

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинский район Алтайский край

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Протокол № 1
от 30.08.2024 года

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от 29.08.2024 года

Утверждаю
Директор
Цицилина С.В..
Приказ № 306
от 30.08.2024 года

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР)(вариант 5.1)
МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Волчихинского района Алтайского края
на 2024-2025 учебный год**

село Волчиха

1. Содержание

	Общие положения
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 5.1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 5.1
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО вариант 5.1
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 5.1
1.2.1.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО
1.2.2.	Планируемые результаты освоения коррекционной работы
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО
1.3.1.	Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
1.3.2.	Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания
2.2.	Программа коррекционной работы
2.2.1.	Цель и задачи коррекционной работы
2.2.2.	Принципы коррекционной работы
2.2.3.	Этапы реализации программы
2.2.4.	Документы ,отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)
2.2.5.	Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
2.2.6.	Характеристика содержания направлений коррекционной работы
2.2.7.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)
2.2.8.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области
2.2.9.	Контроль динамики планируемых результатов
2.2.10.	Оценка качества выполнения программы
2.2.11.	Коррекционная работа в урочное время

3.	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.
3.3	План внеурочной деятельности
3.3.1	Общие положения
3.3.2	Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности
3.3.3	Назначение плана
3.3.4	Основными задачами организации внеурочной деятельности
3.3.5	Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение
3.3.6	Формы организации внеурочной деятельности.
3.3.7	Состав групп
3.3.8	Режим организации внеурочной деятельности
3.3.9	Планируемые результаты внеурочной деятельности
3.3.10	Реализация плана внеурочной деятельности с учётом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
3.3.11	Содержание плана внеурочной деятельности
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.4.1	Основные требования к условиям реализации программы
3.4.2	Кадровое обеспечение
3.4.3	Материально-техническая база
3.4.4	Информационно-методическое обеспечение
3.4.5	Механизмы реализации программы коррекционной работы
3.5	Контроль за состоянием системы условий
3.6	Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО вариант 5.1
3.7.	Психолого – педагогические условия реализации адаптированной программы начального общего образования
3.8.	Финансово – экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
3.9.	Календарный план воспитательной работы
3.10.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Общие положения Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МКОУ «Волчихинская СШ №2» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО)

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ (с текущими изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

-Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2»(далее МКОУ «Волчихинская СШ №2»).

При составлении учебного плана использовались:

-Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рш.рф/>)

-Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>)

-Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 №08-96 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России")

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». -

Письмо Минздрава России от 30.06.2023 № 15-2/2460 «По вопросу порядка допуска несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культуры»

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г.

-Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

-Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Инструктивно-методическое письмо «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» №03-28-3907/17-0-0 от 11.07.2017 г. АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов:

целевой,

содержательный,

организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его

обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования УУД;

-программа воспитания;

-программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы;

-система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие **принципы:**

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)(Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе

структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

1. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной

психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, - возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

1.1.3. Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением

формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто

сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития; организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с

родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

1.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2.2.3. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения АООП НОО

1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13 шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- адаптивное редактирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфика оценки предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ(ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
<p>Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); -регулятивной компетентности; -коммуникативной компетентности; -познавательной компетентности; -определение зоны ближайшего развития; -направления коррекционно-развивающей работы. 	<p>Наблюдение , письменные и графические работы, устная беседа, тестирование</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционноразвивающие занятия, дифференцированные задания, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и</p>

			поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов» за счет консультационных часов; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психологопедагогическое консультирование родителей
Итоговый контроль			
Системное обобщение	Устный и	1) общепринятая	Организация

<p>итогах учебной деятельности по разделу, теме</p>	<p>письменный прос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.</p>	<p>пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области</p>
---	--	--	---

Комплексная диагностика

<p>Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.</p>	<p>Психологическое и логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.</p>	<p>Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового; - по критериям оценки проектов.</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом/логопедом; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>
--	--	---	---

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<p>Обязательные формы и методы контроля</p>	<p>Иные формы учета достижений</p>
---	------------------------------------

<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - контрольная работа - проверочная работа - домашняя работа - посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - формы определены учебным планом 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических исследований 	

Учет специфических ошибок: специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях: - встреча двух одноименных букв на стыке слов: стал лакать, прилетают только зимой; соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные. Настала, ходили, хрустит *Перестановки.*

-Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

-Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

Вставки гласных букв при стечении.

- Ноябрь, декабрь, дружно

Ошибки фонематического восприятия.

1. Смещения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

- Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

- Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

- Сонорные хородный, лабота

- Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

-Аффрикаты ч-щ –

стушал, роча ч-ц –

сквореч, чапля

ч-ть –

черчит,

утитель ц-т

– пщицы ц-с

– куриса

2. Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас

- б-д – людит, убача

- и-у – прурода, кукишка

- т-п – стасли, шатка

- х-ж – ех

- л –я – апреяь

- г-р – гечка, ролодный, ветег *Персеверации (застревание)*

- в пределах слова – «магазин»;

- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;

- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть... - У насть дома есть...»

Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали»,

«спуспуклись», «мелго мелкой

рыбы» Ошибки на уровне слова

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях: - когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;

- при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.). *Слитное написание частей слов и слов*

«ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу – лептбау, была зима –

блзм Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукища; цветок, растущий в поле – полень цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась. Ошибки на уровне предложения

нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);

неправильное употребление надежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);

согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони,

красная платя, дождь пошла и др.) *неправильное употребление предложно-падежных конструкций* (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.); *пропуски членов предложения, чаще всего глаголов.* (Мальчик_песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.) *нарушение связи между отдельными предложениями*, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.); *неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.*

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

- замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);
- пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

- замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

Аграмматическая дислексия:

- изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);
 - неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);
 - изменение числа местоимения (все -весь)
 - неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);
 - изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);
 - неправильное употребление формы времени (видит – видел,изготавливался - изготовлялся);
 - неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);
 - замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);
 - замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);
- Семантическая дислексия:
- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
 - трудности установления логических связей;
 - трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
 - затруднения в определении главной мысли;
 - трудности определения действующих лиц;
 - трудности пересказа прочитанного;
 - ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.
- Мнестическая дислексия
- ребенок не запоминает прочитанный материал

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При

использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой(финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания ,программа

внеурочной деятельности представлены в ООП НОО МКОУ «Волчихинская СШ №2» Программа коррекционной работы.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.1.1. Цель и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

Задачи программы

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

2.1.2. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

2.1.3. Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и

их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую

направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.1.4. Документы , отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

-индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

-рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

-планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

-программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

-направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования

или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

2.1.5. Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.6 Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

1. Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных

особ

енностей обучающихся;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;

-проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР);

-проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Получены результаты Диагностического обследования познавательной, эмоционально-личностной сфер	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования,	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-психолог, учитель- логопед
	обучающихся с ОВЗ(ТНР)	представлений для ППК)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения имеющихся проблем	Определены причины трудностей в освоении ООП НОО	Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (ТНР)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень сформированности и УУД по предметам	Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время учебных и внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики.	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, учителя-предметники
--	--	---	-------------------------	--

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТНР) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка индивидуальных маршрутов, адаптирование рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный

		работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ(ТНР).Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.		руководитель
Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога.Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. 5.Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	В течение года	учитель-логопед.

Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР), единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР); - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приёмов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимися получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей(законных представителей)по вопросам обучения и воспитания	Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно- просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МКОУ «Волчихинская СШ №2» со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы, страница сайта), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте МБОУ школы №32	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(ТНР)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов МБОУ школы №32 по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк	В течение учебного года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты

2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, в Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционноразвивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими актами МКОУ «Волчихинская СШ №2» (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в

развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема задаваемой на дом работы;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех

обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом- психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями- предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК разработано индивидуально ориентированное коррекционное программ **2.2.8..Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта

класс) Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год. **Содержание курса.**

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у

обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом.

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи. *Работа над предложением.*

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или

предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять

причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и 17 предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно- вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст- описание, текст- рассуждение.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года обучения по 1 часа в неделю . Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

2.2.10. Оценка качества выполнения программы

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной(для 2-4 классов)/стартовой(для учащихся 1 классов),промежуточной(конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнение результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

2.2.11. .Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
 - опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
 - принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

На уровне урока, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозированно наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательны отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);
- предъявлять задания малыми дозами
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- развития монологической и диалогической речи;
- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения); - охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренингов
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);

- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя).

