегите животных»
	3	Тема: «Наряды куклы Тани»
	4	Тема: «Прогулка по лесу»
Ноябрь	1	Тема: «В мире металла»
	2	Тема: «Осинины»
	3	Тема: «Песня колокольчика»
	4	Тема: «Пернатые друзья»
Декабрь	1	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»
	2	Тема: «Покормим птиц»
	3	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»
	4	Тема: «Как животные помогают человеку»
Январь	2	Тема: «Путешествие в прошлое телефона»

	3	Тема: «Зимние явления в природе»
	4	Тема: «В гостях у кастелянши»
Февраль	1	Тема: «Моя семья»
	2	Тема: «Цветы для мамы»
	3	Тема: «О дружбе и друзьях»
	4	Тема: «Российская Армия»
Март	1	Тема: «Детский сад»
	2	Тема: «Мир комнатных растений»
	3	Тема: «В гостях у художника»
	4	Тема: «Водные ресурсы Земли»
Апрель	1	Тема: «Профессия-артист»
	2	Тема: «Леса и луга нашей родины»
	3	Тема: «Россия-огромная страна»
	4	Тема: «Весенняя страда»
Май	1	Тема: «Символика страны»
	2	Тема: «Солнце, воздух и вода-наши друзья»
	3	Тема: «Российская армия»
	4	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Тема: «Повторение пройденного материала»

### **Образовательная область «Математическое развитие» (5-6 лет)**

#### **Планируемые результаты**

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### **Содержание образовательной деятельности**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

месяц	№ п/п	тема
Математическое развитие		
сентябрь	1	Тема: «Счёт в пределах 5. Закрепление частей суток»
	2	Тема: «Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5»
	3	Тема: «Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине»
	4	Тема: «Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5»
Октябрь	1	Тема: «Составление множества из разных элементов»
	2	Тема: «Счёт предметов в пределах 6»
	3	Тема: «Счет предметов в пределах 7»
	4	Тема: «Порядковое значение чисел 6 и 7»
Ноябрь	1	Тема: «Счёт в пределах 8»
	2	Тема: «Счёт в пределах 9»
	3	Тема: «Порядковое значение чисел 8 и 9»
	4	Тема: «Образование числа 10»
Декабрь	1	Тема: «Счёт по образцу и на слух в пределах 10»
	2	Тема: «Результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними»
	3	Тема: «Счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов»
	4	Тема: «Сравнения рядом стоящих чисел в пределах 5»
Январь	2	Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8»
	3	Тема: «Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10»
	4	Тема: «Равенство групп предметов»
Февраль	1	Тема: «Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц»
	2	Тема: «Количественный состав числа 5 из единиц»
	3	Тема: «Количественный состав числа 5 из единиц (повторение)»
	4	Тема: «Счёт в пределах 10 и счёт по образцу»
Март	1	Тема: «Состав числа из единиц в пределах 5»
	2	Тема: «Запись числа 10»
	3	Тема: «Деление квадрата на две равные части»
	4	Тема: «Деление круга на 4 равные части»
Апрель	1	Тема: «Деление квадрата на 4 равные части»
	2	Тема: «Счёт в пределах 10»
	3	Тема: «Отношения рядом стоящих чисел»
	4	Тема: «Состав числа 5 из единиц»
Май	1	Тема: «Состав числа в пределах 5 из единиц; ориентировка в



		пространстве; сравнение до 10 предметов по длине»
	2	Тема: «Деление квадрата на части; счет в пределах 10»
	3	Тема: «Счет в пределах 10; смежные числа; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры»
	4	Тема: «Итоговое»

## **Образовательная область «Развитие речи, основы грамотности» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Формирование словаря*

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### *Звуковая культура речи*

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### *Грамматический строй речи*

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### *Связная речь*

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает

представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическая активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

месяц	№ п/п	тема
Развитие речи, основы грамотности		
сентябрь	1	Тема: «Мы-воспитанники старшей группы» Тема: «Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун»
	2	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-с»

	3	Тема: «Составление рассказа «Осень наступила» Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»
	4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Тема: «Веселые рассказы Н. Носова»
Октябрь	1	Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Тема: «Учимся вежливости»
	2	Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол» Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с-ц»
	3	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Тема: «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
	4	Тема: «Учимся вежливости» Тема: «Литературный калейдоскоп»
Ноябрь	1	Тема: «Чтение стихов о поздней осени» Тема: Составление рассказов по картинкам»
	2	Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ж-ш»
	3	Тема: «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» Тема: «Продолжение работы над нанайской народной сказкой «Айога»
	4	Тема: «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	1	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»
	2	Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Тема: «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ш»
	3	Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
	4	Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Тема: «Дидактические игры со словами»
Январь	2	Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал...» Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»
	3	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»
	4	Тема: «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-ж» Тема: «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Рассказывание по картине
Февраль	1	Тема: «Беседа о дружбе» Тема: «Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»
	2	Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Тема: «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч-щ»

	3	Тема: «Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Тема: Заучивание стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»
	4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картине» Тема: «Составление рассказов по картинкам»
Март	1	Тема: «Беседа на тему «Наши мамы» Тема: «Составление рассказов по картинкам»
	2	Тема: «Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта» Тема: «Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»
	3	Тема: «Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
	4	Тема: «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц-ч» Тема: «Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»
Апрель	1	Тема: «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л-р» Тема: «Чтение стихотворений о весне»
	2	Тема: «Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» Тема: «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»
	3	Тема: «Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) Тема: «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
	4	Тема: «Дидактические игры со словами» Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик»
Май	1	Тема: «Литературный калейдоскоп» Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам»
	2	Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Тема: «Лексические упражнения»
	3	Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» Тема: «Звуковая культура речи»
	4	Тема: «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных

произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кистимелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, повсему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать

на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, нечистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов -Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов -майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы;

вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;

работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые



коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

месяц	№ п/п	тема
Рисование		
сентябрь	1	Тема: «Ветка с ягодами» Тема: «Хохломские ягоды»
	2	Тема: «Натюрморт с овощами» Тема: «Натюрморт с овощами» (продолжение)
	3	Тема: «Фрукты» Тема: «Листья деревьев»
	4	Тема: «Сказочный лес» Тема: «Теплые и холодные тона»
Октябрь	1	Тема: «Сосна» Тема: «Яблоня»
	2	Тема: «Голубь» Тема: «Дымковская утка»
	3	Тема: «Разноцветный дождь» Тема: «Осенние деревья»
	4	Тема: «Ежик» Тема: «Белка»
Ноябрь	1	Тема: «Гжельская чашка» Тема: «Чайный сервиз»
	2	Тема: «Ковёр» Тема: «Узоры на полотенце»
	3	Тема: «Шапка и варежки» Тема: «Аленушка в сарафане»
	4	Тема: «Цветовой спектр»
Декабрь	1	Тема: «Слон» Тема: «Детки в клетке»
	2	Тема: «Три медведя» Тема: «Сказка Теремок»
	3	Тема: «Снежинки» Тема: «Подарок от Деда Мороза»
	4	Тема: «Снегурочка» Тема: «Ёлочка»
Январь	2	Тема: «Снеговик» Тема: «Зима в лесу»
	3	Тема: «Кто живет в зимнем лесу» Тема: «Лис и мышонок»

	4	Тема: «Козлёнок» Тема: «Петушок»
Февраль	1	Тема: «Ледяная избушка» Тема: «Лубяная избушка»
	2	Тема: «На моей улице» Тема: «Строительство в нашем городе»
	3	Тема: «Портрет папы» Тема: «Черепаша с черепахатами»
	4	Тема: «Летящие самолеты»
Март	1	Тема: «Матрешки из Сергиева Посада» Тема: «Семеновские матрешки»
	2	Тема: «Портрет мамы» Тема: «Филимоновский олень»
	3	Тема: «Я и мои друзья» Тема: «Весёлые и грустные кляксы»
	4	Тема: «Человек» Тема: «Дети на зарядке»
Апрель	1	Тема: «Цветик - семицветик» Тема: «Комнатный цветок»
	2	Тема: «Ракета в космосе» Тема: «Ледоход на реке»
	3	Тема: «Радуга-дуга» Тема: «Пасха»
	4	Тема: «Пасхальное яйцо» Тема: «Пароход»
Май	1	Тема: «Клоун и кукла» Тема: «Игрушки из Полхов - Майдана»
	2	Тема: «Парад на Красной Площади» Тема: «Парад на Красной Площади(продолжение)»
	3	Тема: «Бабочка» Тема: «Жук»
	4	Тема: «Одуванчик» Тема: «За что мы любим лето?»

месяц	№ п/п	тема
Лепка		
сентябрь	1	Тема: «Овощи на тарелке»
	2	Тема: «Филин»
Октябрь	1	Тема: «Дымковская утка»
	2	Тема: «Ёж»
Ноябрь	1	Тема: «Чашки»
	2	Тема: «Стол и стул»
Декабрь	1	Тема: «Жираф»
	2	Тема: «Украшаем ёлку»

Январь	2	Тема: «Черепашка»
	3	Тема: «Снегурочка»
Февраль	1	Тема: «Кошкин дом»
	2	Тема: «Грузовая машина»
Март	1	Тема: «Мама в платье»
	2	Тема: «Весёлый гном»
Апрель	1	Тема: «Цветок в горшке»
	2	Тема: «Весенний лес»
Май	1	Тема: «Божья коровка»
	2	Тема: «Рыбка»

месяц	№ п/п	тема
Аппликация/ручной труд		
сентябрь	1	Тема: «Тарелка с ягодами»
	2	Тема: «Счётный материал»
Октябрь	1	Тема: «Под грибком»
	2	Тема: «Ёж»
Ноябрь	1	Тема: «Украшения скатерти»
	2	Тема: «Пожарная машина»
Декабрь	1	Тема: «Снеговик»
	2	Тема: «Новогодняя Ёлка»
Январь	2	Тема: «Зимушка-зима»
	3	Тема: «Белка»
Февраль	1	Тема: «Улица города»
	2	Тема: «Поезд»
Март	1	Тема: «Члены моей семьи»
	2	Тема: «Цыпленок и утёнок»
Апрель	1	Тема: «Ракета»
	2	Тема: «Скворечник»
Май	1	Тема: «Свободная тема»
	2	Тема: «Запестрел цветами луг»

## **Образовательная область «Музыка» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);

### **Содержание образовательной деятельности**

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество;

помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

месяц	№ п/п	тема
Музыка		
сентябрь	1	Тема: День знаний

		Тема: Мы играем в детский сад
	2	Тема: В мире звуков Тема: Музыкальные звуки
	3	Тема: Здравствуй, осень! Тема: Шум дождя
	4	Тема: Шум дождя (продолжение) Тема: Шутка в музыке Тема: Вместе нам весело
Октябрь	1	Тема: Любимая игрушка Тема: Волшебная шкатулка
	2	Тема: Весёлые дети Тема: Мы играем и поём
	3	Тема: Музыкальное изображение животных Тема: Лесные приключения
	4	Тема: В королевстве Искусство Тема: Скоро первый снег
Ноябрь	1	Тема: Зоопарк. Тема: Ходит зайка по саду
	2	Тема: Звучащие картинки Тема: Мы весёлые ребята
	3	Тема: Музыкальная сказка в осеннем лесу Тема: Русская народная музыка
	4	Тема: Мамочка любимая Тема: Здравствуй, зима! Тема: Ёлочка красавица
Декабрь	1	Тема: Бусинки Тема: Зимние забавы
	2	Тема: Новогодние сюрпризы Тема: Новогодние сюрпризы (продолжение)
	3	Тема: Зимушка хрустальная Тема: Музыка и движение – путь к веселому настроению
	4	Тема: Музыкальные загадки Тема: До свидания елочка! Тема: В гости к Метелице
Январь	2	Тема: Прогулка в зимний лес Тема: Наши песни
	3	Тема: Шутка Тема: Время суток
	4	Тема: Мы знакомимся с оркестром Тема: Скоро 23 февраля Тема: Скоро 23 февраля (продолжение)
Февраль	1	Тема: Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап Тема: Слушаем песни В. Шаинского
	2	Тема: Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты Тема: Весна – красна спускается на землю

	3	Тема: Вот уж зимушка проходит! Тема: Мы танцуем и поём
	4	Тема: Тема весны в музыке
Март	1	Тема: Прилёт птиц Тема: Март, март! Солнцу рад!
	2	Тема: Март – не весна, а предвесенье (народная мудрость) Тема: Весеннее настроение.
	3	Тема: Музыка весны. Тема: Разное настроение
	4	Тема: Дмитрий Кабалевский Тема: Хорошая весна! Тема: Знакомство с творчеством М. Глинки.
Апрель	1	Тема: Слушаем музыку М. Глинки Тема: Космические дали
	2	Тема: Дружба крепкая! Тема: В деревне Веселинкино
	3	Тема: Прогулка по весеннему лесу Тема: Дважды два – четыре!
	4	Тема: Наши любимые песни Тема: Мы любим играть
Май	1	Тема: Цветы на лугу Тема: Праздник День Победы
	2	Тема: Провожаем друзей в школу. Тема: Звонче жаворонка пенье
	3	Тема: Концерт
	4	Тема: Наступило лето!

## **Образовательная область «Физическая культура» (5-6 лет)**

### **Планируемые результаты**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурным пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения с одноклассниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;

перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе;

ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;

проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуя шаг;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег сползанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами;

группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;

подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;

спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой или левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);

перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны;

кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;

поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре;

захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.



Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой",

расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и влево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору;

ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость;

скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

месяц	№ п/п	тема
<b>Физическая культура</b>		
сентябрь	1	Тема: «Прокатывание набивных мячей» Тема: «Ползание на четвереньках змейкой между предметами» Тема: «Упражнения в равновесии и прыжках»
	2	Тема: «Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой» Тема: «Прыжки разными способами» Тема: «Упражнять в прыжках»
	3	Тема: «Ползание на четвереньках с переползанием через бревно» Тема: «Перебрасывание мячей друг другу» Тема: «Упражнять в прыжках»
	4	Тема : «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с бегом» Тема: «Прокатывание набивных мячей» Тема: «Прыжки, задания с мячом »
Октябрь	1	Тема: «Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия» Тема: «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед»(2) Тема: «Ведение мяча одной рукой»
	2	Тема: «Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками»(2) Тема: «Ползание на четвереньках, толкая головой мяч» Тема: «Игровые упражнения с мячом и бегом»
	3	Тема: «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед» Тема: «Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками» Тема: «Игровые элементы бадминтона»
	4	Тема: «Прыжки разными способами на месте и с небольшим продвижением вперед» Тема: «Прыжки разными способами на месте и с небольшим продвижением вперед» Тема: «Игровые упражнения с мячом и бегом»
Ноябрь	1	Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на

		<p>предплечье и колени»</p> <p>Тема: «Прыжки на двух ногах и препрыгиванием через предметы»</p> <p>Тема: «Игровые упражнения с бегом и с мячом»</p>
	2	<p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечье и колени»</p> <p>Тема: «Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед»</p> <p>Тема: «Игровые упражнения с бегом и с мячом»</p>
	3	<p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечье и колени»</p> <p>Тема: «Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками»</p> <p>Тема: «Игровые упражнения с бегом и с мячом»</p>
	4	<p>Тема: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</p> <p>Тема: «Игровые упражнения с бегом и с мячом»</p> <p>Тема: «Прыжки, задания с мячом»</p>
Декабрь	1	<p>Тема: «Перебрасывания малого мяча из одной руки в другую»</p> <p>Тема: «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед»</p> <p>Тема: «Метание снежков на дальность»</p>
	2	<p>Тема: «Перебрасывания малого мяча из одной руки в другую»</p> <p>Тема: «Перелезание через несколько предметов подряд»(2)</p> <p>Тема: «Бросание снежков в цель»</p>
	3	<p>Тема: «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы»</p> <p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с бегом»</p> <p>Тема: «Ходьба на лыжах скользящим шагом».</p>
	4	<p>Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с пролезанием в обруч»</p> <p>Тема: «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед»</p> <p>Тема: «Упражнения с клюшкой и шайбой»</p>
Январь	2	<p>Тема: «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы»</p> <p>Тема: «Пролезание в обруч разными способами»</p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p>
	3	<p>Тема: «Перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с проползанием через обруч»</p> <p>Тема: «Прыжки на мягкое покрытие»</p> <p>Тема: «Передвижение на лыжах скользящим шагом»</p>
	4	<p>Тема: «Пролезание в обруч боком»</p> <p>Тема: «Перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли»</p> <p>Тема: «Метание снежков на дальность»</p>
Февраль	1	<p>Тема: «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед»</p> <p>Тема: «Перебрасывание мяча различными способами»</p>

		Тема: «Ходьба на лыжах »
	2	Тема: «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед» Тема: «Лазанье по гимнастической стенке приставным шагом» Тема: «Метание снежков на дальность»
	3	Тема: «Прыжки с высоты в обозначенное место»(2) Тема: «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед»
	4	Тема: «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед»(2) Тема: «Бег с прыжками»
Март	1	Тема: «Прыжки в длину с места» Тема: «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа» Тема: «Перебрасывание шайбы друг другу»
	2	Тема: «Прыжки в длину с места» Тема: «Прыжки в длину с места, в высоту с разбега» Тема: «Игровые упражнения с мячом и прыжками»
	3	Тема: «Прыжки в длину с места, в высоту с разбега» Тема: «Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой» Тема: «Игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом»
	4	Тема: «Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов» Тема: «Прыжки в длину с места» Тема: «Прокатывание мяча»
Апрель	1	Тема: «Метание малого мяча на дальность» Тема: «Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад» Тема: «Ловишки - перебежки»
	2	Тема: «Прыжки в длину с места, в высоту с разбега» Тема: «Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой» Тема: «Прокатывание обруча»
	3	Тема: «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа» Тема: «Прыжки в длину с места, в высоту с разбега» Тема: «Игры с мячом в кругу»
	4	Тема: «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа» Тема: «Сбей кеглю» Тема: «Прокатывание мяча»
Май	1	Тема: «Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад» Тема: «Метание малого мяча в горизонтальную цель» Тема: «Упражнения с мячом и воланом»
	2	Тема: «Прыжки через длинную скакалку» Тема: «Прыжки через длинную скакалку» Тема: «Прокатывания обручей»
	3	Тема: «Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад»

		Тема: «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и перехода на другой пролет» Тема: «Бег на скорость»
	4	Тема: «Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад» Тема: «Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад» Тема: «Бег на скорость»

### **Дополнительное образование («Цветные ладошки»2-3 года)**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог знакомит детей с народной игрушкой(филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно обобщенной трактовки художественных образов. Знакомит с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.). Формирует способы зрительного и тактильного обследования предметов для уточнения восприятия их формы, пропорций, цвета, фактуры. Помогает детям выявить ассоциативные связи между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Проводит наблюдения в природе и уголке живой

природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

Педагог учит детей «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнёздышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.). Интегрирует виды художественной деятельности (рисование и аппликация, лепка и конструирование).

Основа методики обучения детей изобразительной деятельности – активное восприятие и обследование предметов окружающего мира. Поэтому для изображения подбираются те реальные предметы, с которыми дети хорошо знакомы в игровой и практической деятельности (мячик, воздушный шарик, ленточка, карандаш, клубок, флажок, яблоко, конфета, бублик, осенний листок и др.). В отдельных случаях вместо реального предмета используется картинка или рисунок, качественно выполненный воспитателем или хорошо рисующим родителем. Изображение на картинке или дидактическом рисунке должно быть крупным, отчетливым, легко узнаваемым, ярко выраженной формой, без излишней детализации, позитивным по создаваемой эмоции.

В процессе демонстрации объекта или его изображения педагог называет предмет, выделяет его форму (обводит рукой) и обращает внимание детей на цвет – обозначает словом (сенсорный эталон) или сравнивает с хорошо знакомыми объектами (как листик, как молоко, как лимон и др.).

В разных видах изобразительной деятельности дети осваивают обобщенные способы создания образа, которые в последующем создадут основу художественной умелости. Педагог создает ситуации для переноса детьми освоенных способов в разные

смысловые контексты. Поэтому активное знакомство с предметами, понимание их формы и назначения, точное название помогает детям освоить необходимые способы изображения.

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объём), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети:

осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие наиболее характерные признаки;

узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);

создают оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке);

уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывают друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);

осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);

отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;

самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);

выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);

в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес краснотравью и иллюстрациям, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «попкорная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Педагогу важно помнить о том, что даже самые простые способы обследования и изображения будут непонятны и неинтересны для детей без опоры на отчетливые, конкретные представления, полученные в индивидуальном опыте. Трехлетний ребенок не может объединить впечатления, получаемые от процессов восприятия и изображения, поскольку он еще не умеет распределять внимание, удерживать в памяти разноплановую информацию, относить ее к одной ситуации, анализировать и применять в своей деятельности.

Поэтому педагог, во-первых, учит детей сравнивать предметы и их изображения и, во-вторых, разделяет во времени показ предмета и способ его изображения. Желательно, чтобы каждый ребенок получил возможность взять в руки предмет и самостоятельно обследовать его. Например, для знакомства с формой шара можно дать детям теннисные мячи, яблоки, апельсины. Это можно сделать на прогулке или в свободной деятельности, или утром во время приема детей. Педагог организует детей малыми группами (по три-пять человек), предлагает взять предметы (к примеру, достать мячики из чудесного мешочка, яблоки из корзинки), рассмотреть, покатавать в ладошках круговыми движениями. Активное знакомство с предметами, понимание их формы и назначения, точное название помогает детям освоить необходимые способы изображения.

Обычно в начале каждой образовательной ситуации педагог демонстрирует уже знакомый детям предмет с самой характерной стороны, называет его, вызывает активный интерес с помощью художественного слова или игровой ситуации и показывает обобщенный способ изображения. Показ и пояснения должны быть четкими, понятными, лаконичными. Если способ детям уже знаком, достаточно напомнить его с помощью объяснения или частичного показа, а также демонстрации детских работ, выполненных данным способом. Педагог уже может обратиться к наиболее способным детям с просьбой показать способ другим детям.

Тем детям, которые затрудняются в освоении нового материала, педагог оказывает индивидуальную помощь.

месяц	№ п/п	тема
«Цветные ладошки» 2-3 года		
Сентябрь	1	«Мой веселый, звонкий мяч»
	2	«Разноцветные шарики»
Октябрь	1	«Выросла репка большая-пребольшая»



	2	«Мышка-норушка»
Ноябрь	1	«Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой.
	2	«Сороконожка в магазине»
Декабрь	1	«Серпантин»
	2	«Праздничная ёлочка»
Январь	1	«Бублики-баранки»
	2	«Снеговик-великан»
Февраль	1	«Большая стирка» (платочки и полотенца)
	2	«Мойдодыр»
Март	1	«Цветок для мамочки»
	2	«Неваляшка танцует»
Апрель	1	«Почки и листочки»
	2	«Флажки»
Май	1	«Филимоновские игрушки»
	2	«Цыплята и одуванчики»

### **Дополнительное образование («Цветные ладошки» 4-5 лет)**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог содействует развитию художественного восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса. Обогащает детей эстетическими впечатлениями в области национального и мирового искусства. Знакомит с

«языком искусства», основными средствами художественно-образной выразительности живописи, графики (книжной и прикладной), архитектуры, скульптуры, дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства. Вводит в активный словарь новые термины, связанные с искусством и культурой (художник», «музей», «выставка», «картина», «мольберт», «палитра» и др.). Развивает художественное восприятие: умение «войти» в образ, вступить в «диалог» с его творцом (художником, мастером, дизайнером). Побуждает детей самостоятельно выбирать художественные техники для создания выразительных образов, используя для этого освоенные способы и приемы. Советует сочетать различные виды деятельности, художественные техники и материалы при создании одной композиции (макета, коллажа, панно), когда одни дети вырезают детали, другие приклеивают, третьи конструируют из бумаги, четвертые прорисовывают (например, сюжеты «Наш город», «На ферме»). Показывает возможность создания одного и того же образа (солнце, цветок, бабочка) в разных художественных техниках и видах деятельности (в рисунке, аппликации, лепке, художественном конструировании и труде). Поощряет проявления инициативы, самостоятельности, увлеченности в поиске и реализации творческих замыслов. При организации коллективных работ («Золотая осень», «Праздничный салют», «В деревне», «На улице») учит согласовывать замыслы и действия, планировать работу. Проявляет уважение к художественным интересам каждого ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности; создает условия для экспериментирования и самостоятельного художественного творчества.

Консультирует родителей (или их законных представителей), как поддержать индивидуальные интересы и способности ребенка, каким образом организовать дома его художественную деятельность и создать портфолио творческого развития.

В лепке педагог поддерживает у детей интерес к созданию объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;

знакомит с обобщёнными способами лепки;

обогащает замыслы в процессе восприятия скульптуры, народной игрушки, мелкой пластики, благодаря чему дети:

увлечённо экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (зрительно и тактильно), выделяют обобщённую форму (шар, куб, цилиндр, диск, пластина) и выбирают рациональный способ формообразования;

понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полых форм); самостоятельно применяют в лепке свои способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, зачищивание, прищипывание); самостоятельно используют стеку и различные штампики для передачи характерных признаков создаваемого образа;

изобретают свои способы лепки;

стремятся к более точному изображению (моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру); осваивают разные способы соединения частей в целое.

В рисовании педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь и акварель, пастель) и художественных инструментов (кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, соленого теста, бумаги, картона; воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность, благодаря чему дети:

с интересом создают образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объёмные изделия;

уверенно и свободно используют свои изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона); увлечённо экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).

В аппликации педагог расширяет представление детей о возможностях этого вида деятельности, сочетающего особенности изобразительного и декоративно-

прикладного искусства; знакомит с историей и спецификой «бумажного фольклора», знакомит ножницами как художественным инструментом, увлекает техникой «коллажирование»;

развивает способности к цветовосприятию и композиции, в результате чего дети:

создают различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваными мятыми комочков бумаги, бумажных силуэтов); составляют аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;

начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Созданные детьми рисунки, аппликации и объемные изделия (скульптуры, игрушки, аранжировки, сюжетные композиции) широко используются в игровых, образовательных и бытовых ситуациях как в детском саду, так и в семьях детей.

