

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2»
Волчихинского района, Алтайского края

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №22 от «06» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №2»
_____ С.В. Цицина
Приказ № 290 от «11» августа 2023г.

**Образовательная программа дополнительного образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Волчихинская средняя школа №2»
на 2023-2026 учебный год**

Волчиха 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	
1.3	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2	Рабочие программы дополнительного образования (программы объединений)	
2.2.1	Дополнительная программа «Название»	
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Система условий реализации программы дополнительного образования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это отдельный вид образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно -нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Волчихинская СШ №2» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2019 г. № 1726 - р);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МКОУ «Волчихинская СШ №2»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и

самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Волчихинская СШ №2» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах Социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально и лично значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и лично значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать	– не принимал участия в организации и реализации деятельности; – имеет опыт участия в социально и лично значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и лично значимое дело; –	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.

		<p>этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.</p>	
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>– не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; – при</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая	
		позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность	– не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.

	эмоционального реагирования.		
Метапредметные результаты			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	– не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; – может обрабатывать информацию, представлять, использовать входе деятельности под руководством взрослых или сверстников; – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
		использовать в процессе деятельности информацию.	
	-умеет ставить цели, их	– не умеет ставить цели, никогда этого	Наблюдение в процессе достижения целей,

	<p>формулировать, знает алгоритм достижения цели</p>	<p>не делал; – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>– самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>индивидуальная и групповая беседы, опросные методы. Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>– не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; – успешно применяет</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>

социально значимой деятельности		алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность	
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в	- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;	– не умеет анализировать свои действия и поступки; – имеет опыт аналитической деятельности и общие	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных
рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.	представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.	бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
Опыт общения и ролевого	Может взаимодействовать	– соперничает со сверстниками и	Опросные методы, наблюдение в процессе

<p>взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Данное направление реализуется через Центр образования гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»: кружки «Школьный квадрокоптер», «3D моделирование и программирование», «Основы языка программирования Python», «Лего конструирование», «Пирография - искусство выжигания».

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Данное направление реализуется через кружки школьного театра «Арт-микс»: театральные кружки «Теремок» и кружок «Юные театралы». Кружки

«Умелые руки», «Волшебный лист бумаги», «Волшебный мир бисера», «Сувенирная лавка».

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Данное направление реализуется через школьные спортивный клуб «СТАРТ»: спортивные секции «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Юнармия».

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
 - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
 - развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).
- Данное направление реализуется через Центр образования гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»: кружок «Школа безопасности и основы оказания первой помощи».

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения. Данное направление реализуется через детские объединения: «Юный волонтер», «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», кружок «Юный журналист», «Дети в интернете», «Шахматы».

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2 Рабочие программы дополнительного образования.

2.2.1. Дополнительная программа «Школа безопасности и основы оказания первой помощи».

Программа дополнительного образования "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-8 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Уровень освоения программы: базовый.

Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; признание необходимости ответственного и бережного

отношения к окружающей среде; потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты: самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач; компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты: по итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- опасные факторы основных видов опасных ситуаций и алгоритм безопасных действий;
- меры профилактики возникновения опасных ситуаций;
- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- виды ран и кровотечений;
- виды повязок;
- виды переломов;
- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;

- правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
- правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- международные сигналы бедствия;
- общие принципы строительства временных укрытий;
- способы добывания огня и меры безопасности;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

Содержание программы

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (10ч.) Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера (8 ч.) Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Практика: составление безопасного маршрута движения из дома в школу и назад;

отработка эвакуации при пожарной тревоге в образовательном учреждении; составление дневника безопасного поведения в бытовых ситуациях.

Тема №3. Опасные ситуации природного характера (4ч) Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Практика: составление дневника наблюдения на основе программ СМИ.

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч) Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основы оказания первой помощи (27 ч). Практика: отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи – последовательность мероприятий по оказанию первой помощи, наложение повязок, обработки ран, наложение шины (медицинской, из подручных средств), остановки кровотечения (наложение кровоостанавливающего жгута и др.), ИВЛ и непрямой массаж сердца, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей, извлечение пострадавшего из автомобиля.

Тема №5. Возможные травмы и поражения при ЧС. Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема №6. Методы и средства оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема №7. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема №9. Первая помощь при автодорожном происшествии. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепномозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема №10. Помощь при утоплении. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема №11. Помощь при поражении электрическим током и молнией. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема №12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема №13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема №14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема №15. Помощь при аллергическом шоке. Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема №16. Помощь при отравлении алкоголем. Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы.

Тема №17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами. Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема №18. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Опасные ситуации в природной среде (6 ч) Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях (9 ч) Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема №21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу» (2 ч).

2.2.2. Дополнительная программа «Школьный квадрокоптер»

Данная программа по беспилотным летательным аппаратам научно-технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо научить разбираться в сложных технологиях, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы с инструментом;
- правила безопасного управления квадрокоптером;
- основные компоненты конструкторов WICopter-универсал;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы сборки компонентов;
- конструктивные особенности узлов квадрокоптера;
- способы передачи программы в полетный контроллер;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе сборки конструктора (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и других объектов и т.д.);
- корректировать программы при необходимости;

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- управлять квадрокоптером внутри помещения или на улице

Деятельность по реализации Программы

За 5 месяцев обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с Учебно-методическим комплектом WiCopter-универсал, с принципами работы механизмов. С помощью графического интерфейса программы MultiWiiConf обучающиеся знакомятся с основными настройками прошивки. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно обучающиеся корректируют настройки своего аппарата. После сборки проверяют готовность к полету и постепенно переходят к практическим занятиям, а именно к полетам.

2.2.3. Дополнительная программа «Дети в интернете»

Дополнительная общеобразовательная программа «Дети в интернете» по информатике для обучающихся 5 - 6 классов создана на основе государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения. Программа рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям информатикой и желающих повысить свой уровень компьютерной грамотности. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Задача

практического содержания - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах для того, чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Планируемые результаты:

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Первые шаги в мире информатики». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные:

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
принятие образа «хорошего ученика»;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Познавательные: начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации;

обработка информации (с помощью ИКТ);

анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения

конкретных задач. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез;

выделения существенных признаков; синтез;

сравнение;

классификация по заданным критериям;
установление аналогий;
построение рассуждения.

Регулятивные: начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы:

Графический редактор Paint (2 часа)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Редактор Power Point (2 часа)

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Текстовый редактор Word (2 часа)

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов.

Возможности использования сети Интернет (29 часов)

Получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; возможности для обучения; игровая деятельность; проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных; предоставление личной информации в интернете; обман и мошенничество в сети.

2.2.4. Дополнительная программа «3-D моделирование и программирование».

Учебный курс «3-D моделирование и программирование» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык».. Программа «3-D моделирование и программирование» рассчитана на 1 год Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 13- 15 лет.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.
- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайнисследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;

- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.
- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Содержание программы :

1. Кейс «Объект из будущего» Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.
 - 1.1 Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

1.2 Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

1.3 Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.

1.4 Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

2. Кейс «Пенал» Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

2.1 Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

2.2 Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга.

2.3 Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

2.4 Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

2.5 Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

3. Кейс «Космическая станция» Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции.

3.1 Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции. Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей.

3.2 Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion 360, освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов.

3.3 Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion 360.

3.4 Изучение основ визуализации в программе Fusion 360, настройки параметров сцены. Визуализация трёхмерной модели космической станции.

4. Кейс «Как это устроено?» Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия.

4.1 Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия.

4.2 Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы. Изучение внутреннего устройства.

4.3 Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия.

4.4 Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы).

4.5 Создание презентации. Презентация результатов исследования перед аудиторией.

5. Кейс «Механическое устройство» Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

5.1 Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

5.2 Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

5.3 Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

5.4 Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма.

5.5 Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах.

5.6 3D-моделирование объекта во Fusion 360.

5.7 3D-моделирование объекта во Fusion 360, сборка материалов для презентации.

5.8 Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг.

5.9 Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты.

5.10 Защита командами проектов.

6. Кейс «Плоскости и объём

6.1 Макетирование,

6.2 3D-визуализация,

6.3 Прототипирование.

6.4 Презентация процесса создания предмета,

6.5 Публичное выступление с защитой своего продукта.

7. Кейс «Актуальный объект»

7.1 Методы дизайн-мышления.

7.2 Карты пользовательского опыта, soft и hard компетенции.

7.3 Заполнения карты пользовательского опыта.

7.4 Соревнование: исследовать существующие аналоги к дизайну своего объекта.

7.5 Сформулировать идею.

7.6 Работа в приложениях.

2.2.5. Дополнительная программа «Основы языка программирования Python: легко и просто».

Актуальность программы обусловлена широким распространением информационно-коммуникационных технологий в обществе и необходимостью обеспечивать связанную с этим инфраструктуру специалистами. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём на уровне начинающего программиста. Изучение основных принципов программирование невозможно без регулярной практики написания программ на каком-либо языке программирования. Для обучения в рамках программы выбран язык Python, который является достаточно эффективным и доступным инструментом достижения задач в области создания программных продуктов. Синтаксис языка достаточно прост и интуитивно понятен, что понижает порог вхождения и позволяет сосредоточиться на алгоритмических аспектах программирования. Программа «Основы языка программирования Python: легко и просто» рассчитана на 1 год. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 13-15 лет.

Планируемые результаты:

Предметные:

умение определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, узнавать;

изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных, читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

формирование представлений об основных предметных понятиях («информация», «алгоритм», «исполнитель», «модель») и их свойствах;

развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

умение выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

умение использовать основные управляющие конструкции объектноориентированного программирования и библиотеки прикладных программ, выполнять созданные программы;

умение разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели, оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая;

умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;

умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;

владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно- исследовательской деятельности.

Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам;

формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию;

развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;

формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Содержание программы:

Алгоритмизация и «Основы языка программирования Python: легко и просто» .

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов.

Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Операции с переменными.

Арифметические выражения и операции.

Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа.

Условия и циклы

Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.

Циклические алгоритмы FOR.

Цикл с условием WHILE. Циклы с постусловием.

Циклы по переменной. Вложенные циклы. Использование логики True, False, флагов.

Функции

Понятие функции. Функции с параметрами.

Символьные переменные и строки. Операции со строками.

Поиск.

Преобразование «строка-число». Алгоритм Евклида.

Массивы.

Понятие массива. Одномерные массивы. Обработка массива.

2.2.6. Дополнительная программа «Рисуем на компьютере».

Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем на компьютере» по информатике для обучающихся 2 - 4 классов создана на основе государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения. Программа рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям информатикой и желающих повысить свой уровень компьютерной грамотности. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Программа «Рисуем на компьютере» рассчитана на 1 год. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 8 - 11 лет.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
принятие образа «хорошего ученика»;
положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
способность к самооценке;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Познавательные:

начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
сбор информации;
обработка информации (с помощью ИКТ);
анализ информации;
передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
использовать общие приёмы решения задач;
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

синтез;
сравнение;
классификация по заданным критериям;
установление аналогий;
построение рассуждения.

Регулятивные:

начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
умение выполнять учебные действия в устной форме;
использовать речь для регуляции своего действия;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:
работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы :

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час).

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях.

Компьютер и его устройства (3 часа).

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

Графический редактор Paint (30 часов).

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

2.2.7. Дополнительная программа «Легоконструирование».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - техническая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс “ЛЕГО-конструирование” даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Данная программа для обучающихся 7-11 лет.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

определять, различать и называть детали конструктора,

конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; Регулятивные УУД:

уметь работать по предложенным инструкциям.

умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами :

-простейшие основы механики

-виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

-технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

-реализовывать творческий замысел.

Содержание программы:

Знакомство с LEGO.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство
2. Творческие решения конкретных задач .
3. Схема. Расположение деталей. Масштаб.
4. Строительство простых объектов LEGO с последующим рассказом о строительстве и героях.

Проектирование

1. Проектирование и строительство транспортных средств
2. Конструирование животных для фермы
3. Конструирование животных для зоопарка
4. Строительство мостов и подвесных сооружений
5. Строительство военной базы.

Строительство .

1. Проектирование воздушных средств.
2. Строительство воздушных средств.
3. Проектирование водного транспорта.
4. Строительство водного транспорта.
5. Проектирование причала (гавани) .
6. Строительство причала (гавани)

Изготовление.

1. Изготовление крепости (форта) и исторических героев из подручных средств.
2. Строительство ж/д станции.
3. Изготовление музыкальных инструментов (украшение готовой модели подручными средствами) .
4. Изготовление спортивных снарядов с последующим рассказом о виде спорта.
5. Изготовление крепости (форта) и исторических героев из подручных средств.

Проектирование и строительство готовых моделей по схемам» .

1. Проектирование роботов.
2. Строительство роботов.
3. Проектирование космических кораблей.
4. Строительство космических кораблей.
5. Проектирование марсоходов и луноходов.
6. Строительство марсоходов и луноходов.
7. Проектирование космической станции.

2.2.8. Дополнительная программа «Пирография – искусство выжигания».

Дополнительная общеразвивающая программа "Пирография – искусство выжигания" разработана на основании следующих нормативных документов: педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 11- 12лет.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- Проявление дисциплинированности, внимательности, аккуратности, трудолюбия и упорства в работе;

Метапредметные результаты:

- Соблюдение норм и правил безопасности при работе;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Проявление фантазии и творческих способностей;
- Предметные. Комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления деятельности в области выжигания по дереву.

После первого года обучения, обучающиеся знают:

1. Технологический процесс выжигания по дереву.
2. Нормы и правила по охране труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.
3. Сведения о композиции и цветоведения, росписи элементов изделия, виды орнамента. Умеют:

1. Делать эскизы творческих работ.
2. Выполнять изделия предусмотренные программой и самостоятельно проектировать свои.
3. Владеть инструментами и приемами выжигания по дереву.
4. Соблюдать требования безопасности труда.
5. Применять различные техники выжигания в исполнении работ;
6. Применять навыки выжигания по дереву на практике;
7. Проявлять творческий подход в создании изделий, делать эскизы.
8. Выполнять задания по образцу и по замыслу.
9. Обрабатывать поверхность готового изделия лаком.

Содержание программы:

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление с программой содержание работы. Основы выжигания, историческая справка. Выжигание как разновидности декоративного искусства. Внутренний распорядок, техника безопасности при работе с ручными

инструментами и выжигателем. Материалы и инструменты, необходимые в работе, приемы работы.

Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Демонстрация изделий с элементами выжигания. Программа, содержание работы. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда.

Практика: Подготовка поверхности и способы ошкуривания. Выбор эскиза узора, способы перевода узора на изделие. Выжигание узора в кругу.

2. Техника выжигания по дереву. Основные приёмы выжигания. Выполнение орнаментов. Виды способов выжигания. (3 часов) Теория: Древесные материалы, декоративные особенности древесины, особенности фанеры.

Виды способов выжигания.

Практика: Техника выжигания по контуру. Пробные упражнения. Изготовление магнитов.

3. Выжигание. Выполнение заданий по образцу (6 часов)

Теория: Приемы выжигания по внутреннему контуру, приемы работы. Выжигание по контуру. Практика. Подготовка основы, перевод рисунка на основу. Выжигание рамки для фото.

4. Основы цветоведения и композиции (3 часа)

Теория: Краткие сведения по цветоведению и композиции. Спектр цветов. Основные, дополнительные цвета. Варианты орнаментов и узоров для оформления изделий.

Практика: Изготовление кулонов, ошкуривание, подбор эскиза узора. Декорирование изделия выжиганием и росписью. Лакирование.

5. Выжигание подставки под горячее (1 час)

Теория: Составление эскизов формы подставки и орнамента.

Практика: Перенос эскиза орнамента на изделие и его выжигание. Декорирование разделочной доски выжиганием.

6. Выжигание разделочной доски (1 час)

Теория: Составление эскизов для разделочной доски и орнамента.

Практика: Перенос эскиза орнамента на доску и его выжигание. Декорирование разделочной доски выжиганием и росписью.

7. Выжигание рисунка (5 часов)

Практика: Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением. Работа над эскизом оформления изделия. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка на изделия.

8. Контурное выжигание панно (коллективная работа) (3 часа).

Теория: Варианты изготовления панно. Составление эскизов оформления панно. Выбор рисунка. Практика: Перенос эскиза рисунка на панно. Декорирование деталей выжиганием и росписью. Лакирование.

9. Точечное выжигание. Приемы точечного выжигания (5 часов)

Теория: Приемы точечного выжигания. Варианты изготовления изделий с точечным выжиганием. Практика: Изготовление изделия на выбор (доска, картина, полка и др.) с точечным выжиганием.

10. Творческая работа. Практика (3 часа) Работа над эскизом творческого изделия. Выполнение рабочих чертежей. Исполнение изделия в материале. Шлифование, перевод рисунка, выжигание элементов рисунка. Роспись элементов выжженного рисунка. Роспись и покрытие лаком изделия. Оформление изделия.

11. Итоговое занятие. Оформление работ к выставке (2 часа)

Подведение итогов работы кружка за год. Тестирование. Отбор лучших работ и оформление итоговой выставки.

2.2.9. Дополнительная программа «Шахматы».

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память,

мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание программы:

1. Атака на короля.

2. Конкуры решения комбинаций и задач-миниатюр .
3. Хорошие и плохие слоны.
4. Слон сильнее коня .
5. Конь сильнее слона .
6. Разноцветные слоны в миттельшпиле.
7. Выключение фигуры из игры.
8. Использование открытых и полуоткрытых линий.
9. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля .
10. Форпост на открытой и полуоткрытой линии .
11. Борьба за открытую линию .
12. Сильный пешечный центр .
13. Подрыв пешечного центра .
14. Фигуры против пешечного центра .
15. Фигурно-пешечный центр .
16. Роль центра при фланговых операциях .
17. Два слона в миттельшпиле .
18. Два слона в эндшпиле.
19. Успешная борьба против двух слонов.
20. Слабые поля в лагере противника.
21. Слабость комплекса полей.
22. О некоторых сильных полях .
23. Пешечные слабости .
24. Сдвоенные пешки .
25. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.
26. Проходная пешка .
27. Ферзь (две ладьи) против различного материала.
28. Компенсация за ферзя .
29. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).
30. Ладья против легкой фигуры и двух пешек.

31. Жертва качества .
32. Легкая фигура против трех пешек .
33. Компенсация за легкую фигуру .
34. Спортивно-массовое мероприятие. Подведение итогов курса.

2.2.10. Дополнительная программа «Юный инспектор движения».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» относится к социально - педагогической направленности. Программа направлена на воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 11-13 лет.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения курса «Юный инспектор движения»:

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Содержание учебного материала.

Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа «Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам» Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа «Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях» .

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Практическая работа «Подготовка велосипеда к походу.»

Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

Освоение приемов безопасного падения. Практическая работа «Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда» .

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа «Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения».

2.2.11. Дополнительная программа " Дружина юных пожарных " .

Программа «Дружина юных пожарных» по содержанию имеет социальную направленность, по функциональному назначению: учебно–познавательную, по форме организации - кружковую.

Отличительной особенностью программы является её вариативность, возможность свободно планировать и связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Образовательные темы предусматривают не только изучение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного, выработыванию стойкой гражданской позиции. Реализация программы проводится по четырём направлениям:

1. Информационно-разъяснительное: пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения и среди обучающихся школы.
2. Творческое направление: проведение конкурсов, викторин, акций, выступление агитбригады.
3. Теоретическое: изучение первичных средств пожаротушения, пожарной техники, противопожарных знаков, способов тушения пожаров.
4. Практическое: формирование умений правильной эвакуации, умений по оказанию первой помощи. Программа дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты.