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по

35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Волчихинская средняя школа №2" Волчихинского района Алтайского края.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3.2 Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

Годовой календарный учебный график
 начального общего образования
 МКОУ «Волчихинская средняя школа
 №2» на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	2 сентября 2024 года		
Окончание учебного года	1 - 4 класс	26 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели	
	2-4 класс	34 учебные недели	
Продолжительность 1 полугодия	16 учебных недель 1 неделя каникул		
Продолжительность 2 полугодия	1 класс	17 учебных недель	
	2-4 класс	18 учебных недель	
	2 недели каникул		
	Праздники и сокращение на праздничные дни:		
	01.05.2025		
	09.05.2025		
	Сокращение учебного дня на 1 час в предпраздничные дни:		
	07.03.2025		
	30.04.2025		
	08.05.2025		
Продолжительность учебного года:	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	25.05.2025	8 недель
Сроки и продолжительность каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	26.05.2025	31.08.2025	
<i>Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса</i>	15.02.2024	23.02.2024	9 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации			
1 четверть	с 21.10.2024 по 25.10.2024		Для обучающихся 1 классов промежуточная аттестация проводится Без отметочно
2 четверть	с 23.12.2024 по 27.12.2024		
3 четверть	с 17.03.2025 по 21.03.2025		
4 четверть	с 19.05.2025 по 24.05.2025		
годовая аттестация	с 19.05.2025 по 23.05.2025		

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе		<p>- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок (всего 42 урока) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 16 уроков физической культуры и 26 уроков по другим учебным предметам,</p> <p>- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;</p>	
Количество часов в неделю		Урочная часть	Внеурочная часть*
1 класс	8 недель 02.09.2024 - 26.10.2024	15	Не более 5 часов в неделю
	25 недель 05.11.2024- 25.05.2025	21	Не более 5 часов в неделю
2 класс	34 недели	23	Не более 5 часов в неделю
3 класс	34 недели	23	Не более 5 часов в неделю
4 класс	34 недели	23	Не более 5 часов в неделю

Расписание звонков в 1 классе:

1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
Понедельник – пятница	Понедельник – пятница	Понедельник – пятница
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00
Динамическая пауза 9.50 – 10.30	Динамическая пауза 9.50 – 10.30	Динамическая пауза 10.00 – 10.40
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20
	4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.40-12.20
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся		

Расписание звонков 2-4 классы

№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемены после урока
1 урок	8.30 - 9.10	10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	10 минут

Требования к объему домашних заданий

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительность выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МКОУ «Волчихинская СШ №2» через ВУК осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

3.3. План внеурочной деятельности.

3.1.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей
жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.1.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут

привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.1.4. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.5. Направления и цели внеурочной деятельности.

3.3.5.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.3.5.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.3.5.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3.3.5.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.3.5.5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

3.3.5.6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.3.6. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-

исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3.7. Основные направления внеурочной деятельности.

3.3.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма организации: спортивные секции

3.3.7.2. Проектно-исследовательская деятельность.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Форма организации: творческие, исследовательские проекты.

3.3.7.3. Коммуникативная деятельность.

Цель: совершенствование функциональной языковой, читательской, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива, детское объединение.

3.3.7.4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

Цели:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

- формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

- расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений

импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие

творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ, постановка концертных номеров, кружок.

3.3.7.5. Интеллектуальные марафоны.

Цель: расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Форма организации: экскурсии, конкурс

3.3.7.6. «Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование навыков по учебным предметам для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

3.3.8. Организация занятий по направлениям представлена в Плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в МКОУ «Волчихинская СШ №2».

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 1320 академических часов за четыре года обучения. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

3.3.9. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План внеурочной деятельности начального общего образования

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия	«Разговоры о	Разговор или беседа	1	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической тематики	важном»	с обучающимися				
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Лапта»	Спортивная секция	1	1	1	1
	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивная секция				
Проектно-исследовательская деятельность	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	Экологическая лаборатория	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию »	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1
	Раскрываем секреты текста	Лаборатория текстов	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Моя художественная практика	Творческая мастерская	1	1	1	1
	Музыкальная капель	Кружок				
«Учение с увлечением»	«В мире русского языка»	факультатив	1	1	1	1
	«Развите математических способностей»	Учебная лабаратория	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	9	9
Объем внеурочной деятельности за год			297	306	306	306
Общий объем внеурочной деятельности			1215			

3.3.10. Мониторинг результатов освоения курсов внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В 1-4 классах организована работа с Портфолио, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Работа с Портфолио ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов, максимально

раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

- *текущий контроль* во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

- *промежуточная аттестация* – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность.

- текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов проводится с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются способом (зачёт/незачёт). Словесная характеристика достижения обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке,

применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

3.3.11. Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы через внеурочную деятельность.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте МКОУ «Волчихинская СШ №2» или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

3.3.12. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, формируемый МКОУ «Волчихинская СШ №2» направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- *метапредметные результаты* освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на

воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты

Обучающиеся могут достигнуть трёх уровней образовательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
формирование представлений о наивысших ценностях жизни (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)	проживание школьником опыта эмоционально – ценностного отношения к базовым ценностям общества. Положительный опыт общения и отношения в дружественной среде (класса, школы).	Опыт самостоятельного действия. За пределами дружественной среды школы, в обществе незнакомых людей, которые не всегда положительно к нему настроены.

Достижения всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность ее образовательной эффективности, в частности формирование у обучающихся:

- коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия. На подгрупповые/групповые занятия отводится 2 часа, возможно выделение 1 часа на проведение индивидуальных занятий при отрицательной динамике в зависимости от потребности в занятиях. С целью формирования и систематического совершенствования полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения адаптированной общеобразовательной программы и социализации у обучающихся с ТНР введен курс «Развитие речи» во 2-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия для учащихся 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.4.1. Основные требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

3.4.2. Кадровое обеспечение:

-коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

-в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога; учителя-логопеда

-уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.4.3. Материально-техническая база

Базовая школа

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
----------------------	--------------------------------------	------------------------------

Мультимедийный проектор EPSON	12
Сетевой фильтр	12
Компьютер	119
Системный блок	66
Клавиатура	53
Телевизор LED 50 / IFFALCON Принтер лазерный	66
Мышка	20
Усилитель	11
Моноблок	6
1.4. Учебно-методические комплекты:	7 пар
<u>Русский язык</u>	7
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	7
«Набор звуковых схем»	5
«Касса слогов демонстрационная» №7942	5
«Касса «Лента Букв»» №7942	4
«Азбука подвижная» № 441	3
«Касса букв классная» № 4419	4
Модель – аппликация «Набор звуковых схем» № 7280К.М.Тихомирова,	1
С.С. Шулындина «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках»	6
Группа «Гласные»	3
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	1
1 класс	
Предложение. Схема предложения.	
Значение слова.	
Безударная гласная А	
Слова, противоположные по значению.	
Безударная гласная О	
Правописание сочетаний чу, шу.	
Безударная гласная И.	
Правописание сочетаний чк, чн.	
Безударная гласная Е	
Слова, близкие по значению	
Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	
Образные выражения.	
Безударная гласная Я	
Правописание сочетаний ча, ща	
Правописание предлогов.	
Гласные звуки и буквы	
Правописание согласных в корне	
Правописание безударных гласных в корне	
Гласные после шипящих	
Сочетания букв	
Перенос слов	
Члены предложения	

