

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Нагорная А.В.

Протокол № 01 от «24»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.В. Цицина

Приказ №301 от «24»августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
1класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Цель обучения : ознакомление обучающихся с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или

природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Содержание учебного предмета

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Неживая природа	12	Рассматривает объекты живой и неживой природы на иллюстрациях. Находит объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечает на вопросы. Изображает рисунок. Просматривает презентацию. Составляет краткий рассказ по рисунку. Отгадывает загадки с опорой на картинки. Соотносит рисунки
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы			
2	Времена года. Осень	6	Наблюдает изменения в природе осенью по иллюстрациям. Работает с календарем с помощью учителя. Составляет краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Просматривает видеосюжет. Раскрашивает изображения. Составляет краткий рассказ по рисунку с помощью учителя. Отвечает на вопросы. Рассматривает рисунки. Работает с опорными словами

Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

3	Живая природа. Растения	12	Просматривает краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривает рисунок. Находит на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работает со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетания. Отвечает на вопросы. Рассматривает схемы. Находит сходства объектов природы (цветы) по рисунку. Раскрашивает. Работает с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляет словосочетание.
---	----------------------------	----	---

Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

4	Времена года. Зима	6	Рассматривает сюжетный рисунок. Работает по схемам. Проводит опыт совместно с учителем. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Раскрашивает. Просматривает краткое видео. Составляет рассказ о зиме по картинкам. Наблюдает.
---	--------------------	---	--

Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик

5	Живая природа. Животные	8	Рассматривает рисунки. Просматривает видео. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Прослушивает учителя. Составляет словосочетания по опорным словам. Составляет рассказ по опорным вопросам с помощью учителя. Просматривает краткую презентацию. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя. Составляет рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя. Рисует.
---	----------------------------	---	--

Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик			
6	Времена года. Весна	6	Рассматривает рисунки, находит 1-2 отличия. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Прослушивает стихотворение Составляет словосочетания с опорными словами. Раскрашивает. Просматривает видео. Составляет рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя.
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
7	Живая природа. Человек	11	Слушает слова учителя. Прослушивает стихотворение. Составляет словосочетания с опорными словами. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Играет в дидактическую игру. Составляет рассказ с помощью учителя. Разучивает правила гигиены по картинкам. Рассматривает рисунки.
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик			
8	Времена года. Лето	5	Рассматривает рисунки. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Рассматривает и показывает по схемам сезонные изменения летом. Находит различия на рисунках. Раскрашивает картину. Составляет словосочетания с опорными словами. Составляет рассказ по рисунку с помощью учителя. Отвечает на вопросы с помощью учителя. Проговаривает правила поведения на водоемах летом.
Виды деятельности учителя в рамках программы воспитания. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик			
	Итого	66	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения
1	Живая и неживая природа	1	
2	Живая и неживая природа	1	
3	Земля и Солнце	1	
4	Смена времен года	1	
5	День и ночь	1	
6	Небо днем и ночью	1	
7	Сутки	1	
8	Сутки. Занятие людей в течение суток	1	
9	Сутки. Занятие людей в течение суток	1	
10	Значение Солнца в жизни человека	1	
11	Солнце и жизнь растений	1	
12	Времена года	1	
13	Осень. Признаки осени	1	
14	Осень . Признаки осени	1	
15	Осень . Признаки осени. Осенние месяцы	1	
16	Занятия и одежда людей осенью	1	
17	Осень. Урожай	1	
18	Осень Грибы	1	
19	Растения . Части растений	1	
20	Растения. Строение и сходство растений	1	
21	Различия растений. Разнообразие растений	1	
22	Семена растений	1	
23	Плоды. Овощи	1	
24	Плоды. Фрукты	1	
25	Ягоды	1	
26	Овощи, фрукты, ягоды	1	
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	
29	Уход за растениями	1	
30	Растения (обобщающий урок)	1	
31	Зима. Признаки зимы	1	
32	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	
33	Зимующие птицы	1	
34	Животные зимой	1	
35	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	
36	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	
38	Сходство и различие животных	1	
39	Сходство и различие животных	1	

40	Детёныши животных	1	
41	Домашние животные	1	
42	Дикие животные	1	
43	Приспособление животных к смене времён года	1	
44	Животные (обобщающий урок	1	
45	Весна. Признаки весны	1	
46	Признаки весны. Весенние месяцы	1	
47	Перелётные птицы	1	
48	Животные весной	1	
49	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	
51	Человек . Отличия по полу и возрасту	1	
52	Человек. Части тела	1	
53	Человек. Части тела	1	
54	Гигиенические навыки	1	
55	Лицо человека	1	
56	Глаза. Охрана зрения	1	
57	Уши. Орган слуха	1	
58	Нос. Орган дыхания	1	
59	Рот. Орган вкуса	1	
60	Кожа. Орган осязания	1	
61	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
62	Лето. Признаки лета	1	
63	Признаки лета. Летние месяцы	1	
64	Животные и растения летом	1	
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	
66	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	
	Итого	66	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» ФАООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. Организаций, реализующих адаптированные осн. Общеобр. Программы Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение

Обязательные учебные материалы для ученика:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 1 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих АООП, М – Просвещение