Требования к знаниям и умениям

- Знать:
1. Основные направления и формы работы ДЮП.
 2. Основные причины пожаров.
 3. Правила поведения при пожаре, правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
 4. Средства пожаротушения.

5. Знаки пожарной безопасности.
6. Виды пожарной техники.
7. Поражающие факторы, виды травм.
8. Особенности работы пожарных.
9. Способы оказания первой помощи.

Уметь:

1. Эвакуироваться из здания школы, дома, дачи, общественных мест.
2. Пользоваться средствами пожаротушения.
3. Оказывать первую помощь при травмах, ожогах, полученных при пожаре.
4. Вести диалог и разъяснительную работу среди школьников и населения.
5. Проявлять творчество и инициативу.

Личностные результаты:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать;
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
- работать в группе; - привитие чувства коллективизма;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, практической, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- вести диалог и выслушивать мнение другого;
- находит достоверные сведения в различных источниках информации;
- обобщать информацию и делать выводы; - строить логические цепочки;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
- организовывать свою практическую деятельность в совершенствовании знаний правил безопасного поведения в ЧС. Предметные результаты:
 - знание правил противопожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;

- основные направления, формы и методы работы ДЮП;
- причины пожаров; - базовые знания правил поведения при пожаре;
- практические навыки пожаротушения в повседневной жизни;
- ведение диалога и разъяснительной работы по правилам безопасного поведения;
- осознание себя гражданином и патриотом России.

Содержание программы

Раздел 1. Цели и задачи Дружины юных пожарных. Обязанности и права членов ДЮП. Форма проведения: беседа.

Раздел 2. Из истории развития пожарной охраны России. Пожарная охрана России, её история и традиции. История пожарной охраны Волчихинского района. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Формы проведения: урок-презентация, рассказ.

Раздел 3. Основы пожарной безопасности Причины возникновения пожара. Действия школьников при пожаре. Виды пожаров. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины возникновения пожара дома, на улице. Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире, доме. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе. Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам. Действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Действия при экстремальной эвакуации из здания. Пожарная безопасность в транспорте. Правила безопасности при использовании электрических приборов дома и в нежилых помещениях. Опасности короткого замыкания. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды, причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними. Огонь и человек Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки пожарной безопасности. Пять правил пожарной безопасности. Пожарная техника. Формы проведения:

практикум, брейн-ринг, дидактическая игра, акция, агитбригада, изготовление памятки, буклета.

Раздел 4. Оказание первой помощи Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при химическом ожоге. Первая помощь при электрических и лучевых ожогах. Простейшие средства защиты органов дыхания. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при переломах. Способы фиксации конечности. Формы проведения: акция, практикум, викторина «Умники и умницы».

Раздел 5. Пожарная безопасность в природной среде Чрезвычайные ситуации локального характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях локального характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Зоны повышенной пожарной опасности. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Степной пожар и его последствия. Эвакуация при пожаре из мест массового отдыха и развлечения Люди огненной профессии. Формы проведения: практикум, акция.

Раздел 6. Обобщение Люди огненной профессии. Тренировочная эвакуация из здания школы. Итоговое тестирование.

2.2.12. Дополнительная программа «Умелые руки».

Актуальность данной программы в том, что она является комплексной по набору техник декоративно – прикладного творчества, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду. Программа «Умелые руки» рассчитана на 1 год. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях,

регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 11 - 15 лет.

Планируемые результаты:

Предметные: В результате обучения по программе обучающийся: имеет мотивацию к получению знаний и умений по различным видам декоративноприкладного творчества; знает историю возникновения и развития изученных техник декоративноприкладного творчества; знает правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, технологию выполнения изделий в освоенных им техниках декоративно-прикладного творчества; умеет самостоятельно находить в различных источниках информацию и использовать в процессе выполнения изделий в различных видах декоративноприкладного творчества; умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Личностные: В результате обучения по программе обучающийся:

демонстрирует общительность и эмпатию, дипломатичность в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

проявляет уверенность в себе, усидчив, проявляет самостоятельность и аккуратность.

Коррекционные: В результате обучения по программе у обучающегося наблюдается: включенность в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе освоения программы, способность вступать в коммуникацию и решать коммуникативные задачи, владение способами компенсации манипулятивных трудностей,

наличие положительной динамики в развитии мелкой и общей моторики;

проявление двигательной активности, выполнение упражнения во время физкультминуток с учетом особенностей двигательного развития.

Содержание программы

1. Тема: Введение в образовательную программу. Теория: Знакомство с преподавателем, обучающимися. Экскурсия по учреждению: знакомство с пространством (кабинет, зона отдыха, игровая зона, туалеты, выставочные

пространства, пандус, лестницы и т.д.). Правила безопасного поведения. Маршрут оптимального пути от входа до учебного кабинета, от кабинета до туалетной комнаты. Организация рабочего места. Инструменты и материалы для занятия. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изучение приемов самомассажа пальцев рук. Практика: Посещение мини-выставки, где представлены образцы поделок, которые предлагается выполнить в течение учебного года. Выполнение самомассажа пальцев рук. Изготовление открыток-игрушек «Кошечка» и «Собачка». Входная диагностика: педагогическое наблюдение за степенью владения ребёнком ножницами и чертёжными инструментами.

2. Работа с бумагой.

2.1. Оригами и аппликация.

2.1.1. Тема: Аппликация.

2.1.2. Тема: Открытка в форме аппликации.

2.1.3. Тема: Декоративная композиция.

2.1.4. Тема: Открытка-аппликация с объемными элементами.

2.1.5. Тема: Объёмная аппликация.

2.2. Квиллинг.

2.2.1. Тема: Аппликация в технике квиллинг.

2.2.2. Тема: Открытка в технике квиллинг.

2.2.3. Тема: Объёмный квиллинг.

2.3.1. Тема: Основные приемы начального технического моделирования.

2.3.2. Тема: Динамическая игрушка Теория: Игрушка-подергунчик.

2.4. Поделки из бумажных салфеток.

2.4.1. Тема: Объёмная аппликация из бумажных салфеток.

2.4.2. Тема: Работа по технологической карте.

2.4.3. Тема: Объёмные формы из бумажных салфеток.

2.4.4. Тема: Гофротрубочки из бумажных салфеток.

2.4.5. Тема: Кукла на палочке. Теория: Народная кукла. Куклы из бумажных салфеток. Знакомство с образцом куклы на палочке, варианты её изготовления. Практика: Изготовление элементов куклы (головы, юбки, рук в рукавах), сборка элементов, оформление. Текущий контроль: педагогическое наблюдение за правильностью и аккуратностью выполнения технологических операций, представление готовых кукол в игровой форме. Промежуточная аттестация: выставка работ обучающихся. 3. Работа с тканью и нитями.

3.1 Изонить.

3.1.1. Тема: Открытка в технике «изонить».

3.1.2. Тема: Создание эскиза.

3.1.3. Тема: Техника «спирелли».

3.2.1. Тема: Аппликация из фетра.

3.2.2. Тема: Аппликация из ниток.

3.3. Кинусайга.

3.3.1. Тема: Кинусайга – пэчворк без иглы.

3.4. Игрушки своими руками.

3.4.1. Тема: Народная игрушка.

3.4.2. Тема: Куколки из ниток

4. Работа с различными материалами.

4.1. Пластилинография.

4.1.1. Тема: Картина из пластилина.

4.1.2. Тема: Картина на прозрачной основе

4.2. Чеканка (тиснение по тонкому металлу).

4.2.1. Тема: Чеканка.

4.3. Тема: Пирография.

4.3.1. Тема: Выжигание по дереву – пирография.

5. Итоговое занятие Итоговая аттестация: Собеседование, совместное планирование.

2.2.13. Дополнительная программа «Волшебный лист бумаги».

Программа дополнительного образования «Волшебный лист бумаги» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Активная работа способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома. При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Педагог может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Следует подчеркнуть, что художественной деятельности на занятиях придается особое значение как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 9-11 лет.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

применять правила делового сотрудничества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

удерживать цель деятельности до получения ее результата;

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

оценивать (сравнивать с эталоном) правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;

понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

знать назначение и методы безопасного использования специальных инструментов;

знать приемы изготовления несложных изделий;

знать виды материалов;

уметь использовать в практической работе образец, технологическую карту, шаблон;

уметь сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность); уметь организовывать рабочее место;

уметь экономно использовать материал при изготовлении поделок;

уметь выполнять различные виды отделки (отделка рамки, добавление деталей).

Содержание программы:

Вводное занятие – 1 ч. Организационные вопросы. Требования к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены. Знакомство со свойствами бумаги. Знакомство с видами бумаги и уместности ее использования для конкретной поделки. «Hand made открытки и альбомы».

Основные приёмы работы – 6ч. Оригинальную открытку своими руками можно сделать, приложив немного фантазии. Открытки хенд мейд могут быть как дополнением к основному подарку, так и отдельным подарком для любого торжества – дня рождения, именин, рождения ребенка, юбилея. Hand made открытки можно дарить на День Учителя, 8 марта, 23 февраля, поздравлять с днем святого Валентина и т.п. Обучать детей способам выкраивания деталей, совершенствовать навыки вырезания, учить создавать яркий и выразительный образ. Учить из длинных тонких полосок бумаги создавать большой бант для оформления открыток.

1. Поздравительная открытка.
2. Открытка к празднику.
3. Скрапбукинг - открытки.
4. Скрапбукинг - альбомы.
5. Выставки своих работ.

