

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Нагорная А.В.
Протокол №1
от «26» августа 2022г

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.Р. Мухина

«Утверждаю»:
Директор
_____ С.В. Цицина
Приказ № 250
от « 29 »августа 2022г

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие.
Формирование элементарных математических представлений»
для воспитанников 4-5, 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год
филиала «Берёзовский детский сад»**

Программу адаптировала:
Кузнецова В.С.
Воспитатель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Формирование элементарных математических представлений» составлена на основе:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09. 2013 № 30038);

- Основной образовательной программы дошкольного обучения. Приказ № 226 от 27.08 2020 года.

- Учебный план МКОУ « Волчихинская средняя школа №2», утверждённого приказом №249 от 29.08.2022года.

- Положение о рабочей программе МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утвержденного приказом № 115 от 30.11.2017 года

- Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская средняя школа №2» на 2022– 2023 учебный год, утвержденного приказом № 249 от 29 августа 2022г
Образовательная область « Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» рассчитана на 36 часов, по 1 часу в неделю.
Обоснование выбора УМК:

Разновозрастная группа (4-5, 5-6 лет)

- И.А Помораева, В.А Позина « Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) . Старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие. « Мозаика-Синтез». 2014г.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации. Цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Планируемые результаты учебного предмета

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умения слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения

своих мыслей.

- Ребёнок способен к

волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Содержание учебного предмета

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что

целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата планирования	Дата фактического проведения	Примечание
1	«Счет в пределах 5, раскладывание предметов слева направо»	1	5.09.22		
2	«Счет в пределах 5, образование числа 5, плоские и объемные геометрические фигуры» Срд.гр. сравнивать две группы предметов – поровну, только, сколько.	1	12.09.22		
3.	«Счет и отсчитывание предметов в пределах 5; сравнение предметов по величине» Срд.гр учить обозначать результаты сравнения – больше, меньше, поровну.	1	19.09.22		
4.	«Счет в пределах 5, сравнение 5 предметов по длине» Срд.гр.сравнивать два предмета по длине, длине Длинный, короткий.	1	26.09.22		
5	«Множество из разных элементов, плоские геометрические фигуры» Срд.гр. различать и называть геометрические фигуры.	1	3.10.22		
6.	«Множество из разных элементов, плоские геометрические фигуры» Срд.гр. определять равенство или неравенство предметов.	2	10.10.22 17.10.22		
7.	«Счет в пределах 6, образование числа 6; объемные геометрические фигуры» Срд.гр. счет в пределах 3 образование числа	1	24.10.22		
8.	«Счет в пределах 7, образование числа 7; сравнение предметов по ширине» Срд.гр.сравнение двух предметов по величине.	1	31.10.22		
9	«Счет в пределах 6, сравнение до 6 предметов по высоте; части суток» Срд.гр. продолжать считать в пределах 3.	2	7.11.22 14.11.22		
11	«Счет в пределах 9 образование числа 9, смежные числа, геометрические фигуры» Срд.гр образование числа 4 на основе двух предметов.	1	21.11.22		

12.	«Порядковое значение чисел 8 и 9 сравнение предметов по величине» Срд.гр. закреплять умение считать в пределах 4	1	28.11.22		
13.	«Образование числа 10; смежные числа, части суток треугольник и его свойства» 4 стр.7 Срд.гр.познакомить с образованием числа 5	1	5.12.22		
14	Повторение пройденного материала	1	12.12.22		
15.	«Навык счета в пределах 10;сравнение 8 предметов по высоте; Срд.гр. знакомить с порядковым значением числа 5.	1	19.12.22		
16.	«Счет в пределах 10; четырехугольник»2 Срд.гр. закреплять представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов.	1	26.12.22		
17.	«Треугольник, четырехугольник; навык счета в пределах 10; дни недели» Срд.гр. познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр.	1	9.01.23		
18.	«Сравнение смежных чисел; направления движения; дни недели» Срд.гр. упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	1	16.01.23		
20.	«Смежные числа; глазомер; пространственные представления; дни недели» Срд.гр познакомить со значением слов далеко –близко.	1	23.01.23		
21	«Равенство групп предметов; глазомер; ориентировка на листе бумаги» 3 Срд.гр.упражнять в счете звуков в пределах	1	30.01.23		
22	Состав числа 3; ориентировка на листе бумаги» 4 Срд.гр. закреплять умение отвечать на вопросы Сколько?, Который по счету? На каком месте?	1	6.02.23		
23.	«Состав числа 3 и 4; ориентировка на листе бумаги; дни недели» Срд.гр.продолжать упражнять в счете предметов на ощуп в пределах	1	13.02.23		
24.	«Состав числа 5; Треугольники и четырехугольники; место положения» 2 Срд.гр. учить считать движения в пределах 5	1	20.02.23		
25.	«Состав числа 5;целое и часть; сравнение 9 предметов по ширине»	1	27.02.23		

	3 Срд.гр учить воспроизводить указанное количество движений.				
26	«Навык счета в пределах 10; целое и часть; геометрические фигуры» Срд.гр. учить двигаться в заданном направлении	1	6.03.23		
27.	«Состав числа в пределах 5 из единиц; ориентировка в пространстве; сравнение до 10 предметов по длине» Срд.гр.закреплять умение двигаться в заданном направлении.	1	13.03.23		
28.	«Деление круга на части; сравнение предметов по ширине; дни недели» Срд.гр. учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначить результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше и тд.	1	20.03.23		
29.	«Деление квадрата на части; счет в пределах 10» Срд. гр упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.	1	27.03.23		
30	«Деление круга на 4 части; пространственное расположение предметов; треугольники и четырехугольники» Срд.гр. продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1	3.04.23		
31.	«Счет в пределах 10; смежные числа; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры» Срд.гр. Показать независимость о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами	1	10.04.23		
32.	«Смежные числа; сравнение величины предметов; деление круга и квадрата на части» Срд.гр. закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах	1	17.04.23		
33.	«Состав числа 5; дни недели Срд.гр. упражнять в счете и отсчете предметов на слух	1	24.04.23		
34	«Состав числа в пределах 5 из единиц; ориентировка в пространстве; сравнение до 10 предметов по длине» Срд.гр. совершенствовать умение	1	8.05.23		

	ориентироваться в пространстве.				
35	«Деление квадрата на части; счет в пределах 10» Срд.гр работа по закреплению программного материала.	1	15.05.23		
36	«Счет в пределах 10; смежные числа; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры»	1	22.05.23		

Итого:36 часов.