Дети 4–5 лет уже имеют осознанные эстетические предпочтения, могут объяснить, почему они выбрали для рассматривания и изображения тот или иной предмет, чем он понравился, привлек внимание, почему они хотят его изобразить. Они любят наблюдать и умеют сравнивать предметы между собой, владеют навыками тактильного и зрительного обследования различных предметов и материалов (бытовых, природных). Натура начинает играть важную роль в организации изобразительной деятельности детей. В качестве природы обычно выступают хорошо знакомые детям предметы, имеющие несложную форму и состоящие из 2–5 частей. Наиболее часто используются игрушки (неваляшка, пирамидка, игрушечный домик из кубиков), зайчик, мишка, кукла (деревянные, пластиковые, меховые). Для природы подбираются также предметы искусства – народные игрушки, скульптуры и бытовые предметы несложной формы (чашка, чайник, ваза, настольная лампа, подсвечник), художественно выполненные, с однотонной окраской и красивым, несложным оформлением (полоски, штрихи, пятна, горох и др.). Педагог привлекает внимание детей к общему абрису предмета, форме и взаимному размещению частей, учит выделять цвет, основные и дополнительные элементы, чтобы дети смогли более точно передать строение и характерные особенности изображаемого предмета.

Соблюдает основной принцип организации восприятия предмета: от целого – к составляющим частям (и характерным признакам) – и опять к целому. Постоянным помощником воспитателя становится художественное слово. Литературные образы обогащают впечатления детей, уточняют представления воспринимаемых предметах и явлениях, хорошо запоминаются и в нужный момент вспоминаются для характеристики или детализации создаваемого образа.

месяц	№ п/п	тема
«Цветные ладошки» 4-5 лет		
Сентябрь	1	«Весёлые картинки»
	2	«Цветочная клумба»
Октябрь	1	«Храбрый петушок»

	2	«Яблочко спелое»
Ноябрь	1	«Мышь и воробей»
	2	«Сказочный дворец»
Декабрь	1	«Котятки и перчатки»
	2	«Сказочные птицы»
Январь	1	«Зимние забавы»
	2	«Дворец для снегурочки»
Февраль	1	«Храбрый мышонок»
	2	«Замёрзшее дерево»
Март	1	«Весёлые матрёшки »
	2	«Красивые салфетки»
Апрель	1	«Корабли на море»
	2	«Рыбки играют, рыбки сверкают»
Май	1	«Радуга-дуга, не давай дождя!»
	2	«Путаница»

### **Дополнительное образование («Цветные ладошки» 5-6 лет)**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог использует различные образовательные ситуации для обогащения художественных впечатлений детей, продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства. Содействует освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства. Развивает эстетическое восприятие, творческое соображение, художественные интересы и способности.

Поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; отражать в своих работах обобщенные представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). Создает условия для того, чтобы дети научились грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации в соответствии с темой, замыслом или творческой задачей.

Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые художественные техники, помогает осваивать новые, поддерживает желание по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью). В художественно-дидактических играх способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции; к примеру, помогает детям научиться различать цветовые контрасты и нюансы; предлагает размещать цвета по степени интенсивности (до пяти-семи светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

В лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

осмысленно и точно передают формуизображаемых объектов (бытовых предметов,игрушек, животных, людей, сказочных героев,транспортных средств, зданий, растений), иххарактерные признаки, пропорции и взаимноеразмещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный,рельефный, каркасный, модульный и др.;

самостоятельно выбирают приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая росписьпо мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

В рисовании педагог углубляет интересдетей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряеткреативность, активность, инициативностьсамостоятельность, благодаря чему дети:

совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободносмешивают краски, чтобы получить новыецвета и оттенки, в т.ч. светлотные; увереннопользуются кистью, рисуют всем ворсом кистиили концом); создают образ с помощьюнескольких цветов или оттенков (например,разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красногоцвета при изображении яблока);

осваивают различные приемы рисованияпростым и цветным карандашом, пастелью,углем, сангиной, цветными мелками; при этомсвободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;

передают форму изображаемых объектов,их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из какихдеталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот жеобъект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

передают несложные движения, изменяястатичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараютсяпоказать пространственные взаимоотношениямежду ними (рядом, сбоку, вверху, внизу),используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» (старинным искусством вырезывания изделий из бумаги) для обогащенияхудожественной техники, чтобы дети:

творчески выполняли плоскостную ирельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

активно и с интересом осваивали новыеспособы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру;

накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

свободно создавали орнаментальныеаппликации (панно, фризы, коллажи) всотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Созданные детьми изделия (рисунки, аппликации, панно, коллажи, витражи, скульптуры) широко используются для оформления интерьера и обогащения предметно-пространственной среды, а также в образовательной работе (рукотворные книги, альбомы, игры, игрушки).

В старшей группе основное внимание уделяется развитию самостоятельного творчества. Поэтому воспитатель предоставляет детям больше свободы в выборе темы, художественного материала и способов создания образа.

Но творческая работа воображения основывается на богатстве жизненного и культурного опыта человека, поэтому центральным остается вопрос развития восприятия. Дети целенаправленно обследуют предметы, экспериментируют с их признаками и свойствами, играют (если это игрушки или художественно-дидактические игры), оформляют интерьер, составляют миниколлекции и т.д. В качестве природы воспитатель подбирает предметы с наиболее характерными видовыми признаками и проектирует содержание изобразительной деятельности таким образом, чтобы в течение одной-двух недель дети могли одну и ту же тему разработать в разных видах художественного творчества, в т.ч. конструирования, дизайна, театра.

У детей старшего дошкольного возраста повышается критическое отношение к своей деятельности и ее результатам. Важно помочь каждому ребенку испытать чувство удовольствия, удивления, радости («Как красиво!»), гордости своим достижением («Я могу! У меня получилось»). При этом педагог учитывает индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о такте и чувстве меры. Способным и умелым детям ставит задачи повышенной сложности, более критично относится к качеству исполнения и оригинальности замысла. При этом помнит о том, что постоянная критика и повышенное захваливание – серьезные барьеры для развития творчества и адекватной самооценки ребенка.

Педагог постепенно формирует у детей представление о роли искусства в жизни человека и общества, а также о специфике художественных образов. Дети пяти-шести лет способны понять, что искусство – это не простое изображение реального мира, а отражение индивидуального видения этого мира и выражение своего эмоционально-ценностного отношения к нему. Искусство «говорит», «общается» со зрителями на особом «языке»:

живопись с помощью цветных пятен, графика посредством линий, скульптура с помощью объемных форм и т.д.

месяц	№ п/п	тема
«Цветные ладошки» 5-6 лет		
Сентябрь	1	«Весёлое лето»
	2	«Кошки на окошке»
Октябрь	1	«Осенний натюрморт»
	2	«Игрушка дымковская»
Ноябрь	1	«Золотая хохлома»
	2	«Лиса-кумушка»
Декабрь	1	«Белая берёза под моим окном...»
	2	«Еловые веточки»
Январь	1	«Весёлый клоун»

	2	«Сказочная гжель»
Февраль	1	«Папин портрет»
	2	«Милой мамочки портрет»
Март	1	«Солнечный цвет»
	2	«Весеннее небо»
Апрель	1	«Я рисую море»
	2	«Наш аквариум»
Май	1	«Зелёный май»
	2	«Радуга-дуга»

## **Дополнительное образование («Финансовая грамота» 4-5, 5-6 лет)**

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### **1.1. Труд и продукт труда (товар).**

*Понятие «деньги»* Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

*Цена (стоимость)* Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

*Торговля и торг:* Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

#### *Бюджет (на примере бюджета семьи)*

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

#### *Источники дохода*

#### **1.2. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности**

##### *Что такое реклама*

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

*Реклама в повседневной жизни ребенка* (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Давай, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

### 1.3. Полезные экономические навыки и привычки в быту

«Труд и продукт (товар)»,

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)», Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама», Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

месяц	№ п/п	тема
«Финансовая грамота» (4-5, 5-6 лет)		
Сентябрь	1	НОД №1 «Откуда пришли деньги?»
	2	НОД №2 «Что такое деньги? Зачем они нужны?»
Октябрь	1	НОД №3 «Какие деньги бывают»
	2	НОД №4 «Понятие цены, стоимости».
Ноябрь	1	НОД №6 «Что такое валюта
	2	НОД №7 Банк «Дом, где живут деньги»
Декабрь	1	НОД №9 «Что такое бюджет?»
	2	НОД №10 «Семейный бюджет»
Январь	1	НОД №15 «Правильный выбор: куда тратить деньги?»
	2	НОД №20 «Учимся экономить»
Февраль	1	НОД №24 «Любой труд – оплачиваем»
	2	НОД №27 «Свой бизнес- план»
Март	1	НОД №28 «Ярмарка»
	2	НОД №29 Деловая настольная игра «Монополия».
Апрель	1	НОД №30 Деловая игра «Аукцион»
	2	НОД №31 «Юные финансисты»
Май	1	НОД №32 «Путешествие в страну финансовой грамотности»
	2	НОД №33 Викторина «Юные экономисты»

### Планирование самостоятельной деятельности детей (2-3 года);

режимные	Виды деятельности и культурные практики	Планирование образовательной	планирование самостоятельной	поддержка индивидуальн
----------	---	------------------------------	------------------------------	------------------------



МОМЕНТЫ	в соответствии с образовательными областями	деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	ости ребенка
1 – 2 половин а дня	Игра «Бегите ко мне», «Птички», «Кот и воробышки» (1 вариант), «Кот и воробышки» (2 вариант), «Быстро в домик», «Ловкий шофер», «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Лягушки-попрыгушки», «Коршун и птенчики» и тд. Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А.Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого). Произведения поэтов и писателей разных	Словесные игры: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем, Мыши, Воробушки и автомобиль, Кто в домике живет?, Гуси-гуси, Зеркало, Так бывает или нет?, Каравай, и тд Речевые игры: «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Кто кем был?» и тд. Игры по экологии: Что в корзинку мы берем, Вершки – корешки, Игра с мячом «Воздух, земля, вода», Угадай, что в мешочке?, Природа и человек, Где снежинки?, С какой ветки	Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Шофер», «Больница» итд. Дидактические игры по художественному творчеству: «Продолжи узор» «Украшь фартук» «Дымковская мозаика» «Реставратор» «Угадай ка» «Замок» «Подбери цвет и оттенок» «Теплые и холодные краски» «Художники волшебники» «Палитра» «Палитра художника» «Радуга» «Убери лишнюю» «Любопытная змейка» «Лужок с цветами» «Железная	Д/и «Учим цифры», Д/и «Учим формы, фигуры», Деревянные пазлы «Животные», Д/и «Чем питается зверёк», «Фрукты, овощи, ягоды», Д/и «Мои первые предложения», Д/и «Короткие слова», Д/и «Мой первый рассказ», домино «Домашние любимцы», Д/и «Весело учиться», «Кто, что делает», «Собирайка»,

	<p>стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т.Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер.Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали,</p>	<p>детки?, и тд. Дидактические игры по формированию целостной картины мира: «Земля, вода, огонь» «и я» «какое бывает» «что изменилось» «найди, что опишу» «необычные жмурки» «крокодил» «кто ты?» «кто (что) летает?» «отгадай-ка!» «кто больше знает» «кому что нужно» «повторяй друг за другом» «помнишь ли ты эти стихи?» «летает – не летает» Зрительная гимнастика: «Веселый мяч». «Ах, как долго мы писали». «Носик» «Солнечный зайчик»</p>	<p>дорога» «Волшебные линии». Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты): Рисование на мокром листе, Почему все звучит?, Свет повсюду, Тени на стене, Солнечный зайчик, Кто нагрел предметы?, Эффект радуги, Воздух повсюду, Кто играет ленточками? Каждому камешку свой домик, Из чего птицы строят гнезда?, Животворное свойство воды, Таянье льда в воде, Способность воды отражать окружающие предметы, Круговорот воды в природе и тд. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Трудовые поручения «Дежурство по столовой», «Дежурство зоне образовательной деятельности», «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности», «Мытьё стульчиков», «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» и тд. Д /и «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?» и тд.</p>	<p>«Вот стоит осенний лес!»</p> <p>«Осень по опушке краски разводила,»</p> <p>«Жёлтый - красный»</p> <p>«Листья».</p> <p>«Прогулка в лесу».</p> <p>Массаж глаз</p> <p>«Раздеваем лук»</p> <p>«Овощи».</p> <p>«Ветер дует нам в лицо.»</p> <p>«Ёлка».</p> <p>«Липа».</p> <p>«Ягоды.»</p> <p>«Кошка».</p> <p>«Мой щенок»</p> <p>«Ослик».</p> <p>Хомка - хомка хомячок ,</p> <p>«Птицы на дворе».</p> <p>«Глазки видят всё вокруг,»</p> <p>«Тренировка».</p> <p>«Снегопад».</p> <p>«Снежинки».</p> <p>«Снежки».</p> <p>«Волшебный сон».</p> <p>«Ночь».</p> <p>«Тишина».</p> <p>«Календарь».</p> <p>«Белка».</p> <p>«Зайка».</p> <p>«Как мы Мишке помогали».</p> <p>«Воробей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Осенью»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Дружба»</p> <p>«Овощи – фрукты»</p> <p>«Домашние</p>	<p>нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Дикие птицы»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Рубим дрова»</p> <p>«Мама – солнышко мое»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Солдаты»</p> <p>«Пирожки»</p> <p>«Лодочка»</p> <p>«Наступила весна»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Вышла курочка гулять»</p> <p>«Рыбки»</p> <p>«Дружат добрые зверята»</p> <p>«Кормушка»</p> <p>«Это я»</p> <p>«Строители»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Скоро лето»</p> <p>«Что такое лето?»</p>		
--	--	---	--	--