Цветы и букеты – 8ч. Учить применять технику прорезного декора для оформления венчиков цветов. Применение техники симметричной аппликации

для вырезания листьев разной формы. Знакомство с явлением осевой симметрии и освоение техники объемной симметричной аппликации: складывание квадрата пополам, вырезание половины изображения (линия сгиба - это середина цветка) по нарисованному или воображаемому контуру и получение симметричного силуэта. Творческое экспериментирование - поиск выразительных средств для передачи характерных особенностей образа.

1. Цветы из бумаги.
2. Шахматное плетение.
3. Витражи.
4. Букеты.
5. Свит – дизайн. Темы для бесед: «Плетение из бумаги», «Художественное вырезание», «Свит - дизайн», «Материалы для цветов и букетов».

Картины и аппликации - 13 ч . Аппликация (от лат. «прикладывание») — интересный вид художественной деятельности — это способ работы с цветными кусочками различных материалов: бумаги, ткани, кожи, меха, войлока, цветные бусины, бисер, шерстяные нити, металлические чеканные пластины, всевозможная материя, высушенных листьев, яичной скорлупы. Такое применение разнообразных материалов и структур с целью усиления выразительных возможностей очень близко к другому средству изображения - коллаж. В работе над аппликацией используют клей, ножницы, цветную бумагу (которую можно сделать самим с помощью красок или фломастеров), обёрточную бумагу, журналы, фольгу, фантики, поролон и просто неожиданные материалы. Квиллинг- изготовление поделок из бумажных ленточек. Процесс кручения, завивания концов полосок и создания спиралей действует очень умиротворяюще и помогает снять стресс.

1. Мозаика из бумаги.
2. Торцевание.
3. Бумажные аппликации.
4. Квиллинг.

5. Коллаж. Темы для бесед: «Что такое аппликация», «Виды аппликаций», «Способ торцевания», «Что такое квиллинг».

Игрушки – 6 ч Игрушка — предмет, предназначенный для игры. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Игрушка широко используется в учебно-воспитательной работе с детьми, в частности для развития детского, технического и художественного творчества. Типы, характер, содержание и оформление игрушки определяются воспитательными задачами применительно к возрасту детей с учётом их развития и интересов. Как произведения декоративно-прикладного искусства игрушки, особенно национально - традиционные, используются в качестве декоративных элементов в современном интерьере. Познакомить детей с техникой получения объемных фигур при помощи ножниц.

2.2.14. Дополнительная программа «Волшебный мир бисера».

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. В ходе работы учащиеся знакомятся с основами бисероплетения, историей бисера, осваивают способы плетения и вышивания бисером. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, “культуру творческой личности”. Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в

информационных технологиях, регулирует объемы содержание занятий.
Программа предназначена для детей 10 - 14 лет.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности интерес к бисероплетению, как одному из видов народного творчества
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе изготовления изделия из бисера.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий из бисера.
5. Аргументированная защита в устной форме результатов своей деятельности.
6. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
7. Использование дополнительной информации при проектировании и создании изделий из бисера, имеющих личностную значимую и потребительскую стоимость.

8. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
10. Оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах бисероплетения.
12. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
13. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания изделий из бисера;
2. оценка свойств и качества бисера;
3. владение алгоритмами и методами бисероплетения;
4. распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования для бисероплетения;
5. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре;
6. применение элементов прикладной экономики при выполнении проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. организация рабочего места с учетом требований;
3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
4. планирование последовательности операций и составление технологической карты;

5. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
6. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
7. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
8. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
9. документирование результатов труда и проектной деятельности; 10. расчет себестоимости изделия.

В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к изготовлению изделий из бисера;
2. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
3. осознание ответственности за качество результатов труда;
4. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ из бисера;
5. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское конструирование изделия из бисера;
2. применение различных технологий бисероплетения в создании изделий;
3. моделирование художественного оформления объекта труда;
4. создание художественного образа и воплощение его в материале;
5. развитие пространственного художественного воображения;
6. развитие композиционного мышления;
7. развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
8. развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

9. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства бисероплетения.

В коммуникативной сфере:

1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
4. публичная презентация и защита проектов бисероплетения;
5. способность к коллективному решению творческих задач;
6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
7. способность прийти на помощь товарищу;
8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями для бисероплетения;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие вкуса.

Содержание программы

1 РАЗДЕЛ – Введение Вводное занятие: диагностика базовых умений и навыков детей. Знакомство с особенностями материала: бисер, стеклярус, бусы, пайетки, стразы и их отличительные особенности. Знакомство с инструментами и правилами техники безопасности. Беседа об истории возникновения и использования бисера и стекляруса. История возникновения стеклоделия.

Распространение бисера по миру. Образование бисерного производства в России. Особенности узорных разновидностей. Бисер в народном творчестве. Значение цветов в костюме, орнамент в декоративной обработке, особенности народных украшений разных народов мира. Цветовой спектр. Цвета ахроматические и хроматические, холодные и теплые, их сочетание. Цветовой контраст. Гармония цветов. Цвет в орнаменте.

2 РАЗДЕЛ – Плетение в одну и две нити, мозаичная техника. Ознакомление с технологической картой-схемой. Основы составления схемы. Правила чтения карты-схемы. Наложение узора на сетку плетения. В ходе занятия детям даются основные технологические понятия, используемые в дальнейшей работе. Ознакомление с видами плетения. Обзор видов плетения в одну нить. Отличительные особенности одних видов от других. Направления движения плетения в разных видах. Плетение простых цепочек. Переход от теоретического анализа карт-схем к их практическому выполнению. Изготовление образцов цепочек: «снизка» и варианты «снизки», «капелька», «ягодки», «зигзаг». Ознакомление с принципом плетения в две нити. Характеристика видов плетения в две нити. Анализ карт-схем плетений. Плетение учебных образцов. Использование ранее полученных навыков. Выполнения изделий цепочки «Крестик» (1 и 2 способы), «Колечки», «жучок», «колечки», «лодочки», «ромашки».

3 РАЗДЕЛ – Плоское параллельное плетение на проволоке. Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Гусеница. «Порхающие цветы» - бабочка. Рыбка. Изготовление сувенира Дед Мороз.

4 РАЗДЕЛ - Объемное параллельное плетение на проволоке. Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления

объемных изделий из бисера: петельное, игольчатое и параллельное плетение. Техника выполнения изделий способом параллельного плетения. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем. Ящерица. Коллективная работа «Букет роз». Оформление. Применение.

5 РАЗДЕЛ - Техника плетения дугами. Теоретические сведения. Техника выполнения изделий. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем. Коллективная работа плетение букета «Ромашки». Оформление. Применение.

6 РАЗДЕЛ – Французская техника плетения бисером Теоретические сведения. Техника выполнения изделий. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем. «Фиалки». Оформление. Применение.

7 РАЗДЕЛ – Деревья из бисера. Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления деревьев из бисера. Техника выполнения. Анализ образцов. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Зарисовка схем. Изготовление деревьев. Составление композиции. Оформление. Применение. Итоговое занятие. Выставка работ. Анализ работ. Награждение победителей.

2.2.15. Дополнительная программа «Сувенирная лавка».

В программе «Сувенирная лавка» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям. Программа «Сувенирная лавка» рассчитана на 1 год. Педагог определяет подготовку вновь поступивших ребят, и в зависимости от их уровня, теоретических знаний, умений в информационных технологиях, регулирует объем и содержание занятий. Программа предназначена для детей 11- 13 лет.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимания причин успеха творческой деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успеха творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

анализировать объекты, выделять главное;

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать аналогии;

проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:
осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 ч.) Беседа по охране труда. Введение в программу. Знакомство с обучающимися, собеседование, правила поведения и содержание программы занятий, инструктаж по охране труда.
2. История различных техник работы с бумагой. (1 ч.) История возникновения бумаги.
3. Аппликация и моделирование из картона и бумаги. (7 ч.) «Рамочка для фотографии» Аппликация из цветной бумаги
4. Конструирование объёмных фигур из бумаги. (4 ч.) Мозаика из бумаги (торцевание): «Одуванчик», «Ландыш».
5. Аппликация и моделирование. (18 ч.) Коллективная работа «Времена года»: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». Изготовление поздравительных открыток для любого торжества – дня рождения, 8 марта, 23 февраля, поздравлять с днем святого Валентина и т.п.
6. Лепка из пластилина на картоне. (2 ч.) «Чудо дерево», «Золотая рыбка»
7. Оформление выставочных работ. (1 ч.) Коллективная работа: «Ваза с цветами», «Корзина с цветами».

2.2.16. Дополнительная программа «Юный волонтер».

Программа «Юный волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения,

первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. На втором году обучения внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Планируемые результаты:

Личностные:

- увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления;
- рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Метапредметные:

- овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов;
- овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности;

- развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- знакомство понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Содержание программы

Первый год обучения

Волонтерская деятельность

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в

сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, e-волонтерство).

Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера.

Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Волонтерское объединение

Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

Второй год обучения

Направления волонтерства. Профессиональное самоопределение

Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.

Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.

Особенности событийного волонтерства. Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.

Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.

Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.

Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Социальный проект в волонтерской деятельности

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.

Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста.

Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

2.2.17. Дополнительная программа «Юный журналист»

Программа «Юный журналист» позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие обучающихся в кружке поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания.

Планируемые результаты

- уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- планировать, редактировать, корректировать;

- быть ориентированными на творческий подход в любом виде журналисткой деятельности и уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- знать особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- знать виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- уметь составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж;
- составлять фоторепортаж.

Содержание программы

1 этап – Создание команды единомышленников.

Прежде всего нужна крепкая команда. Если команда большая, то с самого начала необходимо распределить функции и определить специализацию каждого члена группы в зависимости от наклонностей и компетенции.

Помимо постоянного состава, в подготовке и выпуске могут принимать участие и другие люди - как из самого учебного заведения, так и извне (корреспондентская сеть) - те, кто способен поставлять информацию, присылать иллюстрации, статьи, позволяющие организовать различные рубрики.

