

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Волчихинский район

МКОУ "Волчихинская СШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Нагорная А.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Цицилина С.В.  
Приказ № 306 от «30» 08  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие математических способностей»

для обучающихся 4 классов

Составитель: Черная Галина Николаевна,  
учитель начальных классов

Волчиха, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками вычислительными навыками и на дальнейшее совершенствование их функциональной грамотности

С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию вычислительных навыков, осознанности при решении учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса.

На изучение курса «Развитие математических способностей» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в соответствии с годовым календарным графиком. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности» и выбран так, как содержание программы полностью соответствует основным темам ПООП НОО по математике. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников

.Обучение ведётся на основе авторской программы «Развитие математических способностей школьников» Ю.И.Глаголевой. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Авторы и авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И., Гомулина Н.Н., Ковган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Леонтович А.В., Наместникова М. С., Приорова Е. М., Саввичев А.С., Смирнов И.А. — М. : Просвещение, 2020.

**Цель учебного курса «Развитие математических способностей»:**

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### **Задачи:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач;
- организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие математических способностей»**

- Личностные – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  - внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

#### **Метапредметные**

- Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- Познавательные – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные – иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; – вычислять периметр многоугольника;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

## Содержание программы 4 класс

Система заданий позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников. Основное содержание программы представлено разделами

«Логические и комбинаторные задачи» Арифметические игры, фокусы, головоломки. Задачи в картинках. Старинные задачи. Магические квадраты, занимательные рамки. Параллелепипед, куб, их развёртки, моделирование. Тематические практические работы и проекты.

«Арифметические действия и задачи». Запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов. Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы. Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения. Решение задач. Задачи на взвешивание и переливание. Длина, меры длины. Задачи-расчёты: покупки. Время. Задачи на части. Решение задач с пропорциональными величинами.

«Работа с информацией»

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания. Задачи-расчёты. Таблицы и диаграммы.

«Геометрические фигуры и величины».

Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Луч. Отрезок. Длина отрезка.

Ломаная. Длина ломаной. Многоугольники. Прямоугольник. Треугольник. Периметр прямоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур. Тетрамино. Танграм. Геометрические тела. Симметрия.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Логические и комбинаторные задачи 14ч</b>					
1.1	Арифметические игры. Фокусы, головоломки	1	История возникновения игр, фокусов и головоломок. Секреты фокусов.	Выполнение заданий с играми, фокусами, головоломками.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.2	Задачи в картинках. Старинные задачи	1	Знакомство с видами задач. Водеоролик.	Решение задач на распиливание и разрезание.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.3	Магические квадраты. Занимательные рамки.	1	Знакомство с магическими рамками и квадратами. Общее и отличие..Алгоритм заполнения.	Заполнение магических рамок и занимательных квадратов подбором числами по горизонтали и вертикали методом	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

				сложения.	
1.4.	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда. Развёртка.	Моделирование и конструирование развёртки параллелепипеда	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.5	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	1	Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда. Свойства проволоки.	Моделирование и конструирование развёртки параллелепипеда	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.6	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины. Развёртка куба	1	Знакомство с элементами куба. Видеопрезентация.	Моделирование и конструирование развёртки куба	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.7	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек	1	Знакомство с планом работы по изготовлению развёртки куба из счётных палочек	Моделирование и конструирование развёртки куба	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.8	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек	1	Знакомство с планом работы по изготовлению развёртки куба из счётных палочек	Моделирование и конструирование развёртки	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

				куба	
1.9	Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу	1	Знакомство с моделью платяного шкафа. Освоение понятия чертёж.	Изготовление модели платяного шкафа по чертежу.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.10	Проект «Составление математического справочника «Наш город». Определение этапов работы.	1	Знакомство с понятием проект. Определение этапов и сроков проекта.	Информационный материал.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.11	Проект «Составление математического справочника «Наш город». Сбор информации и материала.	1	Подготовка к проекту. Подборка информации из различных источников.	Групповая работа по отбору необходимого материала к созданию проекта.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.12	Представление проекта «Составление математического справочника «Наш город	1	Знакомство с видами проектов.	Защита групповых проектов.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.13	Логические задания с числами (поиск закономерностей).	1	Просмотр и обсуждение видеопрезентации «Умеешь ли ты составлять закономерности»	Составление закономерностей в цепочках, таблицах, по аналогии..	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.14	Новый год. Решение логических задач, головоломок. Игра «Пентамино»	1	Знакомство с различными видами логических задач, игр, головоломок.	Интерактивная работа по теме	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>2. Арифметические действия и задачи - 14 ч</b>					



