

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа № 2» Волчихинского района Алтайского края

«Согласовано»  
Глава Администрации  
Волчихинского района  
Е.В. Артюшкина

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ «Волчихинская СШ № 2»  
С.В. Цицилина  
Приказ № 248 «29»августа 2022 г.

Программа развития дошкольного образования  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Волчихинская средняя школа №2»  
Волчихинского района Алтайского края  
на 2022-2025 годы

## Структура программы

№ п/п	Содержание	
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	4
	<b>Раздел I. Информационно - аналитический блок</b>	
1.1.	Информационная справка	8
	<b>Раздел II. Проблемно - ориентированный анализ состояния деятельности</b>	
2.1.	Общая характеристика	9
2.1.1.	Организационная структура управления	9
2.1.2.	Характеристика состава воспитанников	11
2.1.3.	Кадровая характеристика	11
2.1.4.	Контингент родителей	12
2.1.5.	Ближайшее окружение учреждения	13
2.1.6.	Материально-техническое обеспечение	14
2.1.7.	Обеспечение безопасных условий	16
2.1.8.	Организация питания воспитанников	16
	<b>Раздел III. Проблемный анализ деятельности</b>	
3.1.	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	17
3.2.	Анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми по итогам педагогической диагностики:	18
3.3.	Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	20
3.4.	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	21
	<b>Раздел IV. Концепция развития дошкольного учреждения</b>	
4.1.	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы.	28
4.2.	Миссия дошкольного образования на новом этапе ее развития	31
4.3.	Модель выпускника дошкольного учреждения	33
4.4.	Модель педагога дошкольного образования	34
4.5.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	35
	<b>Раздел V. Стратегия развития дошкольного учреждения</b>	
5.1.	Этапы реализации Программы	36
5.2.	План действий по реализации программы развития	40
	<b>Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	
6.1.	Ожидаемый результат реализации программы	46
6.2.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	46
6.3.	Факторы риска и пути их преодоления	47
6.4.	Заключение	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2» филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала на 2022-2025 год представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Актуальность создания Программы развития дошкольного образования:

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое учреждение с дошкольным образованием должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в учреждении с дошкольным образованием. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в учреждении с дошкольным образованием условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольного образования, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно- методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы с дошкольным образованием потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Развитие дошкольного образования в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе. В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и

физического развития каждого ребенка; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека; формирование самосознания дошкольников; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; преемственность обучения; психологический комфорт для всех участников образовательного процесса; доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей. Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Школы, детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ учреждения с дошкольным образованием, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива учреждения с дошкольным образованием на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022- 2025 годы.

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края на 2022 - 2025 годы
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Разработчики программы	Программа разработана творческой группой в составе: - директор школы Цицилина С.В., - заместитель директора Мухина Е.Р., - заместитель директора Пошелюжная Г.И., - заместитель директора Ермолаева Т.В. - инициативная группа педагогических работников детского сада, - представители Управляющего совета
Исполнители Программы	Руководитель, коллектив Учреждения, воспитанники, родители (законные представители)
Дата принятия правового акта о разработке программы развития	Протокол педагогического совета МКОУ «Волчихинская СШ №2» № 25 от 13.07 2022 года
Дата принятия правового акта об утверждении программы развития	Протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 года Приказ № 248 от 29.08.2022г. «Об утверждении программы развития»
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы:	<b>Федеральный уровень:</b> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобразования РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Приказ РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513)</li> <li>- «О реализации в Алтайском крае национального проекта «Образование», 10 Инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края в период с 2019 по 2024 год;</li> </ul> <p><b>Уровень учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МКОУ «Волчихинская СШ №2»</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ol>
Цель программы	Создание условий формирования современного образовательного пространства на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления дошкольными образовательными учреждениями в условиях их деятельности в режиме развития.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>3. Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</li> </ol>

