

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Волчихинская СШ №2»

_____ С.В. Цицина

Приказ от 31.03.2022 № 106

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Волчиха 2022

Председатель комиссии:
Цицилина С.В.

Члены комиссии:
Бородина И.А.
Мухина Е.Р.
Пошелюжная Г.И.
Ермолаева Т.В.
Суязова И.И.
Курдюмова Ю.А.
Печенкин А.В.
Молчан А.А.
Москаленко Е.В.
Ландарь О.А.
Рухлина Е.Н.
Глобина И.А.
Кузнецова В.С.
Гончарова С.В.
Плотникова Е.Л.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края 31.03.2022, протокол заседания №15.

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Цицилина С.В.	директор	Обеспечение качества образования в ОО Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Курдюмова Ю.А.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Суязова И.И.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Печенкин А.В.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Молчан А.А.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Ермолаева Т.В.	Заместитель директора по УВР	организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Бородина И.А.	Заместитель директора по УВР	
Мухина Е.Р.	Заместитель директора по УВР	

Москаленко Е.В. Ландарь О.А. Рухлина Е.Н.	учитель, ответственный за организацию и контроль УВР	организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Пошелюжная Г.И.	Заместитель директора по ВР	организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности
Мухина Е.Р. Глобина И.А. Кузнецова В.С.	Заместитель директора по УВР	организация образовательного процесса в дошкольном образовании
Гончарова С.В.	Завхоз	Административно-хозяйственная деятельность
Плотникова Е.Л.	Председатель Управляющего Совета Учреждения	Государственно-общественное управление качеством образования в ООО

Содержание

Введение	6
Аналитическая часть	7-127
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7-11
Раздел 2. Структура и система управления	12-30
Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования	31-100
Раздел 4. Организация учебного процесса	101-102
Раздел 5. Востребованность выпускников	103
Раздел 6. Кадровое обеспечение	104-110
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	111
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	112-113
Раздел 9. Материально-техническая база	114-116
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	117-127
Показатели деятельности образовательной организации МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащие самообследованию	128-131
Показатели деятельности дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащие самообследованию	132-134

Введение

Процедуру самообследования МКОУ «Волчихинская СШ №2» регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 11 «Общие требования к реализации образовательных программ»; статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»; статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Регионального уровня:

- Приказ Главного управления от 23.07.2013 № 3381 «Об организации работы официальных сайтов образовательных учреждений Алтайского края»;

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования». Письмо Минобрнауки Алтайского края от 02.05.2017 № 21-05/05/428.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы от 30.12.2021 № 510 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;

- Приказ директора школы от 31.03.2022 № 106 «Об утверждении отчета самообследования».

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1934 год – основание школы;

1968 год – открытие восьмилетней школы;

1974 год – открытие средней общеобразовательной школы;

2004 год – получение статуса кандидата краевой экспериментальной площадки;

2008 год – школа - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года № 146;

2009 год – школа внесена в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России";

2011 год – школа - экспериментальная площадка по введению дистанционного обучения;

2013 год – пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС ООО (Приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики Алтайского края от 13.09.2013 №3994 (2013-2019гг.);

2014 год – краевая стажерская площадка по теме «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования (приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 893 от 04.03.2013 (2013-2014гг.);

2016 год – включена в Банк лучших практик края (приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 1825 от 18.11.2016);

2017 год – школа реорганизована путем присоединения к ней пяти филиалов, Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края от 29.06.2017 № 368;

2021 год – опытно-экспериментальная площадка Института стратегии образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».

Миссия – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие и самореализацию в соответствии с их склонностями и интересами.

Образовательные цели – создание образовательной среды, приоритетом которой является личностная самореализация каждого обучающегося в условиях ФГОС, его социализация и нравственное поведение в обществе.

Принципы стратегического развития:

- принцип самоуправления и саморазвития (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей), делегирование полномочий, привлечение родительской общественности);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- многообразия и вариативности (определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, с учетом условий деятельности школы, села, воспитательных и образовательных возможностей социума, экономических, кадровых, учебно-методических ресурсов школы);
- мотивационного обеспечения и стимулирования (учет мотивов, ценностной ориентации каждого участника педагогического процесса, создание системы средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности).

