

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Нагорная А.В.  
Протокол №1  
от « 29 » августа 2022г

Согласовано  
Заместитель директора  
Е.Р. Мухина \_\_\_\_\_

«Утверждаю»:  
Директор  
С.В. Цицина  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 250  
от «29» августа 2022г

Рабочая программа  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)  
Формирование элементарных математических представлений  
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского  
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост  
на 2022 –2023 учебный год.

Программу адаптировала:  
Глобина Ирина Андреевна  
воспитатель

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Познавательному развитию» «Формирование элементарных математических представлений» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенции о правах ребенка. Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
- Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 226 от 27.08 2020 года
- Учебный план дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом № 249 от 29.08.2022года
- Положение о рабочей программе дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
- Годового календарного графика работы дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г
- Основная образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой « Мозаика - Синтез» Москва 2019 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» рассчитана на 36 часов. Занятия по Формированию элементарных математических представлений проводятся 1 раз в неделю по средам в первую половину дня, продолжительностью 20 минут.

Обоснование выбора УМК:

Средняя группа (4-5 лет)

- Основная образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой « Мозаика- Синтез» Москва 2019 год и УМК
- Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. идоп. –М.: «Мозаика-Синтез», 2021.- 72с.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно - образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## Планируемые результаты учебного предмета

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

## Содержание учебного предмета

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Формирование элементарных математических представлений	36
	Всего занятий	36

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
1	«Путешествие в осенний лес»	1	07.09.2022г.	
2	«В гостях у кролика»	1	14.09.2022г	
3	«К нам приехал цирк»	1	21.09.2022г	
4	«Необыкновенный зоопарк»	1	28.09.2022г	
5	«Гости из леса»	1	05.10.2022г	
6	«Три поросенка»	1	12.10.2022г	
7	«Угостим зайчиков морковкой»	1	19.10.2022г	
8	«В гостях у буратино»	1	26.10.2022г	
9	«Мальвина учит считать буратино»	1	02.11.2022г	
10	«Давайте поиграем»	1	09.11.2022г.	
11	«Петушок»	1	16.11.2022г.	
12	«Куклы собираются в гости к гномикам»	1	23.11.2022г.	
13	«Умники и умницы»	1	30.11.2022г.	
14	«Чудесный мешочек»	1	07.12.2022г.	
15	«День-ночь»	1	14.12.2022г.	
16	«Сон мишки»	1	21.12.2022г.	
17	«Играем с матрешками»	1	28.12.2022г.	
18	«Строим дорожки»	1	11.01.2023г.	
19	«Когда это бывает»	1	18.01.2023г.	
20	«Покажи столько же»	1	25.01.2023г.	
21	«Делаем зарядку»	1	01.02.2023г.	
22	«Письмо из Простоквашино»	1	08.02.2023г.	
23	«Степашка убирает игрушки»	1	15.02.2023г.	

24	«Правильно пойдешь – секрет найдешь»	1	22.02.2023г.	
25	«Накроем стол для чаепития»	1	01.03.2023г.	
26	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	1	15.03.2023г.	
27	«Разложи предметы по форме»	1	22.03.2023г.	
28	«Строим игровую площадку»	1	29.03.2023г.	
29	«Поездка на праздник сказок»	1	05.04.2023г.	
30	«Письмо от волшебника»	1	12.04.2023г.	
31	«Весна пришла»	1	19.04.2023г.	
32	Сравнение предметов по величине.	1	26.04.2023г.	
33	Закрепление знаний о частях суток.	1	03.05.2023г.	
34	Закрепление умения двигаться в заданном направлении.	1	10.05.2023г.	
35	Сравнение предметов по высоте.	1	17.05.2023г.	
36	Количественный и порядковый счет. Совершенствование представлений о значении слов далеко - близко.	1	24.05.2023г. 31.05.2023г.	
	Всего занятий	36		





