

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края
МКОУ «Волчихинская СШ №2»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ А.А. Куликова
Протокол № 1
От «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.В. Цицина
Приказ № 301
от «24» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия»
для обучающегося с задержкой психического развития
(ЗПР) 6 класс, на 2023-2024 учебный год.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающейся 6 класса с ЗПР разработана на основе стартовой диагностики.

Целью коррекционного курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает - создание системы комплексной помощи обучающимся, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающегося, его социальная адаптация.

Задачи коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающемуся с АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Общая характеристика коррекционного курса, его место в учебном плане.

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Ценностные ориентиры коррекционного курса:

В процессе коррекционно–развивающего обучения у обучающихся формируется позитивное эмоционально–ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно–развивающих занятиях обучающиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей

дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

На обучающуюся с ЗПР коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты на конец 6 класса по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» содержат личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ученицы, заинтересованной посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Метапредметные результаты:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Проведение психокоррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражаются в:

- диагностической работе, обеспечивающей проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- консультативной работе, обеспечивающей непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительской работе, направленной на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающегося, его родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основными направлениями в коррекционной работе с ЗПР обучающейся являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	1	Беседа, диагностический инструментарий
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	Беседа, работа с раздаточным материалом
3	Тактильно-двигательное восприятие	7	Беседа, работа с раздаточным материалом
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	5	Беседа, работа с раздаточным материалом
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12	Беседа, работа с раздаточным материалом
6	Развитие зрительного восприятия	7	Беседа, работа с раздаточным материалом
7	Восприятие особых свойств предметов	10	Беседа, работа с раздаточным материалом
8	Развитие слухового восприятия	6	Беседа, работа с раздаточным материалом
9	Восприятие пространства	4	Беседа, работа с раздаточным материалом
10	Восприятие времени	7	Беседа, работа с раздаточным материалом
11	Итоговая диагностика	1	Беседа, диагностический инструментарий

1. Наглядный материал.
2. Диагностический инструментарий

[illegible]