Таблица 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	амина.	педагога.
1	Директор	Цицилина Светлана Витальевна		Высшее сп. Биология, химия кв. учитель средней школы	7	23	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Галина Ивановна	Направления: воспитательная работа, работа с одаренными детьми, внеурочная деятельность.	Среднее специальное сп. начальные классы, кв. учитель начальных классов	4	30	соответствие	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед. аг.	амин.	педа г.
3	Заместитель директора по УВР	Бородина Ирина Александровна	Направления: инновационная деятельность; итоговая аттестация обучающихся за курс основного и среднего общего образования; организация профильного обучения; реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметы: Русский язык, литература, родной язык, родная литература, физика математика, информатика история, обществознание, астрономия.	Выше, сп. математика кв. учитель математик и	1 год 6 мес	8	соответствие	первая
4	Заместитель директора по УВР	Ермолаева Татьяна Васильевна	Направления: аттестация педагогов, кадры, работа с одаренными детьми. Предметы: Биология, химия, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ	Высшее, сп. преподавание в начальных классах, кв. учитель начальных классов	1 год 6 мес	30	соответствие	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Мухина Елена Робертовна	Направления: учебно-воспитательный процесс в начальной школе; реализация обучения детей с ОВЗ, индивидуального обучения на дому; предпрофильное обучение; реализация ФГОС НОО. Предметы: ИЗО, технология, музыка.	Высшее сп. ИЗО, черчение и труд кв. преподаватель ИЗО, черчения и труда	19	25	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 02.12.2015 в Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю

ОГРН 1022202575779

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003613475
дата регистрации 19 декабря 2011 г
ОГРН 1022202575779

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252567 дата регистрации 27 декабря 1996 г
ИНН/ КПП 2238002880/223801001

4 Свидетельство о государственной регистрации права (земля) дата выдачи 15.02.2016 г:

Запись регистрации от 27.01.2016 г 22-22/003-22/008/003/2016-49/1

5 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 1) дата выдачи 16.02.2016 г:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-201/1

6 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 2) дата выдачи 16.02.2016 г:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-202/1

7 Постановление о передачи собственности в оперативное управление:

название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края «О передаче имущества в оперативное управление»
№ документа 73 дата 03.02.2016 г

8 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края дата подписания 05 декабря 2011 г № 905

9 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001245 регистрационный № 238
дата выдачи 02 марта 2012 г срок действия бессрочно

10 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001759 регистрационный № 120
дата выдачи 14 мая 2015 г срок действия 14 мая 2027 г

11 Образовательная программа школы:

Дошкольного образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Начального общего образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №226 от 27.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ №226 от 27.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 2 от 14.09.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 294 от 14.09.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1 МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант-1 МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 2 от 14.09.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 294 от 14.09.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МКОУ «Волчихинская СШ №2» принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) принята педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 5 от 26.09.2019 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 427 от 27.09.2019 г.

Основного общего образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Среднего общего образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Обучающиеся и их родители участвуют в управлении деятельностью школой. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица 3

Структурные подразделения

Наименование структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	Кабинет	Адрес сайта	Электронная почта	Положение о структурном подразделении
Администрация школы					
Директор	Цицилина Светлана Витальевна	кабинет директора	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Заместители директора	Бородина Ирина Александровна, Ермолаева Татьяна Васильевна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Заведующий БИЦ	Покатилова Юлия Геннадьевна	41	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о БИЦ МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Бухгалтерия	Рожченко Светлана Владимировна	42	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Коллегиальные органы управления					
Управляющий совет	Плотникова Елена Леонидовна	54	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение об управляющем

					совете МОУ "Волчихинская СШ №2"
Педагогический совет	Цицилина Светлана Витальевна	54	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о педагогическом совете в МКОУ "Волчихинская СШ №2"
Председатель первичной профсоюзной организации	Монастырева Наталья Борисовна	21	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методический совет школы	Ермолаева Татьяна Васильевна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о методическом Совете в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методические объединения учителей школы					Положение о методическом объединении в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методическое объединение учителей физики и астрономии	Москаленко Елена Владимировна	33	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей математики и информатики и ИКТ	Потапенко Светлана Владимировна	17	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей иностранного языка	Монастырева Наталья Борисовна	13	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей естественного цикла	Клейнос Елена Александровна	23	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое	Шефер Алла	30	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	

объединение учителей русского языка и литературы	Эвальдовна		.ru	.ru	
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Бибко Виталий Александрович	15	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Коробейников в Александр Сергеевич	спортивный зал	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей начальных	Нагорная Анастасия Валерьевна	58	http://vshkola2.ucoz.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла	Цицилин Виктор Петровича	60	http://vshkola2.ucoz.ru		
Методическое объединение педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов	Куликова Александра Андреевна	20	http://vshkola2.ucoz.ru		
Методическое объединение классных руководителей	Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	http://vshkola2.ucoz.ru		

За прошедший учебный год учителя школы своевременно повысили квалификацию в АИРО имени А. Торопова, прошли краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки. Плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%.

Повышение квалификации педагогов за 2021 год (на 29.12.2021)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	9	3	22,2
Математика	10	3	30,0
Иностранный язык	10	5	30,0
История и обществознание	7	4	28,5
Физика и астрономия	5	1	20,0
Информатика	6	2	33,3
Начальные классы	26	11	75,0
Руководитель, заместители руководителя	5	1	20,0
Биология	5	2	40,0
География	5	2	20,0
Химия	5	0	20,0
Музыка	1	1	1
ИЗО	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
Технология	5	1	80,0
Физическая культура	7	2	28,5
Педагог-психолог	1	1	100,0
Учитель логопед	1	0	0
Учитель дефектолог	1	0	0
Дошкольное образование	4	2	50,0
Прошли переподготовку		12	11,8

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, представителями ученической, родительской общественности и первичной профсоюзной организации) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего Совета учреждения. Работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрация обеспечивается в соответствии с договором провайдером. Обеспечена безопасность персональных данных.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой регион. Образование»). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы школы, который строится на основе выявленных проблем.