**Планирование самостоятельной деятельности детей (4-5 лет);**

режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в	планирование самостоятельной активности детей Организация	поддержка индивидуальности ребенка
------------------	--	---	---	------------------------------------

	образовательными областями	ходе режимных процессов	предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	
1 – 2 полови на дня	Игра «Бегите ко мне», «Птички», «Кот и воробышки» (1 вариант), «Кот и воробышки» (2 вариант), «Быстро в домик», «Ловкий шофер», «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Лягушки - попрыгушки», «Коршун и птенчики» и тд. Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяцхваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля);	Словесные игры: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем, Мыши, Воробышки и автомобиль, Кто в домике живет?, Гуси-гуси, Зеркало, Так бывает или нет?, Каравай, и тд Речевые игры: «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Кто кем был?» и тд. Игры по экологии: Что в корзинку мы берем, Вершки – корешки, Игра с мячом «Воздух, земля, вода», Угадай, что в мешочке?, Природа и человек, Где снежинки?, С какой ветки	сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Шофер», «Больница» и тд. Дидактические игры по художественному творчеству: «Продолжи узор» «Укрась фартук» «Дымковская мозаика» «Реставратор» «Угадайка» «Замок» «Подбери цвет и оттенок» «Теплые и холодные краски» «Художники волшебники» «Палитра» «Палитра художника» «Радуга» «Убери лишнюю» «Любопытная змейка» «Лужок с цветами» «Железная дорога»	Д/и «Скоро в школу», Домино деревянное «Геометрические фигуры» Лото «Кто, где живёт». Плакаты: «Птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Обитатели морей», «Домашние животные», «Ягоды», «Идём в зоопарк», «Цветы», «Овощи». Набор букв «Магнитная азбука», «Азбука», Наглядный материал плакаты «Игрушки», «Времена года».  Наглядный материал (карточки): «Транспорт», «Сравниваем противоположности»,

<p>"Лисичка-сестричка и волк (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", перевод с немецкого Л. Яхина; "Песня моряка" норвежцев, народная песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", английское, обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", английское, (обработано С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, перевод с немецкого А. Введенского, под редакцией С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгерская сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", украинская народная сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, перевод с французского Т.</p>	<p>детки?, и тд. Дидактические игры по формированию целостной картины мира: «Земля, вода, огонь» «И я» «Какое бывает» «Что изменилось» «Найди, что опишу» «Необычные жмурки» «Крокодил» «Кто ты?» «Кто (что) летает?» «Отгадай-ка!» «Кто больше знает» «Кому что нужно» «Повторяй друг за другом» «Помнишь ли ты эти стихи?» «Летает – не летает» Зрительная гимнастика: «Веселый мяч». «Ах, как долго мы писали». «Носик» «Солнечный</p>	<p>«Волшебные линии». Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты): Рисование на мокром листе, Почему все звучит?, Свет повсюду, Тени на стене, Солнечный зайчик, Кто нагрел предметы?, Эффе Кто радугой, Воздух повсюду, Кто играет ленточками? Каждому камешку свой домик, Из чего птицы строят гнезда?, Животворное свойство воды, Таяние льда в воде, Способность воды отражать окружающие предметы, Круговорот воды в природе и тд. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. народную мелодию; ходьба под "Марш", музыка И. Беркович;</p>	<p>«Инструменты», «Что такое «хорошо» и что такое «Плохо», «Одежда», «Цвета», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Бытовая техника», «Уроки воспитания». Лото «Профессии», лото «Транспорт»,</p>
--	---	---	--

<p>Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т.Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер.Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз,</p>	<p>зайчик» «Вот стоит осенний лес!» «Осень по опушке краски разводила,» «Жёлтый - красный» «Листья». «Прогулка в лесу». Массаж глаз «Раздеваем лук» «Овощи». «Ветер дует нам в лицо.» «Ёлка». «Липа». «Ягоды» «Кошка». «Мой щенок» «Ослик». Хомка - хомка хомячок, «Птицы на дворе». «Глазки видят всё вокруг,» «Тренировка». «Снегопад». «Снежинки». «Снежки». «Волшебный сон». «Ночь». «Тишина». «Календарь». «Белка». «Зайка». «Как мы Мишке помогали». «Воробей». Пальчиковая гимнастика: «Осенью» «Игрушки» «Листопад» «Дружба» «Овощи</p>	<p>«Вот стоит осенний лес!» «Осень по опушке краски разводила,» «Жёлтый - красный» «Листья». «Прогулка в лесу». Массаж глаз «Раздеваем лук» «Овощи». «Ветер дует нам в лицо.» «Ёлка». «Липа». «Ягоды» «Кошка». «Мой щенок» «Ослик». Хомка - хомка хомячок, «Птицы на дворе». «Глазки видят всё вокруг,» «Тренировка». «Снегопад». «Снежинки». «Снежки». «Волшебный сон». «Ночь». «Тишина». «Календарь». «Белка». «Зайка». «Как мы Мишке помогали». «Воробей». Пальчиковая гимнастика: «Осенью» «Игрушки» «Листопад» «Дружба» «Овощи</p>	<p>"Веселые мячики" " (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского ; "Упражнения с цветами" под муз."Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В.Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и</p>	
---	---	---	--	--

	<p>два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Теньтень, потетень".</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйпурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е.</p>	<p>фрукты» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Посуда» «Комнатные растения» «Семья» «Дикие птицы» «Дикие животные» «Зима» «Новый год» «Новогодний праздник» «Рубим дрова» «Мама – солнышко мое» «Мебель» «Транспорт» «Светофор» «Цвет и форма» «Солдаты» «Пирожки» «Лодочка» «Наступила весна» «Цветы» «Вышла курочка гулять» «Рыбки» «Дружат добрые зверята» «Кормушка» «Это я» «Строители» «День Победы» «Насекомые» «Скоро лето» «Что такое лето?»</p>	<p>хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная",</p>	
--	---	---	--	--



	<p>Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p> <p>Трудовые поручения «Дежурство по столовой», «Дежурство зоне образовательной деятельности», «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности», «Мытьё стульчиков», «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» и тд. Д /и «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?» и тд.</p>		<p>муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А.Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М.Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева,</p>	
--	---	--	--	--

			сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". и др.	
--	--	--	--	--

### Планирование самостоятельной деятельности детей (5-6 лет);

режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	поддержка индивидуальности и ребенка
1 – 2 половин а дня	Игра «Бегите ко мне», «Птички», «Кот и воробышки» (1 вариант), «Кот и воробышки» (2 вариант), «Быстро в домик», «Ловкий шофер», «Быстрый мяч», «Зайка серый умывается», «Поймай комара», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Лягушки-попрыгушки», «Коршун и птенчики» и тд. Малые формы	Словесные игры: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем, Мыши, Воробушки и автомобиль, Кто в домике живет?, Гуси-гуси, Зеркало, Так бывает или нет?, Каравай, и тд Речевые игры: «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из	Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Шофер», «Больница» итд. Дидактические игры по художественному творчеству: «Продолжи узор» «Украшь фартук» «Дымковская мозаика» «Реставратор» «Угадайка» «Замок» «Подбери цвет и оттенок» «Теплые и	Д/и «Скоро в школу», Домино деревянное «Геометрические фигуры» Лото «Кто, где живёт». Плакаты: «Птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Обитатели морей», «Домашние животные», «Ягоды», «Идём в зоопарк», «Цветы», «Овощи».

<p>фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам</p>	<p>чего сделано?», «Кто кем был?» и тд.  Игры по экологии: Что в корзинку мы берем, Вершки – корешки, Игра с мячом «Воздух, земля, вода», Угадай, что в мешочке?, Природа и человек, Где снежинки?, С какой ветки детки?, и тд.  Дидактические игры по формированию целостной картины мира: «Земля, вода, огонь»  «И я»  «Какое бывает»  «Что изменилось»  «Найди, что опишу»  «Необычные жмурки»  «Крокодил»  «Кто ты?»  «Кто (что) летает?»  «Отгадай-ка!»  «Кто больше знает»  «Кому что нужно»  «Повторяй друг за</p>	<p>холодные краски» «Художники волшебники» «Палитра» «Палитра художника» «Радуга» «Убери лишнюю» «Любопытная змейка» «Лужок с цветами» «Железная дорога» «Волшебные линии».  Познавательно- исследовательска я деятельность (опыты, эксперименты): Рисование на мокром листе, Почему все звучит?, Свет повсюду, Тени на стене, Солнечный зайчик, Кто нагрел предметы?, Эффе кт радуги, Воздух повсюду, Кто играет ленточками? Каждому камешку свой домик, Из чего птицы строят гнезда?, Животворное</p>	<p>Набор букв «Магнитная азбука», «Азбука», Наглядный материал плакаты «Игрушки», «Времена года».  Наглядный материал (карточки): «Транспорт», «Сравниваем противоположно сти», «Инструменты», «Что такое «хорошо» и что такое «Плохо», «Одежда», «Цвета», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Бытовая техника», «Уроки воспитания». Лото «Профессии», лото «Транспорт»,</p>
---	---	---	---

	<p>романа Х. Лофтинга). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), и др."</p>	<p>другом» «Помнишь ли ты эти стихи?» «Летает – не летает» Зрительная гимнастика: «Веселый мяч». «Ах, как долго мы писали». «Носик» «Солнечный зайчик» «Вот стоит осенний лес!» «Осень по опушке краски разводила» «Жёлтый - красный» «Листья». «Прогулка в лесу». Массаж глаз «Раздеваем лук» «Овощи». «Ветер дует нам в лицо.» «Ёлка». «Липа». «Ягоды» «Кошка». «Мой щенок» «Ослик». Хомка - хомка хомячок, «Птицы на дворе». «Глазки видят всё вокруг» «Тренировка». «Снегопад». «Снежинки». «Снежки». «Волшебный сон».</p>	<p>свойство воды, Таянье льда в воде,Способность воды отражать окружающие предметы, Круговорот воды в природе и тд.  Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселыемячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведьпод муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского ; "Упражнения с цветами" под муз."Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних</p>	
--	---	--	---	--

	<p>«Ночь».</p> <p>«Тишина».</p> <p>«Календарь».</p> <p>«Белка».</p> <p>«Зайка».</p> <p>«Как мы Мишке помогли».</p> <p>«Воробей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Осенью»</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Дружба»</p> <p>«Овощи – фрукты»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Дикие птицы»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p>«Рубим дрова»</p> <p>«Мама – солнышко мое»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Солдаты»</p> <p>«Пирожки»</p> <p>«Лодочка»</p> <p>«Наступила весна»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Вышла курочка гулять»</p> <p>«Рыбки»</p> <p>«Дружат добрые</p>	<p>листочков", муз. А. Филиппенко, сл.</p> <p>Е.Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В.Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар.мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы.</p> <p>"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса;"Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз.</p>	
--	--	--	--

		зверята» «Кормушка» «Это я» «Строители» «День Победы» «Насекомые» «Скоро лето» «Что такое лето?»	Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В.Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная- хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. И др.	
--	--	---	---	--

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
2-7 лет			
<b>Даты сентября:</b> «День знаний» - 1 сентября «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября «Международный день распространения грамотности» - 8 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» - 27 сентября			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его. - беседа с детьми (6-7 лет) о Второй мировой войне (с Японией) (рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны (к дню окончания Второй мировой войны)	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие	- обсуждение литературных произведений о нравственности (из	

	Добро	перечня художественной литературы в соответствии с возрастом детей);	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Тематическая неделя «Мир на планете – счастливы дети»:</u> (к дню солидарности в борьбе с терроризмом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная презентация «Что такое опасность?» (2-3 года)</li> <li>- дидактическая игра «Чего нужно бояться». (2-3,3-4 года)</li> <li>- деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» (4-5 лет)</li> <li>- «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание» (5-7 лет).</li> </ul> <p>Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети». (6-7 лет) чтение и обсуждение литературного произведения (из перечня художественной литературы в соответствии с возрастом детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.
Познавательное	Познание	<p><u>Тематический день «День знаний»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в школу,</li> <li>- беседы по теме праздника</li> <li>- сюжетно - ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей)</li> <li>- чтение художественной литературы про школу;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг)</li> </ul>	

		<p>собирался идти в школу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки об учении (учить использовать их в речи) (из перечня художественной литературы в соответствии с возрастом детей);</li> <li>- оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников» (привлечь внимание детей к школе) (6-7 лет);</li> </ul> <p><u>Тематический день «Будем говорить правильно»</u> (к международному дню распространения грамотности) (формировать у детей умение правильно согласовывать слова и словосочетания, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, закреплять у детей умение поддерживать беседу, обратить внимание на красоту и богатство родной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми на тему: «Дружим с «волшебными» словами»;</li> <li>- познавательная игра «Раз словечко, два словечко...»</li> <li>- беседа «Зачем человеку быть грамотным?»</li> </ul>	
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</li> <li>- отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены (из перечня художественной литературы в соответствии с возрастом детей) ;</li> <li>- беседа: «Чумазый мальчик» (2-4 года); «Я и мое тело» (4-5 лет); «Личная гигиена» (5-6 лет); «Режим дня», «Вредные привычки» (6-7 лет).</li> <li>- чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Дружи с</li> </ul>	