	<p> Правописание согласных в корне слова Гласные после шипящих Парные согласные звуки в конце слов Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит в картинках Звуки гласные и согласные Предложение. Слово. Слог. Ударный слог. Согласные буквы б, п Согласные буквы д, т Согласные буквы ж, ш Согласные буквы в, ф Согласные буквы ч, щ, х, й, ц Буквы ь, ъ Согласные буквы м, н, л, р Гласные буквы а, я Гласные буквы э, е Согласные буквы з, с Гласные буквы у, ю Согласные буквы г, к Гласные буквы о, ё Гласные буквы ы, и Разрезной материал Алфавит (азбука) Печатные буквы Алфавит Какой? Какая? Какое? Какие? Звуки Ударение Слоги Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? 2 класс 1. Род имен существительных 2. Разделительный твердый и мягкий знак 3. Безударные гласные в корне 4. Образец фонетического разбора 5. Типы текста. Текст описание 6. Парные согласные в середине слова 7. Разделительный ь 8. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 9. Правописание приставок 10. Связь слов в предложении 11. Части речи 12. Разбор слов по составу 13. Число имен существительных 3 класс </p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий знак после шипящих 2. Правописание непроизносимых согласных в корне 3. Род имен существительных 4. Род имен прилагательных 5. Число имен прилагательных 6. Число имён существительных 7. Правописание окончаний имен прилагательных 8. Правописание не с глаголами 9. Части речи 10. Разделительный ь 11. Второстепенные и главные члены предложения 12. Части речи. Обобщение 13. Состав слова 14. Понятие о глаголе 15. Понятие об имени прилагательном 16. Простые и сложные предложения 17. Прямая речь 18. Различай приставки и предлоги 19. Разбор слова по составу 20. Морфологический разбор имен прилагательных 21. Члены предложения 22.1 склонение имен существительных 23. Связь слов в предложении 24. Понятие об имени существительном. 2 склонение имен существительных 25. Образец фонетического разбора 26. Падежи и предлоги <p>4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные местоимения 2.1 и 2 спряжение глагола 3. Изменение глаголов прошедшего времени по родам 4. Значение глагола 5. Изменения глаголов по числам 6. Типы текста. Текст рассуждения 7. Определения спряжения глагола 8. Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода 9. Склонение по падежам имен прилагательных во множественном числе 10. Морфологический разбор имен прилагательных 11. Неопределенная форма глагола 12. Морфологический разбор глагола 13. Слова, которые отвечают на вопросы что делал?, что делает? Что сделает? 14. Изменение глаголов по временам 15. Приставки пиши слитно 16. Суффиксы 	
--	--	--

	<p>17. Изменение по числам имен прилагательных</p> <p>18. Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода</p> <p>19. Изменение по падежам прилагательных женского рода</p> <p>20. Изменение по родам имен прилагательных</p> <p>21. Изменение имен существительных по падежам</p> <p>22. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>23. Роль мягкого знака</p> <p>24. Падежи</p> <p>25. Мягкий знак после шипящих</p> <p>26. Три склонения имен существительных</p> <p>27. Однородные члены предложения</p> <p>28. Как определить спряжение глагола</p> <p>29. Местоимение</p> <p>30. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица с предлогами</p> <p>31. Склонение личных местоимений 3 лица с предлогами</p> <p>32. Окончание существительных</p> <p>33. Морфологический разбор существительных</p> <p>34. Безударные личные окончания глаголов</p> <p>35. Роль личных местоимений в тексте повествования</p> <p>36. Написание безударных личных окончаний глагола</p> <p>37. Изменение по падежам личных местоимений 1 лица</p> <p>38. Роль личных местоимений в речи</p> <p>39. Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного числа</p> <p>40. Изменение по падежам личных местоимений 3 лица множественного числа</p> <p>41. Изменение по падежам личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа</p> <p>42. Морфологический разбор местоимений</p> <p>43. Глаголы-исключения</p> <p>44. Типы текста. Текст-описание</p> <p>45. Второстепенные члены предложения.</p> <p>46. Синтаксический разбор предложения</p> <p>47. 1-е склонение имён существительных</p> <p>48. Образование имён существительных при помощи суффиксов</p> <p>49. Виды предложений по интонации и цели высказывания</p> <p>50. 1-е склонение имён существительных</p> <p>51. Личные местоимения</p> <p>52. Морфологический разбор глагола</p>	
--	---	--

	<p>Учебно-лабораторное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный словарь 2. Буквы алфавита в картинках 3. Русский алфавит 4. Касса демонстрационная слогов 5. Азбука подвижная 6. Касса букв классная 7. Набор звуковых схем <p><u>Литературное чтение</u></p> <p>Комплекты таблиц:</p> <p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г. Сутеев 2. Сказки зарубежных писателей 3. С.Я.Маршак 4. Читаем о животных 5. К.И.Чуковский 6. Сказки писателей России 7. Литературные (авторские) сказки 8. По страницам любимых книг 9. О родине и родной природе 10. Читаем о родной природе 11. А.Л. Барто 12. Книги о детях 13. Народные сказки 14. Малые жанры фольклора 15. В.В. Бианки 16. Е.И. Чарушин <p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские народные волшебные сказки 2. Народные сказки 3. Фольклор народов мира 4. О тебе, моя Родина 5. Сказки зарубежных писателей 6. Сказки писателей России 7. Литературные сказки 8. Сказки народов России 9. Волшебный мир сказок 10. По страницам любимых книг 11. О родине и родной природе 12. О наших друзьях животных 13. О детях и для детей 14. Фольклор народов России 15. Малые жанры фольклора 16. Стихи о родной природе 17. Русские народные волшебные сказки <p>3 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Писатели детям 2. По страницам любимых книг 3. Книги о животных 4. Зарубежные сказочники 5. Сказки народные и литературные 	
--	--	--

	<p>6. Стихи о родине 7. А.С. Пушкин 8. Стихи русских поэтов о родной природе 9. И.С. Тургенев 10. Читаем о детях и для детей 11. Читаем о братьях наших меньших 12. Какие бывают загадки 13. На острове Буяне. Фольклор 14. И.А. Крылов 15. Л.Н. Толстой 16. Пословицы</p> <p>4 класс</p> <p>1. Русские писатели 19 века 2. Родные поэты 3. В.А. Жуковский 4. Басни и баснописцы 5. Мифы народов мира 6. Книги о путешествиях и приключениях 7. Очерки и воспоминания 8. В мире книг 9. Словари, справочники, энциклопедии 10. Зарубежные писатели 11. Писатели 20 века детям 12. М.Ю. Лермонтов 13. А.С. Пушкин 14. Страницы старины седой 15. Крупицы народной мудрости</p> <p>Комплект портретов для кабинета начальных классов</p> <p>1. Андерсен Х.К. 2. В.Гримм 3. Я.Гримм 4. П.П. Ершов 5. И.А. Крылов 6. Д.Н. Мамин-Сибиряк 7. С.Я. Маршак 8. С.В. Михалков 9. Н.Н. Носов 10. К.Г. Паустовский 11. Ш.Перро 12. А.С. Пушкин 13. А.Н. Толстой 14. К.Д. Ушинский 15. К.И. Чуковский</p> <p>Русские писатели 20 века</p> <p>1. А.А. Ахматова 2. А.А. Блок 3. М.А. Булгаков 4. И.А. Бунин 5. М. Горкий 6. С.А. Есенин 7. З.И. Замятин</p>	
--	---	--

	<p>8. А.И.Куприн 9. В.В.Маяковский 10. Б.Л.Пастернак 11. А.И.Солженицын 12. А.Т.Твардовский 13. М.И.Цветаева 14. И.С.Шмелёв 15. М.А.Шолохов</p> <p>Русские писатели 18-19 веков</p> <p>1. В.А.Жуковский 2. И.А.Крылов 3. М.Ю.Лермонтов 4. Н.А.Некрасов 5. А.С.Пушкин 6. Л.Н.Толстой 7. Ф.И.Тютчев 8. Н.В.Гоголь 9. А.С.Грибоедов 10. Ф.М.Достоевский 11. Н.С.Лесков 12. М.В.Ломоносов 13. А.Н.Островский 14. М.Е.Салтыков-Щедрин 15. И.С.Тургенев 16. А.П.Чехов.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Наглядные таблицы: Серия «Окружающий мир»</p> <p>1. Времена года: Лето Зима Весна Осень 2. Сообщества: Луг Лес Водоём 3. Природные зоны: Лесная зона Тундра Пустыня Арктическая пустыня Степь 4. Многообразие животных 5. Многообразие растений 6. Части растений 7. Части животных 8. Деревья, кустарники, травы 9. Грибы 10. Живые организмы 11. Природные явления 12. Стороны горизонта 13. Круговорот воды в природе 14. Тела и вещества 15. Земля и луна 16. Связи в живой природе 17. Водоемы. Река 18. Живая и неживая природа: Зима Лето 19. Формы земной поверхности 20. Звери и птицы России: Лось Изюбрь Лиса Волк Тигр Рысь Бобр Выдра Бурый медведь Белый медведь Ночница Енот Шакал Заяц Норка. Песец Кабан Крот</p>	
--	--	--