2.2. Оценка системы управления школой

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

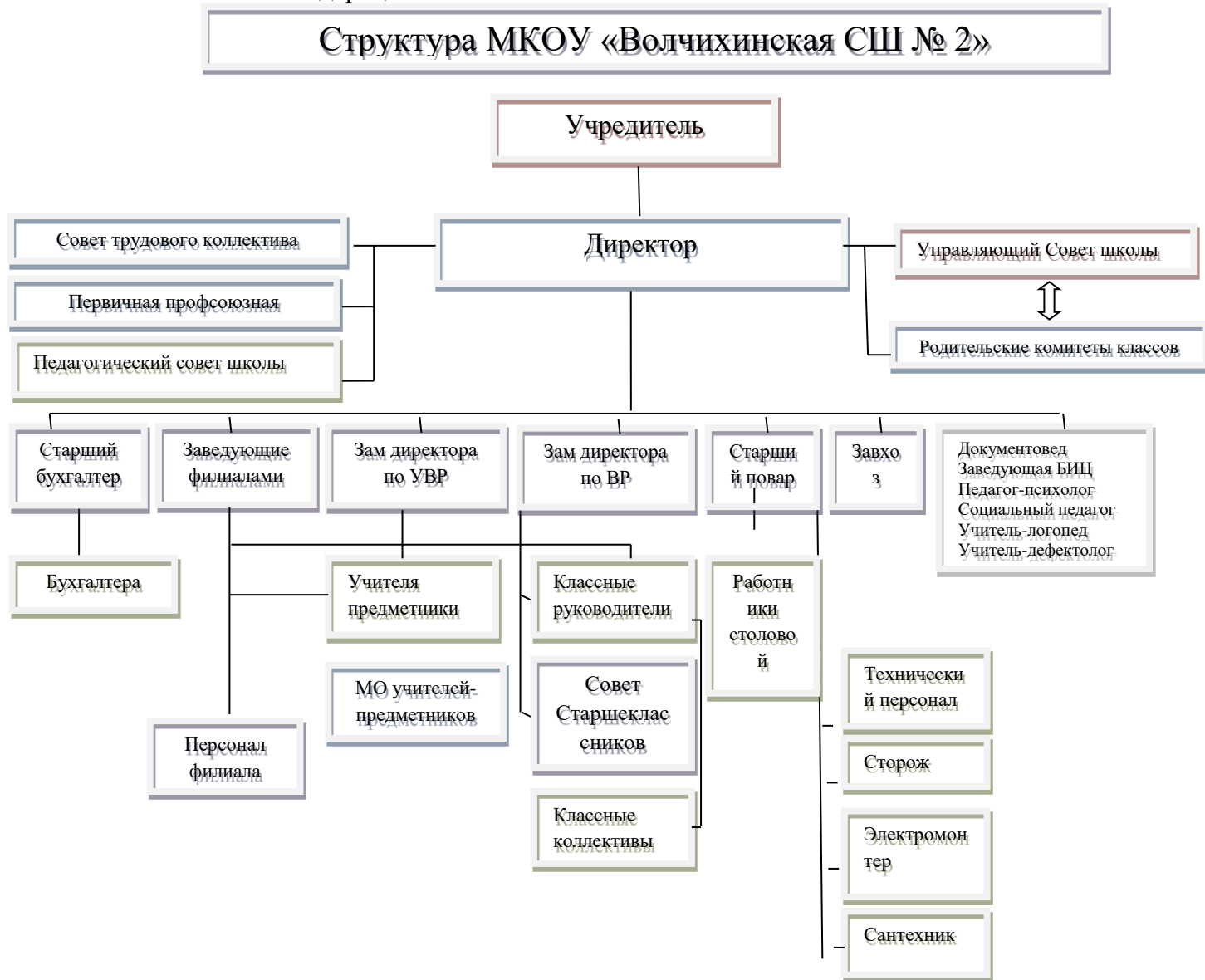


Рис. 1 Схема управления

Планы деятельности данных структур представлены на сайте школы в соответствующем разделе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа, рабочие программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- советы обучающихся (научное общество обучающихся, Совет старшеклассников, совет профилактики);
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классный родительский комитет);
- общее собрание трудового коллектива работников образовательной организации;
- первичная профсоюзная организация.