		<p>водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»;</p> <p>- игровая ситуация: «В гостях у Мойдодыра»; «Как привести себя в порядок»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Больница», «У стоматолога»;</p> <p>- Спортивное развлечение : «Правила дорожные детям знать положено!» (2-4 года); «Азбука дорожного движения», «Внимание дети!» (4-7 лет).</p>	
Трудовое	Труд	<p>- <u>Тематический день «Кто заботится о нас?»</u> (ко дню воспитателя и всех дошкольных работников) (формирование уважительного отношения к труду взрослых, расширить знания о профессиях)</p> <p>- экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>- беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду</p> <p>- выставка рисунков «Мой воспитатель»</p> <p>- беседа : «Почему родители ходят на работу?» (3-4 года); «Разговор о профессиях» (4-5 лет); «Все работы хороши» (5-6 лет);</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>- прослушивание музыкальных произведений о школе</p> <p>- разучивание песен про школу (из перечня музыкальных произведений);</p> <p>- музыкальные игры</p>	

Октябрь

2-7 лет

**Даты октября:**

Международный день пожилых людей - 1 октября

Международный день музыки - 1 октября

<p>День защиты животных - 4 октября          День учителя - 5 октября          День отца в России - третье воскресенье октября          Народные праздники:          - Сергей Капустник – 8 октября          - Покров – 14 октября</p>		
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка литературы об Алтайском крае;</li> <li>- групповые развлечения «Я живу в Алтайском крае»;</li> <li>- музыкальная игра «Путешествие по Алтайскому краю»</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник «Капустные посиделки» (расширять знания о народных праздниках).</li> <li>- чтение художественной литературы о добре и зле (из перечня художественной литературы в соответствии с возрастом детей), обсуждение;</li> <li>- просмотр анимационного фильма «верните Рекса» (к дню защиты животных)</li> <li>- изготовление кормушек «Дом для птиц» (к дню защиты животных)</li> </ul>
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»</u>(к международному дню пожилых людей )</li> <li>- фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»:</li> <li>- рассматривание фотографий; рассказы детей о бабушках;</li> <li>- изготовление поздравительной открытки</li> <li><u>Тематическая неделя: «Я знаю много о животных»</u> (к дню защиты животных)</li> <li>- беседа на тему: «Мой домашний любимец» (2-4 года); «Защита и спасение животных» ( 4-5 лет), «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение» ( 5-7 лет), «Знакомство с Красной книгой» (5-7 лет)</li> <li>- дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».</li> <li>- виртуальная экскурсия: «В лес к Лесовику», «Африка».</li> <li>- чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихи о животных, занесенных в Красную книгу.</li> <li>- викторина «Я знаю много животных»</li> </ul>

		<p>- рисование «Мое любимое животное»</p> <p><u>Проект: «Мой папа самый лучший»</u>(к дню отца в России):</p> <p>- беседы: «Мой папа»,</p> <p>- интервью - «Кем работает мой папа»</p> <p>- чтение художественной литературы В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p> <p>-чтение и разучивание стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др.</p> <p>- пение песен о папе «Папа может, все что угодно» и др.</p> <p>- фото выставка «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями».</p>
Познавательное	Познание	<p>«Осенний марафон»: викторина по природе Алтайского края; дидактическая игра «Найди по описанию»;</p> <p>- ситуативные разговоры, беседы с детьми о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>- Физкультурный досуг «День здоровья» - (игровые упражнения, эстафеты с участием родителей).</p> <p>- Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «К своим знакам»;</p> <p>- Игровая ситуация: «Помоги зайке перейти дорогу», «Едем в автобусе», «Однажды на улице», «Я пешеход и пассажир».</p>
Трудовое	Труд	<p><u>Проект «Его Величество, учитель!»</u> (к дню учителя) (6-7 лет)</p> <p>- экскурсия в школу</p> <p>- беседа о профессии учителя</p> <p>- игра «Правила поведения в школе»</p> <p>- игра «Что я возьму с собой в школу»</p> <p>- Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с РДШ (волонтерами) подарков для учителей: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых</p>

		<p>цветов для наших педагогов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картинам: И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва». (6-7 лет)</li> <li>- трудовые поручения: Убираем игрушки (2-3 года); Труд в уголке природы (3-5 лет); Помоги накрыть на стол (3-7 лет);</li> </ul>
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический день «Будем говорить о музыке» (к международному дню музыки).</li> <li>- беседа «Что такое музыка?»</li> <li>- знакомство с гимном России;</li> <li>- разучивание гимна России;</li> <li>- сюжетно – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»</li> <li>- музыкально – дидактическая игра «Солнышко и тучка»</li> <li>- рассказ воспитателя о духовных музыкальных инструментах (продолжить развивать интерес к музыкальным инструментам;</li> <li>- игра «Скажи, на чем играю?»</li> <li>- пение (упражнения на развитие слуха и голоса)</li> <li>- музыкальные игры (из перечня музыкальных произведений)</li> <li>- музыкальный спектакль</li> </ul>

Ноябрь			
2-7 лет			
<p><b>Даты ноября:</b>          День народного единства - 4 ноября          День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября          День матери в России – последний день ноября          День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября</p>			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p><u>Тематическая неделя «Моя родина - Россия»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультфильм «Герб России для детей»;</li> <li>- заучивание стихотворения «О чем рассказывает герб»</li> <li>- складывание мозаики «Наш герб»;</li> </ul>	<p>Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День герба России»</li> <li>- настольная игра «Собери флаг и герб»</li> <li>- рисование «Наш герб»; раскрашивание символов моей страны;</li> <li>-«Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов</li> <li>- ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</li> </ul> <p>Герб Алтайского края. Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание гимна России (слушание (2-7 лет), заучивание (5-7 лет));</li> <li>- монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ</li> <li>- дидактическая игра «О чем рассказывает герб?»</li> </ul> <p><u>Проект «Мы едины!»</u>( к дню народного единства)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Россия многонациональная страна!»</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России);</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника.</li> <li>- творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация),</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России</li> </ul>	
--	--	---	--

		и др.); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - проектная деятельность «Путешествие по карте России» - спортивное развлечение по теме «Игры народов России»	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Тематическая неделя «Мы с мамой»</u> ( к дню матери в России) - беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». - аппликация «Ангел для мамы» - сюжетно – ролевая игра «Семья» - дидактическая игра «Ласковые слова», «Создай платье для мамы»; - словесные игры «Как зовут твою маму» - интервью «Профессия мамы» - чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», «Сказки о глупом мышонке» С.Маршак, А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М.Пляцковский «Мамина песенка». - выставка рисунков «Мама и я – мы вместе» - беседа «Профессия моей мамы» - беседа «Традиции моей Семьи» - лепка «Цветочки для любимой мамочки». - праздник «Мама, милая моя»	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- беседа «Опасность непослушания» (углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми;; - беседа «Чем мальчики отличаются от девочек» (воспитать мужество и женственность в ребятах);	

		- песни о дружбе (из перечня музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей);	
Познавательное	Познание	- беседа «Что растет в нашем краю?» (расширить представления о малой родине)	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- дидактическая игра: «Кому что нужно?», «Покажи правильно», «Если кто-то заболел», «Назови вид спорта»; - игровой тренинг: «Здоровье и сила детям необходима!»	
Трудовое	Труд	<u>Проект «Герои нашего времени»</u> (к дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России) - оформление информационного стенда «Имена, которые нельзя забывать». - тематическая беседа о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества. - встреча с сотрудником органов внутренних дел (бывший ученик, земляк) - чтение художественной литературы, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме; - рассказ о профессиях; - прослушивание музыкальных произведений; - рисунки на тему «Герои нашего времени» - просмотр анимационных фильмов. <u>- Тематическая неделя: «Хлеб всему голова»:</u> рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор;	

		<p>заучивание закличек «Падай, падай, белый снег!» (снегозадержание), «Дождик, дождик, поливай»;</p> <p>чтение: русской народной сказки: «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» (из перечня художественной литературы по возрасту);</p> <p>- драматизация сказки «Колосок»</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>- беседа о народном промысле (по выбору педагога);</p> <p>- декоративное рисование (по мотивам народных промыслов); «Бабушкин сундук»;</p> <p>- беседа о русских избах;</p> <p>- рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»;</p>	

Декабрь			
2-7 лет			
<p><b>Даты декабря:</b></p> <p>«День неизвестного солдата» - 3 декабря</p> <p>«Международный день инвалидов» - 3 декабря</p> <p>«День добровольца (волонтера) в России» - 5 декабря</p> <p>«Международный день художника» - 8 декабря</p> <p>«День Героев Отечества» - 9 декабря</p> <p>«День Конституции Российской Федерации» - 12 декабря</p> <p>«Новый год» 31 декабря</p>			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p><u>Тематический день «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</u> (к дню неизвестного солдата):</p> <p>- беседа «Неизвестный солдат»</p> <p>- чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный</p>	



		<p>солдат»; «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротинина», рассказ «Неизвестный солдат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыкального произведения по теме</li> <li>- подвижная игра «Разведчики»</li> <li>- рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» или изготовление плаката «Символ памяти и скорби: Неизвестный солдат»</li> </ul> <p><u>Тематическая неделя</u> «День героев Отечества» ( к дню героев Отечества)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа история праздника «День Героев Отечества».</li> <li>- выставка героев Отечества</li> <li>- пословицы, стихи о героях</li> <li>- чтение пословиц и поговорок о смелости, о доблести, о Родине.</li> <li>- мероприятие «День героев Отечества»</li> <li>- спортивные игры «переправа», «Самый меткий», Срочное донесение», «спасение раненого».</li> </ul> <p><u>Тематический день</u> «День Конституции Российской Федерации» (к дню Конституции Российской Федерации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об основном законе России, государственных символах, главная книга страны, «Мы граждане России»;</li> <li>- чтение произведений, с последующей беседой о правах; - дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать; «Что можно, а что нельзя по закону?»</li> <li>- выставка рисунков «О тебе Россия», «Наш флаг»</li> <li>- познавательная игра «Я</li> </ul>	<p>книжная выставка «Первые шаги в мир закона»</p> <p>папки – передвижки «Тебе о законе, закон о тебе», «права ребенка», «права человека глазами ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции».</p>
--	--	---	--

		<p>гражданин России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание и заучивание гимна России</li> </ul>	
<p>Духовно – нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p><u>Тематическая неделя «Цветик – семицветик»</u> (к дню инвалидов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) (5-7 лет);</li> <li>- Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- книжная выставка «Во имя добра и милосердия»</li> <li>- мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь);</li> <li>- коллективная работа «Хоровод доброты» (апликация из разноцветных ладошек);</li> </ul> <p><u>Проект «День добрых дел»</u> (к дню добровольца (волонтера) в России)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто такие волонтеры?», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой»</li> <li>- акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Ежедневная подкормка птиц</li> <li>- просмотр анимационного фильма по теме</li> <li>- мастерская «Подари вторую жизнь книге». Организация мероприятий по ремонту книг в библиотеке группы с участием волонтеров.</li> <li>- акция «Письмо солдату»</li> <li>- дидактическая игра «Делу время, а потехе – час», «Я умею делать сам».</li> </ul>	<p>буклет для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</p>

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Проект «Новый год у ворот»:</u> - просмотр анимационных фильмов про «Новый год»; - рассматривание картин о зимних играх и забавах; - открытки нового года - беседа с детьми о новогоднем празднике, зимние забавы - заучивание стихов, песен к новому году - прослушивание музыкальных произведений про новый год - рисование «Украсим новогоднюю елку» - лепка «Шары на елку» - утренник «Новый год» - письмо Деду Морозу	«Безопасность детей в Новогодние праздники и в каникулы»
Познавательное	Познание	<u>Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»</u> (из перечня художественной литературы по возрасту): викторина «Узнай по отрывку» конкурс «Кто больше назовет русских народных сказок»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). - спортивные соревнования «Добры молодцы» - эстафеты Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Трудовое	Труд	- создание коллажа «Профессии моих родителей»; - виртуальная экскурсия: Кто работает в магазине? (3-4 года); Кто работает в сбербанке? (4-5 лет); Кто работает в столовой? (5-7 лет). - Дидактические игры «Кто что делает?» (2- 4 года); Чудесный	

		мешочек (4-5 лет); «Кому что нужно для работы» (5-6 лет); Лото «Профессии» (6-7 лет).	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Тематическая неделя «День художника»</u> (к международному дню художника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно – исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать» (показать детям разнообразные материалы чем можно писать и рисовать);</li> <li>- беседа «Мир изобразительного искусства – это что за мир?», о профессии «Художник»</li> <li>- игра «Составь картину»</li> <li>- дидактическая игра «Художник и его помощники»</li> <li>- игра – экспериментирование «Смешивание красок»</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений музыка М. Мусоргского «Картинки с выставки», «волшебная кисточка»</li> <li>- рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых художников: В. Васнецов, В. Серов, И. Айвазовский, А. Саврасов, И. Шишкин, И. Левитан...</li> <li>- рисование – символ года</li> </ul>	

<b>Январь</b>		
2-7 лет		
<b>Даты января:</b>		
<p>День снятия блокады Ленинграда 27 января;          День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста - 27 января</p> <p>народные праздники:          Рождество – 7 января</p>		
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематическая беседа</u> («Об этом нельзя забыть») (к днюосвобождения Красной армией крупнейшего