Ёж

21. Домашние животные: Собака со щенками Кошка с котятами Коза, козел, козлята Овца, баран, ягнята Свинья с поросятами Морские свинки Хомяки Кролики Лошадь с жеребенком Корова с телятами
22. Домашние птицы: Петух, курицы Гуси Утки с утятами Индюк и индейки Канарейки

Серия «Природоведение»

1. Ядовитые грибы
2. Съедобные грибы
3. Ядовитые растения
4. Лекарственные растения
5. Сорные растения
6. Культурные растения (1)
7. Культурные растения (2)
8. Размножение растений
9. Защитные механизмы растений
10. Многообразие растений
11. Растения –паразиты и растения-хищники
12. Дикие звери (1)
13. Дикие звери (2)
14. Дикие звери (3)
15. Домашние животные (1)
16. Домашние животные (2)
17. Зимующие птицы
18. Перелетные птицы
19. Многообразие беспозвоночных (1)
20. Многообразие беспозвоночных (2)
21. Многообразие позвоночных (1)
22. Многообразие позвоночных (2)
23. Редкие и вымирающие животные
24. Пищевая цепь
25. Внешнее строение человека
26. Голова человека
27. Внутренние органы человека
28. Скелет человека
29. Мускулатура человека
30. Органы пищеварения человека
31. Кровеносная система человека
32. Нервная система человека
33. Тундра
34. Тайга
35. Лес
36. Луг
37. Степь
38. Пустыня
39. Лето
40. Осень
41. Зима
42. Весна
43. Солнечная система

	<p>44. Планета Земля</p> <p>45. Ориентирование на местности</p> <p>Учебно – лабораторное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель «Солнца – земля - луна» 2. Модель аппликация «Здоровье человека» 3. Модель аппликация «Уход за комнатными растениями» 4. Коробка для изучения насекомых с лупой – 25 штук 5. Модель аппликация «Природные зоны» 6. Фенологические наблюдения 7. Набор картинок 8. Грибы съедобные и несъедобные 9. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» 10. Набор «Почва, её состав» 11. Термометр (с фиксацией) – 2 штуки 12. Глобус – 3 штуки 13. Компасы – 21 штука 14. Лупа – 20 штук 15. Штатив демонстрационный – 1 штука 16. Микроскоп школьный – 13 штук 17. Гербарий – 2 набора 18. Цифровой микроскоп 19. Датчик измерения расстояния 20. Датчик измерения температуры 21. Датчик измерения кислорода 22. Датчик частоты сердечных сокращений 23. Столик подъемно-поворотный – 1 штука 24. Наборы химической посуды – 20 штук <p>Лабораторное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стакан лаб. Маленький(50 мл) – 35 штук 2. Стакан лаб. Большой (250 мл) – 2штуки 3. Стакан химический(400 мл) – 3 штуки 4. Колба мал. (50 мл)-23 штуки 5. Колба средняя (100 мл)-2 штуки 6. Колба больш. – 6 штук 7. Колба круглодонная – 2 штуки 8. Штативы для пробирок – 29 штук 9. Пробирки 10. Воронка стеклянная, мал. – 17 штук 11. Воронка больш. – 1 штука 12. Флакон с капельницей пластик. – 25 штук 13. Спиртовка – 4 штуки 14. Чашка керамик. – 2 штуки 15. Ступа стеклянная – 3 штуки 16. Пестики 4 штуки 17. Ложка керамическая – 1 штука 18. Держатели для пробирок – 6 штук 19. Ерши для мытья хим. Посуды – 6 штук 20. Бутылка пластик. (50 мл) с трубкой – 2 штуки 21. Стекла лабор. 	
--	---	--

	<p>22. Лотки хим.- 24 штуки 23. Доска для сушки посуды – 1 штука</p> <p>Оснащение по основам безопасности жизнедеятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делать, если захватили в заложники 2. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах 3. Общественный транспорт 4. Как уберечься от травм в быту 5. Правила поведения при пожаре в доме 6. Правила перехода проезжей части 7. Незнакомый человек 8. Правила поведения на водоёмах зимой 9. Куда и как обращаться за помощью 10. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 11. Правила проведения в природных условиях (в лесу) 12. Дорожные знаки, Дорожная разметка 13. Безопасность с доме и в квартире 14. Правила поведения на водоёмах летом 15. Азбука дорожного движения 16. Дорожные знаки 17. Правила поведения на дороге 18. Знаки дорожного движения <p><u>Математика</u></p> <p>Таблицы к основным разделам:</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи. - Состав числа. - Образование и название чисел второго десятка. - Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10. - Компоненты вычитания. - Числа. - Решение задачи. - Неравенство. - Равенство. - Точка. Луч. Линия. <p>Многоугольники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Десяток. - Решение задач. - Решение задач на сложение и вычитание. - Компоненты сложения. - Компоненты сложения и вычитания. - Компоненты вычитания. - Нумерация чисел в пределах 10. - Десяток. Счёт десятками. - Название чисел при сложении и вычитании. - Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10. - Многоугольники. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся чертить отрезок. - Точка. Линии. - Прямые и обратные задачи <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устные приёмы вычитания чисел в пределах 100. - Порядок действий. - Время. Сутки. - Время. Год. - Длина. Способы измерения длины. - Длина. Единицы длины: м, дм, см. - Вместимость. Единицы вместимости. Литр. - Периметр. - Периметр и площадь прямоугольника и квадрата. - Время. Единицы времени. Час, минута. - Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м. - Длина. Единицы длины. Километр - Длина. Единицы длины: мм, дм, км. - Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. - Умножение. - Название чисел при умножении и делении. - Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. - Сложение чисел до 100. - Углы. - Решение простых задач. - Сложение с переходом через десяток. - Вычитание с переходом через десяток. - Прямые и обратные задачи. - Компоненты умножения. - Компоненты деления. - Цена. Количество. Стоимость. - Периметр многоугольника. - Задачи, обратные данной. - Рубль. Копейка. Соотношение 1 рубль=100копеек. - Уравнения. <p>-Порядок действий в выражениях без скобок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычитание с переходом через десяток. - Масса. Единицы массы. Килограмм. - Масса. Единицы массы. Грамм. - Устные приёмы сложения чисел в пределах 100. - Многоугольники. - Порядок действий <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Площадь прямоугольника и квадрата. - Единицы длины. Единицы массы. - Единицы времени. - Классы и разряды. - Деление с остатком. - Умножение и деление с 1 и 0. - Увеличение и уменьшение чисел. - Таблица умножения и деления. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Деление с остатком. - Умножение и деление суммы на число. - Действия с числом 0. - Письменное умножение. - Периметр и площадь многоугольника. - Уравнения. - Периметр и площадь многоугольника. - Письменное деление. - Действия с числом 0. - Умножение и деление суммы на число. - Цена. Количество. Стоимость. - Умножение и деление числа на произведение. - Умножение на однозначное число. - Деление на однозначное число. - Запись и чтение трёхзначных чисел. - Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. - Внетабличное умножение - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел - Умножение и деление числа на произведение - Умножение на однозначное число - Деление на однозначное число - Записи чтения трёхзначных чисел - Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых - Порядок действий 4 класс - Единицы длины, площади и массы. - Угол. Виды углов. - Единицы площади - Приёмы письменного деления с остатком. - Письменное умножение на трёхзначное число. - Письменное умножение на двузначное число. - Умножение и деление числа на произведение. - Умножение и деление величин. - Сложение и вычитание величин. - Деление на двузначное число. - Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное. - Скорость. Время. Расстояние. - Меры длины. - Таблицы измерения площадей. - Таблица мер веса. - Таблица разрядов и классов. - Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного». - Таблица умножения. - Таблица Пифагора. - Доли. - Задачи на встречное движение. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на движение в противоположных направлениях. - Таблица разрядов и классов. - Время. Единицы времени. Век. - Время. Единицы времени. Секунда. - Площадь. Единицы площади. - Единицы длины, Единицы площади. - Сравнение многозначных чисел. - Запись и чтение двузначных чисел. - Как работать над задачей. - Доли. Решение задач. - Виды углов. - Радиус. - Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон. - Круг. Окружность. Радиус окружности. <p><i>Математика вокруг нас.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свойства предметов. - Величины. - Посчитайка. - Поезд. - Улица. - Белоснежка и гномы. - Лабиринт. <p>- В тридесятом царстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На сколько больше. На сколько меньше. - Уроки Мальвины. - В гостях у малыша. Дом кума Тыквы. - сколько надо мороженого. - Сколько всего попугаев. - На сколько длиннее. - Продавец пивок. - Сколько продать. <p>- У козлёнка день рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего? Найди долю. - Плоские и объёмные фигуры. - Поиск треугольников в заданной фигуре. - Куб. Прямоугольный параллелепипед. - Геометрия и мир вокруг. <p>- Математика и мир вокруг.</p> <p>- Старинные русские меры длины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старинные русские меры массы и вместимости. - Геометрические узоры. Симметрия. - Римские цифры. - Время, единицы времени - Классы и разряды <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весы 2. Пособие «Части целого» 3. Комплект «Оси координат» 4. Набор цифр – 9 штук 5. Циферблат часовой учебный – 22 штуки 	
--	--	--