Все поручения внутри объединения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса.

Распределение редакционных обязанностей.

Главный редактор: решение всех спорных вопросов, контроль за выпуском, сбор и редактирование полученного материала.

Дизайнер: разработка дизайна.

Администраторы: публикация материала на сайте школы.

Корректор: сбор и редактирование полученного материала.

Корреспонденты: подбор актуального, интересного, поучительного материала для написания статей, интервью, заметок.

Фотокорреспондент: подготовка фотографий к материалам.

Члены редколлегии групп – выпуск тематических стенгазет, информирование редакции пресс-центра о важных событиях группы.

2 этап – Разработка плана работы кружка .

Провести учредительное собрание для создания журналистского объединения ; разработать и создать структуру редакции школьного СМИ.

Полномочия кружка:

проводить социологические исследования, рейтинги, опросы, брать интервью,

опубликовывать объявления, рекламу, поздравления,

содействовать развитию различных форм активности, формулировать проблемы и ставить их для решения на соответствующем уровне, использовать для работы компьютерную и копировальную технику, представлять наиболее активных членов кружка администрации школы для награждения и поощрения за вклад в работу.

Основные направления работы:

1. Спортивные новости ("Как это было")
2. Летопись школы.
3. Мнение эксперта.
4. Вести из групп.
5. Пробы пера (литературная страничка).
6. В мире интересного.
7. События, факты (информационные новости).
8. Взгляд на события (события глазами учащихся).
9. История нашего края.
10. Размышления на тему... ("Точка зрения")

11. Знакомство с известными людьми ("Незнакомые знакомцы", "Кто на новенького?")

2.2.18. Дополнительная программа «Легкая атлетика»

Программа реализуется для 1-4 классов с целью укрепления здоровья, содействие гармоническому и физическому развитию, и всесторонней физической подготовленности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопровождения;

Проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях и условиях;

Проявления дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

характеристика явления(действия и поступков) , их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющего опыта;

обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы толерантности;

обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требования ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения;

анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильное выполнение двигательной, действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные результаты

Приобретение учениками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о правилах групповой работы и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Ученик научится:

технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов легкой атлетики: ходьба, бег, прыжки, метание.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики

травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;

-технически правильно выполнять предусмотренные учеб-

ной программой легкоатлетические и контрольные упражнения

(двигательные тесты);

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

Содержание учебного курса:

Контроль за физическими нагрузками на занятиях лёгкой атлетикой

Причины и предупреждение травматизма на занятиях лёгкой атлетикой

Бег на короткие дистанции.

Техника бега на короткие дистанции

Обучение технике бега

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции

Эстафетный бег

Техника эстафетного бега

Обучение технике эстафетного бега

Типичные ошибки при обучении технике эстафетного бега

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» .

Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»

Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»

Метание малого мяча

Техника метания малого мяча

Обучение технике метания малого мяча

Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча.

2.2.19. Дополнительная программа «Баскетбол».

Программа «Баскетбол» актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия баскетболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Планируемые результаты

Данная программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; – уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере; – умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;

- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол

Воспитательные результаты

Приобретение учениками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о правилах групповой работы и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» учащиеся должны

знать

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий по баскетболу;
- название разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
 - основное содержание правил соревнований по баскетболу;
 - жесты баскетбольного судьи;
 - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- уметь
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по баскетболу;
 - выполнять технические приемы и тактические действия;
 - контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по баскетболу; играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
 - демонстрировать жесты баскетбольного судьи;

СОДЕРЖАНИЕ

Основы знаний: Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов. Тактические действия в баскетболе. Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей.

Передвижения и остановки без мяча: Стойка игрока. Перемещения в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево. Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений. Остановки: двумя шагами, прыжком. Прыжки, повороты вперед, назад. Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки).

Ловля мяча: двумя руками на уровне груди; двумя руками «высокого» мяча (в прыжке).

Передачи мяча: передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками сверху.

Ведение мяча: ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении), ведение мяча с изменением скорости передвижения, ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении), ведение мяча в движении с переводом на другую руку, ведение мяча с изменением направления движения, ведение мяча с обводкой препятствий.

Броски мяча: бросок мяча двумя руками от груди с места, бросок мяча одной рукой от плеча с места. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения. Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке. Штрафной бросок.

Отбор мяча: выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении. Вырывание мяча из рук соперника. Накрывание мяча при броске.

Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом: Сочетание приемов без броска мяча в кольцо. Сочетание приемов с броском мяча в кольцо.

Тактика игры: Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.

Подвижные игры и эстафеты: Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.

Физическая подготовка: Развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

2.2.20. Дополнительная программа «Волейбол».

Программа в области физической культуры и спорта по волейболу (далее - Программа) направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического воспитания и физического развития;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта – волейбол;
- подготовка к освоению программы спортивной подготовки, подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты:

Личностные и метапредметные результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;

умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Воспитательные результаты. Приобретение учениками социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, о правилах групповой работы и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Содержание программы.

В предложенной программе выделяются четыре раздела:

Основы знаний. (3ч)

Общая физическая подготовка. (9ч.)

Специальная подготовка. (9ч)

Примерные показатели двигательной подготовленности. (14 ч.)

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

2.2.21. Дополнительная программа «Футбол».

Преимущество программы «Футбол» состоит в том, что используемые в процессе обучения технологии способствуют повышению общего уровня двигательной активности обучающихся младшего школьного возраста, служат важным фактором компенсации гиподинамии; содействуют укреплению опорно-двигательного аппарата и улучшению работы кровеносной и дыхательной систем организма; решают комплекс основных задач физического воспитания на ступени начального общего образования; создают оптимальные условия гармоничного развития личности, обеспечивая гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности на всех ступенях образования в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся; совершенствуют интеграцию уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба; способствуют развитию основных физических качеств, игрового мышления обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения Модуля. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения

индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за отечественных футболистов;
развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения модуля характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в игровой деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания Модуля, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол; определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения Модуля и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий футболом.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения; овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и т.д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); применение и изложение в доступной форме полученных знаний о физической культуре и футболе, грамотное использование понятийного аппарата; освоение правил поведения и безопасности во время занятий и соревнований по футболу; приобретение навыка правильно подбирать одежду и обувь для занятий и соревнований по футболу;
приобретение важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

овладение основными терминологическими понятиями спортивной игры;
освоение некоторых навыков первичной технической подготовки футболиста (выполнение ударов по мячу ногами и головой, остановка мяча, ведение мяча и выполнение финтов, отбор мяча);
знание о некоторых индивидуальных и групповых тактических действиях в атаке и в обороне;
формирование общего представления о технике и тактике игры вратаря;
применение во время игры в футбол всех основных технических элементов (техника перемещения, передача и ловля мяча).

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ЗНАНИЯ О ФУТБОЛЕ

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена футболиста. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболиста различного амплуа.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Спортивно-оздоровительная деятельность

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Подвижные игры (без мяча и с мячом): «Пятнашки» («салки»), «Спиной к финишу», «Собачки», «Собачки в квадрате», «Бой петухов», «Мяч в стенку», «Передачи мяча с перебежками», «Передачи мяча капитану», «Точный удар», «Футбольный слалом», «Кто быстрее?», «Нападающие тройки», «Быстрее к флажку», «Самый меткий», «Охотники за мячами», «Ловцы игрока без мяча», «Всадники», «Квадрат с водящими», «Футбол крабов», «В одни ворота», «Взять крепость», «Быстрый танец», «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь», «Обгони мяч», «Вызов номеров», «Только своему», «Салки в тройках», «Верни мяч головой капитану», «Отбери мяч» и др.

Индивидуальные технические действия:

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом, по прямой, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двумя ногами с места.

Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом».

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, носком, резаный удар, удар-бросок стопой, с полулета.

Остановка мяча :внутренней стороной стопы, подошвой, грудью.

Ведение мяча. Понятие о ведении мяча. Преимущества игроков, хорошо владеющих ведением мяча. Упражнения для разучивания ведения мяча.

Обманные движения (финты): «уходом», «уходом с ложным замахом на удар», «проброс мяча мимо соперника».

Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.

Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетающего мяча; полувысокого мяча; ловля мяча в прыжке. Ловля высоколетающего, полувысокого, летящего в стороне мяча.

Отбивание катящегося и низколетающего в стороне мяча в выпаде. Отбивание мяча ладонями; кулаком или кулаками. Введение мяча в игру. Вбрасывание мяча

из-за плеча, сбоку, снизу. Выбивание мяча ногой с рук.

Тактические действия:

Тактика игры и обороны: индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.

Техника выполнения приема «маневрирование». Передачи мяча и их предназначение. Способы передачи мяча. Удары по воротам.

Групповые тактические действия в атаке. Действия против соперника без мяча и с мячом. Групповые действия в обороне и их основные способы.

Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для разучивания приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебные игры в футбол.

2.2.22. Дополнительная программа «Гвардеец».

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность,

принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
 - Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни,

позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Содержание программы:

1. Введение (2 ч.) Теоретическая часть (2 часа).
Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.
2. Воздушно – десантная подготовка. (7ч.) Теоретические занятия - ; практические занятия - ; Комбинированные занятия - .
3. Огневая подготовка. (10ч.) Теоретические занятия - ; практические занятия - ; Комбинированные занятия –
4. Физическая подготовка. (12ч). Комбинированные занятия
Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка
5. Основы рукопашного боя. (18ч.)
6. Строевая подготовка. (8 ч.)
7. Защита от оружия массового поражения. (6ч.)
9. Инженерная подготовка (2ч.)
10. Противопожарная подготовка. (2 ч.)
11. Военно-медицинская подготовка. (2 ч.)
12. Выживание в экстремальных условиях (в таёжных условиях) (7ч.)

