

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края
МКОУ "Волчихинская СШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Нагорная А.В.
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В Цицилина
Приказ № 301 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»
для обучающихся 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Волчиха, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К.: - М.: Просвещение, 2019.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО). Методологическая основа программы — системно - деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: Смысловое чтение это осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий в рассказе.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения средств

выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

дыхания;

артикуляционного аппарата;

дикции;

интонационного строя речи.

Описание места учебного курса в плане

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, За год: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах -34 часа , 1 час занятий в неделю.

Содержание курса 3 класс

А. Усачёва «1 сентября»

П. Синявский «Родная песенка»

Л. Пантелеев «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица-болтунья»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно-познавательный текст «Скорость бега животных»

Н. Сладков «Домики на ножках»

Г. Скребницкий «Любитель песни»

Научно-познавательный текст «Тюлень»

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»

Н. Носов «Заплата»

Е. Евсеева «Каникулы»

Содержание курса 4 класс

Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».

Г. Ладонщиков «Рисунок».

Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»

Н. Богданова «Фюнфкиндер»

Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».

Научно-познавательный текст «Воробей».

Н. Носов «Когда мы смеёмся»

Н. Сладков «Подводные ежи»

Научно-познавательный текст «Ёрш».

Тим Собакин «Подводная песня»

А. Саломатова «Его последний день»

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»

Н. Анишина «Чем пахнет лето».

Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со

скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы проведения занятий | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1 | Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября». | 1 ч | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания стихотворения. Словарная | http://www.nac.halka.com/biblioteka |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| | | | работа. | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника | | | |
| 2 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». | 2 ч | Игра «Читаем цепочкой» Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. | http://www.nac.halka.com/biblioteka |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности | | | |
| 3 | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». | 6 ч | Выразительное Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Прогнозирование развития сюжета. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа. чтение отрывка из рассказа. Игра «Читаем | http://www.nac.halka.com/biblioteka |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| | | | одновременно». Игра «Читаем цепочкой». | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | | | |
| 4 | Тайская сказка «Птица-болтуня». | 2 ч | Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. Игра «Марш-пауза». | http://www.nac.halka.com/biblioteka |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | | | |
| 5 | Китайская сказка «Олени и пёс». | 2 ч | Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки. | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) | | | |
| 6 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 2 ч | Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Игра «Марш-пауза». | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| 7 | Занятие в компьютерном классе. | 1 ч | Поиск нужной информации в Интернете. | https://uchi.ru/ https://uchi.ru/ www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников) |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | | | |
| 8 | Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». | 3 ч | Выявление средств художественной выразительности . Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. Игра «Читаем одновременно». | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | | | |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. | 1 ч | Работа со словарями. Поиск нужной информации в | https://uchi.ru/ |

| | | | | |
|----|--|-----|---|---|
| | | | словаре. | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | | | |
| 10 | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». | 3 ч | Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа. | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | | | |
| 11 | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 2 ч | Анализ содержания научно-популярного текста. Выявление, чего не хватает в научно-познавательном тексте. | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | | |
| 12 | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина». | 3 ч | Формирование эмоциональной оценки рассказа. | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| | | | Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка. | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | | | |
| 13 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 ч | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из текста учебного текста. | https://uchi.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | | | |
| 14 | Рассказ Н. Носова «Заплата». | 3 ч | Игра «Кто дальше?». Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Соревнование по произнесению скороговорок. | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к | | | |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | получению знаний | | | |
| 15 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». | 2 ч | Игра «Читаем цепочкой». Словарная работа. | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: - побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| | Итого: | 34 ч | | |

Деятельность педагога в рамках программы воспитания:
 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы проведения занятий | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------|------------------|--|---|
| 1 | Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». | 1 ч | Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | | | <p>чтение. Игра «Читаем цепочкой» Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.</p> | |
| | <p>Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p> | | | |
| 2 | Г. Ладонщиков «Рисунок». | 1 ч | <p>Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.</p> | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| | <p>Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> | | | |
| 3 | Занятие в компьютерном классе Поиск нужной информации в сети | 1 ч | | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | Интернет.Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomuy.ru (энциклопедии для школьников) | | | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | | | |
| 4 | Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» | 3 ч | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка. | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | | | |
| 5 | Экскурсия в библиотеку | 1 ч | Работа со словарями и энциклопедиями. | https://resh.edu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) | | | |
| 6 | Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 4 ч | Анализ содержания | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | | | рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа. Словарная работа. | du.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| 7 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | 1 ч | Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа. Словарная работа. | https://uchi.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | | | |
| 8 | Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак». | 1 ч | Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа. | https://reshedu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | | | |
| 9 | Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак». | 2 ч | Сравнение художественного и научно-познавательного текста. | https://uchi.ru/ |