	<p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>5. Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей.</p> <p>6. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Сроки реализации Программы:	Программа разработана на 2022-2025 годы. 01.09.2022 – 31.08.2025
Этапы реализации Программы:	<p>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – организационно – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ концепции ФГОС ДО;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы дошкольного обучения в соответствие с ФГОС ДО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>Второй этап (2023 – 2024 учебные годы) – формирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга в решении задач Программы развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p>Третий этап (2024- 2025) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Система управления:</b> совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p><b>Система образовательной деятельности:</b> внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Система работы с педагогами:</b> повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>положительная динамика в осуществлении</p>

	<p>здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.</p> <p><b>Система ресурсного обеспечения:</b> оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды филиала «Березовский детский сад», дошкольного отделения Бор – Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала в соответствии с ФГОС ДО; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p><b>Система взаимодействия</b> с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</p>
Финансовое обеспечение реализации Программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорская помощь юридических лиц, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Порядок управления реализацией Программы:	Технология управления реализацией программы по уровням: концептуально-теоретический; <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой;</li> <li>- системно-проектировочный;</li> <li>- программно-плановый;</li> <li>- технологический;</li> <li>- оценочно-стимулирующий.</li> </ul>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:	Согласно системе оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка промежуточных результатов реализации программы развития;</li> <li>- оценка итоговых результатов программы развития.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы:	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МКОУ «Волчихинская СШ №2» Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год

**1.1. Информационная справка**

Название по уставу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа № 2»
Сокращенное наименование:	МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Год основания	1934 год
Юридический адрес	658930, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118
Телефон	8(38565) 22-1-79,
Факс	(8-385-65) 22- 1-79
Электронная почта	school2volt@yandex.ru
Электронный адрес сайта	http://vshkola2.ucoz.ru
Руководитель	Цицилина Светлана Витальевна, директор,
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А № 0001245 регистрационный № 238 дата выдачи 02 марта 2012г срок действия бессрочно
Постановление о передачи собственности в оперативное управление	название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края «О передаче имущества в оперативное управление» № документа 73 дата 03.02.2016
Учредитель	муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края
Наименование структурного подразделения	- структурное подразделение МКДОУ "Березовский детский сад" МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Место нахождения структурного подразделения	658941, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Волчихинский район, п Берёзовский, улица Тюленина, 11
Электронный адрес сайта структурного подразделения	Нет
Электронная почта структурного подразделения	valya-k-2015@yandex.ru
Наименование структурного подразделения	- дошкольное отделение «Бор- Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Место нахождения структурного подразделения	658947, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Волчихинский район, с. Бор-Форпост, ул. Сидорова, 15
Электронный адрес сайта структурного подразделения	Нет
Электронная почта структурного подразделения	borforpost@mail.ru
Телефон структурного подразделения	8(38565) 25-3-85,



## Раздел II. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Общая характеристика

Управление филиалом «Березовский детский сад» и дошкольным отделением Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитанники и их родители (законные представители) участвуют в управлении деятельностью дошкольными учреждениями. В соответствии с основными задачами дошкольного образования выстраивается система управления образовательным процессом.

#### 2.1.1. Организационная структура управления

##### Структурные подразделения

Наименование структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	Кабинет	Адрес сайта	Электронная почта
<b>Администрация школы</b>				
Директор	Цицилина Светлана Витальевна	кабинет директора	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Заместители директора	Бородин Ирина Александровна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна, Ермолаева Татьяна Васильевна	учительская	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Заведующий БИЦ	Покатилова Юлия Григорьевна	41	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Бухгалтерия	Рожченко Светлана Владимировна	42	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
<b>Коллегиальные органы управления</b>				
Управляющий совет	Плотникова Елена Леонидовна	54	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Педагогический совет	Цицилина Светлана Витальевна	54	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Председатель первичной профсоюзной организации	Монастырева Наталья Борисовна	33	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методический совет школы	Ермолаева Татьяна Васильевна	учительская	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
<b>Методические объединения учителей школы</b>				
Методическое объединение учителей начальных классов, воспитателей	Нагорная Анастасия Валерьевна	58	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей иностранного языка	Монастырева Наталья Борисовна	16	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей	Потапенко Светлана Владимировна	17	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru

математики и информатики				
Методическое объединение учителей естественного цикла	Клейнос Елена Александровна	34	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Шефер Алла Эвальдовна	13	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Бибко Виталий Александрович	14	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Коробейников Александр Сергеевич	Спортивный зал	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей физики и астрономии	Москаленко Елена Владимировна	33	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение учителей технологии	Цицилин Виктор Петрович	58	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение логопедов, психологов, социального педагога, дефектолога	Куликова Александра Андреевна	21	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru
Методическое объединение классных руководителей	Пошелюжная Галина Ивановна	Учительская	<a href="http://vshkola2.ucoz.ru">http://vshkola2.ucoz.ru</a>	school2volt@yandex.ru

### 2.1.2. Характеристика состава воспитанников

Основной структурной единицей дошкольных образовательных учреждений являются разновозрастные группы детей дошкольного возраста.

Численность воспитанников:

Наименование ДОУ	2018	2019	2020	2021
	Детей всего			
дошкольное отделение «Бор- Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»	15	16	13	14
структурное подразделение МКДОУ "Березовский детский сад" МКОУ «Волчихинская СШ №2»	4	8	6	5

В настоящее время в учреждениях функционируют 2 разновозрастные группы.

	Количество детей 2022 год
--	---------------------------

дошкольное отделение «Бор- Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»	15
структурное подразделение МКДОУ "Березовский детский сад" МКОУ «Волчихинская СШ №2»	6

### 2.1.3. Кадровая характеристика

Школа укомплектована педагогическими кадрами осуществляющие дошкольное образование. На момент написания программы развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» полностью укомплектован кадрами. Воспитательно – образовательную работу дошкольного образования осуществляют 2 педагога.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам **дошкольного образования**)

Показатель		2019		2020		2021	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		4	100	4	100	4	100
Всего педагогических работников. Из них:		4	100	4	100	4	100
Учитель начальных классов		1	25	1	25	1	25
Воспитатель дошкольного учреждения		3	75	3	75	3	75
Иные работники		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	0	0	0	0	1	25
	педагогическое профессиональное образование	0	28,6	0	28,6	0	0
	Воспитатель дошкольного учреждения	75	42,9	75	42,9	3	75
Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования		3	42,9	42,9	42,9	3	42,9
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0	0	0	0	0
	Доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	2	50	2	50	2	50
	Высшую	0	0	0	0	0	0
	первую	1	25	1	25	1	25
	СЗД	1	25	1	25	1	25
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	Учитель - логопед	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	2	50	1	25	1	25
	3-10 лет	1	25	3	75	3	75
	Свыше 20 лет	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды,		0	0	0	0	0	0

почетные звания						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Тем не менее, педагоги имеют не достаточно опыта в организации полноценно-охватывающего взаимодействия с родителями в рамках современных требований.

Причиной тому явилось недостаточное научно-практическое сопровождение. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

#### 2.1.4. Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Социальный паспорт семей:

	Количество / %		
	Всего семей	Дошкольное подразделение Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала	Филиал «Березовский детский сад»
Всего семей	15 / 100	10 / 100	5 / 100
Из них:			
Полных семей	14 / 93,3	10 / 100	4 / 80
Неполных семей	1 / 6,7	0 / 0	1 / 20
Семьи имеющие опекунов	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Семьи многодетные	4 / 26,7	2 / 20	2 / 40
Работающих родителей	20 / 93,3	12 / 60	8 / 16
Неработающих родителей	9 / 60	8 / 80	1 / 20
Предприниматели	2 / 13,3	1 / 10	1 / 20
Высшее образование	4 / 26,7	3 / 30	1 / 20
Среднее профессиональное	8 / 53,3	5 / 50	3 / 60
Среднее	12 / 80	9 / 90	3 / 60
Родители продолжающие учиться в ВУЗ	0 / 0	0 / 0	0 / 0

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 80% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92% родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 84% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 78% родителей активно

участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ. В дошкольном учреждении организовывается консультативная помощь, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции.

