

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Нагорная А.В.
Протокол №1
от « 29 » августа 2022г

Согласовано
Заместитель директора
Е.Р. Мухина _____

«Утверждаю»:
Директор
С.В. Цицилина

Приказ № 250
от «29» августа 2022г

Рабочая программа
Образовательная область «Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
Развитие речи
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост
на 2022 –2023 учебный год.

Программу адаптировала:
Глобина Ирина Андреевна
воспитатель

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
 - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 - Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
 - Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 226 от 27.08 2020 года
 - Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом № 249 от 29.08.2022года
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
 - Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г.
 - От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. _ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
- Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи) рассчитана на 72 часа, по 2 часа в неделю. Занятия проводятся два раза в неделю по вторникам и четвергам, в первую половину дня длительностью 25 минут.
- Обоснование выбора УМК:
- Старшая группа(5-6 лет)
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования :под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. _ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез» Москва 2014год
- Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планируемые результаты учебного предмета

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Содержание учебного предмета

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие речи	72
	Всего занятий	72

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1	Мы – воспитанники старшей группы.	1	01.09.2022	
2	Чтение русской народной сказки « Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...»	1	06.09.2022	
3	Пересказ русской народной сказки « Заяц – хвостун».	1	08.09.2022	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	1	13.09.2022	
5	Составление рассказа « Осень наступила».	1	15.09.2022	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень».	1	20.09.2022	
7	Рассказывание по сюжетной картине	1	22.09.2022	
8	Весёлые рассказы Н Носова.	1	27.09.2022	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель».	1	29.09.2022	
10	Учимся вежливости.	1	04.10.2022	
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	06.10.2022	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	1	11.10.2022	
13	Рассказывание по сюжетной картине	1	13.10.2022	
14	Чтение сказки» Крылатый. Мохнатый да масляный».	1	18.10.2022	
15	Учимся вежливости.	1	20.10.2022	
16	Литературный калейдоскоп.	1	25.10.2022	
17	Чтение стихов о поздней осени.	1	27.10.2022	
18	Составление рассказов по картинкам	1	01.11.2022	
19	Чтение русской народной сказки « Хаврошечка».	1	03.11.2022	
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш.	1	08.11.2022	
21	Знакомство с нанайской народной сказкой « Айога»	1	10.11.2022	

22	Продолжение работы над сказкой « Айога».	1	15.11.2022	
23	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	1	17.11.2022	
24	Пересказ рассказа В. Бианки» Купание медвежат».	1	22.11.2022	
25	Чтение стихотворений о зиме.	1	24.11.2022	
26	Дидактические упражнения : « Хоккей» , « Кафе».	1	29.11.2021	
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	01.12.2022	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	1	06.12.2022	
29	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце».	1	08.12.2022	
30	Заучивание стихотворения С Маршака « Тает месяц молодой».	1	13.12.2022	
31	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова « Нарядили ёлку».	1	15.12.2022	
32	Дидактические игры со словами.	1	20.12.2022	
33	Беседа на тему: « Я мечтал...».	1	22.12.2022	
34	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза».	1	27.12.2022	
35	Рассказывание по сюжетной картине	1	29.12.2022	
36	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э Мошковской « Вежливое слово».	1	10.01.2023	
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	1	12.01.2023	
38	Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и воронёнок».	1	17.01.2023	
39	Чтение стихотворений о зиме.	1	19.01.2023	
40	Рассказывание по картине	1	24.01.2023	
41	Беседа о дружбе	1	26.01.2023	
42	Обучение рассказыванию: « Моя любимая игрушка».	1	31.01.2023	

43	Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка».	1	02.02.2023	
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	1	07.02.2023	
45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого « Ёж».	1	09.02.2023	
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки».	1	14.02.2023	
47	Рассказывание по сюжетной картине.	1	16.02.2023	
48	Составление рассказов по картинкам	1	21.02.2023	
49	Беседа на тему « Наши мамы».	1	28.02.2023	
50	Составление рассказов по картинкам	1	02.03.2023	
51	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	1	07.03.2023	
52	Чтение книги Г. Снегирёва « Про пингвинов».	1	09.03.2023	
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов»	1	14.03.2023	
54	Чтение рассказа В Драгунского « Друг детства».	1	16.03.2023	
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> .	1	21.03.2023	
56	Чтение русской народной сказки « Сивка-бурка».	1	23.03.2023	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	1	28.03.2023	
58	Чтение стихотворений о весне.	1	30.03.2023	
59	Обучение рассказыванию: « Мой любимый мультфильм».	1	04.04.2023	
60	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	06.04.2023	
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	11.04.2023	
62	Чтение рассказа К Паустовского « Кот – ворюга»	1	13.04.2023	

63	Дидактические игры со словами.	1	18.04.2023	
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	20.04.2023	
65	Литературный калейдоскоп.	1	25.04.2023	
66	Обучение рассказыванию по картинкам	1	27.04.2023	
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	1	04.05.2023	
68	Лексические упражнения.	1	11.05.2023	
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1	16.05.2023	
70	Звуковая культура речи.	1	18.05.2023	
71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	1	23.05.2023	
72	Повторение.	1	25.05.2023 30.05.2023	
Всего занятий		72		