		<p>"лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа со слайдовой презентацией «Об этом нельзя забыть»</li> <li>- оформление стенда «Документы о холокосте – свидетельства трагедии»</li> <li>- чтение художественной литературы о войне</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематический день</u> «День снятия блокады Ленинграда» (к дню снятия блокады Ленинграда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «900 дней Блокады», «дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>- просмотр анимационного фильма ««Корочка хлеба» (история одной ленинградской девочки)</li> <li>- просмотр фильма «Легендарный город»</li> <li>- совместная выставка работ детей и родителей к Дню блокады Ленинграда</li> <li>- выставка книг о блокаде Ленинграда: Л. Кассиль «Твои защитники», Г. Черкашин «кукла», С. Ботвинник «Блокадный хлеб»;</li> <li>- прослушивание музыкальных произведений: Д. Шостакович «7 (Ленинградская) симфония», В. Толкунова «Дети Ленинграда», В. Харитонов «День Победы» и т.д.</li> <li>- дидактические игры «Подбери картину», «Военный транспорт»</li> <li>- подвижные игры: «Перейти на другой берег», «Меткий стрелок».</li> <li>- конструирование «Военное письмо треугольник».</li> </ul>
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p><u>Проект «Народные праздники на Руси»:</u></p> <p>рассматривание рождественских и новогодних открыток; разучивание рождественских колядок; чтение: сказка «Снегурочка»; дидактическая игра «Найди лишнее», «Назови слово»; рисование «Дед Мороз и Снегурочка»; - акция «Спасем Елочку»; (к народному празднику Рождество);</p>
Познавательное	Познание	<p><u>«Мы россияне»:</u> чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»;</p> <p>объяснение значения пословиц о Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины;</li> <li>- пение русских народных песен, частушек.</li> <li>- русские народные игры.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице;</li> <li>- игровая ситуация: «На игровой площадке», «Поведение с незнакомыми людьми», «Один</li> </ul>

		дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Трудовое	Труд	- Игровые обучающие ситуации: «Вымоем посуду»( 3-4 года); «Купаем кукол» (4-5 лет); «Покажем малышам как ухаживать за растениями» (6-7 лет).
Эстетическое	Культура Красота	- рассматривание картин о войне русских художников (познакомить детей с произведениями искусства о войне (из перечня произведений изобразительного искусства в соответствии с возрастом детей);

Февраль			
2-7 лет			
<b>Даты февраль:</b> «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»- 2 февраля «День российской науки» - 8 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля «Международный день родного языка» - 21 февраля «День защитника Отечества» - 23 февраля			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- <u>проект «Наши защитники»</u> (к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) - презентация «Наша армия родная» (военная техника); памятники героям, павшим защищая Родину; - рассказ о памятнике Неизвестному солдату - беседа: посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - книжная выставка « Дорогами мужества» - спортивное развлечение: «Русские богатыри», «Хочется мальчишкам в армии служить»; - изготовление открытки «Своих	

		<p>не бросаем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические мероприятия «Сталинградская битва» (к дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве):</li> <li>- беседа «Сталинградская битва»</li> <li>- стихи о сталинградской битве</li> <li>- выставка книг</li> <li>- игра – эстафета «снайперы»</li> <li>- чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом»</li> </ul>	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематическая неделя</u> «Есть такая профессия – Родину защищать!» (к дню защитника Отечества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»</li> <li>- беседы «Военные профессии»</li> <li>- словесная игра «Кто служит в армии?»</li> <li>- дидактическая игра «Подбери признак» (защитник Отечества какой? – смелый, храбрый, отважный .....</li> <li>- дидактическая игра «Подбери предметы по родам войск»</li> <li>- заучивание считалочки «Аты – баты, шли солдаты»</li> <li>- чтение СМ. Маршак «Наша Армия»</li> <li>- рисуем военную технику</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Учения военных»</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект <u>Мой папа</u>: изготовление подарков для пап и дедушек; интервью «Как вы поздравляли папу/дедушку с праздником»</li> <li>- рассказы детей о членах своей семьи;</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<p><u>Тематическая неделя</u> «Путешествие в страну науки» (к дню российской науки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Наука и ученые»</li> </ul>	<p>памятка для родителей «Познаем мир вместе»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесная игра «назови ученого»</li> <li>- ознакомление с окружающим миром «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога»</li> <li>- чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки».</li> <li>- наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи»</li> <li>- зарисовка птиц за которыми наблюдали</li> <li>- подвижная игра ««Сокол и голуби».</li> <li>- речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?»»</li> <li>- акция «Покормите птиц»: презентация «Птицы нашего края»</li> <li>- экспериментальная деятельность «Бинокль для наблюдений»</li> <li>- выставка построек из лего – конструктора</li> <li>- просмотр мультфильма: "Высокая горка"</li> </ul> <p><u>Тематическая неделя «Открытие тайн родного языка»</u> (к международному дню родного языка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесная игра «Слова - друзья», «скажи наоборот»</li> <li>- разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из -за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» (2-3 года)</li> <li>- чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</li> <li>- рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии.</li> <li>- разучивание стихотворения</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>«Буква к букве будет слово», А. Прокофьев «Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр анимационных фильмов</li> <li>дидактическая игра «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».</li> <li>- выставка рисунков по русским народным сказкам.</li> <li>- оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</li> <li>- выставка книг русских писателей.</li> <li>- стенд «Край родной, край любимый».</li> <li>- квест «Открытие тайн родного языка»</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p><u>-проект Мой папа</u>: спортивное развлечение с родителями «Отцы – молодцы»;</p> <p>Беседа: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» (2-4 года);</p> <p>Просмотр анимационного фильма: смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»</p>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>- проектно – исследовательская деятельность: «Посадка лука»</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<p><u>Проект «Русские богатыри»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»;</li> <li>слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. (аудиозапись).;</li> <li>просмотр анимационных фильмов про богатырей;</li> <li>- прослушивание русских народных сказок аудиозаписи</li> </ul>	

Март			
2-7 лет			
<p><b>Даты марта:</b>            «Международный женский день» - 8 марта            «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта            «Всемирный день театра» - 27 марта            Народные праздники:            - Масленица</p>			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Тематические мероприятия «Крым! Весна! Россия!» (к дню воссоединения Крыма с Россией) - беседа «Россия наша Родина» - чтение стихотворения Н.И. Павлова «Наш Крым» - раскраска «Флаг России и Крыма» - виртуальная экскурсия по Крыму - дидактическая игра - изготовление плаката «Крым! Весна! Россия!»	папки – передвижки «Возвращение Крыма в Россию»
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<u>Проект «Народные праздники на Руси. Масленица»:</u> презентация «Как на Руси Масленицу встречали?»; заучивание закличек, отгадывание народных загадок; лепка «Угощение на Масленицу»; развлечение «Масленичные гулянья» - изготовление куклы - масленицы	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Детско-родительские проекты «Наши мамы – лучше всех»</u> (к международному женскому дню): - беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!»»,	

		<p>«Как я помогаю своей маме».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы, стихи о маме</li> <li>- чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день»</li> <li>- игра – ситуация «Письмо маме»</li> </ul> <p>дидактическая игра «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Открытка для мамы»</li> <li>- выставка рисунков «Мамочка моя»</li> <li>- праздник «Наши мамы – лучше всех»</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Зачем всему живому вода и надо ли беречь водоемы?»</li> <li>- просмотр презентации на тему: «Чем кормить домашних животных»;</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Спички не тронь, в спичках огонь» (3-4 года); «От чего происходят пожары?» (4-5 лет);</li> <li>- игровая ситуация: «Если возник пожар?» (5-6 лет);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Пожарные» (6-7 лет)</li> <li>- инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» (4-7 лет).</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<p>Литературная гостиная</p> <p>«Стихи о профессиях»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э.</p>	

		<p>Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»;</p> <p>Выставка рисунков: «Богатыри границы Русской» (2-4 года); «Я служу на границе» (4-5 лет); «Хранить державу долг и честь!» (5-6 лет);</p>	
<p>Эстетическое</p>	<p>Культура Красота</p>	<p><u>Тематическая неделя (проект)</u> «Театр и дети» ( к всемирному дню театра)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Театр»</li> <li>- беседы – рассуждения «Что мы знаем о театре», «правила поведения в театре», «куклы – игрушки и куклы – артисты»</li> <li>- разучивание стихов Т.Григорьева «В кукольном театре» (цикл стихотворений)</li> <li>- просмотр анимационных фильмов про театр</li> <li>- чтение литературных произведений: квартет» А.Барто «Детский театр», Н.Соколова «В театре для детей», С.Маршак «На школьном утреннике», А.Барто «В театре», «Волшебный миртеатр», В. Берестов «Театр», «Театр кукол» Н.Соколова</li> <li>- рисование «Афиша»</li> <li>- лепка «любимый герой»</li> <li>- аппликация «Театральный билет»</li> <li>- вечер загадок «В гостях у сказки»</li> <li>- дидактические игры: «Угадай,</li> </ul>	

		<p>что есть в театре»,  «Театральные профессии»,  «Сказки перепутались»  - театрализованное  представление  - викторина «Все о театре»</p>	
--	--	--	--

Апрель			
2-7 лет			
Даты апреля: «День космонавтики» - 12 апреля Международный День Земли – 22 апреля			
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия	работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа «Улица, на которой я живу». - аппликации «Мой дом»;	
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- <u>проект «Москва-столица России»</u> : - рассказ о Москве; - показ презентации «Москва-столица нашей Родины»; - слушание песен о Москве; - рассматривание мультимедийной презентации достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А. С. Пушкину);	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<u>Проект «Дорога в космос»</u> ( к дню космонавтики) - занятие – экскурсия «Дорога в космос» по картинам художников - чтение художественной литературы: загадки о космосе;; Е.П. Левитан « Малышам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт « На луне жил звездочет»; чтение и	папки – передвижники «Этот загадочный космос»  Памятка для родителей «Как дать ребенку первоначальные представления о космосе».

		<p>рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: « Юрий Гагарин - первый космонавт»;</li> <li>« Животные в космосе»;</li> <li>«Планеты солнечной системы».</li> <li>- просмотр анимационного фильма "Белка и Стрелка. Звездные собаки"</li> <li>- выставка поделок «Моя ракета»</li> <li>- рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах</li> <li>- просмотр презентации «Загадочный космос»</li> <li>- аппликация «На космодроме»</li> <li>- книжная выставка «Удивительный мир космоса»</li> <li>- слушание музыкальных произведений : « Марш космонавтов» А.Рыбников; « Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.</li> <li>- конструирование : «Ракета» оригами, «Космический город» из Лего</li> <li>- лепка: «Космонавты»</li> <li>- рисование: « Путь к звёздам»</li> <li>- дидактические игры: «Найди лишнее», «Планеты по порядку стройся!»</li> <li>- подвижные игры: «Космическая зарядка», «Догони мою ракету».</li> <li>- выставка совместных работ детей и родителей « Этот удивительный космос».</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<p><u>проект День Земли</u> (к всемирному Дню Земли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка</li> <li>- беседа история праздника «День Земли»</li> <li>- уголок экспериментирования</li> <li>- просмотр мультфильмов Н.</li> </ul>	<p>памятка для родителей «Учите чувствовать природу»,</p>

		<p>Калинина «Загадки воды»  Н. Притулина «Подарок Ёжика», «Отчего? Почему? Как?» «Как козлик Землю держал» К. Паустовский «Барсучий нос» Е. Марысаев «Медвежья мама»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маршрутная игра «По экологической тропе»</li> <li>- коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле?»</li> <li>- познавательная викторина «Наш дом – Земля» с участием родителей воспитанников.</li> <li>- выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»</li> <li>- праздник «День Земли»</li> </ul>	«Маршруты выходного дня»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- спортивный праздник «Веселись, играй, здоровье укрепляй!» (2-5 лет); «В стране веселых мячей» (5-7 лет).	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр анимационных фильмов, развивающих видео «Три кота»</li> <li>- сборник серий о профессиях «Почему родители работают?»</li> <li>- театрализованная деятельность : «Парад профессий» (5-6 лет); «Кем ты в жизни хочешь стать?» (6-7 лет).</li> <li>- экскурсия в детскую библиотеку: «В гостях у любимых детских поэтов» (3-4 года); «Знакомство детей с творчеством детских писателей» (4-5 лет); «Литературный марафон по произведениям детских писателей» (5-6, 6-7 лет).</li> <li>чтение художественной литературы о профессиях: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа»,</li> </ul>	
Эстетическое	Культура	- групповая работа по	

	Красота	аппликации «Весенний букет для ветеранов» - рассматривание картин русских художников о космосе; - пение песен о космосе - рисование «Я и космос»	
--	---------	---	--

Май		
2-7 лет		
Даты мая:		
«Праздник Весны и Труда» - 1 мая		
«День Победы» - 9 мая		
«День детских общественных организаций России» - 19 мая		
«День славянской письменности и культуры» 24 мая		
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<p><u>Месячник «Как хорошо, если мир на Земле»</u> (к дню Победы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о Дне Победы, о том, кто помогал солдатам добиться Победы, важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.</li> <li>- чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Военная техника времен ВОВ»</li> <li>- рисование «Салют в честь дня Победы»</li> <li>- презентация «День Победы»</li> <li>- изготовление открытки «Победный май!»</li> <li>- возложение гирлянды к памятнику Героям ВОВ: знакомство с ритуалом почтения памяти;</li> <li>- утренник, посвященный Дню Победы</li> <li>- рисование на асфальте «Ура! Победа!»</li> </ul> <p><u>Совместные проекты с родителями:</u>          «Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы»;          Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»</p>
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p><u>Тематические мероприятия «История книги»</u> (к дню славянской письменности и культуры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книги Ю. Ивановой «История книги, страница за страницей»</li> </ul>



