

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ Н.Б. Монастырева
Протокол № 1
от «24» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ С.В. Цицилина
Приказ № 301
от «24» августа 2022г

Рабочая программа
учебного предмета Немецкий язык
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858;
- 3.Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2», утвержденной приказом № 300 от 24.08.2023;
- 4.Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Волчихинская СШ №2» утвержденного приказом № 171 от 17.05.2021;
- 5.Учебного плана МКОУ «Волчихинская СШ № 2» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 302 от 24.08.2023
- 6.Годового календарного графика работы МКОУ «Волчихинская СШ № 2», утвержденного приказом № 302 от 24.08.2023

Авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11, И.Л. Бим, М.А. Лытаева, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М, «Просвещение», 2010.

В данную рабочую программу внесены изменения, в связи с тем, что по авторской программе на изучение немецкого языка в 11 классе отводится 105 часов, а по учебному плану и годовому календарному графику работы МКОУ «Волчихинская СШ №2» предусмотрено 102 часа, 3 часа скорректированы за счет резервных уроков.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, -М.: Просвещение 2010

Книга для учителя И.Л Бим М.: Просвещение 2015

Аудиоприложение И.Л Бим, Л.В. Садомова, М.А. М.А. Лытаева

Выбор учебно-методического комплекса «Немецкий язык» (2-11 классов) Бим И.Л. обусловлен тем, что он позволяет формировать общеучебные умения навыки и предметные знания в соответствии с федеральным компонентом.

Данная рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 11 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Цели обучения немецкому языку:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах,

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах,
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Задачи:

- приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка
- овладение способами самостоятельной деятельности в изучении иностранного языка, а также умением работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы
- освоение компетенцией –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий (количество часов) контрольные работы
1	Начнем с воспоминаний о лете. Повторение.	4	
Модуль «Урочная деятельность» - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности			
2	Тема 1.Будни молодежи в Германии и России. Что они из себя представляют?	24	
Модуль «Урочная деятельность»			

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

3	Тема 2. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24	
---	---	----	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

4	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Природные катастрофы его последствия?	24	
---	---	----	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

<p>стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности 			
5	Тема 4. Мир завтра. Какие требования он предъявляет? Готовы ли мы к этому?	24+2	2
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности 			
		102	

Поурочное планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Дата план	Дата факт
Повторение. Начнем с воспоминаний о лете. 3 ч				
1	0.1	Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. Летние каникулы российских и немецких школьников.	1	
2	0.2	Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?	1	
3	0.3	Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?	1	
4	0.4	Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. Погода летом.	1	
Будни молодежи в Германии и России. Что они из себя представляют? 24				
5	1.1	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Из чего состоит повседневная жизнь?	1	
6	1.2	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?	1	
7	1.3	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?	1	
8	1.4	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.	1	
9	1.5	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени?	1	
10	1.6	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Карманные деньги, как их можно расходовать? Семейный бюджет, из чего он складывается?	1	
11	1.7	Словарный запас: без слов нет речи. Новая лексика в рамках темы особенности старшей ступени обучения в Германии.	1	
12	1.8	Словарный запас: без слов нет речи. Доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодежь карманные деньги?	1	
13	1.9	Словарный запас: без слов нет речи. Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Как делать	1	

		покупки в магазине?			
14	1.10	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Разница в употреблении союзов als - wenn,	1		
15	1.11	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv, was-das-damit	1		
16	1.12	Аудирование. Увлечения школьников.	1		
17	1.13	Аудирование. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные?	1		
18	1.14	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Что входит в понятие "повседневная жизнь"?	1		
19	1.15	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Какое место занимает в ней школа и свободное время?	1		
20	1.16	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как молодежь в Германии и в России проводит выходные?	1		
21	1.17	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как молодежь в Германии и в России проводит выходные?	1		
22	1.18	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Покупки в универмаге.	1		
23	1.19	Повторение и контроль играют большую роль. Употребление новой лексики в ситуациях общения.	1		
24	1.20	Повторение и контроль играют большую роль. Употребление в речи придаточных предложений.	1		
25	1.21	Повторение и контроль играют большую роль. Школьная система в Германии и в России, общее и различное.	1		
26	1.22	Повторение и контроль играют большую роль. Школьная система в Германии и в России, общее и различное.	1		
27	1.23	Повторение и контроль играют большую роль. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
28	1.24	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика.	1		
Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 24					
29	2.1	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Жанры театрального искусства и искусства кино.	1		
30	2.2	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? История возникновения театрального искусства.	1		
31	2.3	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	1		