	<p>6. Набор «Части целого и простые дроби» 7. Набор денежных знаков 8. Набор для изучения темы «Площадь» 9. Перекидное табло для устного счета 10. Циркуль – 3 штуки <u>Технология</u> Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения: Раздел «Обработка природного материала и пластика. Проекты» 1. Соединение деталей из природного материала. 2. Приемы работы с деталями набора «Конструктор» 3. Приемы обработки пластика. 4. Технологический проект. 5. Информационный проект. 6. Анализ образца изделия. Раздел «Организация рабочего места» 1. Организация рабочего места при работе с пластилином. 2. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. 3. Организация рабочего места при работе с природным материалом. 4. Организация рабочего места при работе с текстилем. 5. Организация рабочего места при работе с набором деталей «Конструктор». 6. Организация рабочего места при работе с пластиком и пенопластом Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции 3 шт</p>	
<p>Компоненты оснащения физкультурного зала:</p>	<p><i>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</i> - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Федеральная рабочая программа начального общего образования физическая культура 1-4 классы <i>1.1. Учебное оборудование</i> 1 Мяч футбольный тренировочный 2 Мяч футбольный 3 Перчатки вратарские 4 Сетка для гандбольных и мини-футбольных ворот 5 Фишки для разметки поля 6 Мяч баскетбольный №7 7 Мяч баскетбольный №6 8 Мяч баскетбольный №5 9 Жилетка игровая (манишка).красная 10 Жилетка игровая (манишка).зеленая 11 Форма баскетбольная игровая (юноши)</p>	<p>имеется Имеется 5 2 3 1 комплект 1 комплект 10 10 1 10 10 12</p>

	12Форма баскетбольная игровая (девушки)	12
	13Сетки баскетбольные	2
	14Баскетбольный шит.	6
	15Насос для накачивания мячей	2
	16Сумка для переноски мячей	1
	17Секундомер	1
	18Гандбольный мяч размеры 1	1
	19Гандбольный мяч размеры 2	1
	20Гандбольный мяч размеры 3	1
	21Рулетка измерительная 50 м	2
	22Сетка для настольного тенниса	3
	23Мяч для настольного тенниса	6
	24Стол теннисный	1
	25Набивной мяч (метбол) 2кг	10
	26Набивной мяч (метбол) 3кг	2
	27Сетка волейбольная	3
	28Мяч волейбольный	20
	29Мяч волейбольный детский	10
	30Мяч для Пляжного волейбола	2
	31Мяч волейбольный на растяжках	1
	32Форма волейбольная игровая (юноши)	12
	33Форма волейбольная игровая (девушки)	12
	34Наколенники	20
	35Табло перекидное	1
	36Мат гимнастический	10
	37Канат	2
	38Брусья параллельные	1
	39Брусья разно-высокие	1
	40Перекладина	1
	41Бревно гимнастическое высота 80см	1
	42Турник подвесной	1
	43Лестница гимнастическая	2
	44Палки гимнастические	5
	45Скакалки	10
	46Обруч железный	5
	47Обруч пластик	2
	48Мяч 150г	4
	49Граната 500г.	3
	50Граната 700г	3
	51диск	2
	52Копье	1
	53Эстафетная палочка	2
	54Мяч теннисный	1
	55Стойки для прыжков в высоту	1
	56Планка для прыжков в высоту	1
	56Лыжи	50 пар
	57Палки лыжные	40 пар
	58Карточки задания по видам спорта	1 комплект
Компоненты оснащения кабинета	- Федеральная рабочая программа начального общего образования по иностранному языку (английский) 4 классы	2- 1

	<p>1. Комплект школьной мебели: доска классная стол учителя стул учителя приставной стол учащегося стул учащегося шкаф фортепиано</p> <p>2. Комплект технических средств: компьютер колонки компьютерная мышка клавиатура</p> <p>3. Учебно-методические материалы: 4. Учебно-наглядные пособия: Портреты известных композиторов</p>	<p>1 1 1 12 24 1 1 1 1 1 1 1 8</p>
Компоненты оснащения кабинета изобразительного искусства	<p>1. Нормативные документы, локальные акты: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Федеральная рабочая программа начального общего образования изобразительное искусство 1- 4 классы Наглядные пособия: Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству <i>Технические средства:</i> ноутбук - проекторная доска - проектор - колонки <i>Учебное оборудование:</i> Мольберты - баночки для воды - палитра - краски акварельные - цветные карандаши - подрамники - кисточки для рисования - стол учительский - стул учительский - столы ученические не регулируемые - стулья ученические не регулируемые - шкаф для хранения</p>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 1 1 1 1 15 10 3 2 2 комплекта 2 15 1 1 14</p>

	<p>Таблицы:</p> <p>Введение в цветоведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвета и гуашь. 2. Палитра. 3. Ахроматические цвета. 4. Основные смешанные цвета. 5. Тёплые цвета. 6. Холодные цвета. 7. Разбелы. 8. Затемнения. 9. Потускнения. 10. Светотени. 11. Цвет в перспективе. 12. Контрастные цвета. 13. Нюансовые цвета. 14. Колорит. 15. Символика цвета. 16. Цвет в геральдике. <p>Основы декоративно-прикладного искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилизация 2. Дымковские игрушки. 3. Гжель. 4. Хохломская роспись. 5. Деревянные игрушки. 6. Павлово-Посадские платки. 7. Вологодское кружево. 8. Аппликация. 9. Коллаж. 10. Витраж. 11. Мозаика 	<p>28</p> <p>1</p>
<p>Компоненты оснащения кабинета психолога</p>	<p><u>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</u></p> <p>Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждено приказом № 76/9 от 29.08.2021.</p> <p>Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «Волчихинская СШ №2», утверждено приказом № 225 от 27.08.2020.</p> <p>Положение о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности в МКОУ «Волчихинская СШ №2», утверждено приказом № 171 от 17.05.2021.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Волчихинская средняя школа №2», утверждено приказом № 225 от 27.08.2020.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

