

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ Шефер А. Э.
Протокол №1
от «24» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Цицилина С.В.
Приказ № 301
от «24» августа 2023г.

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Учимся рассуждать»
10 класс
на 2023-2024 учебный год

с. Волчиха, 2023

Пояснительная записка

В условиях изменения подхода к изучению русского языка меняется система его изучения и требований на итоговой аттестации – проверка продуктивной деятельности учащихся (создание текста в жанре рассуждения). Следовательно, необходимо развивать умения работы с текстом данного типа речи. В системе работы с учащимися 10 - 11 классов работа с текстом – рассуждением позволяет формировать образное мышление, развивать речь, обогащая её разнообразными изобразительно–выразительными средствами и приёмами аргументации в виде умозаключений и выводов.

Особенностью данного курса является его углублённо-познавательный и интегративный характер, что позволяет использовать возможности других учебных дисциплин (литературы, истории, изобразительного искусства, экологии, обществознания и права и др.)

В программе курса предоставлено большое количество разнообразных по проблематике текстов, которые можно использовать выборочно в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся. Отбор текстов осуществлен с позиций нравственного, этического и эстетического воспитания. Одним из этапов работы над сочинением – рассуждением является проверка и редактирование текста самими учащимися. Этот этап организован на основе раздаточного материала «Типология ошибок», различных видов лингвистических словарей и критериев оценивания задания № 27. Такой подход обеспечивает формирование общеучебных (информационных, организационных) умений.

В основу курса положен модульный подход, что даёт возможность самим учащимся осуществлять собственное продвижение в освоении содержания курса. Основные формы организации занятий: лекция, беседа, практикум; методы изучения курса: проблемный, поисковый

Для реализации программы используются

1. Программа элективного курса «Учимся рассуждать»/ Заречнева Е. Н., Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования. – Барнаул, 2009г.
2. Учебник «Русский язык», 10-11 класс. Грекова В. Ф. Крючкова С. Е., Чешко Л. А.- Москва «Просвещение», 2012

Цели и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 класса по разделу «текстоведение»;
 - совершенствовать умения учащихся на основе работы с текстом;
 - познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
 - выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
 - совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся на основе диалога с автором текста, соблюдая этические нормы;
- Обобщённый характер целей и задач курса основывается на триедином подходе (обучение, развитие, воспитание)

Обучающие цели:

- получение целостного представления о языке как национально-культурном феномене, исторически развивающейся системе;
- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

Развивающие цели:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
 - Развитие умений конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми для решения проблем;
 - Развивать умения, связанные с самооцениванием и самоконтролем деятельности с опорой на справочную литературу и критерии оценивания творческой работы (часть С)
- Создание условий для обучения:
- анализу и оценке жизненных явления и фактов с различных точек зрения, с опорой на жизненный и читательский опыт;
 - навыкам создания связного высказывания, с выражением в нём собственного мнения по поводу прочитанного текста;
 - формулировке и комментированию проблем, поставленных автором текста;
 - формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
 - аргументировать своё мнение;
 - Совершенствование коммуникативных умений;
 - Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;
- Воспитательные цели:*
- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
 - Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;

Планируемый результат обучения.

Развитие умений:

- работать с информацией различного рода;
 - формулировать проблемы и находить пути их решения;
 - организовывать свою деятельность и адекватно оценивать её результаты;
- применять текстовые навыки и навыки работы с компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля:

- оценка аналитической работы учащихся.
- оценка составленных текстов;

Для анализа, оценки, переработки и создания текстов по образцу используются тексты разных жанров: научного, научно – популярного, публицистического, официально – делового стилей речи.

Основной формой организации учебных занятий является урок, практическое занятие, на котором учащиеся получают необходимую информацию, консультацию, индивидуальную помощь.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Следовательно, содержание программы направлено на формирование практических навыков анализа текста, составление собственного текста (проведение различных видов анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; использование в собственной речи разнообразных грамматических и лексических средств языка).

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Тематическое планирование.

№ п.п	Разделы.	Всего часов.
1	Раздел 1. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения – рассуждения.	1
	Модуль «Урочная деятельность» – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2	Раздел 2. Текст.	4
	Модуль «Урочная деятельность» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	
3	Раздел 3. Функционально – смысловой тип речи рассуждение и его отличительные особенности.	8
	Модуль «Урочная деятельность» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	
4	Раздел 4. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	2
	Модуль «Урочная деятельность» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	
5	Раздел 5. Способы моделирования частей сочинения – рассуждения.	11
	Модуль «Урочная деятельность» - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,	

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;		
6	Раздел 6. Нормы и критерии оценивания сочинения – рассуждения	3
Модуль «Урочная деятельность» - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;		
7	Раздел 7. Контрольное сочинение – рассуждение.	5
Модуль «Урочная деятельность» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;		
	Итого	34

Поурочное планирование.

№ п.п		Наименование разделов.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения – рассуждения.			1 1		
Раздел 2. Текст (всего 4ч.).					
2	2.1	Текст как единое целое. Типы текста.	1		
3	2.2	Речеведческий анализ исходного текста: определение типа и стиля речи.	1		
4	2.3	Смысловой анализ исходного текста: выявление проблемы текста, позиции автора.	1		
5	2.4	Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. п/р	1		
Раздел 3. Функционально – смысловой тип речи рассуждение и его отличительные особенности (всего 8ч).					
6	3.1	Композиция текста – рассуждения.	1		
7	3.2	Языковые средства связи.	1		

8,9	3.4- 3.5	Жанровая специфика текста – рассуждения.	1		
10,11	3.6- 3.7	Практическая работа учащихся. п\р	2		
Раздел 4. Алгоритм написания сочинения – рассуждения (всего 2ч.)					
12,13	4.1- 4.2	Практическая работа учащихся по созданию и апробации алгоритма написания сочинения – рассуждения. п\р	2		
Раздел 5.Способы моделирования частей сочинения – рассуждения (всего 11ч.)					
14	5.1	Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения – рассуждения.	1		
15,16	5.2- 5.3	Практикум по проектированию вступительной части сочинения – рассуждения. п\р	2		
17,18	5.4- 5.5	Основная часть, её назначение. Основные способы и приёмы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции.	2		
19,20	5.6- 5.7	Практикум по проектированию основной части сочинения – рассуждения разными приёмами. п\р	2		
21,22	5.8- 5.9	Заключительная часть, её назначение. Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения – рассуждения.	2		
23,24	5.10- 5.11	Практикум по проектированию заключительной части сочинения – рассуждения разными приёмами. п\р	2		
Раздел 6. Модель сочинения – рассуждения (всего 2ч.)					
25,26	6.1- 6.2	Практикум по созданию памятки пишущему сочинение – рассуждение. п\р	2		
Раздел 7. Нормы и критерии оценивания сочинения – рассуждения (всего 3 ч.)					
27	7.1	Характеристика критериев оценивания сочинения – рассуждения.	1		
28,29	7.2- 7.3	Практикум по экспертизе сочинения – рассуждения. п\р	2		
Раздел 8. Контрольное сочинение – рассуждение (всего 5ч.)					
30,31,32	8.1- 8.2	Написание контрольного сочинения – рассуждения. Соч.	3		
33,34	8.3, 8.4	Экспертиза письменной работы. Итоги учебного года.	1		

35	8.5	Итоги учебного года.	1		
----	-----	----------------------	---	--	--