

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Нагорная А.В.

Протокол №1

от « 29 » августа 2022г

Согласовано

Заместитель директора

Е.Р. Мухина _____

«Утверждаю»:

Директор

С.В. Цицилина

Приказ № 250

от «29» августа 2022г

Рабочая программа
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)
для детей дошкольного возраста (3-4 года)
дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор-Форпостовского филиала
МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор-Форпост
на 2022-2023 учебный год

Программу адаптировала:
Глобина Ирина Андреевна
воспитатель

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 - Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
 - Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 226 от 27.08 2020 года
 - Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №249 от 29.08.2022года
 - Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
 - Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г.
 - От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез , 2019. – 352с.
- Образовательная область « Речевое развитие» (Развитие речи) рассчитана на 36 часов, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю по вторникам и, в первую половину дня длительностью 15 минут.

Обоснование выбора УМК:

Вторая младшая группа (3-4 года)

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез , 2019. – 352с. и УМК В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез» Москва 2014.-96 с.: цв. вкл.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи , содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планируемые результаты учебного предмета

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Содержание учебного предмета

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:

—з,с—ц,ш—ж,ч—ц,с—ш,ж—з,л—р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,

составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Развитие речи	36
	Всего занятий	36

Календарно - тематическое планирование

№ п.п	Тема	Всего часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	« Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	06.09.2022	
2.	Чтение русской народной сказки: «Кот, петух и лиса»	1	13.09.2022	
3.	Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Дид. игра: «Не ошибись».	1	20.09.2022	
4.	Звуковая культура речи: звук "у"	1	27.09.2022	
5.	Дидактическая игра: « Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	04.10.2022	
6.	Чтение русской народной сказки: «Колобок». Дидактическое упражнение "Играем в слова"	1	11.10.2022	
7.	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"	1	18.10.2022	
8.	Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик" Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	25.10.2022	
9.	Чтение стихотворений об осени. Дид. упражнение: «Что из чего получается».	1	01.11.2022	
10.	Звуковая культура речи: звук «и»	1	08.11.2022	
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	15.11.2022	
12.	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака: «Детки в клетке».	1	22.11.2022	
13.	Чтение сказки: «Снегурушка и лиса».	1	29.11.2022	
14.	Повторение сказки "Снегурушка и лиса" Дидактическая игра "Эхо", "Чудесный мешочек"	1	06.12.2022	

15.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева "Трое"	1	13.12.2022	
16.	Игра - инсценировка "У Матрёшки новоселье"	1	20.12.2022	
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	1	27.12.2022	
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси - лебеди" и сюжетных картин (по выбору педагога)	1	10.01.2023	
19.	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	1	17.01.2023	
20.	Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ». Дидактическая игра "Ярмарка"	1	24.01.2023	
21.	Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	1	31.01.2023	
22.	Звуковая культура речи: звук «б», «бь».	1	07.02.2023	
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились"	1	14.02.2023	
24.	Беседа: « Что такое хорошо, и что такое плохо».	1	21.02.2023	
25.	Чтения стихотворения И. Косякова: «Всё она». Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..."	1	28.02.2023	
26.	Звуковая культура речи: звук «т», «п», «к».	1	07.03.2023	
27.	Чтение р.н. сказки: « У страха глаза велики».	1	14.03.2023	
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1	21.03.2023	
29.	Чтения стихотворения А. Плещеева: «Весна». Дидактическое упражнение "Когда это бывает?"	1	28.03.2023	

30.	Звуковая культура речи: звук «ф».	1	04.04.2023	
31.	Чтение и драматизация русской народной сказки "Курочка - рябучечка"	1	11.04.2023	
32.	Звуковая культура речи: звук "с"	1	18.04.2023	
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	25.04.2023	
34.	Звуковая культура речи: звук «з».	1	16.05.2023	
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	1	23.05.2023	
36.	Звуковая культура речи: звук «ц».	1	30.05.2023	
Всего занятий		36		

