

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Нагорная А.В.
Протокол №1
от « 29 » августа 2022г

Согласовано
Заместитель директора
Е.Р. Мухина _____

«Утверждаю»:
Директор
С.В. Цицина

Приказ № 250
от «29» августа 2022г

Рабочая программа
Образовательная область «Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
Развитие речи
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост
на 2022 –2023 учебный год.

Программу адаптировала:
Глобина Ирина Андреевна
воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие». «Развитие речи» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Конвенции о правах ребенка. Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 - Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
 - Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 226 от 27.08 2020 года
 - Учебный план дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом № 249 от 29.08.2022года
 - Положение о рабочей программе дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
 - Годового календарного графика работы дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г
 - От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования: под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. _ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
- Образовательная область «Речевое развитие». «Развитие речи» рассчитана на 36 часов. Занятия по Развитию речи проводятся 1 раз в неделю по вторникам в первую половину дня, продолжительностью 20 минут.
- Обоснование выбора УМК:
Средняя группа (4-5 лет)
- От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования: под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-ое изд., перераб. _ М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 352 с
- и УМК
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.: цв.вкл.
- Данная программа определяет специфику организации воспитательно - образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Планируемые результаты учебного предмета

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Обучение грамоте. Умеет интонационно выделять согласный звук в слове. Может называть слова с определенным звуком. Различает гласные и согласные звуки. Различает понятия «слово» и «предложение». Умеет составлять простые и сложные предложения, чертить схему предложения. Различает предложения по интонации. Умеет слова делить на слоги. Различает ударные и безударные гласные. Умеет определять местоположения звука: в начале, в середине, в конце слова.

Содержание учебного предмета

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительную речь.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие речи	36
	Всего занятий	36

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	06.09.2022г.	
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1	13.09.2022г.	
3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	1	20.09.2022г.	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	27.09.2022г.	
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	04.10.2022г.	
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1	11.10.2022г.	
7.	Заучивание русской народной песенки «Гень- тень - потетень»	1	18.10.2022г.	
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек	1	25.10.2022г.	
9.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	01.11.2022г.	
10.	Звуковая культура речи: звук ц.	1	08.11.2022г.	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	15.11.2022г.	
12.	Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	22.11.2022г.	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	1	29.11.2022г.	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	06.12.2022г.	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	13.12.2022г.	
16.	Звуковая культура речи: звук ш	1	20.12.2022г.	
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	27.12.2022г.	
18.	Звуковая культура речи: звук ж	1	10.01.2023г.	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	17.01.2023г.	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	24.01.2023г.	
21.	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	31.01.2023г.	
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	1	07.02.2023г.	
23.	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	14.02.2023г.	
24.	Урок вежливости.	1	21.02.2023г.	
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	28.02.2023г.	
26.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	1	07.03.2023г.	
27.	Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	14.03.2023г.	
28.	Составление рассказов по картине.	1	21.03.2023г.	
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный	1	28.03.2023г.	

	нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»			
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1	04.04.2023г.	
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными карточками.	1	11.04.2023г.	
32.	Заучивание стихотворений	1	18.04.2023г.	
33.	День победы	1	25.04.2023г.	
34.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1	16.05.2023г.	
35.	Прощаемся с подготовишками.	1	23.05.2023г.	
36.	Литературный калейдоскоп.	1	30.05.2023г	
	Итого	36		