Согласно статьи 28 ФЗ - 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- проведение самообследования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- установление требований к одежде обучающихся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 5

Система мониторинга оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, МС	1 раз в месяц, план
Рабочие программы	Заместители директора, МС	1 раз в четверть справка
Образовательная программа школы	Директор, МС, Управляющий Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, первичная профсоюзная организация	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ООО

Оценка эффективности согласована с Положением оценки качества образования в МКОУ «Волчихинская СШ № 2» .

Таблица 6

Оценка результативности эффективности системы управления

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты

1. Доступность образования	1.Отсутствие ухода обучающихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководитель Закон «Об образовании» Устав	Система работы по сохранности контингента обучающихся классные журналы и книга движения обучающихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различным и образовательными возможностями	Администрация Закон «Об образовании» Устав	Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются обучающиеся, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, ученик-инвалид (ОВЗ с сохраненным интеллектом обучается по общеобразовательной программе. Разработаны ИПР и СИПР обучение детей по адаптивным программам
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	мониторинг по поступлению обучающихся в учебные заведения ВПО и СПО	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется зам.директора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено.
2. Выполнение Федерального государственного	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения - о формах, периодичн	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, справки по результатам срезов	На 30 августа текущего года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при

образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения		ости и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - материальном стимулировании, - о методическом совете)					директоре, анализ проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Выполнение учебных программ	Администрация и МС (Программы, утвержденные Минпросвещения РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, поурочное планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четверти и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются)
	3. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, Обновлялась лицензия в феврале 2016
3. Эффект	1. Результаты	администр	Система работы с	Годовой отчет	На 1 июня	Отчет ОУ	Отчет обсужден на

<p>тивная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышении уровне образования (одаренные дети)</p>	<p>выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня</p>	<p>ация</p>	<p>одаренными детьми, система воспитательной работы</p>	<p>школы</p>	<p>текущего года</p>		<p>совещании при директоре Управляющем Совете</p>
	<p>2. Наличие портфолио индивидуальных достижений</p>	<p>Администрация, классные руководители (Положения о портфолио обучающихся)</p>	<p>Портфолио, система воспитания и образования обучающихся</p>	<p>Справка о наличии портфолио</p>	<p>На 1 июня текущего года</p>	<p>справка</p>	<p>Имеются, проведен конкурс «Самый успешный Ученик года», анализ портфолио</p>
	<p>2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности</p>	<p>Администрация</p>	<p>Система воспитательной работы, внеурочной деятельности</p>	<p>Опрос (анкетирования)</p>	<p>На 1 июня текущего года</p>	<p>Анализ анкет</p>	<p>Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался зам. директора по ВР</p>
<p>5. Использование современных технологий обучения</p>	<p>1. Использование современных технологий, в том числе и ИКТ-технологий</p>	<p>Администрация</p>	<p>Оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ</p>	<p>анализ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Ведется контроль за использованием технологий, ИКТ оборудования через посещение уроков заместителями по УВР</p>
<p>6. Результаты</p>	<p>1. Отсутствие, снижение</p>	<p>Администрация социальные</p>	<p>Система работы социального</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>На 1 июня текущего</p>	<p>Аналитический годовой</p>	<p>Стоящих на всех уровнях учета - 11</p>

ая воспит ательн ая работа	доли правонару шителей	й педагог	педагога и классных руководител ей, планы воспитательн ой работы, система работы по профилактик е правонаруше ний		года	отчет	
	2. Высокий уровень удовлетвор енности воспитател ьной работы со стороны школьнико в и родителей	Администр ация	Система воспитательн ой работы, проведение мониторинга удовлетворе нности обучающихс я и родителей	Анализ документ ации	На 1 июня текущего года	Анкетиров ание на родительск их собраниях)	Анкетирование родителей – 90,6% удовлетвореннос ти деятельностью школы
	3. Результати вная деятельнос ть по формирова нию патриотиче ской, нравственн ой и др. характерис тики личности.	Администр ация	Система воспитательн ой работы, участие и наличие призовых мест в конкурсах	Анализ документ ации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Анализ на педсовете
7. Высока я квалиф икация педаго гов	1. Число педагогов, аттестован ных на высшую квалифика ционную категорию.	Администр ация	Выполнение плана по аттестации педагогическ их работников	Анализ документ ации	постоянн о	График, сведения	1 кв категория- 46, высшая- 30 СЗД-3 % аттестованных- 77,2
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администр рация		Анализ документ ации	постоянн о	Сведения о педагогах	Имеющих награды-63,3%
	3. Участие учителей в инновацио	Администр ация руководите	Выполнение программы развития,	План инноваци онной	2 раза в год	Анализ работы	-

	ной деятельности	ли ШМО	инновационной деятельности	деятельности			
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образовани ем со стороны родителей.	Администрация Управляющий Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	90,6%-анкетирование
	2. Высокий уровень удовлетворенности образовани ем со стороны обучающихся	Администрация	Выполнение программы развития система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом обучающихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос-90,1%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизмов цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Предписание Роспотребнадзора нет