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| | <p>Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания:</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p> | | | |
| 10 | Н. Носов «Когда мы смеёмся» | 2 ч | <p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях.</p> <p>Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации.</p> <p>Характеристика героев рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> | https://resh.edu.ru/ |
| | <p>Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания:</p> <p>-побуждение обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> | | | |
| 11 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Когда мы смеёмся» | 1 ч | <p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях.</p> <p>Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации.</p> <p>Характеристика героев рассказа.</p> <p>Словарная работа.</p> | https://resh.edu.ru/ |
| | <p>Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания:</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | | | |
| 12 | Н. Сладков «Подводные ежи» | 1 ч | <p>Актуализация знаний об авторе и его произведениях.</p> | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| | | | Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу. | |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | | | |
| 13 | Научно-познавательный текст «Ерш». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Подводные ежи» . | 2 ч | Выразительное чтение. Игры: «Читаем цепочкой». | https://uchi.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | | | |
| 14 | Тим Собакин «Подводная песня». | 3 ч | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Поиск в тексте необходимой информации или в интернете. | https://reshedu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | | | |
| 15 | Готовимся к выразительному | 2 ч | Формирование | http://www. |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| | чтению стихотворения «Подводная песня». | | эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Поиск в тексте необходимой информации или в интернете. | nachalka.com/biblioteka |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| 16 | А. Саломатова «Его последний день» | 2 ч | Анализ содержания рассказа. Словарная работа. | https://uchi.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | | | |
| 17 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день» | 2 ч | Анализ содержания рассказа. Словарная работа. | https://reshedu.ru/ |
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| 18 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель». | 2 ч | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности. | https://reshedu.ru/ |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | | | |
| 19 | Н. Анишина «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето». | 2 ч | Выразительное чтение стихотворения наизусть. | https://resh.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | | |
| <p>Деятельность педагога в рамках программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | |

Поурочное планирование 3 класс.

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата изучения | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|---|
| 1 | Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2 | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 3 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения П. Синявского «Родная песенка». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 4 | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 6 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 7 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 8 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 9 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 10 | Тайская сказка «Птица - болтунья». | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Готовимся к выразительному чтению тайской сказки «Птица-болтунья». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 13 | Готовимся к выразительному чтению китайской сказки «Олени и пёс». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 14 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 15 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 16 | Занятие в компьютерном классе. | 1 | | https://uchi.ru/ www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru (энциклопедии для школьников) |
| 17 | Рассказ Н. Сладкого «Домики на ножках». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкого «Домики на ножках». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 19 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкого «Домики на ножках». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | |
|--------|--|------|--|---|
| 21 | Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 22 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 23 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Любитель песни». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 24 | Научно - познавательный текст «Тюлень». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 25 | Научно - познавательный текст «Тюлень». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 26 | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 27 | Готовимся к постановке рассказа «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 28 | Готовимся к постановке рассказа «Падежи Юры Серёжкина». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 29 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 30 | Рассказ Н. Носова «Заплата». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 31 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 32 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 33 | Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 34 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого: | | 34ч. | | |

Поурочное планирование 4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол иче ств о час | Дата изучения | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------|---|

| | | ОВ | | |
|----|---|----|--|---|
| 1 | Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2 | Г. Ладонщиков «Рисунок». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 3 | Занятие в компьютерном классе Поиск нужной информации в сети Интернет.Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomuy.ru (энциклопедии для школьников) | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 4 | Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 5 | Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 6 | Экскурсия в библиотеку | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 7 | Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 8 | Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 9 | Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 10 | Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 11 | Н. Богданова «Фюнфкиндер» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 12 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 13 | Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 14 | Научно-познавательный текст «Воробей». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 15 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 16 | Н. Носов «Когда мы смеёмся» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 17 | Н. Носов «Когда мы смеёмся» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 18 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Когда мы смеёмся». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 19 | Н. Сладков «Подводные ежи» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 20 | Научно-познавательный текст «Ёрш». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 21 | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Подводные ежи» . | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 22 | Тим Собакин «Подводная песня». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 23 | Тим Собакин «Подводная песня». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 24 | Тим Собакин «Подводная песня». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 25 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 26 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 27 | А. Саломатова «Его последний день» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 28 | А. Саломатова «Его последний день» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 29 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 30 | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 31 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 32 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 33 | Н. Анишина «Чем пахнет лето». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 34 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето». | 1 | | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| | Итого: | 34 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник рабочих программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / авторы - составители: Алексашина И. Ю, Антошин М. К., Борисова О. А., Волкова С. И., Глаголева Ю. И.и др. — М.: «Просвещение», 2020..

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.

3-4 классы. Учебное пособие. М. К. Антошин. Грамотный читатель

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.)

Лист корректировки рабочей программы

| Дата | № скорректированного урока | Тема урока | Основание корректировки (№ и дата приказа) | контроль |
|------|----------------------------|------------|--|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