деревянных полушарий)	Имеется
Зеркальный шар АС 260-15	Имеется
Зеркало для тактильной игры Рисуем на песке	Имеется
Интерактивный источник света Интерактивная	Имеется
воздушнопузырьковая трубка "Мечта"	Имеется
Интерактивный сухой бассейн	Имеется
Ионизатор воздуха	Имеется
Клавиатура CleVu специализированная (входит в	Имеется
специализированный комплект для детей ОВЗ) Кнопка	
компьютерная SimplyWorks Switch 75 (входит в	Имеется
специализированный комплект для детей ОВЗ)	
Комплект из двух акриловых зеркал для пузырьковых	Имеется
трубок	Имеется
Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых	Имеется
трубок	Имеется
Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)	Имеется
Ящик с подсветкой для тактильной игры Рисуем на	
песке	Имеется
Фиброоптическое волокно 100 волокон	Имеется
Фиброоптический модуль "Молния"	Имеется
Фиброоптический ковер "Млечный путь"	Имеется
Насос ручной (большой)	Имеется
Мягкая форма "Пуфик 90"-4 штуки	Имеется
Детский батут – 2 штуки Массажный	Имеется
мяч (д10)- 4 штуки Массажный мяч	Имеется
(д8)- 4 штуки Массажный мяч (д5) –	Имеется
3 штуки	Имеется
Мяч утяжеленный красный 1 кг - 2 штуки	Имеется
Массажный валик- 4 штуки	Имеется
Мяч для сжимания (желтый) – 3 штуки	Имеется
Коврик массажный с камнями 145 на 40 см - 3 штуки	Имеется
Прозрачный мольберт	Имеется
Педальный тренажер Шагомобиль	Имеется
Мяч Гимник красный диам. 85 – 1 штука	Имеется
Мяч Гимник 65 см надувной мяч диам.65 см – 3	Имеется
штуки	Имеется
Мяч утяжеленный зеленый 500 гр – 2 штуки	Имеется
Коврик со следочками 200*150 Профессиональный	
источник света к зеркальному шару	2
Мяч для дыхательных упражнений диам. 26 – 2 штуки	2
Напольное мягкое покрытие 150на 100на10 – 2 штуки	2
Массажный коврик со следочками 165*45 - 2 штуки	6
Модульный набор для прыжков Конь – 6 блоков	Имеется
Балансировка и координация Шарик на дорожке	Имеется
Джостик компьютерный специализированный с	
набором насадок (входит в специализированный	
комплект для детей ОВЗ)	5
Кнопка компьютерная настраиваемой чувствительности	
– 5 (входит в специализированный	
	1

	<p>время. Социальный паспорт МКОУ «Волчихинская СШ №2».</p> <p>Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета, утвержденный приказом МКОУ «Волчихинская СШ №2» от 01.09.2020 № 268.</p> <p>Журнал учета индивидуальных мероприятий социального педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Журнал учета организационной и методической работы социального педагога.</p> <p><u>2. Учебное оборудование</u> не имеется</p> <p><u>4. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеоматериалы)</u> не имеется</p> <p><u>5. Мультимедийные средства</u></p> <p>Компьютер Асер</p> <p><u>6. Игры и игрушки</u></p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется</p> <p>Необходимо</p>
Компоненты оснащения кабинета педагога – дефектолога	<p>1. Нормативные документы, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение об организации дефектологического сопровождения в МКОУ «Волчихинская СШ №2» Приказ №225 от 27.08.2020; - Годовой план педагога - дефектолога МКОУ «Волчихинская средняя школа № 2»; - Рабочие программы коррекционных курсов с детьми с ОВЗ; - Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении помощи педагога - дефектолога - График работы педагога - дефектолога - Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь; - Отчетная документация по результатам работы педагога - дефектолога; - Журнал учета посещения уроков/занятий; - Журналы учета консультаций педагога - дефектолога с учениками и родителями, с учителями; - Журнал учета консультаций при взаимодействии с филиалами 	<p>Имеется</p>
Компоненты оснащения БИЦ	<p><i>1. Оборудование:</i></p> <p><i>Общее количество технических средств (кол-во):</i></p> <p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Телевизор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>DVD - плеер</p> <p>Веб-камера</p> <p>Ноутбук</p> <p>Видеокамера</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Ксерокс	
	2. Мебель:	7
	Компьютерный стол	1
	Стол кафедра	1
	Стеллаж для книг (деревянный)	13
	Стеллаж для книг (металлический)	30
	Стулья	6
	Стол читательский	1
	Горка для телевизора	3
	Стойка для цветов	1
	Стойка для журналов (металлическая)	
	3. <i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	25952
	Книжный фонд (всего экз.):	7937
	Учебники (кол-во экз)	18015
	Учебники (кол-во комплектов)	9752
	Основной фонд/книги и брошюры (кол-во экз.)	7937
	А) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз)	699
	Б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз)	7238
	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз):	330
	А) аудиовизуальные документы (кол-во экз.) Б) электронные издания (кол-во экз.)	112
	4. <i>Электронно-звуковые средства (кол-во экз.):</i>	218
	Видеофильмы (кол-во экз.) 50	112
	Мультфильмы (кол-во экз.) 62	50
	5. <i>Мультимедийные средства (кол-во экз.):</i>	62
	Электронные приложения к учебникам (кол-во экз.) 218	218
Компоненты оснащения актового зала	1. <i>Оборудование:</i>	
	Пианино «Тюмень»	1
	Экран настенный Screen Nedia EconomyP	1
	Проектор Beng MP624	1
	Пульт микшер активный Rigao KM 8100	1
	Акустическая система (колонки)	4
	Микрофон вокальный	5
	Вокальная радиосистема на 4 микрофона	1
	Держатель для радиомикрофона	3
	Микрофонная стойка	3
	Портативная аудиосистема (переносная колонка)	1
	2. Мебель:	210
	Посадочные места	

3.4.4. Информационно-методическое обеспечение направленно на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

3.4.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).;

-социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционной работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося).

МКОУ «Волчихинская СШ №2» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС «Школы России».

3.5 .Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

-внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в

программу);

-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); -
аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО вариант 5.1 (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместители директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчёты	Гл. бухгалт.,
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместители директора, учителя
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 5.1	Оценка состояния уч. каб. (ноябрь) Оценка готовности уч. кабинет. - август	Директор школы, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 5.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспечен. учебниками – сентябрь	Библиотекарь Заместители директора
--	--	---	---------------------------------------

3.6. Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО вариант 5.1

(с точки зрения реализации психолого-педагогических условий)

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

2. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;
- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий; - доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;
- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

3. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

4. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП

3.7. Психолого – педагогические условия реализации адаптированной программы начального общего образования

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом -1;

учителем-логопедом -1;

учителем-дефектологом -1;

тьюторами- 0;

социальным педагогом- 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) преобладание содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (диагностика уровня психологической готовности учащихся к обучению в школе, уровня адаптации к обучению, уровня развития познавательных процессов, готовности к переходу в пятый класс проводится в сентябре-октябре, октябре-ноябре, марте-апреле при помощи следующих диагностических методик: диагностика уровня сформированности психофизических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности, диагностика школьной тревожности, диагностика учебной мотивации, диагностика самооценки, методики диагностики уровня развития познавательных процессов, диагностика уровня сплоченности классного коллектива, социометрия);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (консультации проводятся по запросу педагогов и родителей в рабочее время педагогов-психологов в соответствии с графиком работы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (данные мероприятия проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога не реже одного раза в четверть в каждом из классов, время проведения согласуется педагогами-психологами с классными руководителями и администрацией гимназии; с учащимися, демонстрирующими низкие показатели по итогам проведенной диагностики, с трудностями в обучении, развитии, социализации, адаптации проводится индивидуальная и/или групповая коррекционно-развивающая работа не реже одного раза в неделю).

• **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация МКОУ «Волчихинская СШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным

обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации— квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

должность	должностные обязанности	количество работников в ОО	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
базовая школа				
руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет высшее профессиональное образование.
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей	1	Стаж работы на педагогических	Стаж работы на педагогических

по УВР	начальной школы, разрабатывает учебно-методическую документацию.		должностях не менее 5 лет, высшее профессионально е образование.	должностях 22 года, высшее профессионально е образование.
заместитель руководителя по УВР	Координирует профессиональное развитие педагогических работников	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессионально е образование.	Стаж работы на педагогических должностях 3 года, высшее профессионально е образование.
заместитель руководителя по ВР	координирует воспитательную работу	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессионально е образование.	Стаж работы на педагогических должностях 32 года, высшее профессионально е образование.
советник директора по	координирует различные мероприятия	1	Стаж работы на педагогических	Стаж работы на педагогических

воспитанию	организации, в том числе внедряет новые форматы их проведения.		должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование.	должностях 14 лет, высшее профессиональное образование.
учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	высшее профессиональное образование 11 чел. среднее профессиональное образование 1 чел.
Учитель музыки		1	профессиональное образование.	высшее профессиональное образование 0 чел. среднее профессиональное образование 1 чел.
Учитель физической культуры		3		высшее профессиональное образование 3 чел. среднее профессиональное образование 0 чел.
Учитель иностранного языка (английского)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование.	высшее профессиональное образование 2 чел. среднее профессиональное образование 1 чел.
Учитель иностранного языка (немецкого)		2		высшее профессиональное образование 1 чел. среднее профессиональное образование 1 чел.
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления	Высшее профессиональное образование, стаж работы 11 лет.

			требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет.
педагог – дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в познавательном развитии обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 4 года
социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социальное благополучие обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, Соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения.	Высшее - 5 чел среднее профессиональное образование 0 чел.
коминтерновский филиал				
учитель	Осуществляет обучение	4		высшее

начальных классов	и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	профессиональное образование 1 чел. среднее профессиональное образование 3 чел.
Новокормихинский филиал				
учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.	высшее профессиональное образование 0 чел. среднее профессиональное образование 3 чел.
Березовский филиал				
учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование 0 чел. среднее профессиональное образование 2 чел.
Бор – Форпостовский филиал				
учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование 1 чел. среднее профессиональное образование 2 чел.

Кроме того, МКОУ «Волчихинская СШ №2» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических

работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальной школы, а так же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы

Тема, цель МО учителей начальных классов: «Реализация обновленных ФГОС»			
Цель: оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, обеспечение консультативной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных рабочих программ.			
№	Методическая тема педагога	должность	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Учитель начальных классов	Черная Галина Николаевна
2	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации стандартов третьего поколения	Учитель начальных классов	Лакотина Любовь Владимировна
3	Формирование и развитие функциональной грамотности	Учитель начальных классов	Бортникова Марина Николаевна

	младших школьников на уроках математики		
4	Формирование познавательных УУД на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	Учитель начальных классов	Шверт Лариса Васильевна
5	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка	Учитель начальных классов	Мамонтова Татьяна Анатольевна
6	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Учитель начальных классов	Долотина Елена Александровна
7	Формирование УУД как основа развития младшего школьника	Учитель начальных классов	Вяткина Наталья Николаевна
8	Технология продуктивного чтения- как средство формирования метапредметных результатов	Учитель начальных классов	Ермолаева Татьяна Васильевна
9	Продуктивное чтение как основа формирования читательской компетентности	Учитель начальных классов	Сорокина Светлана Анатольевна
10	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности	Учитель начальных классов	Солдатова Елена Александровна
11	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников	Учитель начальных классов	Занездра Марина Алексеевна
12	Развитие познавательной деятельности на уроках математики	Учитель начальных классов	Мозговая Людмила Алексеевна
13	«Компетентностный подход как одно из требований деятельности современного учителя»	Учитель начальных классов	Перегудова Ольга Анатольевна
14	«Формирование у младших школьников универсальных учебных действий»	Учитель начальных классов	Кузьмина Светлана Анатольевна
15	«Проектная деятельность как средство развития метапредметных ууд у учащихся»	Учитель начальных классов	Недоступ Любовь Ивановна
16	«Педагогические приёмы формирования учебной мотивации на уроках в начальной школе»	Учитель начальных классов	Шалдаисова Мария Вениаминовна
17	Формирование метапредметных УУД на уроках математики	Учитель начальных классов	Чижик Дарья Викторовна
18	Пути формирования функциональной грамотности	Учитель начальных классов	Нагорная Анастасия Валерьевна

	младших школьников в условиях учебной деятельности		
19	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	Учитель начальных классов	Майер Тамара Викторовна
20	Методика критериального оценивания как средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику.	Учитель начальных классов	Томилова Татьяна Александровна
21	Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Учитель начальных классов	Беккер Надежда Алексеевна.
22	Формирование навыков учебного сотрудничества	Учитель начальных классов	Харченко Анна Валерьевна
23	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе	Учитель начальных классов	Иванова Елена Николаевна
<p>Тема, цель МО учителей иностранного языка: «Обеспечение качественного образования обучающихся по иностранному языку в условиях реализации обновленного ФГОС».</p> <p>Цель: создать условия для обеспечения качественного уровня преподавания предмета как основы для реализации требований обновленных ФГОС</p>			
1	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках функциональной грамотности	Учитель английского языка	Конушкина Ирина Геннадьевна
2	Развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках немецкого языка, через игровые формы и методы	Учитель немецкого языка	Монастырева Наталья Борисовна
3	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении немецкому языку	Учитель немецкого языка	Махрина Елена Алексеевна
4	Активизация познавательной деятельности на уроках немецкого языка в условиях реализации обновленных ФГОС	Учитель немецкого языка	Озерова Елена Эдмундовна
5	Обучение коммуникативному чтению на уроках английского языка	Учитель английского языка	Шенгайдер Наталья Леонидовна
6	Формы и методы обучения аудированию и говорению по английскому языку в соответствии с обновленным ФГОС	Учитель английского языка	Карташова Елена Степановна
7	Использование ИКТ на уроках немецкого языка в условиях реализации обновленных ФГОС	Учитель немецкого языка	Курдюмова Кристина Николаевна

8	Развитие творческих способностей на уроках английского языка с помощью современных образовательных технологий в условиях реализации обновленных ФГОС	Учитель английского языка	Звонкова Наталья Борисовна
<p align="center">Тема, цель МО учителей физической культуры: «Использование новых технологий в образовательном процессе в условиях реализации обновленного ФГОС» Цель: формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении физической культуры.</p>			
1	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС	Учитель физической культуры	Коробейников Александр Сергеевич
2	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов	Учитель физической культуры	Акштейдер Роман Александрович
3	Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС НОО	Учитель физической культуры	Кулигина Наталья Владимировна
4	Современные педагогические технологии и особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО	Учитель физической культуры	Татьянченко Александр Александрович
5	Здоровьесберегающие технологии в области реализации обновленного ФГОС	Учитель физической культуры	Акулов Валерий Алексеевич
<p>Тема, цель МО учителей художественно-эстетического цикла: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС». Цель: создать условия для повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение роли общественного участия в управлении процессами развития системы образования.</p>			
1	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки в условиях реализации обновленного ФГОС	Учитель музыки	Акштейдер Вероника Александровна

3.8. Финансово – экономические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального)

задания по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов). МКОУ «Волчихинская СШ №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания,

самостоятельно определяет долю

средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ «Волчихинская СШ №2»).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Алтайском крае.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Волчихинская СШ №2» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например,

Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной проф- союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,

памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации,

методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Согласно ИПР классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Уроки согласно Календарю образовательных событий	1-4	В течении года	Классные руководители
Урок «День Знаний» 1 сентября	1-4	1 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	Октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок здоровья «Воспитание правильной осанки».	1-4	октябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Урок «День правовой помощи детям»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

Урок здоровья «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	январь	Классные руководители
Урок здоровья: Что такое здоровье	1-4	январь	Классные руководители
Урок здоровья: Учимся думать и действовать.	1-4	Январь	Классные руководители
Уроки здоровья «Чистота – как элемент эстетической культуры человека» (правила личной гигиены)	1-4	февраль	Классные руководители
Урок здоровья «Профилактика травматизма в школе. Первая помощь при травмах»	1-4	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок здоровья «Значение закаливания организма в весенне-летний период»	1-4	май	Классные руководители
Модуль 3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности в 5-9 классах.			
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и виртуальных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через классные группы	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	октябрь	Классные руководители
Родительские собрания. (по плану родительского лектория)	1-4	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей .	1-4	октябрь	Классные руководители
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	ноябрь	Классные руководители

Родительский контроль питания	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний (по плану родительского лектория)	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	февраль	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний (по плану родительского лектория)	1-4	март	Классные руководители
Сбор документации для формирования списков пришкольного лагеря «Радуга»	1-4	Апрель	Классные руководители
Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний (по плану родительского лектория)	1-4	Май	Классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	Май	Классные руководители
Модуль 7. «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». «Вместе против террора», «Боль Беслана»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4		Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4		Классные руководители
Месячник пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители

