

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Нагорная А.В.

Протокол № 02 от «07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Цицина

Приказ №406 от 07.09. 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с задержкой психического развития

(ЗПР), вариант 7.2

1класс

Волчиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения

сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В федеральном учебном плане на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Всего 1 классе — 132 часа

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, развития способности мыслить, рассуждать
- применять правила совместной деятельности со сверстниками,

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- уметь работать в паре
- с помощью педагога строить логическое рассуждение;
- после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

Самоконтроль:

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах
- участвовать в совместной деятельности::

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
различать пространственные термины;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимнооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости:

слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Числа	28	Учебный диалог; практические упражнения; сравнение предметов; уравнивание множеств; игровые упражнения; практические упражнения; письмо цифр; работа в парах; устная работа; работа с таблицей чисел
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы			
2	Величины	8	знакомство с приборами для измерения величин; наблюдение действия измерительных приборов; практические упражнения; различение и сравнение величин.
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего			

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
3	Арифметические действия	42	учебный диалог; практическая работа с числовым выражением; игры; работа в парах; дидактические игры и упражнения
	Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик		
4	Текстовые задачи	24	Составление математических рассказов по иллюстрациям; работа со схемами; составление схематического рисунка (изображения) к задаче; моделирование; иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала; решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
5	Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры	20	Учебный диалог; практические упражнения; игры; предметно-практическое оперирование с предметами в пространстве; графические диктанты; графические узоры; работа в парах; учебная дискуссия; игровые упражнения; учебная дискуссия; игровые упражнения
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих			

познавательную мотивацию, игровых методик			
6	Математическая информация	10	Математические игры, логические разминки, задачи-шутки; наблюдение за числами в окружающем мире; ориентировка в книге, на странице учебника; работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию; составление предложений; работа в парах
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик			
	Итого	132	

Поурочное планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата изучения
1	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	
2	Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	
3	Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	
5	Числа. Количественный счет. Прямой и обратный счет.	1	
6	Числа. Количественный счет. Счет от заданного числа	1	
7	Числа. Порядковый счет.	1	
8	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	
9	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	
11	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	
12	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3. Состав числа 3	1	
13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4. Состав числа 4	1	
14	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	
15	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже,	1	

	шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче		
16	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Состав числа 5	1	
17	Числа. Состав чисел от 2 до 5	1	
18	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	
19	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	
20	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	
22	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	
23	Числа. Равенства и неравенства	1	
24	Числа. Равенства и неравенства	1	
25	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	
26	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	
27	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	
28	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
29	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	
30	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6. Состав числа 6	1	
31	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7. Состав числа 7	1	
32	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8. Состав числа 8	1	
33	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9. Состав числа 9	1	
34	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Состав чисел от 2 до 9	1	
35	Числа. Единица счёта. Десяток	1	
36	Числа. Единица счёта. Десяток	1	

37	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	
38	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	
39	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	
40	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	
41	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	
42	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	
43	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	
44	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	
45	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	
46	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	
49	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	
50	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	
52	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1	
53	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	1	
54	Текстовая задач. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.	1	
55	Текстовая задач. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.	1	
56	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задач на сложение по образцу, по иллюстрации	1	
57	Текстовая задач. Составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по	1	

	иллюстрации		
58	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку	1	
59	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	
60	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
61	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	
62	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), отрезка	1	
63	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	
64	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	
65	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	
66	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
69	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
71	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько	1	

	единиц.		
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	
74	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка	1	
75	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	
76	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	
77	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	
78	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	
81	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	
82	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
84	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	
85	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	
86	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	
87	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	
88	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	
89	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	
90	Пространственные отношения и геометрические	1	

	фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)		
91	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	
92	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	
93	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	
95	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	
96	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	
97	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	
98	Величины. Единицы длины: дециметр	1	
99	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	
101	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	
102	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	
103	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	
104	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	
105	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	
106	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	
107	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	

	чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		
108	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
109	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	
110	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	
111	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	
112	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	
113	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	
114	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	
115	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	
116	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	
117	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	
118	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	
119	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
120	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	
121	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	

122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	
123	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	
124	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
125	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
126	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание . Повторение	1	
129	.Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и ычитание. Повторение	1	
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	
131	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
132	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	
	Итого	132	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1-4 классы;
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2023

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. Математика 1 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях М.И Моро, С.И Волкова, Степанова С. В. Москва Просвещение

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]