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Таблица 7

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ДУМ	Имеется, бессрочный	кружки	Организация внеурочной деятельности
Школа искусств	Имеется, бессрочный	студии	Организация внеурочной деятельности
Спорткомплекс «Мир»	Имеется, бессрочный	секции	Организация внеурочной деятельности
АИРО имени А.Торопова	Имеется, 4 года	пилотный проект по внедрению и реализации ФГОС ООО (приказ Главного управления по образованию и делам молодежи)	Работа по реализации ФГОС в опережающем режиме
РДК, сельские дома культуры	нет	кружки	Организация досуга
Библиотека	нет	библиотечные часы, мероприятия	Организация досуга

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом ДОО

Таблица 8

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Вид учреждения	Цель взаимодействия	Совместная работа
школа	Школа – обеспечение преемственности образовательного пространства.	Участие в совместных с педагогами детского сада совещаниях, встречах, обмене опытом образования детей, экскурсии детей в школу, совместные детские мероприятия, взаимопосещения педагогами уроков в школе и занятий в детском саду;
детская библиотека	Приобщение дошкольников к чтению.	Беседы по содержанию произведений, выставка продуктов детского творчества; прокат книг, праздники, конкурсы. Участие в акциях, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. Организация выставок детской художественной, а также новинок методической литературы;

музей	проведение экскурсий.	Знакомство с бытом и культурой края, историей, природой, фольклором, флорой и фауной. Историей становления и развития родного села, культурных и административных центров. Знакомство с гражданскими и военными подвигами соотечественников;
ДУМ, РДК	приобщение к культуре,	просмотр спектаклей, представлений, беседы по содержанию увиденного, выставка детских рисунков, обучение актёрскому мастерству, воспитание эстетического вкуса;
ДШИ	приобщение дошкольников к музыкальному искусству, музыкальному творчеству,	встречи с исполнителями музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами;

Таблица 9

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДО

Участие родителей в жизни МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	1 раз в полугодие
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно Ежегодно
В управлении МКОУ «Волчихинская СШ №2»	участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал По перспективному плану работы на год По запросу родителей 1 раз в четверть
В воспитательно-образовательном процессе МКОУ «Волчихинская СШ №2», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с родителями	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимодействие с родителями педагоги осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс дошкольного обучения, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДООУ и семьи. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники и утренники в детский сад. Образовательная организация создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

Работа педагогов направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными такие формы работы:

- групповые родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации (тематические: подгрупповые, индивидуальные)
- оформлялись стенды, экспресс информации, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей
- совместные праздники и развлечения
- совместное участие в конкурсах

Взаимодействие учреждений и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты. В работе с просвещением родителей дошкольников, педагоги используют различные средства информации: тематические выставки, уголки для родителей, где размещена информация о воспитании детей, о подготовке руки к письму, о выполнении учебного процесса, конвенция о правах ребенка, меры профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей, безопасность на дорогах.

В течение учебного года проводились мероприятия, праздники, конкурсы, спортивные развлечения. Большое внимание уделялось воспитанию у детей любви к прекрасному, обогащению их духовного мира, развитию воображения, развитию их чувств. Через беседы, конкурсы, праздники дети учились ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды, уважению к старшим, любви к своей малой родине.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с классным родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Таблица 10

Формы взаимодействия

Формы организации взаимодействия семьи и школы	Индивидуальная: беседы, консультации, посещение семьи Групповая (коллективная): лекция, конференция, практикум, круглый стол, день открытых дверей, совместные мероприятия, классные родительские собрания, родительские конференции, рейды, собеседования с родителями на заседаниях: Совета по профилактике, КДН и ЗП, встречи с органами полиции, соцзащиты, опеки.
Мероприятия с участием родителей:	- оформление классных комнат; - проект семейных поделок «Как прекрасен этот мир»; - конкурсы («Мама, папа, я – читающая семья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Мама, папа, я - дружная семья»); - семейные праздники и фестивали (День матери); - участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях;

В связи с рекомендациями Роспотребнадзора в 2021 году работа с родителями в основном проводилась в дистанционном режиме. Были составлены акты обследования семьи. Были проведены индивидуальные беседы с обучающимися по темам: «Поведение на уроке и перемене», «Мои права и обязанности», «Правила поведения на дороге», «Осторожно, тонкий лед», «Поступок и ответственность», «Уличная компания». Были проведены беседы с родителями на темы: «Роль матери в воспитании ребенка», «Влияние образа жизни родителей на привычки и поступки подрастающего ребенка», «Вредные привычки разрушают жизнь», «ЖБУ необходимые детям», «Конфликты и пути их решения». Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Классные руководители, администрация составляют и выполняют индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации детей и семей. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не было. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется документация и постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, с обучающимися, требующими постоянного внимания. В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся 1-2 раза в месяц.