### **2.1.5. Ближайшее окружение учреждения**

- Дошкольное подразделение Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала
- школа
- Филиал «Березовский детский сад» - школа

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

### **2.1.6. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном подразделении Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Помещения детского сада находятся в здании школы. Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные комнаты. Имеются: групповые помещения -1, игровая комната -1, пищеблок – 1,

Детский сад оснащен оргтехникой: 1 компьютер, 1 музыкальный центр, функционал - 1, выход в Интернет, wi - fi, электронная почта.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда во всех помещениях оптимально насыщена, в ДООУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Предметно- развивающая среда безопасна и комфорта, создана с учетом требований ФГОС ДО, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, постоянно обновляется и сменяется, доступна для воспитанников. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, книжки с картинками, конструкторы, центры «Песка и воды», «Мы познаем мир», «Наблюдаем», «Экспериментируем». Подобран иллюстративный материал и наглядные пособия для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры и материал, макеты, игротеки, гербарии, поделки, коллекции природного материала и др.

Для развития речи подобраны и систематизированы наборы картин и настольно-печатных игр, картотеки дидактических игр, занимательный материал, кроссворды, анаграммы, схемы, картотеки словесных игр, дидактические упражнения. Для формирования элементарных математических представлений имеется счетный материал, наглядный, игры, картотеки. Для познания самого себя оформлены центры «Я познаю себя», «Я расту», «Что я умею делать», «Это я». В ДООУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, оформлены центры «Знакомство с родным краем», «Мое село». В группах имеется интересная

подборка социальной, научной, художественной литературы, энциклопедий, сказок, былин, легенд, стихов. Подобраны книги, открытки, игры, знакомящие с историей, культурой и бытом разных народов. Уголок краеведения представлен фотоматериалами, картинами, макетами, образцами предметов быта. В группах имеются материалы по ПДД и ОБЖ: правила поведения, настольно-печатные и дидактические игры, макеты, напольные коврики. Центры «Мои достижения», «Имею право», «Знакомьтесь это я», «Права ребенка» формируют у детей знания о себе и о своих правах. В наличии есть различный игровой материал для: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и игр-драматизаций. Для совместной и индивидуальной игровой деятельности детей оборудованы уголки уединения, игровые центры: «Хозяюшки», «Магазин», «Больница».

Группы оборудованы игрушками для музыкального развития: игрушечными и нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами для ряженья и театрализованных игр. Для развития театрализованной деятельности детей группы оборудованы центрами «Мир театра», «Теремок», «Наш театр». Имеются разнообразные виды театров, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Для родителей и педагогов оформлен консультационный материал. В группе оборудован спортивный уголок.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

В филиале «Березовский детский сад» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Детский сад включает 3 одноэтажных здания. Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Групповые помещения имеют отдельные спальни, приемные комнаты. Имеются: групповые помещения -1, игровая комната -1, пищеблок – 1, физкультурный зал – 1.

Детский сад оснащен оргтехникой: 1 компьютер, 1 музыкальный центр, выход в Интернет. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Предметная среда во всех помещениях оптимально насыщена, в ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Предметно-развивающая среда безопасна и комфорта, создана с учетом требований ФГОС ДО, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, постоянно обновляется и сменяется, доступна для воспитанников. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики, мячи, книжки с картинками, конструкторы, центры «Песка и воды», «Мы познаем мир», «Наблюдаем», «Экспериментируем». Подобран иллюстративный материал и наглядные пособия для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры и материал, макеты, игротеки, гербарии, поделки, коллекции природного материала и др.