2.2.23. Дополнительная программа театрального кружка «Теремок».

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Отличительными особенностями программы театрального кружка является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

Планируемые результаты:

По завершении 1 года обучения воспитанники должны знать:

- особенности театра как вида искусства, иметь представление о видах и жанрах театрального искусства;
- народные истоки театрального искусства;
- художественное чтение как вид исполнительского искусства;
- об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).

Должны уметь:

- активизировать свою фантазию;
- «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию;
- видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
- коллективно выполнять задания;
- культуру суждений о себе и о других;
- выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.

Личностные результаты:

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения;
- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- сформировать представления о театральных профессиях;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом

и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии

с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

выразительно читать и правильно интонировать;

- различать произведения по жанру;

- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;

- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;

- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

- ориентироваться в сценическом пространстве;

- выполнять простые действия на сцене;

- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Вводное занятие. Познакомить с историей возникновения театра и основными театральными профессиями, познакомить театральной терминологией, способствовать формированию актёрского мастерства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого

ребёнка, способствовать развитию фантазии и воображения, приобщение к навыками коллективного взаимодействия и общения.

Тема 2. «Культура и техника речи»

Рассказать и познакомить детей с термином Театр. Познакомить их с выдающимися режиссерами и актерами театра и кино. Вызвать интерес к театру как искусству. Раскрыть у детей воображение и фантазию с помощью игры и импровизации. С помощью тренингов развивать у детей фантазию и воображение. объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. Сюда включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Тема 3 «Психофизический тренинг»

Большое значение в освоении актёрского искусства имеет актёрский тренинг. Тренинг способствует развитию пластичности психики и отзывчивости на любой условный раздражитель. При этом одним из главных условий успеха проведения такого тренинга должна стать методика проведения такого тренинга должна стать методика проведения экспериментальных упражнений.

Тема 4. Техника грима

Поработать с гримом, рассказать правила его использования, показать наглядно, выполнить первую гримировку (клоун)

Тема 5 «Ритмопластика»

Ритмопластика – это комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и коррекционных упражнений происходит коррекция и развитие двигательных функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются личностные качества, саморегуляция и произвольность движений и поведения. Ритмопластика – это пластичные движения, которые носят оздоровительный характер. Они выполняются под

музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц.

Тема 6 «Выбор произведения для итогового спектакля»

Вместе с детьми подобрать произведение для итогового спектакля

Тема 7. «Репетиция итогового спектакля»

Выстроить график репетиций спектакля, раздать слова, выбрать роли, генеральные репетиции.

Тема 8. «Итоговый спектакль»

Показ итогового спектакля «Геремок на новый лад»

Тема 9. Заключительное занятие. Разбираем и обсуждаем показанное, работаем над ошибками, показ спектакля.

6. Условия реализации театрализованного представления.

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья
- грим;
- ширма;
- магнитофон;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- синтезатор;
- фонотека;
- использование сети Интернет;
- наглядные демонстрационные пособия;
- материальная база для создания костюмов и декораций;
- школьная библиотека.

2.2.24. Дополнительная программа театрального кружка «Юные театралы».

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества,

обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. Отличительными особенностями программы театрального кружка является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Планируемые результаты:

По завершении 1 года обучения воспитанники должны знать:

- особенности театра как вида искусства, иметь представление о видах и жанрах театрального искусства;
- народные истоки театрального искусства;
- художественное чтение как вид исполнительского искусства;
- об основах сценической «лепки» фразы (логика речи).

Должны уметь:

- активизировать свою фантазию;
- «превращаться», преображаться с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию;
- видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах;
- коллективно выполнять задания;
- культуру суждений о себе и о других;
- выполнять элементы разных по стилю танцевальных форм.

Личностные результаты:

- умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной

задачи и правильность ее выполнения;

- приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам;

- способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;

- планирование своих действий на отдельных этапах работы;

- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога

позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к театральному искусству;

- освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);

- сформировать представления о театральных профессиях;

- освоить правила проведения рефлексии;

- строить логическое рассуждение и делать вывод;

- выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии

с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

выразительно читать и правильно интонировать;

- различать произведения по жанру;

- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;

- освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи;

- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;

- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;

- ориентироваться в сценическом пространстве;

- выполнять простые действия на сцене;

- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Вводное занятие. Познакомить с историей возникновения театра и основными театральными профессиями, познакомить театральной терминологией, способствовать формированию актёрского мастерства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребёнка, способствовать развитию фантазии и воображения, приобщение к навыками коллективного взаимодействия и общения.

Тема 2. «Культура и техника речи»

Рассказать и познакомить детей с термином Театр. Познакомить их с выдающимися режиссерами и актерами театра и кино. Вызвать интерес к театру как искусству. Раскрыть у детей воображение и фантазию с помощью игры и импровизации. С помощью тренингов развивать у детей фантазию и воображение. объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. Сюда включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Тема 3 «Психофизический тренинг»

Большое значение в освоении актёрского искусства имеет актёрский тренинг. Тренинг способствует развитию пластичности психики и отзывчивости на любой условный раздражитель. При этом одним из главных условий успеха проведения такого тренинга должна стать методика проведения такого тренинга должна стать методика проведения экспериментальных упражнений.

Тема 4. «Техника грима»

Поработать с гримом, рассказать правила его использования, показать наглядно, выполнить первую гримировку (клоун)

Тема 5 «Ритмопластика»

Ритмопластика – это комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и коррекционных упражнений происходит коррекция и развитие двигательных функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются личностные качества, саморегуляция и произвольность движений и поведения. Ритмопластика – это пластичные движения, которые носят оздоровительный характер. Они выполняются под музыку в спокойном, медленном темпе, с максимальной амплитудой и растяжением мышц.

Тема 6 «Выбор произведения для итогового спектакля»

Вместе с детьми подобрать произведение для итогового спектакля

Тема 7. «Репетиция итогового спектакля»

Выстроить график репетиций спектакля, раздать слова, выбрать роли, генеральные репетиции.

Тема 8. «Итоговый спектакль»

Показ итогового спектакля «Сапожки»

Тема 9. Заключительное занятие. Разбираем и обсуждаем показанное, работаем над ошибками, показ спектакля.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Направленность	Название детских объединений (по программе)	Количество групп	Наполняемость групп	Возраст детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год

Техническая	Лего - конструирование	2	23	7-8	2	68
	Школьный квадрокоптер	1	11	6-8	1	34
	3D моделирование и проектирование	1	10	7-9	1	34
	Основы языка программирования Python: легко и просто	1	10	7-9	1	34
	Рисуем на компьютере	2	26	2-4	2	68
	Дети в Интернете	1	10	5-7	1	34
	Рисуем на компьютере	2	26	2-4	2	68
Естественнонаучная	Школа безопасности и основы оказания первой помощи	1	10	5-8	1	34
Социально-педагогическая	Юный инспектор дорожного движения	1	7	5-8	1	34
	ДЮП – дружина юных пожарных	1	10	5-9	1	34
	Юный журналист	1	8	7-10	1	34
	Юный волонтер	1	12	4-10	1	34

Художественная	Умелые руки	1	3	5-9	1	34
	Пирография – искусство выжигания	2	25	5-6	2	68
	Волшебный лист бумаги	1	7	3-4	1	34
	Волшебный мир бисера	1	9	5-7	1	34
	Сувенирная лавка	1	10	4-6	1	34
	Теремок	1	12	1-4	2	68
	Юные театралы	1	14	5-8	2	68
Физкультурно- спортивное	Шахматы	2	21	1-4	2	68
	Шахматы	2	20	5-11	2	68
	Легкая атлетика	2	24	1-4	2	68
	Баскетбол	2	30	5-11	4	136
	Волейбол	2	30	5-11	4	136
	Футбол	2	25	3-9	4	136
	Гвардеец	2	25	1-9	4	136

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

График работы дополнительных объединений в Центре «Точка роста:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководител я ДО	Место проведения занятий	День недели/время проведения занятия
	Школьный квадрокоптер	Минченко Максим Сергеевич	Кабинет информатики и ОБЖ	Четверг/15.00
	3D моделирование и проектирование	Минченко Максим Сергеевич	Кабинет информатики и ОБЖ	Четверг/ 16.00
	Дети в Интернете	Минченко Максим Сергеевич	Кабинет информатики и ОБЖ	Пятница/ 14.30
	Основы языка программирования	Минченко Максим	Кабинет информатики	Среда /15.10

	Python: легко и просто	Сергеевич	и ОБЖ	
	Рисуем на компьютере	Минченко Максим Сергеевич	Кабинет информатики и ОБЖ	Пятница 1 группа-15.00 2 группа – 16.00
	Школа безопасности	Бибко Виталий Александрович	Кабинет информатики и ОБЖ	Вторник/ 15.10
	Лего - конструирование	Цицилин Виктор Петрович	Кабинет информатики и ОБЖ	1 группа: Понедельник/16.00 2 группа: Вторник /16.00
	Пирография – искусство выжигания	Цицилин Виктор Петрович	Кабинет информатики и ОБЖ	1 группа: Понедельник/15.00 2 группа: Вторник /14.30
	Медицентр «Взгляд молодых»	Коробейникова Марина Александровна	Кабинет информатики и ОБЖ	Среда /14.30
	ЮИД (Юный инспектор дорожного движения)	Потапенко Светлана Владимировна	Кабинет проектной деятельности	Пятница/ 16.00
	ДЮП – дружина юных пожарных	Сорокина Светлана Анатольевна	Кабинет проектной деятельности	Пятница/15.00
	Волшебный лист бумаги	Потапенко Светлана Владимировна	Кабинет проектной деятельности	Пятница/14.30
	Умелые руки	Потапенко Светлана Владимировна	Кабинет проектной деятельности	Понедельник/16.00
	Волшебный мир бисера	Потапенко Светлана Владимировна	Кабинет проектной деятельности	Четверг/ 15.00
	Сувенирная лавка	Потапенко Светлана Владимировна	Кабинет проектной деятельности	Четверг/ 16.00