		<p>выставка рисунков «Моя Заглавная буква»</p> <p>- выставка детских книг</p>
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>- беседа «Военные награды в нашей семье»</p> <p>- <u>проект Детский мини парад:</u></p> <p>- разучивание песен и стихов на военную тематику;</p> <p>- подготовка концертных номеров для ветеранов, подбор музыкального репертуара участников мини-парада;</p> <p>- организация выставки «военной техники» (поделки из конструктора...);</p> <p><u>Тематические мероприятия</u> «День детских общественных объединений» (к дню детских общественных объединений):</p> <p>- беседа история праздника,</p> <p>- квест – экскурсия «История детского движения»</p> <p>- встреча с активистами РДШ</p> <p>- совместные дела с активистами РДШ</p>
Познавательное	Познание	<p>- рассуждения детей: «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)»</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p> <p>- слушание и исполнение песен о воде и земле.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>- просмотр анимационного фильма о правилах дорожного движения</p> <p>- викторина «Азбука безопасности» (2-4 года)</p> <p>- викторина «Правила дорожные детям знать положено» (4-7 лет)</p>
Трудовое	Труд	<p>- сюжетно – ролевая игра «Мы - военные», «Госпиталь»;</p> <p><u>Тема недели</u> «Праздник весны и труда» (к празднику Весны и Труда);</p> <p>- чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны», Б. Заходер «Портниха», «Строители» С.Маршак «Пожар», «Почта» С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Е. Пермяк «Мамина работа» Н. Найденова «Ольга Павловна» Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека» С. Баруздина «Кто построил этот дом?».</p> <p>- беседа история праздника</p> <p>- заучивание стихов по теме</p> <p>- загадки о профессиях</p> <p>- рисование на тему «Праздник весны и труда»</p> <p>- пословицы о труде</p> <p>- фотовыставка «Как мы трудимся весной в саду», «Чистота в нашем доме»</p>

		- выставка рисунков «Чудесный май!»
Эстетическое	Культура Красота	- беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади» Виртуальная экскурсия по музеям: Мультими о музеях мира; История искусств вместе с Хрюшей; Создание мини – музея в группе
Август		
2-7 лет		
<b>Даты августа:</b>		
«День физкультурника» - 12 августа		
«День Государственного флага Российской Федерации» - 22 августа		
«День российского кино» 27 августа		
<u>Народные праздники:</u>		
Дожинки — <b>день</b> окончания жатвы, праздник «Последний сноп» – 7 августа		
Направления	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей. Основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<u>Тематический день любимого села (края):</u> - беседа «Село, в котором я живу» (2-4 года). «Улица на которой я живу» (2-7 лет) Цель: вспомнить знакомые достопримечательности села, расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется; - выставка рисунков и фотографий «Мое село», «Мой край»; - конкурс в детском саду книг и презентаций о родном крае (селе); - изготовление плаката «Мое родное село» <u>«Государственный флаг РФ»</u> ( к дню Государственного флага Российской Федерации); -беседа о флагах - просмотр картинки государственного флага. - аппликация флага из ленточек;
Духовно – нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- беседа «Мои хорошие поступки» (способствовать нравственному воспитанию детей). - рассказ воспитателя о празднике (6-7 лет) «День последнего снопа» (формировать интерес к традициям народа;
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Просмотр презентации на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»
Познавательное	Познание	чтение с обсуждением художественной, научно-художественной и научно популярной литературы (из перечня литературных произведений по

		возрасту);
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- конкурс рисунков «Школа светофорных наук» - экскурсия к перекрестку - спортивные соревнования «Путешествие в Спортландию» (к дню физкультурника)
Трудовое	Труд	<u>Продуктивная деятельность:</u> - рисунки «Кем работают наши родители»
Эстетическое	Культура Красота	- беседа «Что такое кино?» (к дню российского кино) - викторина «Угадай мультфильм и его героя».

### Особенности традиционных событий, праздников

младшая группа 2-3 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
День знаний: «Вот, какие мы большие!»	День знаний: «Вот, какие мы большие!»	День знаний: «Вот, какие мы большие!»	-
Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»	-
Осенний спортивный праздник «Осенние приключения». Выставка поделок «Осень золотая». 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 5 октября: День учителя;	Осенний спортивный праздник «Осенние приключения». Выставка поделок «Осень золотая». 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 5 октября: День учителя;	Осенний спортивный праздник «Осенние приключения». Выставка поделок «Осень золотая». 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 5 октября: День учителя;	-
4 ноября: День народного единства; Праздник «День матери» - «Мамины помощники». Выставка рисунков «День матери России».	4 ноября: День народного единства; Праздник «День матери» - «Мамины помощники». Выставка рисунков «День матери России». 30 ноября: День Государственного	4 ноября: День народного единства; Праздник «День матери» - «Мамины помощники». Выставка рисунков «День матери России». 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	-

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	герба Российской Федерации.		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодние утренники «Сказки у зимней елочки», «Новогодний карнавал» «Ой, Мороз, красный нос» (спортивный праздник)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодние утренники «Сказки у зимней елочки», «Новогодний карнавал» «Ой, Мороз, красный нос» (спортивный праздник)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодние утренники «Сказки у зимней елочки», «Новогодний карнавал» «Ой, Мороз, красный нос» (спортивный праздник)	-
«Зимние святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	«Зимние святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	«Зимние святки» (обрядовый праздник). «Не боимся холода, не боимся стужи мы!» (спортивный праздник)	-
Праздник. День защитника отечества. «Наши папы лучше всех!»	Праздник. День защитника отечества. «Наши папы лучше всех!»	Праздник. День защитника отечества. «Наши папы лучше всех!»	-
Праздничный утренник «Эх, Масленица!», «Дружно, все вместе, Весну зазываем!»	Праздничный утренник «Эх, Масленица!», «Дружно, все вместе, Весну зазываем!»	Праздничный утренник «Эх, Масленица!», «Дружно, все вместе, Весну зазываем!»	-
Праздничный утренник «Я так хочу, чтобы мама улыбалась!»	Праздничный утренник «Я так хочу, чтобы мама улыбалась!»	Праздничный утренник «Я так хочу, чтобы мама улыбалась!»	-
«Веселись, играй, здоровье укрепляй!», «В стране веселых мячей» (спортивный праздник к дню	«Веселись, играй, здоровье укрепляй!», «В стране веселых мячей» (спортивный праздник к дню	«Веселись, играй, здоровье укрепляй!», «В стране веселых мячей» (спортивный праздник к дню	-

здоровья)			
День космонавтики (спортивный праздник)	День космонавтики (спортивный праздник)	День космонавтики (спортивный праздник)	-
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	-
12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-

### Сотрудничество с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс старшей группы детского сада

### Социальный статус семей

	Количество / %		
	Всего семей		примечание
Всего семей	4	100%	
Из них:			
Полных семей		3/80%	
Неполных семей		1/20%	
Семьи имеющие опекунов		0/0%	
Семьи многодетные		1/20%	
Работающих родителей		6/60%	
Неработающих родителей		1/20%	
Предприниматели		1/20%	
Высшее образование		1/20%	
Среднее профессиональное		5/70%	
Среднее		2/30%	
Родители продолжающие учиться в ВУЗ		0/0%	

**Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО**

направления	месяц	формы, методы, приемы	название мероприятия
Диагностико - аналитическое направление	Сентябрь	Анкетирование	«Детский сад глазами родителей»
	Апрель	Анкетирование родителей	«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
Просветительское направления	Сентябрь	Родительское собрание	.«Переход на ФОП: актуальность и перспективы»
		Фотовернисаж Выставка совместного творчества	«Вот и лето прошло!»  «Краски осени».
		Круглый стол	«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
	Октябрь	выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества - осенний утренник Изготовление кормушек	«Краски осени»;  «Дом для птиц»
	Ноябрь	праздник	«День матери»
	Декабрь	Родительское собрание Семейный творческий конкурс	«Безопасность жизнедеятельности» «Новогодняя фантазия», «Новогодние чудеса».
	Январь	Выставка	«Игрушка своими руками»
	Февраль	Участие родителей в мероприятиях Спортивный праздник Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.	Буклет «Речевые игры по теме «Одежда».  «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Март	Родительское	«Для чего ребёнку необходим

		собрание	режим дня»
	Апрель	Выставка творческих работ родителей совместно с детьми:  Литературная страничка Буклет	«В гостях у солнышка» (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.) «Стихи о птицах для детей».  «10 почему необходимо читать детям».
	Май	Родительское собрание  Участие родителей в мероприятиях Выпускной утренник. Привлечение родителей к празднику 9 Мая.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»  «Сияет солнце в День Победы!»
консультационное направление	Сентябрь	Консультации, буклеты.	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет» - «Портфолио дошкольника» Буклет «Правила нашей группы». Буклет «Возрастные особенности детей 3-6 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах).
	Октябрь	Консультация для родителей  Консультации для родителей (стендовая информация)	«Методы нетрадиционного рисования»; - «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»  «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?» Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги

	<p>Консультации для родителей (стендовая информация)</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Консультации для родителей (стендовая информация)</p>	<p>рецептов детских блюд.</p> <p>«Чем можно занять ребёнка дома в выходные дни?»</p> <p>Буклет «Секреты этикета для малышей».</p> <p>«Родитель-водитель».</p> <p>«Как переходить улицу с детьми».</p> <p>«Речевые игры по теме «Одежда».</p>
Ноябрь	<p>Консультация для родителей</p> <p>Папки – передвижки</p> <p>Консультации для родителей (стендовая информация)</p>	<p>«Леворукий ребенок»</p> <p>«Как одевать ребёнка осенью на прогулку?»</p> <p>«Что можно, а что нельзя»</p> <p>«Как научить ребёнка одеваться?»</p> <p>Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p> <p>Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</p>
Декабрь	<p>Стендовая консультация для родителей</p> <p>Консультации для родителей (стендовая информация)</p> <p>Буклет</p> <p>Памятка для родителей</p>	<p>«Психомоторное развитие», «Домашняя игротека».</p> <p>«Как одевать ребёнка зимой?».</p> <p>« Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)</p> <p>«В безопасности ли Ваш ребёнок?».</p> <p>«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p>
Январь	<p>Консультации для родителей</p> <p>Папки – передвижки</p>	<p>«Как правильно выбирать игры и игрушки для детей».</p> <p>«Игры с матрёшками для самых маленьких».</p> <p>«Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p>
Февраль	Буклет	«Речевые игры по теме «Одежда».



	Март	Папки – передвижки  Консультации для родителей (стендовая информация)	«Все профессии нужны, все профессии важны». «Домашние обязанности детей». «Фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста». Буклет «История празднования 8 Марта». Буклет «Значение народной игрушки в развитии детей».
	Апрель	Консультации для родителей Консультации для родителей (стендовая информация)	«Играйте вместе с детьми»  «Опасные ситуации в жизни ребёнка»
	Май	Консультации для родителей (стендовая информация)	«Труд людей весной»
		Консультации для родителей (стендовая информация) Оформление совместно с родителями плаката	«Чем занять детей летом?»  «Мое село родное».

*Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов*

<i>месяц</i>	<i>социальный партнер</i>	<i>название мероприятия</i>	<i>вид деятельности</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Берёзовская СШ</i>	<i>«Школа глазами дошкольника»</i>	<i>Экскурсия обозрение по школе</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Берёзовская СШ</i>	<i>«Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»</i>	<i>Круглый стол</i>
<i>Март</i>	<i>Берёзовская библиотека</i>	<i>День поэзии</i>	<i>Беседа</i>
<i>Май</i>	<i>Берёзовская библиотека</i>	<i>Спасибо Деду за победу!</i>	<i>Беседа</i>

**4.Организационный раздел содержит**

**Материально-техническое обеспечение филиала «Березовский детский сад».**

Материально-технические условия пребывания детей в филиале «Березовский детский сад» обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда разновозрастной группы соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

### **Предметно-развивающая среда**

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы филиала "Березовского детского сада" соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников, устанавливаются спортивные модули, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

### **Материально-техническая база ДОУ**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретено: программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены игрушки.

Функционирует официальный сайт МКОУ «Волчихинская СШ №2», локальная сеть подключена к сети "Интернет". Территория участка имеет ограждение по периметру, наружное освещение. Участок имеет удовлетворительный вид, внимание уделяется озеленению и оформлению участков, как в зимнее, так и в летнее время.

#### *Оборудованные учебные кабинеты*

В филиале "Березовском детском саду" функционирует 1 разновозрастная группа, которая состоит: из группового, спального помещений, раздевальной комнаты, умывальной и туалетной комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к разновозрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием

(малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, и др.), информационные стенды по работе с родителями.

#### *Объекты для проведения практических занятий*

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В филиале "Березовском детском саду" создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски. Магнитофон для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации. Детские работы используются для оформления интерьера.

*Для реализации и интеграции образовательных областей имеются и другие кабинеты и помещения:*

**Методический кабинет** – оснащен: наглядным материалом, материалом для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

Чтобы повысить интерес к художественному слову, развить у воспитанников творческие способности в театрально-игровой деятельности, привить любовь к книге был создан театральный уголок.