Для развития речи подобраны и систематизированы наборы картин и настольно-печатных игр, картотеки дидактических игр, занимательный материал, кроссворды, анаграммы, схемы, картотеки словесных игр, дидактические упражнения. Для формирования элементарных математических представлений имеется счетный материал, наглядный, игры, картотеки. Для

познания самого себя оформлены центры «Я познаю себя», «Я расту», «Что я умею делать», «Это я». В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, оформлены центры «Знакомство с родным краем», «Мое село». В группах имеется интересная подборка социальной, научной, художественной литературы, энциклопедий, сказок, былин, легенд, стихов. Подобраны книги, открытки, игры, знакомящие с историей, культурой и бытом разных народов. Уголок краеведения представлен фотоматериалами, картинками, макетами, образцами предметов быта. В группах имеются материалы по ПДД и ОБЖ: правила поведения, настольно-печатные и дидактические игры, макеты, напольные коврики. Центры «Мои достижения», «Имею право», «Знакомьтесь это я», «Права ребенка» формируют у детей знания о себе и о своих правах. В наличии есть различный игровой материал для: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных и игр- драматизаций. Для совместной и индивидуальной игровой деятельности детей оборудованы уголки уединения, игровые центры: «Хозяюшки», «Магазин», «Больница».

Группы оборудованы игрушками для музыкального развития: игрушечными и нетрадиционными шумовыми музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами для ряженья и театрализованных игр. Для развития театрализованной деятельности детей группы оборудованы центрами «Мир театра», «Теремок», «Наш театр». Имеются разнообразные виды театров, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Для родителей и педагогов оформлен консультационный материал.

Физкультурный блок включает наличие различного спортивного оборудования: спортивный комплекс, гимнастические скамейки, мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, дорожки. В группе оборудованы спортивные уголки.

Методический уголок оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **2.1.7. Обеспечение безопасных условий**

В дошкольном подразделении Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиале «Березовский детский сад» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МКОУ «Волчихинская СШ №2», Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся два раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Здания детских садов оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников не зарегистрировано.

### 2.1.8. Организация питания воспитанников

В дошкольном подразделении Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиале «Березовский детский сад» организовано рациональное 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

Для приготовления качественного питания пищеблок ДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется.

## Раздел III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного подразделения Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиала «Березовский детский сад» является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2018 г. по 2022 г. показывает:

	Год	Группа здоровья (чел)		
		1 основная	2 основная	3 основная
дошкольное подразделение Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала	2018	4	10	1
	2019	5	10	1
	2020	7	8	1
	2021	6	8	0
	2022	7	8	0
филиал «Березовский детский сад»	2018	3	1	0
	2019	4	1	0
	2020	1	7	0
	2021	3	2	0
	2022	7	0	0

2019, 2020 году V – группа здоровья у 1 воспитанника

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, и посещаемости мы выявили следующее:

1. Невыполнение родителями рекомендаций.
2. Перестраховка родителей в период коронавирусной инфекции
3. Наличие хронических заболеваний детей.
4. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто поддержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
5. Ещё одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности педагоги проводят совместно-образовательную деятельность по образовательной области «Физическое



развитие», как в помещении, так и на улице, проводится гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физическому развитию дает свои результаты: процент заболеваемости в последние два года снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за оздоровительной работой. Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу: оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации; улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Педагоги проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. Требуется повысить посещаемость детей в детском саду закрепить тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к привычкам.

Уровень посещаемости возрос в детском саду. Повысился между с тем показатель, означающий, что количество не болеющих детей возросло. По результатам анализа была выявлена основная проблема: повысился уровень пропущенных дней без уважительных причин.

Причиной тому стало изменение занятости родителями на рабочих местах, а за частую родители не работают.