Таблица 11

Социальный паспорт школы, в том числе, количество обучающихся из социально-незащищенных семей

Показатели	Количество чел/%
Количество обучающихся на дому	14 человек (1,8%)
Количество многодетных семей	186/25%
Количество неполных семей	137/18%
Дети - инвалиды	3 человека (0,4%)
Дети – инвалиды с ОВЗ	18 (2,3%)
Дети с ОВЗ	14 (1,8%)

Дети, находящиеся на опеке	18/2,3%
Дети с девиантным поведением	1/0,1%
Дети группы риска	0
Дети, стоящие на ВШУ	9/1,2%
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	8/1%
Дети, стоящие на учете в ПДН	8/1%

Таблица 12

Социальный паспорт ДОУ и ГКП

Социальный состав семей	количество	% соотношение
Всего семей	31	100
Из них:		
Полных семей	14	77,8
Неполных семей	4	22,2
Семьи имеющие опекунов	0	0
Семьи многодетные	6	33,3
Работающих родителей	19	94,7
Неработающих родителей	14	77,8
Предприниматели	1	5,6
Высшее образование	5	27,8
Среднее профессиональное	14	77,8
Среднее	14	77,8
Родители продолжающие учиться в ВУЗ	0	0

Таблица 13

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 90,6%, выпускники 90,1%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9-ых классов	1 раз в год	6/8,9% - технический; 10/14,9% - естественно-научный; 11/16,4% - универсальный	УП Универсальный профиль с дополнительными часами на удовлетворение потребностей школьников
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ педагогической деятельности в

				рамках профстандарта педагога
--	--	--	--	-------------------------------

Таблица 14

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

1.	Вопрос	Варианты ответа	Результат	
1.	Период посещения	а) 1 год	20	
		б) 2 года	11	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения, как в рамках дошкольного образования, так и школьного обучения	а) да	64,7%	
		б) нет	0	
		в) частично	35,3%	
		д) не получаю информацию	0	
		е) другое	0	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования по следующим критериям (сделать отметку по каждому критерию):	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		б) обеспечение художественной литературой	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		в) санитарно - гигиенические условия	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		г) профессионализм педагогов	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		д) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		е) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	100%
		ж) присмотр и уход	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
полностью удовлетворен	100%			
з) воспитательно - образовательный процесс	не удовлетворен			
	частично удовлетворен			
	полностью удовлетворен	100%		
Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен			
	частично удовлетворен			
	полностью удовлетворен	96%		
4	Как вы считаете, на сегодня повысился ли уровень знаний, умений и навыков вашего ребенка в сравнении с началом посещения ГКП	Да	82,4%	
		частично	17,6%	
		нет	0	

Вывод: результаты анкетирования показали, что родители на 96% удовлетворены деятельностью дошкольного образования, на 90,6 деятельность основного образования.

Система управления школой является оптимальной и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В управлении школой принимают участие все участники образовательного процесса. В рамках контроля необходимо проверить соответствие локальных актов школы нормам действующего законодательства.

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
(п.3)

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Контингент обучающихся

Основным индикатором оценки качества школы является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы составила: в 2019 – 810, в 2020 – 775, в 2021 – 758 обучающихся.

Таблица 15

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 30.12.2021 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	69	100
Всего обучающихся	758	100
в том числе:		
– начальное общее образование	334	44
– основное общее образование	362	47,8
– среднее общее образование	62	8,2
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения (семейное)	7	0,9
Дети-инвалиды	21	2,8

Таблица 16

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	810	775	758
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338	329	334
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398	379	362
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	67	62

Таблица 17

Статистические данные по ДОУ и ГКП

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Всего	62	56	31
2	Группы общеразвивающей направленности	0	0	0
3	Группы кратковременного пребывания	40	42	10
4	Разновозрастные группы	22	14	21

Анализ данных показывает, что за последние три года численность воспитанников дошкольных групп и обучающихся основного образования снизилась. Причины снижения численности: отъезд семей в районный центр села Волчиха, выезд семей за пределы района.

Таблица 18

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	54/87,0
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	63/83,5	62/92,5	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Анализ данных показывает, что количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования стабильно.

Таблица 19

Результаты внутреннего мониторинга качества образования за 2021 год ДОУ

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Полученный результат
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников)			
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень – 26,8%, средний уровень – 58,9%, низкий уровень – 12,5%. «Познавательное развитие»: высокий уровень – 17,9%, средний уровень – 55,4%, низкий уровень – 26,8%. «Речевое развитие»: высокий уровень – 19,6%, средний уровень – 55,4%, низкий уровень – 28,6%. «Физическое развитие»: высокий уровень –

			32,1%, средний уровень – 60,7 %, низкий уровень – 7,1%. «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень – 28,6%, средний уровень – 46,4%, низкий уровень – 25 %.
Здоровье воспитанников	Процент (количество дней) пропусков детского сада по болезни	Мониторинг	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 2020-2021 учебный год – 23 дня
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвовавших в краевых, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинг	Доля участия воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разных уровней в течение учебного года составляет более 46,4%.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	Анонимное анкетирование	96% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг,

Вывод: Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении (анализ условия предусматривает оценку профессиональной компетенции педагогическую оценку организации развивающей предметно пространственной среды).