Акция «Эхо памяти. День Белых Журавлей	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4		Заместитель директора по ВР
			Классные руководители
Праздник «Хлеб всему голова»	1-4		Классные руководители
Международный день школьных библиотек;	1-4		Классные руководители
День отца в России	1-4		Классные руководители
День народного единства «Земля отцов – земля святая»	1-4	ноябрь	Классные руководители
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.	1-4		Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4		Классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4		Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятия ко дню Матери Классные часы «Любовью материнской мир прекрасен»	1-4		Классные руководители
День Неизвестного солдата,	1-4	декабрь	Классные руководители
3 декабря – Международный день инвалидов	1-4		Классные руководители
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	1-4		Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
8 декабря-Международный день художника	1-4		Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4		Классные руководители
День Конституции Российской Федерации: День конституции РФ –беседы	1-4		Классные руководители

Новогодняя творческая мастерская Конкурс на лучшее, украшение классных кабинетов «Новогодняя сказка»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4		Классные руководители
Новогодние праздники	1-4		Заместитель
			директора по ВР Классные руководители
Классный час «27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) и Международный день памяти жертв Холокоста (3 неделя)	1-4	январь	Классные руководители
Общешкольный творческий конкурс «Паруса надежды»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4		Классные руководители
Месячник по военно-патриотическому воспитанию и спортивно-массовой работе «Будь готов к защите Родины» Классные часы «Сыны Отечества. Защитники земли русской»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Воины-интернационалисты».	1-4		Классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс «Богатыри земли Русской»	1-4		Классные руководители
Классные часы «Встреча с интересными людьми»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок мужества « Мужество и героизм»(посвящённые Дню героя – антифашиста)	1-4		Классные руководители
21 февраля – Международный день родного языка	1-4		Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта Мероприятия в классах .Изготовление открыток.	1-4	март	Классные руководители

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	1-4		Классные руководители
27 марта – Всемирный день театра	1-4		Классные руководители
Классные часы правовой направленности: «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования)	1-4		Классные руководители
Всемирный день ГО. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4		Классные руководители
НПК «Молодая Россия»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
7 апреля - Проведение Всероссийского Дня здоровья.	1-4		Классные руководители
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4		Классные руководители
Фестиваль художественного слова «Тебе, моя Россия, хвалебные гимны пою»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
22 апреля-Всемирный день Земли	1-4		Классные руководители
Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД. Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!».	1-4		Классные руководители
Классный час «Наши друзья– дорожные знаки »	1-4		Классные руководители
Традиционный субботник. Уборка пришкольной территории.	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Викторина по ПДД «Безопасное колесо»	1-4		Классные руководители
Классные часы «Правонарушения и ответственность», -«Уголовная ответственность несовершеннолетних».	1-4		Классные руководители
1 мая – Праздник Весны и труда	1-4		

Классный час «Не забыть нам этой даты»	1-4	май	Классные руководители
Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4		Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
18 мая – Международный день музеев	1-4		Классные руководители
19 мая – День детских общественных организаций России	1-4		Классные руководители
Проект «Самый успешный ученик года»	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Слет отличников и ударников	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
24 мая – день славянской письменности и культуры	1-4		Классные руководители
Горжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4		Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа классных активов	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течении года	Классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Забота» – оказать помощь ветеранам труда в уборке огородов.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Пожелания ветерану»	1-4	октябрь	Классные руководители

Акция «Эхо памяти. День Белых Журавлей»	1-4	22 октября	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Птичий дом»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция: «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс кормушек для зимующих птиц	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс больших новогодних игрушек «Волшебные символы нового года»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс на лучшее, украшение классных кабинетов «Новогодняя сказка».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставка «Пионеры-герои»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах Орлята России	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;	1-4	сентябрь	Классные руководители

Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4		Классные руководители
Инструктажи по правилам пожарной безопасности,	1-4	октябрь	Классные руководители
безопасности вблизи водоемов и рек.			
Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ.	1-4		Классные руководители
Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	1-4		Классные руководители
Мероприятия по профилактике буллинга в школе: «Буллинг, как стадный допинг»	1-4		Классные руководители
Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	1-4		Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4		Классные руководители
Уроки Здоровья «Хочешь быть здоровым - будь им»	1-4		Классные руководители
Дискуссия «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» .	1-4		Классные руководители, педагог-психолог
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	1-4		Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4		Классные руководители
«Профилактика ОРВИ, Covid-19»;	1-4	январь	Классные руководители
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;	1-4		Классные руководители

Профилактика суицидальной направленности.	1-4	февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по ПШБ, ПДД	1-4		Классные руководители
Профилактика терроризма, экстремизма.	1-4		Классные руководители
Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4		
Профилактические мероприятия по суицидальности классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	1-4	Март	Классные руководители
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	1-4		Классные руководители
Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-4	Апрель	Классные руководители
Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	1-4		Классные руководители
Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	1-4		Классные руководители
Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-4		Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках».	1-4	Май	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	1-4		Классные руководители

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей».	1-4		Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-4		Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях Орлята России	1-4	В течении года	Классные руководители
Работа классных активов	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течении года	Классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Забота» – оказать помощь ветеранам труда в уборке огородов.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Пожелания ветерану»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Эхо памяти. День Белых Журавлей»	1-4	22 октября	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Птичий дом»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция: «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
Акции «Письмо солдату»		В течении года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Акция «Георгиевская лента»	1-4	май	Классные руководители
Модуль 13. «Точка роста»			
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4	сентябрь	учитель информатики
Интеллектуальная игра «Самый умный»	1-4		учитель информатики
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4		учитель ОБЖ
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	учитель информатики
День шахмат в Алтайском крае Блицтурнир по шахматам.	1-4		педагог дополнительного образования.
Мастер-класс «Чудо клей»	1-4		учитель технологии

День здоровья в Центре Точка роста	1-4		педагог-организатор
Акция ко дню библиотек «Подари книгу»	1-4		педагог-организатор
Конкурс «Юный программист»	1-4	ноябрь	учитель информатики
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»			учитель информатики
Конкурс рисунков «Компьютер в моей жизни»	1-4		учитель информатики
Посещение виртуальной реальности	1-4		учитель информатики
Белая ладья (школьный этап)	1-4		Кузьмин Д.В. педагог дополнительного образования.
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4	декабрь	Минченко М.С. учитель информатики
Конкурс «Поздравляем с Новым годом»	1-4		Руководитель центра
Посещение виртуальной реальности	1-4		учитель информатики
Мастер класс «Новогодняя игрушка»	1-4		педагог дополнительного образования
«Путешествие в страну информатики»	1-4	Январь	учитель информатики
Всероссийская акция для школьников «Урокцифры»	1-4		учитель информатики
Литературно – музыкальная композиция «Маленькие дети большой войны»	1-4		Руководитель центра
Посещение виртуальной реальности			педагог-организатор
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4	февраль	учитель информатики
Конкурс Валентинок	1-4		учитель информатики
Посещение виртуальной реальности	1-4		педагог-организатор
Мастер класс «Любимым защитникам страны»	1-4		учитель информатики
Интерактивная игра «Морской бой» по информатике	1-4	март	педагог дополнительного образования
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4		учитель информатики
Предметная неделя ОБЖ	1-4		учитель информатики

Праздничный турнир игры в шахматы, посвященный 23 февраля и 8 марта	1-4		учитель ОБЖ
Мастер класс «Подарок маме»	1-4		педагог дополнительного образования.
"Путешествие с Инфознайкой"	1-4	апрель	педагог дополнительного образования
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4		учитель технологии
Экологическая викторина «Берегите Землю»	1-4		учитель информатики
«Ребенок, как участник дорожного движения»	1-4		педагог-организатор
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	1-4	май	Учитель ОБЖ
Литературно- музыкальная композиция «Салют Победы!»	1-4		педагог дополнительного образования

3.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МКОУ «Волчихинская СШ №2» при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МКОУ «Волчихинская СШ №2», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы, разработана по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	До 01.09.2024
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	До 01.09.2024
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 01.04.2024
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	До 01.09.2024
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2024
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	В течение периода реализации ООП
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	В течение периода реализации ООП
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования.	В течение периода реализации ООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В течение периода реализации ООП
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение периода реализации ООП
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение периода реализации ООП
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО и ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение периода реализации ООП
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение периода реализации ООП
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение периода реализации ООП
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	В течение периода реализации ООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФОП НОО и ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФОП НОО	Еженедельно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФОП НОО	Два раза в год
VI. Материальное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	В течение периода реализации ООП
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение периода реализации ООП
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	В течение периода реализации ООП

