

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» село Волчиха Волчихинский район Алтайский край

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Нагорная А.В.
Протокол №1
от « 29 » августа 2022г

Согласовано
Заместитель директора
Е.Р. Мухина _____

«Утверждаю»:
Директор
С.В. Цицина

Приказ № 250
от «29» августа 2022г

Рабочая программа
Образовательная область «Познавательное развитие»
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
Ознакомление с окружающим миром
дошкольного отделения «Бор – Форпостовский детский сад» Бор – Форпостовского
филиала МКОУ «Волчихинская СШ №2» село Бор – Форпост
на 2022 –2023 учебный год.

Программу адаптировала:
Глобина И.А.
воспитатель

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Познавательному развитию» «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Конвенции о правах ребенка. Принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 - Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);
 - Основной образовательной программы дошкольного обучения Приказ № 226 от 27.08 2020 года
 - Учебный план дошкольного общего образования дошкольного отделения «Бор-Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом № 249 от 29.08.2022года
 - Положение о рабочей программе дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года
 - Годового календарного графика работы дошкольного отделения «Бор - Форпостовский детский сад» Бор - Форпостовского филиала МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г
 - Основная образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой « Мозаика - Синтез» Москва 2019 Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в первую половину дня, продолжительностью 20 минут.
- Обоснование выбора УМК:
Средняя группа (4-5 лет)
- Основная образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой « Мозаика- Синтез» Москва 2019 год и УМК
 - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Методическое пособие. «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) Методическое пособие. «Мозаика-Синтез» Москва 2014
- Данная программа определяет специфику организации воспитательно - образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе(образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Планируемые результаты

Ознакомление с предметным окружением и социальным

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Содержание учебного предмета

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.), и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связь между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 36 |
| | Всего занятий | 36 |

Календарно - тематическое планирование

| № п.п | Тема | Всего часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|-------------|------------------|------------------|
| 1. | Расскажи о любимых предметах. | 1 | 05.09.2022г. | |
| 2. | Что нам осень принесла? | 1 | 12.09.2022г. | |
| 3. | Моя семья | 1 | 19.09.2022г. | |
| 4. | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | 1 | 26.09.2022г. | |
| 5. | Петрушка идет трудиться | 1 | 03.10.2022г. | |
| 6. | Прохождение экологической трапы | 1 | 10.10.2022г. | |
| 7. | Мои друзья | 1 | 17.10.2022г. | |
| 8. | Знакомство с декоративными птицами | 1 | 24.10.2022г. | |
| 9. | Петрушка идет рисовать | 1 | 31.10.2022г. | |
| 10. | Осенние посиделки | 1 | 07.11.2022г. | |
| 11. | Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь | 1 | 14.11.2022г. | |
| 12. | Скоро зима! | 1 | 21.11.2022г. | |
| 13. | Петрушка- физкультурник | 1 | 28.11.2022г. | |
| 14. | Дежурство в уголке природы | 1 | 05.12.2022г. | |
| 15. | Целевая прогулка «Что такое улица» | 1 | 12.12.2022г. | |
| 16. | Почему растаяла Снегурочка? | 1 | 19.12.2022г. | |
| 17. | Узнай все о себе, воздушный шарик | 1 | 26.12.2022г. | |
| 18. | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 | 09.01.2023г. | |
| 19. | Замечательный врач | 1 | 16.01.2023г. | |
| 20. | В гости к деду Природоведу | 1 | 23.01.2023г. | |
| 21. | В мире стекла | 1 | 30.01.2023г. | |
| 22. | Рассматривание кролика | 1 | 06.02.2023г. | |
| 23. | Наша армия | 1 | 13.02.2023г. | |
| 24. | Посадка лука | 1 | 20.02.2023г. | |
| 25. | В мире пластмассы | 1 | 27.02.2023г. | |
| 26. | Мир комнатных растений | 1 | 06.03.2023г. | |
| 27. | В гостях у музыкального руководителя | 1 | 13.03.2023г. | |
| 28. | В гости к хозяйке луга | 1 | 20.03.2023г. | |
| 29. | Путешествие в прошлое кресла | 1 | 27.03.2023г. | |
| 30. | Поможем Незнайке вылепить посуду | 1 | 03.04.2023г. | |
| 31. | Мое село | 1 | 10.04.2023г. | |
| 32. | Экологическая тропа весной | 1 | 17.04.2023г. | |
| 33. | Путешествие в прошлое одежды | 1 | 24.04.2023г. | |
| 34. | Диагностическое задание | 1 | 08.05.2023г. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|----|------------------------------|--|
| 35. | Диагностическое задание | 1 | 15.05.2023г. 22.05.2023г. | |
| 36. | Наш любимый плотник | 1 | 29.05.2023г. | |
| | Итого: | 36 | | |