		на		
	Шахматы. Начальная подготовка 1.	Кузьмин Дмитрий Владимиров ич	Кабинет проектной деятельности	Понедельник/16.20
	Шахматы. Начальная подготовка 2	Кузьмин Дмитрий Владимиров ич	Кабинет проектной деятельности	Вторник/16.20
	Шахматы. Начальная подготовка 3	Кузьмин Дмитрий Владимиров ич	Кабинет проектной деятельности	Среда/ 15.20
	Шахматы. Спортивно – оздоровительная группа	Кузьмин Дмитрий Владимиров ич	Кабинет проектной деятельности	Среда/ 16.00
	Юный волонтер	Шверт Лариса Васильевна	Кабинет проектной деятельности	Пятница/14.00
	Теремок	Игнатова Виктория Алексеевна	Актальный зал	Среда/15.00 Пятница/15.00
	Юный театрал	Игнатова Виктория Алексеевна	Актальный зал	Вторник/16.00 Четверг/16.00

График работы спортивных секций ШСК «СТАРТ»:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководител я ДО	Место проведения занятий	День недели/время проведения занятия
	Легкая атлетика.	Коробейнико в Александр Сергеевич	Спортивный зал	Среда /16:00-17:30
	Баскетбол	Коробейнико в Александр Сергеевич	Спортивный зал	Понедельник/16:00- 17:30 Среда/16:00-17:30
	Волейбол	Татьянченко Александр Александров ич	Спортивный зал	Вторник/16:00 -17:30 Четверг/15:00 -16:30 Четверг/ 16.30-18.00

Футбол	Акштейдер Роман Александров ич	Спортивный зал	Понедельник/15.00- 15.40 Пятница/15.00-15.40
«Гвардеец»	Приходько Виктор Александров ич	ВПК «Гвардия»	Вторник/15.00-16.30 Пятница/16.00-17.30

3.2 Календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них занимаются дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год длится с 1 сентября по 20 мая

2. Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3. Окончание учебного года – 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. Начало учебных занятий:

в 8.30 час

5. Окончание учебных занятий:

14.30 час

6. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

7. Продолжительность учебного года:

1 классы -33 недели, 2-11 класс – 34 недели

Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 9 календарных дней

Зимние каникулы – 9 календарных дней

Весенние каникулы – 9 календарных дней

Летние каникулы – не менее 8 недель.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут

заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 40 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 50 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 10 минут;
- для младших школьников – от 45 часа до 1.5 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо

оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.3.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Волчихинская СШ»2» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками,

классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал,

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Материально –технические условия Центра «Точка роста»:

№	Наименование	Количество
1.	Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo	2
2.	Диван для проектной деятельности	1
3.	Канцелярские ножи Kw-Trio 3713	5

4.	Карта памяти SD 64Gb	2
5.	Клеевой пистолет	3
6.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
7.	Конструктор образовательный Алтай	3
8.	Кресло-мешок	3
9.	Манекен-тренажер для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1
10.	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	1
11.	Многофункциональный инструмент (мультишу) (мультишу)	2
12.	Набор биндажей для легкой фиксации	1
13.	Набор бит Metabo	1
14.	Набор имитаторов травм и поражений	1
15.	Набор полотен для ручной ножовки	5
16.	Набор сверл универсальный Metabo	1
17.	Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	1
18.	Набор шин транспортных для рук и ног	1
19.	Ноутбук HP	10
20.	Ноутбук HP Pavilion 15	1
21.	Проводной микрофон XLine MD-1800 (3 м черный)	1
22.	Смартфон Samsung Galaxy A50	1
23.	Стеллаж для проектной деятельности	1
24.	Стол для игры в шахматы	3
25.	Стол для проектной деятельности	18
26.	Стол для проектной деятельности	1
27.	Стул для игры в шахматы	6
28.	Стул для проектной деятельности	11

29.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
30.	Тумба выкатная	1
31.	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
32.	Цифровой (электронный) штангенциркуль MATRIX 31611	3
33.	Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D	1
34.	Шахматные часы LEAP Easy PQ9907S	3
35.	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro	1
36.	Штатив Нама Gamma 153	1
37.	Телевизор «DXP»	1
38.	Диван мягкий	2
39.	Пуфик	3
40.	Стеллаж на колесах	1
41.	Стеллаж навесной	4
42.	Стол-верстак	4
43.	Компьютерные столы	13
44.	Стол учительский	2
45.	Проектор «Acer»	1
46.	Проектор «BenQ»	1
47.	Шкафы навесные	6
48.	Стулья мягкие	28
49.	Экраны навесные	2
50.	Жалюзи	8
51.	3D принтер «Element 3D Box»	1
52.	Квадрокоптер «Pioneer Max»	1
53.	Квадрокоптер «Pioneer Mini»	1

54.	Видеошлем со встроенным приемником видеосигнала «Eachine EV800 5»	1
55.	Угловые столы	4
56.	Наборы игры в шахматы	6
57.	Паяльник для выжигания	14

Материально –технические условия ШСК «СТАРТ», три спортивных зала:

№	Наименование	Количество
1	Сетка волейбольная	1
2	Кольца баскетбольные сеткой	2
3	Кольца баскетбольные без сетки	2
4	Щиты баскетбольные	2
5	Стенка гимнастическая деревянная	5
6	Стенка гимнастическая металлическая	2
7	Скамейки гимнастические длинные	3
8	Скамейки гимнастические короткие	2
9	Козёл гимнастический	1
10	Мостик гимнастический	1+1
11	Канат гимнастический	1
12	Маты гимнастические	5+5
13	Обручи гимнастические метал.	9
14	Обручи гимнастические	1+10

	пластик	
15	Коврик гимнастический	4+16
16	Скакалки	15+5
17	Кегли	46
18	Палки гимнастические	6+14
19	Конусы (ориентиры)	5+15
20	Кольца резин.	16
21	Стойки для прыжков	2
22	Планка для прыжков	1
23	Гранаты 500гр.	7
24	Гранаты 700гр.	6
25	Мячи для метания	6
26	Мячи волейбольные	8+12
27	Мячи баскетбольные	46
28	Мячи футбольные	5+15
29	Ботинки лыжные	54 пары
30	Палки лыжные	30 пар
31	Лыжи с креплением	23 пары
32	Свисток	1
33	Секундомер	2
34	Бревно гимнастическое напольное 3м	1
35	Мячи: набивные весом 1 кг	1+9
36	Мячи: набивные весом 2 кг	3+7
37	Мячи: набивные весом 3	3+7

	кг	
38	Мячи: набивные весом 4 кг	2+8
39	Ворота футбольные	2
40	Сетка для окон	2
41	Перекладина навесная	1
42	Измерительная рулетка,	1
43	Эстафетные палочки	9
45	Стенд для определения гибкости	1
46	Лопата	1
47	Грабли	1
48	Аптечка	1
49	Флажки	10
50	Фишки	12
51	Сетка для переноски и хранения мячей	1

Актный зал (на 200 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

3.3.2. Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	13
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	2

В т.ч. педагогическое	11
Высшее всего	11
В т. ч. педагогическое	10
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	6
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	8
Первую	2
СЗД	0

3.3.3. Информационное обеспечение:

Программы	Список литературы
Гвардеец	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Д.Дворкин. Стрельба из пневматических винтовок. 2006г., 70 с. 2. Нормы ГТО
Умелые руки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анистратова А.А. Гришина Н.И. Поделки из ткани, ниток и пуговиц. – М.: Изд. Оникс, -32с. 2006. 2. Армин Тойбнер Поделки из глиняных горшочков, Ярославль. Академия развития. -32с. 2008. 3. Анне Пипер, Андреа Фишер Поделки из бумажной бечёвки. Арт-Родник. - 31с. 2005г. 3. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. – 64 с. 2001г.

	<p>4.Байер А. Суперкнига рукоделия./ Аннете Байер, Нелли Болгерт и др.; Ярославль: Академия развития. -144с. 2009г.</p> <p>5.Браиловская Л. В. Арт-дизайн: красивые вещи «hand-made» из серии «Стильные штучки», – Ростов-на-Дону. – 65с. 2004г.</p>
Баскетбол	<p>1. Кузнецов В.С. внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.: Просвещение, 2013.- 112 с.</p>
Легкая атлетика	<p>1.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.Лях В. И. Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций /. – М. : Просвещение, 2014. 3.Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации /авт.-сост. А.И. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>
Школа безопасности	<p>1. В.И. Казаков. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120с.</p> <p>2.Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. Ред. Г.Н. Кирилова. – М.: Издательство нц энас, 2006. – 264 С.: ил.</p> <p>3.С.В. Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного</p>

	<p>спецподразделения. – М.: Яуза, Эксмо, 2005. – 768 с.: ил.</p>
Волейбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.-(Работаем по новым стандартам). 2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. 111с. авт. В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.- 112с. 4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с. 5. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения). 6. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.

	<p>7.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.</p>
Шахматы	<p>Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2016</p> <p>Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов- М. : Библиотека РШФ, 2016</p> <p>Барский Владимир Шахматная школа: учебник второй год обучения - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2017</p> <p>Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь второй год обучения - М. : Библиотека РШФ, 2017</p>
Футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г. 2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г. 3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г. 4. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил. 5. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд.
Волшебный лист бумаги	<ol style="list-style-type: none"> 1.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами [Текст] справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.