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Также реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Образовательная программа школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Учебно-методическое обеспечение выше названных программ, рассмотренных и принятых на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.2021 года и утвержденных приказом директора № 235 от 27.08.2021 года.

Таблица 20

3.2.1. Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	структура	Аналитическое обоснование программы	Основные концептуальные подходы и приоритеты	Цели и задачи	Принципы построения образовательного процесса	Прогнозируемый педагогический результат
Образовательная программа дошкольного образования	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне	Цель реализации программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего	Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС	Соответствие требованиям Стандарта

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <p>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</p> <p>Содержательный раздел.</p> <p>2.1. образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ</p> <p>2.2. формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов</p> <p>2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.2.2. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>2.3. особенности специфики</p>	<p>образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Данная программа определяет специфику организации воспитательно – образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности</p> <p>в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>дошкольного образования и направлена на формирование следующих принципов:</p> <p>принцип развивающего образования;</p> <p>принцип научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;</p> <p>принцип интеграции образовательных областей;</p> <p>принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.</p>	<p>дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского 	<p>1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2) личностно – развивающий и гуманистический характер</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>организации воспитательно – образовательного процесса</p> <p>2.3.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.1.1 Организация режима дня пребывания детей</p> <p>3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p> <p>Приложения. Учебный план, режим работы, расписание занятий; рабочие программы, перспективный план</p>			<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе группы кратковременного пребывания и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. 	<p>взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3) уважение личности ребенка;</p> <p>4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</p>	
Образовательная программа	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная</p>	Образовательная программа начального общего образования	Программа определяет содержание и	Цель реализации основной образовательной	Принципы личностной	Соответствие требованиям

<p>начального общего образования</p>	<p>записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план начального общего образования 3.2. План внеурочной деятельности</p>	<p>МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, т.е умения учиться, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Задачи: -формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, -развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; -обеспечение планируемых результатов освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости -обеспечение преемственности начального общего</p>	<p>ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности Принцип открытости и школьного пространства</p>	<p>ям Стандарта по развитию личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---	---

	<p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный учебный график. 2. Учебный план. 3. Рабочие программы учебных предметов. 	<p>направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): возрастные психологические индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом ведущая роль в формировании познавательной сферы, качеств и свойств личности отводится учителю, условиям организации учебно-воспитательного процесса, выбору методик обучения, учитывающих выше описанные особенности уровня начального образования</p>		<p>и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; -обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной и социальной среды; -использование в образовательном процессе 		
--	--	--	--	---	--	--

				современных образовательных технологий деятельностного типа; -предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы		
Образовательная программа основного общего образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p> <p>2.3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</p> <p>2.4. «Основы исследовательской и проектной деятельности»</p> <p>2.5. «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»</p> <p>2.6. Программа</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»:</p> <p>-обеспечивает преемственность с начальным общим образованием,</p> <p>- программа реализуется с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, а также с учетом особенностей и традиций учреждения,</p> <p>-предоставляет обучающимся возможность развивать интеллектуальные, творческие и индивидуальные способности</p> <p>-приоритетным направлением является исследовательская и проектная деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности.</p> <p>Тип отношений между учителем и учеником строится на основе сотрудничества, реализации в образовательной деятельности дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.</p>	<p>Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <p>-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения</p> <p>многонационального, поликультурного и состава;</p> <p>-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий</p>	<p>Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение обучающихся в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;</p> <p>-обеспечить преемственность в обучении начального и основного общего образования, подготовить школьников к обучению на уровне среднего общего образования;</p> <p>-обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;</p> <p>-обеспечить индивидуализованное психолого-педагогическое</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости и школьного пространства.</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требованиям Стандарта, успешная социализация в обществе</p>

<p>духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.7. Программа коррекционной работы</p> <p>2.8. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.2.1 Характеристики педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс</p> <p>3.2.2 Материально-техническое обеспечение</p> <p>3.2.3 Учебно – методическое обеспечение</p> <p>3.2.4 Информационное обеспечение</p> <p>3.2.5 Финансовые условия</p> <p>3.2.6 Управление реализацией программы</p> <p>3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология создания <i>учебных ситуаций</i>, - технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, - ИКТ-технологии обучения, - технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); - технология развития критического мышления; - проектная технология, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. <p>За последние три года в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяются возможности использования и информационной среды ; - наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; - улучшается материально – техническая база школы <p>Данная программа направлена на</p>	<p>образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении 	<p>сопровождение обучающихся, - формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; - создать условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств учащихся 		
--	---	---	--	--	--