2.15	Числа от 1 до 1000	1	Знакомство и происхождение арабских и римских чисел в пределах 1000. Просмотр видеоролика	Запись чисел арабскими и римскими цифрами.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.16	Задачи на части	1	Анализировать текст задачи Устанавливать взаимосвязи между величинами. Планировать решение задачи. Предлагать разные варианты с несколькими ответами: перебор вариантов	Решение текстовых задач	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.17	Чётные и нечетные числа	1	Повторение таблицы умножения и деления на 2. Свойства четных и нечетных чисел.	Запись четных и нечетных чисел по алгоритму.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.18	Числовые выражения, порядок действий	1	Применять знания о порядке выполнения действий в нестандартной ситуации	Решение числовых выражений на разные виды действий	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.19	Задачи на части	1	Моделирование условия задачи с помощью схемы.	Решение задач с опорой на схемы	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.20	Числовые выражения	1	Применять знания о порядке выполнения действий ,осуществлять синтез как составление целого	Использован ие алгоритма	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

			из частей	на порядок действий	
2.21	Решение задач с пропорциональными величинами	1	Таблица: строка, столбец таблицы. Общее и отличие.	Решение задач с помощью таблицы	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.22	Числа от 1 до 1000	1	Анализировать математические записи, выделять существенные признаки. Осуществлять синтез как составление целого из частей	Действия с многозначными числами.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.23	Рациональные числа	1	Анализировать числовые выражения, обобщать наблюдения. Находить значения выражений, действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений	Нахождение числовых выражений рациональным способом.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.24	Решение задач	1	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы Моделирование условия задачи с помощью схемы.	Решение задач с помощью схем и таблицы	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.25	Многозначные числа	1	Анализировать математические записи, выделять существенные признаки. Осуществлять синтез как составление целого из частей	Действия с многозначными числами	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.26	Числовые выражения	1	Анализ числовых выражений с устным проговариванием	Тренинг по отработке числовых выражений в парах	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

2.27	Решение задач	1	Длина, меры длины. Задачи-расчёты: покупки.	Решение задач с опорой на единицы мер длины.	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.28	Задачи на время	1	Использовать часы и календарь для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Складывать и вычитать единицы времени	Решение задач с опорой на единицы времени	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>3. Работа с информацией</b>					
3.29	Таблицы	1	Соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму. Сравнить разные виды таблиц. Делать выводы. Оформлять результаты мини-исследования с использованием таблиц	Оформление результатов мини-исследования с использованием таблиц	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3.30	Задачи расчёты	1	Соотносить текст и таблицу. Уметь читать таблицу, определять связи между величинами	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

				проблемы	
<b>4. Геометрические фигуры и величины.</b>					
4.31	Треугольник	1	Ознакомление со свойствами треугольника..Виды треугольников по углам и сторонам	Отрабатывать умения чертить, обозначать буквами треугольник на плоскости	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4.32	Периметр многоугольника	1	Взаимосвязь между периметром геометрической фигуры и длинами её сторон.	Отрабатывать умения по нахождению периметра многоугольников разными способами	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4.33	Площадь прямоугольника	1	Взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника	Вычислять площадь фигур сложной формы	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4.34	Зеркальное отражение фигур	1	Выполнять практические действия для решения задачи	Чертить фигуры в зеркальном отражении	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

Деятельность педагога в рамках программы воспитания:

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МКОУ «Волчихинская СШ №2», установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Логические и комбинаторные задачи 14</b>				
1	Арифметические игры. Фокусы, головоломки.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2	Задачи в картинках. Старинные задачи.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Магические квадраты. Занимательные рамки.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5	Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда из развёртки и каркасной модели из кусков проволоки	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
6	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Развёртка куба.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

8	Изготовление моделей куба с использованием развёртки и каркасной модели из счётных палочек	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Практическая работа «Изготовление модели платяного шкафа» по приведённому чертежу	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
10	Проект «Составление математического справочника «Наш город».Определение этапов работы.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Проект «Составление математического справочника «Наш город». Сбор информации и материала.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
12	Представление проекта «Составление математического справочника «Наш город	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
13	Логические задания с числами (поиск закономерностей).	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
14	Новый год. Решение логических задач, головоломок. Игра «Пентамино»	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>Арифметические действия и задачи</b>		<b>14</b>		
15	Числа от 1 до 1000	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
16	Задачи на части	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17	Чётные и нечётные числа	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
18	Числовые выражения, порядок действий	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
19	Задачи на части	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
20	Числовые выражения	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
21	Решение задач с пропорциональными величинами	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
22	Числа от 1 до 1000	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
23	Рациональные числа	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

24	Решение задач	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
25	Многочисленные числа	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
26	Числовые выражения	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
27	Решение задач	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
28	Задачи на время	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>Работа с информацией</b>		<b>2</b>		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
29	Таблицы.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
30	Задачи расчёты.	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>Геометрические фигуры и величины</b>		<b>4</b>		
31	Треугольник	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
32	Периметр многоугольника	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
33	Площадь прямоугольника	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
34	Зеркальное отражение фигур	1		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		