#### *Средства обучения и воспитания*

Средства обучения и воспитания, используемые в филиале "Березовский детский сад" соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ.

Объекты для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем
- музыкальными инструментами
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной
- деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

#### *Условия охраны здоровья обучающихся*

Сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия является приоритетной задачей Учреждения. Созданы условия для безопасной жизнедеятельности детей в здании. Имеются все виды благоустройства, хорошие бытовые условия в группе и специализированных помещениях. В детском саду созданы санитарно-гигиенические условия, рациональная организация режима дня и

образовательного процесса, условия для обеспечения достаточной двигательной активности детей, проведения закаляющих мероприятий, рационального питания, профилактики заболеваний.

В филиале «Березовский детский сад» с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаляющих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Центральное место в системе работы филиала «Березовский детский сад» отведено физкультурно-оздоровительной работе.

Организационными формами работы являются: учебная работа (разные виды занятий по физической культуре); физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; оздоровительные мероприятия с привлечением родителей (физический досуг, физкультурные праздники; спортивные эстафеты и др.); самостоятельная двигательная деятельность детей. Рациональное сочетание разных видов двигательной активности воспитанников: ООД на формирование двигательных умений и навыков на занятиях по физической культуре в помещении и на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги (физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья), гимнастика после сна, создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей. Оздоровительная работа направлена на: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; охрану здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Педагог использует методы направления на: обеспечение принципа осознанности при обучении движениям; развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью; формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья; активизацию знаний, полученных на образовательной деятельности, упражнениях в самостоятельной деятельности; поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций. Для профилактики простудных заболеваний реализуются разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, мытье рук до локтей.

Таким образом, выделяются разные уровни физического развития воспитанников, распределяются по группам здоровья, определяется правильный подбор мебели по росту воспитанников в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих дошкольников. Большую работу по профилактике заболеваний проводят воспитатели.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников. В перспективе работы филиала "Березовский детский сад": активизировать работу по укреплению и охране здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, как в организованных видах деятельности, так и в повседневной жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах по привитию воспитанникам здорового образа

жизни; наработка опыта работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.

**Режим дня**  
**Распорядок дня дошкольных групп (в соответствии с СанПином)**  
**Режим дня в холодное время года.**

Режимный момент	Младшая группа 2-3 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей свободная игра,	0:30	8:30	8:50	0:30	8:30	8:50	0:30	8:30	8:50
Утренняя гимнастика	0:05	8:50	8:55	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20
<i>Утренний круг</i>	<i>0:10</i>	<i>9:20</i>	<i>9:30</i>	<i>0:10</i>	<i>9:20</i>	<i>9:30</i>	<i>0:10</i>	<i>9:20</i>	<i>9:30</i>
Игры, кружки, занятия, занятия с воспитателем	1:10	9:30	10:40	1:10	9:30	10:40	1:10	9:30	10:40
Второй завтрак	0:10	10:40	10:50	0:10	10:40	10:50	0:10	10:40	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:10	10:50	11:50	1:20	10:50	12:10	1:20	11:00	12:20
Возвращения с прогулки, игры, занятия	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:50	15:00	2:10	12:50	15:00	2:10	12:50	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30	0:30	15:00	15:30	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:30	15:50	16:20	0:30	15:50	16:20	0:30	15:50	16:20
<i>Вечерний круг</i>	<i>0:10</i>	<i>16:20</i>	<i>16:30</i>	<i>0:10</i>	<i>16:20</i>	<i>16:30</i>	<i>0:10</i>	<i>16:20</i>	<i>16:30</i>

Подготовка к прогулке, прогулка	0:50	16.30	17.20	0.50	16.30	17.20	0.50	16.30	17.20
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	0.10	17.20	17.30	0.10	17.20	17.30	0.10	17.20	17.30

**Режим дня в тёплое время года.**

Режимный момент	Младшая группа 2-3 года			Средняя группа 4- 5 лет			Старшая группа 5- 6 лет		
	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей на участке, свободная игра, (утренний фильтр, игры в группе)	0.20	8.30	8.50	0.20	8.30	8.50	0.20	8.30	8.50
Утренняя гимнастика	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:15	9:20	9:35	0:15	9:20	9:35	0:15	9:20	9:35
Прогулка: занятия, развлечения, игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, воздушные солнечные ванны.	2:15	9:35	11:50	2:15	9:35	11:50	2:15	9:35	11:50
Возвращения с прогулки.	0:10	11:50	12:00	0:10	11:50	12:00	0:10	11:50	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	0:30	12:00	12:30	0:30	12:00	12:30	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00	2:30	12:30	15:00	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20	0:20	15:00	15:20	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30	0:10	15:20	15:30	0:10	15:20	15:30

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:10	15:30	15:40	0:10	15:30	15:40	0:10	15:30	15:40
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, уход детей домой.	1:50	15:40	17.30	1:50	15:40	17.30	1:50	15:40	17.30

\*Пункт8.1.2.1СанПиН2.3/2.4.3590-20.

\*Пункт8.1.2.1СанПиН2.3/2.4.3590-20.

### Учебный план на учебный год

Учебный план

разновозрастной группы

филиала «Берёзовский детский сад» МКОУ «Волчихинская СШ №2»

(на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования)

на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	разновозрастная группа					
		2-3		4-5		5-6	
		в неделю	Год	в недел ю	Год	в недел ю	Год
<b>Обязательная часть</b>							
социально – коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений.	*	*	*	*	*	*
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	*	*	*	*	*	*
	В сфере трудового воспитания.	*	*	*	*	*	*
	В области формирования основ безопасного поведения	*	*	*	*	*	*
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	-	1	36	1	36
	Основы науки и естествознания	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи,	2	72	1	36	2	72

	основы грамотности						
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	0,5	18	1	36	1	36
	Лепка/аппликация / ручной труд	1	18	1	36	1	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36	1	36	1	36
Итого		9,5	360	10	360	11	397
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	«Финансовая грамота»	-	-	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки».	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Итого		0,5	18	1	36	1	36
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

\*осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов.

### Расписание занятий

филиала «Березовский детский сад» МКОУ «Волчихинская СШ №2»  
на 2023-2024 учебный год.

#### Расписание занятий (2-3 года)

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.10-9.20	Математическое развитие
	9.30-9.40	Физическая культура
Вторник	9.10-9.20	Лепка/ аппликация/ ручной труд
	9.30-9.40	Развитие речи, основы грамотности
	9.10-9.20	Музыка
Среда	9.10-9.20	Развитие речи, основы грамотности
	9.30-9.40	Физическая культура.
Четверг	9.10-9.20	Основы науки и естествознания
	9.30-9.40	Музыка.
Пятница	9.10-9.20	Рисование (через неделю)
		Цветные ладошки(через неделю)
	9.30-9.40	Физическая культура



Расписание занятий  
(4-5 лет)

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.10-9.30	Математическое развитие
	9.40-10.00	Физическая культура
	9.10-9.30	Цветные ладошки (через неделю)
Вторник	9.10-9.30	Лепка/ аппликация/ ручной труд
	9.40-10.00	Развитие речи, основы грамотности
	9.10-9.30	Музыка
Среда	9.10-9.30	Финансовая грамота (через неделю)
	9.40-10.00	Физическая культура.
Четверг	9.10-9.30	Основы науки и естествознания
	9.40-10.00	Музыка.
Пятница	9.10-9.30	Рисование
	9.40-10.00	Физическая культура

Расписание занятий  
(5-6 лет)

День недели	Время	Вид непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	9.10-9.35	Математическое развитие
	9.45-10.10	Физическая культура
	10.20 – 10.45	Цветные ладошки (через неделю)
Вторник	9.10-9.35	Лепка/ аппликация/ ручной труд
	9.45-10.10	Развитие речи, основы грамотности
	10.20 – 10.45	Музыка
Среда	9.10-9.35	Финансовая грамота (через неделю)
	9.45-10.10	Развитие речи, основы грамотности
	10.20 – 10.45	Физическая культура.
Четверг	9.10-9.35	Основы науки и естествознания
	9.45-10.10	Музыка.
Пятница	9.10-9.35	Рисование
	9.45-10.10	Физическая культура

**Режим двигательной активности**

формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		2-3года	4-5лет	5-6лет

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	ежедневно 5-10	ежедневно 5-10
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (по руководству педагога)	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные спортивные игры	Ежедневно (по руководству педагога)	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно (по руководству педагога)	Ежедневно	Ежедневно

### Годовой календарный график

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 08.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье				
Начало учебного года	1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.				
Окончание учебного года	31 мая				

	Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Сроки проведения зимних каникул	С 31 декабря по 8 января				
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа				
Сроки проведения мониторинга	с 01 сентября по 15 сентября с 15 мая по 31 мая				
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия 04 ноября Новогодние каникулы и Рождество с 01 января по 08 января День защитника Отечества 23 февраля Международный женский день 08 марта Праздник весны и труда 01 мая День Победы 09 мая День России 12 июня				
Сокращение учебного дня на 1 час в предпраздничные дни	3 ноября 22 февраля 7 марта 8 мая				
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	8/10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Не более 1 часа 40 минут	Не более 2 часов 30 минут	Не более 3 часов 20 минут	Не более 5 часов 50 минут	Не более 10 часов
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (в том числе и между подгруппами)	10 минут				

Во время каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительное образование на безвозмездной основе (кружковая работа) проводится с воспитанниками во вторую половину дня.

#### Анализ предметно – развивающей среды в разновозрастной группе

№	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
1	Оснащение для игр – драматизаций (театральных представлений) - большая складная ширма	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух – трех сказок, соответствующих возрасту детей:</li> <li>-«Волк и семеро козлят» маски,</li> <li>-сказка «Колобок». (маски)</li> <li>- атрибуты для ряжания – элементы костюмов (шляпы, шарфы, зонты, бусы сарафаны платки рубашки</li> <li>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</li> <li>-кукольный театр русские народные сказки, «Три медведя», «Кот петух и лиса», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот и лиса»).</li> <li>- маленькая ширма для настольного театра</li> </ul>	<p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1 набор</p> <p>1</p>
<b>2</b>	<b>Центр (уголок) музыки</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>бубен</li> <li>флейта</li> <li>набор карточки (музыкальные инструменты),</li> <li>дидактическая игра «Музыкальные инструменты)</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1 набор</p> <p>1 набор</p>
<b>3</b>	<b>Центр изобразительного искусства</b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>- доска на стене на уровне ребенка</li> <li>- рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы:</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы для рисования</li> <li>- восковые мелки,</li> <li>- простые и цветные карандаши</li> <li>- краски акварельные</li> <li>- кисти круглые</li> <li>-стаканчики для воды, подставка для кистей</li> </ul> <p>ластик,</p> <p>салфетки,</p> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин,</li> <li>- доска для лепки</li> <li>- стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4 фартука</p> <p>2</p> <p>1 набор</p> <p>По 1 набору</p> <p>6 шт</p> <p>6 шт</p> <p>По 6 шт</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1 набор</p> <p>3 шт</p> <p>6шт</p>

	- ножницы с тупыми концами - клей – карандаш	3 шт 2 шт
<b>4</b>	<b><i>Центр мелкой моторики</i></b>	
	Оборудование: - стол (1-2) - стулья (2-4) - открытые стеллажи для хранения материалов Материалы: - детская мозаика - игрушки с действиями: нанизывающиеся - пирамидки	1 2 1 2 набора 3
<b>5</b>	<b><i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).</i></b>	
	Оборудование: - стол (1-2) - стулья (2-4) - открытые стеллажи для хранения материалов Материалы: - набор конструкторов «Lego» с человеческими фигурками) - наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы	1 2 1 3 набора 1 набор
<b>6</b>	<b><i>Уголок настольных игр</i></b>	
	Оборудование: - стол (1-2) - стулья (2-4) - открытые стеллажи для хранения материалов Материалы: - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - домино - настольно – печатные игры с правилами	1 2 1 15 5 6 наборов 8 3 2
<b>7</b>	<b><i>Центр математики</i></b>	
	Оборудование: - стол (1-2) - стулья (2-4) - открытые стеллажи для хранения материалов Материалы: - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. - счетный материал (грибочки, ракеты) - часы - мягкие кубики цифры - цифры	1 2 2 5 7 наборов 1 1 набор 2 набора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>- наборы карточек с цифрами</li> <li>-счетные палочки</li> </ul>	<p>1</p> <p>2 набора</p> <p>8 наборов</p>
<b>8</b>	<b><i>Центр науки и естествознания</i></b>	
	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол (1-2)</li> <li>- стулья (2-4)</li> <li>- открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <p>Наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, сосновых шишек, минералы, ткани, гербарий растений атлас географический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные лупы</li> <li>- набор для экспериментирования</li> <li>- весы</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>- календарь погоды</li> <li>географические карты,</li> <li>- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1 набор</p> <p>2 набора</p> <p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>2 набора</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1 набор</p> <p>1</p> <p>1 набор</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
<b>9</b>	<b><i>Литературный центр (книжный уголок)</i></b>	
	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол 1</li> <li>- стулья 2</li> <li>- книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература</li> <li>- детская познавательная литература</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20</p> <p>10</p>
<b>10</b>	<b><i>Уголок ПДД</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Муляжи дорожных знаков</li> <li>-карточки «Стой, внимание, иди»</li> <li>-плакаты</li> </ul>	<p>1 набор</p> <p>2 набора</p> <p>3 шт</p>