32	2.4	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Знаменитые актеры мирового кино.	1		
33	2.5	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? История киноискусства в Германии после второй мировой войны.	1		
34	2.6	Словарный запас: без слов нет речи. Жанры театрального искусства и киноискусства.	1		
35	2.7	Словарный запас: без слов нет речи. История театра и кино, характеристика известных актеров и режиссеров.	1		
36	2.8	Словарный запас: без слов нет речи. Отношение к фильму или спектаклю.	1		
37	2.9	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Сложносочиненное предложение.	1		
38	2.10	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Сложносочиненное предложение.	1		
39	2.11	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Сложносочиненное предложение.	1		
40	2.12	Аудирование. Приглашение в кино/театр. Впечатления от просмотренного фильма/спектакля.	1		
41	2.13	Аудирование. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.	1		
42	2.14	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Что мы можем почерпнуть из фильмов/спектаклей?	1		
43	2.15	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1		
44	2.16	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1		
45	2.17	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Популярные немецкие актеры кино.	1		
46	2.18	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Мой любимый актер/актриса.	1		
47	2.19	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Современные немецкие фильмы.	1		
48	2.20	Повторение и контроль играют большую роль. Использование новой лексики.	1		
49	2.21	Повторение и контроль играют большую роль. Использование новой лексики.	1		
50	2.22	Повторение и контроль играют большую	1		

		роль. Распознавание в тексте и употребление сложносочиненных предложений.			
51	2.23	Повторение и контроль играют большую роль. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания и деталей.	1		
52	2.24	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика.	1		
Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Природные катастрофы его последствия? 24ч					
53	3.1	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? История науки и техники.	1		
54	3.2	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Кто такой "ученый", чем он занимается? Некоторые известные ученые.	1		
55	3.3	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Научно-технический прогресс, что он нам дал?	1		
56	3.4	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Научно-технический прогресс, что он нам дал?	1		
57	3.5	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Открытия 21 века.	1		
58	3.6	Словарный запас: без слов нет речи. Каковы задачи ученых?	1		
59	3.7	Словарный запас: без слов нет речи. Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.	1		
60	3.8	Словарный запас: без слов нет речи. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности.	1		
61	3.9	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
62	3.10	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
63	3.11	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
64	3.12	Аудирование. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.	1		
65	3.13	Аудирование. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.	1		
66	3.14	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Научно-технический прогресс	1		
67	3.15	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Ученые и их вклад в развитие науки.	1		

68	3.16	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Природные катастрофы	1		
69	3.17	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Природные катастрофы	1		
70	3.18	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.	1		
71	3.19	Повторение и контроль играют большую роль. Ученые, внесшие большой вклад в развитие науки.	1		
72	3.20	Повторение и контроль играют большую роль. Ученые, внесшие большой вклад в развитие науки.	1		
73	3.21	Повторение и контроль играют большую роль. Научные открытия 20-21 веков	1		
74	3.22	Повторение и контроль играют большую роль. Научные открытия 20-21 веков	1		
75	3.23	Повторение и контроль играют большую роль. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
76	3.24	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика. Экологические проблемы в Европе.	1		
Тема 4. Мир завтра. Какие требования он предъявляет? Готовы ли мы к этому? 24ч					
77	4.1	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Какие противоречия возникают между человеком и природой из-за научно-технического прогресса?	1		
78	4.2	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Какие варианты решения проблем предлагает наука.	1		
79	4.3	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Что ждет нас в будущем?	1		
80	4.4	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Какими качествами должен обладать человек будущего?	1		
81	4.5	Читать означает получать информацию. И еще намного больше, не так ли? Какими качествами должен обладать человек будущего?	1		
82	4.6	Словарный запас: без слов нет речи. Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.	1		
83	4.7	Словарный запас: без слов нет речи. Планы на будущее.	1		
84	4.8	Словарный запас: без слов нет речи. Выбор профессии. Какие качества нужны для выбранной профессии?	1		
85	4.9	Грамматика систематизирует язык и	1		

		объясняет его. Придаточные предложения с союзом indem			
86	4.10	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Сравнительные придаточные с союзами wie, als	1		
87	4.11	Грамматика систематизирует язык и объясняет его. Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso	1		
88	4.12	Аудирование Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни?	1		
89	4.13	Аудирование. Какие профессии выбирают сверстники из Германии?	1		
90	4.14	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать выбор?	1		
91	4.15	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать выбор?	1		
92	4.16	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как выбирают профессию немецкие сверстники ?	1		
93	4.17	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как влияет хобби на выбор профессии?	1		
94	4.18	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Как влияет хобби на выбор профессии?	1		
95	4.19	Говорить, выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? Что нужно для поступления в средние и высшие заведения в Германии?	1		
96	4.20	Повторение и контроль играют большую роль. Мир будущего.	1		
97	4.21	Повторение и контроль играют большую роль. Какими качествами должны обладать молодые люди?	1		
98	4.22	Повторение и контроль играют большую роль. Будущая профессия.	1		
99	4.23	Повторение и контроль играют большую роль. Автобиография.	1		
100	4.24	Страноведение: цитаты. Факты. Статистика. Ярмарка вакансий в Германии.	1		
101	4.25	Итоговый тест	1		
102	4.26	Итоговый тест	1		
		Всего уроков:	102		
		Из них уроков-контрольных работ	2		

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]