

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Нагорная А.В.

Протокол № 02 от «07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.В. Цицина

Приказ № 406 от 07.09. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР), вариант 7.2
1класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.2.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного

отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира – два часа в неделю, в 1 класс – 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- участие в социально значимой деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,–страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем.* Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и общество.	16	Экскурсия по школе; беседа; обсуждение ситуаций; практические упражнения; игры; инсценировки; просмотр видеофрагментов; рассматривание изделий; просмотр мультимедийных фильмов

			по теме; работа с иллюстративным материалом
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы			
2	Человек и природа.	37	Обсуждение ситуаций по теме; экскурсии; зарисовка; рассматривание и беседа по иллюстративному материалу; дидактическая игра; практические работы по темам; составление памятки; игра-классификация; наблюдения; просмотр видеофрагментов; беседы
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик			
3	Правила безопасной жизни	13	Беседа; практическое занятие; составление памятки; зарисовка; дидактическая игра; просмотр мультимедийных фильмов по теме
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
	Итого	66	

Поурочное планирование

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата изучения
1	Когда учиться интересно? Школьные традиции и праздники.	1	
2	Мы - школьники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	
3	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
4	Зачем нужен режим дня? Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	
5	Что мы знаем о Москве? Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	
6	Зачем строят корабли?	1	
7	Куда текут реки?	1	
8	Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края.	1	
9	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	
10	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	
11	Зачем нужна вежливость?	1	
12	Правила поведения в социуме.	1	
13	Как живёт семья?	1	
14	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	
16	Домашний адрес.	1	
17	Задавайте вопросы!	1	
18	Что относится к природе?	1	
19	Природа и предметы, созданные человеком.	1	
20	Природные материалы.	1	
21	Природные материалы.	1	
22	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	
23	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
24	Живая природа.	1	
25	Неживая природа	1	

26	Погода и термометр.	1	
27	Как измеряют температуру?	1	
28	Наблюдение за погодой своего края	1	
29	Сезонные изменения в природе.	1	
30	Когда наступит лето?	1	
31	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
32	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
33	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	
34	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	
35	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Экскурсия.	1	
36	Лиственные растения.	1	
37	Что такое хвойники? Хвойные растения.	1	
38	Дикорастущие растения.	1	
39	Культурные растения	1	
40	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
41	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
42	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	
43	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Жизнь животных.	1	
44	Кто такие звери?	1	
45	Кто такие насекомые?	1	
46	Кто такие птицы?	1	
47	Кто такие рыбы?	1	
48	Кто живёт в зоопарке?	1	
49	Редкие и исчезающие животные	1	
50	Редкие и исчезающие животные	1	
51	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	
52	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	
53	Забота о домашних питомцах.	1	
54	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
55	Зачем нужен режим дня?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	

57	Почему полезно есть овощи и фрукты? Правила здорового питания и личной гигиены.	1	
58	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	1	
59	Правила безопасности в быту: пользование газовыми плитами.	1	
60	Дорога от дома до школы.	1	
61	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки)	1	
62	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка).	1	
63	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы).	1	
64	Когда изобрели велосипед?	1	
65	Резерв. Правила поведения в лесу. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	
66	Резерв. Москва — столица России. Народы России.	1	
	Итого	66	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1-4 классы
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2023

Обязательные учебные материалы для ученика:

1. А.А Плешаков Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях Москва «Просвещение» 2023

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]