

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края

МКОУ "Волчихинская СШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностранного языка

_____Монастырёва Н.Б.

Приказ от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Цицилина С.В.

Приказ №301 от «24» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1543046)учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

с задержкой психического развития

Волчиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку(немецкому языку) адаптирована для обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (немецкому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является

необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и

обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
 - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные

цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

<p>строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		https://sferum.ru https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0		https://sferum.ru https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках 					

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5	Покупки: продукты питания	6	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---------------------------	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	9	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/
---	--	---	---	--	---

	предметы. Переписка с иностранными сверстниками				https://resh.edu.ru/
--	---	--	--	--	---

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	--	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.					
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; 					

<ul style="list-style-type: none"> - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках 					

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	
--	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Урочная деятельность»					

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---	----	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
5	Покупки: продукты питания	7	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие 					

<p>укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, 					

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
----	--	----	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
----	--	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Модуль «Урочная деятельность»					

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	--	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	---	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5	Покупки: продукты питания.	5	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	----------------------------	---	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие

<p>укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, 					

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
---	--	----	---	--	--

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие 					

<p>укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Модуль «Урочная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 					
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

Модуль «Урочная деятельность»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

4

0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Моя семья (летние каникулы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Школа (моя школа)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Школа (мои одноклассники)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Школа (школьные принадлежности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Школа (выбор профессии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Школа (школьный кружок)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Школа (школьный праздник)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

45	Школа. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Школа. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Природа в моём городе/ селе	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Природа. (животные дома)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Природа. Погода (в разное время года)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Родной город (село) (строения в городе/селе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Родной город (село) (виды домов)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Родной город (село) (мой дом)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Родной город (село) (моя комната)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Родной город (село) (профессии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Родной город (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

71	Родной город (здания в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Родное село (описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Родной город (село) (центр города)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Родной город (село). Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/

						https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/

97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Внешность и характер человека (мои	1				https://sferum.ru/

	внешность и характер)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				https://sferum.ru/

	подростка. Обобщение по теме					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Здоровый образ жизни. Контроль по	1				https://sferum.ru/

	теме					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Покупки: продукты питания (в био- магазине)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Школа (школьная жизнь)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Школа (изучаемые предметы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Школа (мой любимый предмет)	1				https://sferum.ru/

						https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Школа (здание моей школы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Школа (школьные фото)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Школа (классная комната, описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Школа (расписание уроков)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
52	Школа (оценки)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Школа (расписание моей мечты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Школа (изучение иностранного языка)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Школа (школа моей мечты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Школа. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/

						https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Школа. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Путешествия по России и иностранным странам	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Природа: дикие и домашние животные	1				https://sferum.ru/

	(животные в лесу)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Жизнь в городе и сельской местности.	1				https://sferum.ru/

	Обобщение по теме					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и	1				https://sferum.ru/

	страны изучаемого языка (великие поэты Германии)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				https://sferum.ru/

	Обобщение по теме					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало	1				https://sferum.ru/

	дня)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Школа (снова в школу)	1				https://sferum.ru/

						https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Школа (моя школьная жизнь)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Школа. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
39	Школа. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Каникулы в различное время года	1				https://sferum.ru/

	(путешествуем по стране изучаемого языка)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
52	Природа (проблемы экологии)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Природа (сортировка мусора)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Природа (защита природы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Природа (подготовка и реализация	1				https://sferum.ru/

	проекта)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Жизнь в городе и сельской местности (в	1				https://sferum.ru/

	магазин за покупками)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Родная страна и страна (страны)	1				https://sferum.ru/

	изучаемого языка (наша большая страна)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/

						https://resh.edu.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся люди родной страны и	1				https://sferum.ru/

	страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)					https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1			https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1				https://sferum.ru/ https://uchi.ru/ https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В.; Ос.акад.наук.Рос.акад.образования, изд - во «Просвещение».

Аудиоприложение к учебнику 5 класса.

Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс.: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.И.

Рыжова, Л.В. Садомова. Рос. акад. Образования, изд-во Просвещение

Аудиоприложение к учебнику 6 класса

Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ Бим И.Л.,

Садомова Л.В., Каплина О.В.; Ос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд - во «Просвещение».

Аудиоприложение к учебнику 7 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://sferum.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>