	<p>2.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997.</p> <p>3.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игры и фокусы с бумагой [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1994</p> <p>4.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995</p> <p>5.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущийсад оригами [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995</p> <p>6.Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1999</p> <p>7.Выгонов,В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки и модели [Текст]: книга для учителя / В.В.Выгонов. - М.: Первое сентября, 2002.</p> <p>8.Долженко, Г.И. 100 оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Г.И. Долженко.- Ярославль: Академия холдинг, 2007.</p>
<p>Основы языка программирования Python: легко и просто</p>	<p>Бизли, Дэвид М. Python. Подробный справочник. – М.–СПб.: Символ-Плюс, 2010. 2. Лутц, Марк Python. Справочник. – М.: Вильямс, 2015. 3. Официальный сайт программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.python.org/, свободный. 4. Сайт, среда разработки для языка Python. [Электронный ресурс] – Режим доступа:</p>

	<p>https://www.jetbrains.com/pycharm/?fromMenu, свободный.</p>
<p>Юный волонтер</p>	<p>Викторова Т.Б. Социальное проектирование социальное действие Т.Б. / Т.Б. Викторова // Дополнительное образование. - № 1, 2006.</p> <p>Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом/ Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина //Образование в современной школе, № 4 – 2000, с. 21-26.</p> <p>Мудрик А.В. Социальная педагогика/А.В. Мудрик. – М., 2004.</p> <p>Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. - № 3, 2005.</p> <p>Проектная линия: образец оформления заявки проекта «Нам вместе строить наше будущее»: penza.fio.ru/personal/115/4/7/</p> <p>Батракова Л.Г. Социальное партнёрство как индикатор качества образования //http://yaratiso.ru</p> <p>Галанов В.А. Социальное партёрство и ОДО/В.А. Галамов//Университетское управление, 2000, №1 (12). – С. 31-32</p> <p>Митрохин В.И. Социальное партнёрство: Учеб. – метод. Пособие для представителей сторон соц. партнёрства/ В.И. Митрохин. – М.: Учеб.- исслед. центр Моск.федерации профсоюзов, 1998 г. – 323 с.</p> <p>Принципы социального проектирования: www.aspr.ru/page.php?id=55</p> <p>Социальное проектирование школьников:</p>

	<p>deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc</p> <p>О технологии социального проектирования</p> <p>http://scool2/edu-kolomna.ru/tefcher/klass_ruk/87/html</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_3.htm</p> <p>Обучение социальному проектированию</p> <p>http://www.youth.crno.ru/pro/social</p>
<p>Легоконструирование</p>	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Первый шаг в робототехнику: практикум Д.Г. Колосов. 2012 г., БИНОМ. 2.«Уроки Лего - конструирования в школе», Злаказов А.С., Горшков Г.А., 2011 г., БИНОМ. 3.«Робототехника для детей и родителей», Филиппов С.А., 2010 г. 4.Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3. 181 удивительный механизм и устройство / Йошихито Исогава; [пер. с англ. О.В. Обручева]. — Москва: Издательство «Э», 2017. 5.Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3 /Лоренс Валк Москва: Издательство «Э», 2017 6.Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота LEGO MINDSTORMS EV3 по линии/ Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. — М.: Издательство «Перо»,2015.-168с. 7.Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010. 8.Барсуков Александр. Кто есть кто в робототехники. - М., 2005 г. - 125 с. 9.Методические аспекты изучения темы «Основы

	<p>робототехники» с использованием Lego Mindstorms, Выпускная квалификационная работа Пророковой А.А.</p> <p>10. Программа «Основы робототехники», Алт ГПА;</p> <p>11. Lego Mindstorms. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.</p> <p>Для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. М.: Наука, 2011. — 264 с. 2. Шахинпур М. Курс робототехники: Пер. с англ. - М.; Мир, 1990, 527 с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные соревнования роботов World Robot Olympiad (WRO) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wroboto.ru/competition/wro. 2. Программы «Робототехника»: Инженерные кадры России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.robosport.ru. 3. Как сделать робота: схемы, микроконтроллеры, программирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://myrobot.ru/stepbystep.
Юный инспектор движения	<p>Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016 2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростовна-Дону : Феникс, 2016 3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004 4. Правила дорожного</p>

	<p>движения. Режим доступа - https://pdd-russia.com/pddrussia/pdd/pdd/russia.htm</p>
<p>Дружина юных пожарных</p>	<p>Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5-11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.</p> <p>Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). – М.: ИНФРА-М, 2015;</p> <p>Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России, 2013;</p> <p>Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2014.</p> <p>Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2014;</p>
<p>3D моделирование и программирование</p>	<p>Литература, используемая учителем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. 2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. 4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

	<p>6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2019 г.</p> <p>Литература, используемая учащимися</p> <p>1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
Дети в интернете.	<p>Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»; Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика. 5–6 классы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Мирончик, Е. А. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5–6 классы / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</p>
Школьный	1. Литература для педагога. 1. «Робототехническийс

квадрокоптер	<p>образовательный набор</p> <p>«КЛИК» 2. «Базовый набор» LEGO® Education SPIKE™ Primeв 3.</p> <p>«Универсальное вычислительное контроллер DXL – IoT»</p>
Юный журналист	<p>Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.</p> <p>Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.</p> <p>Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонины «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.</p>
Рисуем в компьютере	<p>Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМАПРЕСС, 2004. – 928 с. 2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с. 3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с. 4. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель,2003. – 192 с. 5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с. 6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников.</p>

	С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №
Пирография – искусство выжигания	Алексахин Н. Матрешка.- М.:1998. 2. Андреева Р. Росписные самоделки. - С.-Пб.:2000. 3. Афонькин С., Афонькина А. Орнаменты народов мира.- С.-Пб.: Кристалл,1998. 4. Двойникова Е.С., Лямин И. В. Художественные работы по дереву.- М.:1992. 5. Демина И.Г. Чудеса из дерева.- М.:2001. 6. Кружок «Умелые руки».-С.-Пб.: 1997. 7. Мартынов А. Здравствуй, мастер. - М.:1989. 8. Нехотина Т.М. Русские узоры.- М.:1987 9. Подарки. Энциклопедия. М.:1999.
Волшебный мир бисера	Божко Л.А. Бисер. Уроки мастерства. М.: изд. «Мартин», 2004. 2. Божко Л.А. Изделия из бисера. М.: изд. «Мартин», 2005. 3. Компакт-диск «Кружковая работа в школе». Волгоград: изд. «Учитель», 2008 г. 4. Литвинец Э.Н. Забытое искусство. М.: изд. «Знание», 1992. 5. Петрова З.А., Петров А.А. Модели из бисера: повседневные и вечерние. М.: изд. «Эксмо», 2007. 6. Петрова З.А.Эксклюзивная бижутерия из бисера. Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2006. 7. Стольная Е. Цветы и деревья из бисера. М.: изд. «Мартин», 2004
Сувенирная лавка	Алексеев С.С. О цвете и красках. – М.:Искусство. 2004 2. Барадудин В.А., Танкус О.В. Основы художественного ремесла. М.: Просвещение, 2006 3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.:Просвещение, 1991. 4. История ремесел. Детская энциклопедия. – М., 2000. 5. В.И. Клевцов « Плетение из бересты», С-Петербург, 1996
Школьный театр «Арт-микс»:	Вексер А.Б Открывая занавес урока. Энциклопедия мастерства актерско-педагогического учителя. Учебно-

<p>«Теремок», «Юные театралы»</p>	<p>методическое пособие – М.: ЦГЛ. 2004.-160 с.; Детско – юношеский театр мюзикла: программа, разработки занятий, рекомендации /авт. сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 265 с.: ил.; Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования, -М. Баласс, 2004; Гончаров А.А. Поиски выразительности в спектакле М., «Искусство», 1964,144 с.: (Репертуар художественной самодеятельности); Гурков А.Н. Школьный театр – Ростов н/ Д Феникс, 2005; Гринченко И.С. Игровая радуга. Методическое пособие. М.: -«ЦГА», 2004, 96 с.; Запорожец Т.И. Логика сценической речи. Учеб. Пособие для театра и культ.-просвет. учебных заведений. М., «Просвещение», 1974.; Искусство звучащего слова. Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности» Выпуск 23. Москва «Советская Россия» 1980 – 144 с. - Составитель С.Т.Овчинникова.; И.К. Сидорина, М.Ю. Корбина. От упражнения к спектаклю. Сборник статей. М., «Сов.Россия» 1971 – 86 с.; Никитина В.В. 300 лучших игр для детских праздников, - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006. – 221 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»); Основы актерского искусства. Учебное пособие по курсу «Актерская грамота» для учащихся театральных коллективов. Под. Ред. Е. Тростанецкой, Н. Селезневой, Москва 1975, 183 с.: Петрова А. Сценическая речь. Учебное пособие. – М.: Искусство, 1982, 191 с.: Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха. В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127 с.: ил. –</p>
---	--

	(Развитие, обучение, воспитание в играх). Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под.ред. А.Б.Никитиной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.: ил
--	--

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим

критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога

для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности

дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<i>Кадровые условия</i>	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

дополнительного образования	ценностей современного образования
	Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими успешного решения задач дополнительного образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования
	Тренинги для педагогов с целью выявления несоответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами
	Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.
	Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной

	<p>программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p>
	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p>
	<p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p>
	<p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<p>3. Реализация плананаучно-методической работы (внутришкольного повышения</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>

<p>квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования</p>	
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования.</p>	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих Организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных</p>	<p>Наличие учебного плана дополнительного образования</p>

<p>потребностей обучающихся и родителей</p>	
<p>Финансовые условия</p>	
<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).</p>
<p>3. Наличие дополнительных</p>	<p>Соответствие документов требованиям.</p>

соглашений к трудовому договору педагогическими работниками	
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования,	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ДО - Организационное обеспечение введения ДО - Кадровое обеспечение введения ДО
размещённых на сайте ОУ.	- Программно-методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте организации Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников

образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений

Условия	Механизмы достижения
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none">1. Составление плана повышения квалификации2. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО;4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;5. Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;

Финансов ые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально- технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно- воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов. изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.