### 3.1.1. Уровень воспитательно-образовательной работы с детьми по итогам педагогической диагностики:

Разделы	2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>дошкольное подразделение Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала</b>												
Социально – коммуникативное развитие	8/53	6/40	1/7	6/38	8/50	2/13	4/29	9/64	1/7	4/29	9/64	1/7
Познавательное развитие	2/13	12/80	1/7	2/13	12/75	2/13	1/7	11/79	2/14	1/7	11/79	2/14
Речевое развитие	4/27	10/67	1/7	3/19	10/63	3/19	1/7	10/72	3/21	1/7	10/72	3/21
Художественно – эстетическое развитие	4/27	10/67	1/7	6/38	8/50	2/13	2/14	10/72	2/14	2/14	10/72	2/14
Физическое развитие	8/53	5/33	2/13	9/56	7/44	0/0	4/29	9/64	1/7	4/29	9/64	1/7
<b>филиал «Березовский детский сад»</b>												
Социально – коммуникативное развитие	0/0	2/50	2/50	0/0	4/50	4/50	0/0	4/80	1/20	0/0	4/80	1/20
Познавательное развитие	0/0	2/50	2/50	0/0	4/50	4/50	0/0	4/80	1/20	0/0	4/80	1/20
Речевое развитие	0/0	2/50	2/50	0/0	4/50	4/50	0/0	2/40	3/60	0/0	2/40	3/60
Художественно – эстетическое развитие	0/0	2/50	2/50	0/0	6/80	2/20	0/0	4/80	1/20	0/0	4/80	1/20
Физическое развитие	0/0	2/50	2/50	0/0	5/67	3/33	0/0	5/100	0/0	0/0	5/100	0/0

В таблице данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной

работы. Можно сделать вывод, что программы используемые в детском саду, методы и приемы используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Достаточно стабильная картина физического развития воспитанников. Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам. Наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием. Приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно хорошие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает стабильные результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании

самостоятельных построек. Самые низкие показатели усвоения программы оказались в разделах аппликации и лепки, что явилось следствием недостаточного внимания развитию мелкой моторики рук.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы).

Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем: дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.

Позитивные показатели в личностном развитии детей, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники принимают участие в образовательных событиях разного уровня-местного, краевого, регионального, федерального.

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

### **3.1.2. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе**

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Выделяют две группы критериев готовности детей к обучению в школе: медицинские и психолого-педагогические.

Медицинские критерии: уровень физического развития; уровень биологического развития; состояние здоровья.

Психолого-педагогические критерии: степень психосоциальной зрелости; уровень умственной работоспособности; выполнение монометрического теста; Чистота звукопроизношения; уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тестам Керна- Ирасека и Векслера; уровень восприятия, памяти, мышления.

В связи с неравномерностью процесса роста и развития не все дети (6-летние и 7- летние) готовы к обучению в школе. Некоторые из них в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым условиям, лишь частично справляются (а иногда и не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Поэтому важно заранее определить степень готовности ребенка к школе и помочь ему в преодолении трудностей на начальном этапе обучения.

Уровень готовности выпускников к школе. Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

#### Уровень готовности воспитанников

Выпускники	Количество выпускившихся воспитанников	Уровень готовности
2019 год	0	-
2020 год	2	Достаточный 0% Близкий к достаточному 50% Недостаточный 50%
2021 год	3	Достаточный 33,3% Близкий к достаточному 33,3% Недостаточный 33,3%
2022 год	3	Достаточный 33,3% Близкий к достаточному 66,7% Недостаточный 0%

Высокий уровень успеваемости учеников говорит о реализации плана перспективного взаимодействия в системе «Детский сад- школа». Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Очень низкие показатели развития устойчивости внимания у детей. Причина в недостаточном применении на практике упражнений, игр направленных на развитие устойчивого внимания.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

- Уровень здоровья воспитанников: преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников; средний уровень заболеваемости воспитанников.
- Уровень освоения программы: Уровень освоения программы стабилен, составляет более 74%.
- Уровень достижения детей: участие детей в конкурсах разных уровней, достижение призовых мест.
- Уровень психолого-педагогической поддержки детей: достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Интересуются воспитанники новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать.

