

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

---

Шефер А.Э.

Протокол №1

от 24 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

---

С.В.Цицилина

Приказ № 301

от 24 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Чтение (литературное чтение)»

для обучающихся 6 классов

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Волчиха, 2023

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Чтению (литературное чтение) адаптирована для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной

речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов послепредварительной обработки);

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-

популярными статьями;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

##### **Минимальный уровень:**

правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

ответы на вопросы с помощью учителя;

определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя.

5

заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из

них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

элементарная оценка поступков героев произведений;

определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (подруководством учителя);

- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;

- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

- выражение своего отношения к поступкам героев

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и

их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов  
освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного,



допускает речевые ошибки.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.*

*Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.*

*Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.*

*Оценка «2» - не ставится.*

### 3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Модуль "Школьный урок"
1	Давайте читать	13	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках произведений
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
2	Школьная страна	8	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Пересказывают понравившиеся отрывки. Соотносят строки произведений с	формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей

			иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки	
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
3	Круглый год. Осень.	9	<p>Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Вспоминают стихотворения авторов и читают их отрывки наизусть.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ об обрядах с помощью иллюстраций</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами</p>
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих</li> </ul>				

<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
4	Истоки мудрости	14	<p>Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений.</p> <p>Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам.</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках произведений</p>
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
5	Наша Родина	10	<p>Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в</p>	<p>формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных</p>

			работе по оценке героев.	и социокультур ных ценностей
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
6	Круглый год. Зима.	9	Выразительно читают тексты. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Читают по ролям.	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
7	Среди людей	13	Выразительно читают произведения целыми	использование 13 воспитательны

			<p>словами,совершенствуя технику чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителяпо содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценкегероев и событий.</p> <p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.</p> <p>Приносят книги для выставки,помогают в её организации</p>	<p>х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров гражданского поведения</p>
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	<p>Читают вступительную статью,притчу выразительно целыми словами.</p> <p>Рассказывают о своей будущейпрофессии.</p> <p>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам</p>	<p>использование воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующ их текстов</p>

<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
9	Защитники Отечества	8	<p>Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о защитниках Родины</p>	<p>использован ие воспитательн ых возможносте й содержания учебного предмета через демонстраци ю примеров гражданског о поведения</p>
<p>Деятельность учителя в рамках программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</li> <li>- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</li> </ul>				
10	Люби всё живое	16	<p>Выразительно читают произведения, совершенствуют технику</p>	<p>применение на уроке интерактивны<sup>15</sup></p>

			<p>чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме.</p>	<p>х форм работы учащихся. стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
--	--	--	--	--

Деятельность учителя в рамках программы воспитания.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

11	«Круглый год. Весна»	7	<p>Читают произведения целиком словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов</p>
----	----------------------	---	---	--

Деятельность учителя в рамках программы воспитания.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со



сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи				
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе героев своими словами при помощи учителя. Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров гражданского поведения
Деятельность учителя в рамках программы воспитания. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи				
13	Круглый год. Лето.	9	Читают выразительно рассказы стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов
Деятельность учителя в рамках программы воспитания. - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,				

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

	Общее количество часов по программе	136		
--	-------------------------------------	-----	--	--

#### 4. Поурочное планирование

№		Тема	Кол-во часов	План	Факт
<b>1. Давайте читать</b>			13		
1	1.1.	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	<b>1</b>		
	1.2.	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	<b>1</b>		
	1.3.	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин сворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы	<b>1</b>		
	1.4.	Биографические сведения о М. Горьком.	<b>1</b>		
	1.5.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	1.6.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	1.7.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	1.8.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	1.9.	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	<b>1</b>		
	1.10.	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	<b>1</b>		

	1.11.	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб тойзимы») часть 2	<b>1</b>		
	1.12.	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	<b>1</b>		
	1.13.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	<b>1</b>		
		<b>2. Школьная страна</b>	<b>8</b>		
	2.1.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	<b>1</b>		
	2.2.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	<b>1</b>		
	2.3.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	<b>1</b>		
	2.4.	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	<b>1</b>		
	2.5.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	<b>1</b>		
	2.6.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	<b>1</b>		
	2.7.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	<b>1</b>		20

	2.8.	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	<b>1</b>		
		<b>3.Круглый год. Осень.</b>	<b>9</b>		
	3.1.	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	<b>1</b>		
	3.2.	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	<b>1</b>		
	3.3.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	3.4.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	3.5.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении) часть 3	<b>1</b>		
	3.6.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	<b>1</b>		
	3.7.	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	<b>1</b>		
	3.8.	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	<b>1</b>		
	3.9.	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	<b>1</b>		
		<b>4.Истоки мудрости</b>	<b>14</b>		
	4.1.	Вступительная статья к	<b>1</b>		21

		разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса- исповедница»			
	4.2.	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	<b>1</b>		
	4.3.	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	<b>1</b>		
	4.4.	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	<b>1</b>		
	4.5.	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	<b>1</b>		
	4.6.	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	<b>1</b>		
	4.7.	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	<b>1</b>		
	4.8.	К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина»	<b>1</b>		
	4.9.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	<b>1</b>		
	4.10.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	<b>1</b>		
	4.11.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	<b>1</b>		
	4.12.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	<b>1</b>		
	13	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ».	<b>1</b>		
	14	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	<b>1</b>		22