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы

решения задач (проблем). Способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеют представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### 3.1.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Направления деятельности на основе анализа	Достигнутые результаты	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 66,7 %.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют: 2 воспитателя;</p> <p>Педагоги имеют образование, проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Состав педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<p>Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса взаимодействия с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>Применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется мелкой моторике и интеллектуальному потенциалу ребенка.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые,</p>

			эвристические методы обучения. Поиск и реализация развивающего содержания, а не информационного.
Научно-методическое обеспечение	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии. Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с	Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование дня, сценариев современные педагогические технологии). Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Разработать методические рекомендации. Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций.

		<p>учетом освоения реализуемых программ.</p> <p>Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.</p>	
<p>Мотивационные условия</p>	<p>В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</p>	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.</p>	<p>Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>Оснастить ДОУ современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <p>Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p>

<p>Финансовые условия</p>	<p>Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Нормативные условия</p>	<p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.</p>	<p>В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы, формы управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование</li> </ul>



		<p>возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновленным содержанием образовательного процесса.</p> <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальный учет конкретных условий.</li> <li>- Умение управлять через людей, мотивировать педагогов на выполнение задач программы развития.</li> </ul> <p>Грамотный выбор оптимального и необходимого сочетания методов управления. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания</li> </ul>
--	--	--

			образовательного процесса.
Информационные условия	<p>В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности:</p> <p>нормативно- правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>	<p>Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>-критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>-схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> </ul> <p>Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.</p>
Организационные условия	<p>В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны: структура управления коллективом и должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p>	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и</p>

	<p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).          Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)          - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ.</p>		<p>взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.          - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>
--	--	--	--

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности дошкольного подразделения Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиала «Березовский детский сад» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявлен перечень внутренних проблем, влияющих на развитие дошкольного подразделения Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиала «Березовский детский сад»:

Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у педагогических кадров (как дошкольного, так и школьного звена) и новой образовательной философией;

Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых);

Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;

Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности;

Требуемая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост;

Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике;

При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении;

Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию.

## Раздел IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 4.1 Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

Ведущая цель — создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления дошкольным образованием в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе дошкольного образования и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями МКОУ «Волчихинская СШ №2» являются:

- обеспечение условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДО).

В основе концепции развития дошкольного образования лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного образования, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальными направлениями развития деятельности служат:

- использование здоровье сберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств

информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- построение развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;
- Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребенку самостоятельно выбирать цель, определяется в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Принципы, заложенные в реализацию программы:

- демократичность (планирование совместной деятельности с родителями и педагогами);
- равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности);
- участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки);
- последовательность (развитие от простого к сложному);
- непрерывность (ребенок - родители - детский сад);
- целостность (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- интеграция (сотрудничество с социумом);
- измерение успеха (оценка деятельности).

#### **4.2 Миссия дошкольного образования на новом этапе ее развития**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развить их;

- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой.

Реализация миссии филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Миссия филиала «Березовский детский сад» и дошкольного отделения Бор – Форпостовского детского сада Бор- Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2»:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива; уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей; высокий профессионализм; отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития в обозначенном нами аспекте руководитель использует определенные функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-

вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.

Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов.

Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы, современным программно-методическим обеспечением.

### **4.3 Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.



Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпускник дошкольного образования физически крепкий работоспособный, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен, аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительно устойчивое. Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять, овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности. Сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, умеет устанавливать причинно - следственные связи; выполняет логические операции; владеет представлениями о своей Родине, ее культуре и истории.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет: знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками); освоил развивающие программы по возрастным группам; овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

#### **4.4 Модель педагога дошкольного образования**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного образования. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного образования. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации. Они должны в совершенстве владеть личностно-ориентированным взаимодействием, строить свои отношения с родителями на основе взаимоуважения и доверия, постоянно повышать свой культурный уровень. Главное условие – любовь к детям.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии дошкольного образования, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

## Раздел V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий рамках реализации следующих направлений:

- Реализация образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников
- Развитие педагогического потенциала