		<b>5. Наша Родина</b>	<b>10</b>		
	5.1.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я набыструю речку»	<b>1</b>		
	5.2.	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	<b>1</b>		
	5.3.	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	<b>1</b>		
	5.4.	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	<b>1</b>		
	5.5.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	5.6.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	5.7.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	<b>1</b>		
	5.8.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	<b>1</b>		
	5.9.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	<b>1</b>		
	5.10.	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	<b>1</b>		
		<b>Круглый год. Зима.</b>	<b>9</b>		
	6.1.	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	<b>1</b>		23

	6.2.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	<b>1</b>		
	6.3.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	<b>1</b>		
	6.4.	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	<b>1</b>		
	6.5.	А. Барков. Сказка «Почему ель зимыне боится?»	<b>1</b>		
	6.6.	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	<b>1</b>		
	6.7.	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	<b>1</b>		
	6.8.	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	<b>1</b>		
	6.9.	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	<b>1</b>		
		<b>7. Среди людей –</b>	<b>13</b>		
	7.1.	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	<b>1</b>		
	7.2.	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	<b>1</b>		
	7.3.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	<b>1</b>		
	7.4.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	<b>1</b>		
	7.5.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	<b>1</b>		
	7.6.	А. Плещеев. Стихотворение	<b>1</b>		24



		«Внучка»			
	7.7.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	7.8.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	7.9.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	<b>1</b>		
	7.10.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	<b>1</b>		
	7.11.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	<b>1</b>		
	7.12.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	<b>1</b>		
	7.13	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	<b>1</b>		
		<b>8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии</b>	<b>8</b>		
	8.1.	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	<b>1</b>		
	8.2.	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днестром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	<b>1</b>		
	8.3.	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	<b>1</b>		
	8.4.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова	<b>1</b>		25

		«Гвоздь из родного дома» часть 1			
8.5.		Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	<b>1</b>		
8.6.		М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	<b>1</b>		
8.7.		Нанайская народная сказка «Айога»	<b>1</b>		
8.8.		В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	<b>1</b>		
		<b>9. Защитники Отечества</b>	<b>8</b>		
9.1.		Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	<b>1</b>		
9.2.		Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	<b>1</b>		
9.3.		Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	<b>1</b>		
9.4.		С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	<b>1</b>		
9.5.		А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	<b>1</b>		
9.6.		А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	<b>1</b>		
9.7.		М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	<b>1</b>		
9.8.		А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу	<b>1</b>		26

		«Защитники Отечества»			
		<b>10. Люби всё живое</b>	<b>16</b>		
	10.1.	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	<b>1</b>		
	10.2.	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	<b>1</b>		
	10.3.	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	<b>1</b>		
	10.4.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	<b>1</b>		
	10.5.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	<b>1</b>		
	10.6.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	<b>1</b>		
	10.7.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	<b>1</b>		
	10.8.	В. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	<b>1</b>		
	10.9.	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	<b>1</b>		
	10.10.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	10.11.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	10.12.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	<b>1</b>		
	10.13.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	<b>1</b>		
	10.14.	Ю. Яковлев. Рассказ	<b>1</b>		27

		«Лебедь Борька»часть 3			
	10.15.	В. Сухомлинский.Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урокпо разделу «Люби всё живое»	<b>1</b>		
		<b>«Круглый год. Весна»</b>	<b>7</b>		
	11.01.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «МасленицаЗиму замыкает, Весну Красну приглашает»	<b>1</b>		
	11.02.	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение.Э. Шим Рассказ «Весна».Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	<b>1</b>		
	11.03.	Н. Сладков.Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки)часть 1	<b>1</b>		
	11.04.	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки)часть 2	<b>1</b>		
	11.05.	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Каквоздух чист!»	<b>1</b>		
	11.06.	Э. Шим.Сказка «Дятел, зайцы иМедведь»	<b>1</b>		
	11.07	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	<b>1</b>		

		<b>12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»</b>	<b>12</b>		
	12.01.	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	<b>1</b>		
	12.02.	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	<b>1</b>		
	12.03.	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	<b>1</b>		
	12.04.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	<b>1</b>		
	12.05.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	<b>1</b>		
	12.06.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	<b>1</b>		
	12.07.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	<b>1</b>		
	12.08.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	<b>1</b>		
	12.09.	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	<b>1</b>		
	12.10.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	<b>1</b>		
	12.11.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	<b>1</b>		
	12.12.	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий	<b>1</b>		

		урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»			
		<b>Круглый год. Лето</b>	<b>9</b>		
	13.01.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	<b>1</b>		
	13.02.	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благина. Стихотворение «Радуга»	<b>1</b>		
	13.03.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	<b>1</b>		
	13.04.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	<b>1</b>		
	13.05.	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	<b>1</b>		
	13.06.	К. Сладков «Непослушные малыши»	<b>1</b>		
	13.07.	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	<b>1</b>		
	13.08.	Н. Сладков Рассказ «Сердитый голос» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	<b>1</b>		
	13.09.	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето». Внеклассное чтение. Задание на лето.	<b>1</b>		
		Общее количество часов по программе	<b>136</b>		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебное оборудование: смарт-тв, автоматизированное место учителя.

Учебное пособие для обучающихся:

Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Автор-сост. Бгажнокова И.М.: Просвещение, 2021.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]