### 5.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
	Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и	Коррекционно-развивающий этап Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования	Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и

	<p>готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; Определение возможностей материально-технического оснащения педагогического процесса. Подготовка учреждения к деятельности в новых условиях.</p>	<p>детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. Перестройка деятельности системы управления, проверка ее эффективности. Создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в детском саду. Использование новых форм и методов работы. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; Внедрение и реализация</p>	<p>целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. Анализ и оценка результативности реализации программы.</p>
<p>Реализация ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Совершенствование образовательной программы. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными</p>	<p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. (в соответствии с ФГОС. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к</p>

		технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	обучению в школе.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	Комплексная Оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных стендов. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
Совершенствование структуры управления	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Привлечение источников финансирования (бюджет) Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	Подведение итогов реализации программы.
Развитие педагогического потенциала	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	Реализация стимулирования творческой деятельности и стремления к повышению своей квалификации. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы	Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового

		<p>социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада. Повышение квалификации педагогов. Разработка «Портфолио педагога»</p> <p>Повышение Профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Совершенствование системы условий	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	
--	--	---	--

## 5.2. План действий по реализации программы развития

Направление реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022-2023 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Коррекционно-развивающий этап	2025 Аналитическо-информационный этап	
Реализация ФГОС дошкольного образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающим и пособиями, сюжетными игрушками,	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор

	<p>играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>					
	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня; транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор</p>
	<p>Информатизация образователь</p>	<p>Активное использование компьютерной</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор</p>



	ного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	техники в рамках образовательного процесса		о периода		
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2022-2023	-	-	Директор, заместитель директора по ВР, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заместитель директора по ВР,

	профилактической работы ДОУ					педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: публикации на сайте; участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор,

Совершенствование структуры управления	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор,
--	---	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------

Развитие педагогического потенциала	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заместитель директора по УВР
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор, заместитель директора по УВР
Совершенствование системы условий	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор,
	Ремонт коммунальных систем здания					

	Осуществлен ие программы производстве нного контроля		В течение отчетного периода	В течение отчетног о периода	В течение отчетного периода	Директо р,
--	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	---------------

## Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1 Ожидаемый результат реализации программы

Реализация Программы развития ДОО на 2022-2025 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей, снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;
- оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников;
- информирование процесса образования: пополнение информации на сайте МКОУ «Волчихинская СШ №2»;
- приведение в соответствие с ФГОС учебных программ;
- обеспечение открытого информационного пространства учреждения;
- увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество;
- построение современной развивающей среды.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

4) для отдела образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МКОУ «Волчихинская СШ №2», в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МКОУ «Волчихинская СШ №2»;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием, Управляющим советом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы:

- Наличие нормативно-правовой базы: образовательная программа, комплексно тематическое планирование; пополнение методического оснащения; система мониторинга;
- Повышение профессиональной компетенции педагога: разрабатывает методические и дидактические материалы; реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС; овладели информационно-коммуникативными технологиями; прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;
- Создание материально-технического обеспечения.
- Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

## 6.2. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- появление у детей знаний о своем теле, здоровье;</li><li>- снижение заболеваемости;</li><li>- снижение пропусков по болезни;</li><li>- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.</li></ul>
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;</li><li>- уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;</li><li>- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;</li><li>- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.</li></ul>

Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;</li> <li>- расширение услуг дополнительного образования;</li> <li>- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;</li> <li>- реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.</li> </ul>
--------------------------------------	--

### **6.3 Факторы риска и пути их преодоления**

Коллектив МКОУ «Волчихинская СШ №2», разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции: не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно; не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям; непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» и педагогического коллектива на сайте МКОУ «Волчихинская СШ №2» в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

### **6.4. Заключение**

Предлагаемая Программа развития дошкольного подразделения Бор-Форпостовский детский сад Бор – Форпостовского филиала и филиала «Березовский детский сад» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.