	<p>Приложения. Календарный учебный график. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>удовлетворение потребностей: - обучающихся в развитие познавательных и творческих возможностей личности; - родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации; государства — в «раскрытии способностей каждого ученика, в воспитании патриота своей Родины, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»</p>	<p>образовательного процесса и в определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; -разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.</p>			
<p>Образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2. Содержательный раздел. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий 2.2.Программа воспитания и социализации</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает: -преимущество с образовательными программами предыдущих уровней образования, -выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; -становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и</p>	<p>Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: -формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; -проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность -активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; -построение образовательной деятельности с учетом</p>	<p>ООП СОО предусматривает решение следующих задач: -формирование российской гражданской идентичности обучающихся -сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; -обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p>	<p>Осуществление принципа индивидуальности дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося Основная образовательная программа формируется с</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требованиям Стандарта, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для</p>

<p>обучающихся при получении среднего общего образования</p> <p>2.3. Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2.Календарный учебный график</p> <p>3.3.План внеурочной деятельности</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Приложения.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p>	<p>компетентностей, определяемых личностными семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Данная программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся в развитие познавательных и творческих возможностей личности через реализацию профильного обучения, программы внеурочной деятельности;</p>	<p>индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся</p> <p>Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.</p> <p>Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.</p> <p>Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего образования, включая образовательные потребности</p>	<p>-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;</p> <p>-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <p>-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации и посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления,</p>	<p>учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.</p>	<p>человека и общества</p>
---	--	--	---	--	----------------------------

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.		
--	--	--	--	---	--	--

Таблица 21

Содержание адаптированных основных образовательных программ

Структура АООП НОО ОВЗ	Аналитическое обоснование программы	Основные концептуальные подходы и приоритеты	Цели, задачи	Принцип построения образовательного процесса	Прогнозируемый педагогический результат
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
<p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения АООП образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа формирования базовых учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программа внеурочной деятельности; - программа коррекционной работы с обучающимися ; - программа работы с семьей обучающегося с ОВЗ <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; 	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.</p> <p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребенка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>Цель — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение обучающимися с ОВЗ учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; — формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; — достижение планируемых результатов освоения АООП; — выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся; — участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в 	<ul style="list-style-type: none"> - создания благоприятной социальной ситуации развития и образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования¹³ - взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений; - приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и 	<p>АООП для обучающихся с ОВЗ задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации образовательного процесса.</p>

- система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.			проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.	государства. -	
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития					
<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ЗПР</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ЗПР</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5.Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ЗПР в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов • становление и развитие личности обучающегося • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • принцип коррекционной направленности образовательного процесса; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип; • принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; 	<p>обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,</p>

<p>образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Приложения.</p> <p>1.Календарный учебный график.</p> <p>2.Учебный план.</p> <p>3.Рабочие программы учебных предметов.</p>			<p>потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с 	
---	--	--	--	--	--

				семьей.	
АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра					
<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП РАС</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП РАС</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5.Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>1.Календарный учебный график.</p> <p>2.Учебный план.</p> <p>3.Рабочие программы</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.</p> <p>Программа адаптирована для обучающихся с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребенка с РАС в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности; -создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП 	<p>принципы государственной политики РФ в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса; — принцип развивающей направленности образовательного процесса, — онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования; — принцип целостности содержания образования, — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, — принцип сотрудничества с семьей. 	<p>обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,</p>

учебных предметов.			НОО и организационных форм получения образования обучающимися - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.		
АООП НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата					
<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОДА</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5.Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с НОДА предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.</p> <p>Программа адаптирована для обучающихся с НОДА, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с НОДА в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>Целью являются общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, которые основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА; - принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; - принцип направленности на формирование деятельности, 	<p>обеспечить связь между требованиями Стандарта,</p>

<p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>1.Календарный учебный график.</p> <p>2.Учебный план.</p> <p>3.Рабочие программы учебных предметов.</p>				<p>обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,</p> <p>- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации</p> <p>- принцип сотрудничества с семьей</p>	
--	--	--	--	--	--

Учебный план школы обеспечен необходимым УМК, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2019/2020, 2020/2021, 2021-2022 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (ресурсами). На сайте школы выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинетах информатики, БИЦ, физике, биологии, лингафонном кабинете, кабинете психолога, бухгалтерии, администрации. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, «Сетевой регион. Образование», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Осуществление процесса мультимедиа технологий возможно не для всех учебных кабинетов, так как оснащение АРМ имеют не все кабинеты. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется заведующей библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в достаточном объеме.

3.2.2. Сведения о книжном фонде библиотеки организации

Книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 24979, в том числе учебников – 17058. Программно-художественная литература – 7222 экз., справочно-энциклопедическая литература – 699 экз.

В ОО имеется библиотека методической литературы для ДО. Учебно-методическая литература дошкольного образования соответствует ФГОС ДО программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таблица 22

Линии развития	Методическое обеспечение
«От рождения до школы»	ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство 4, переработанное), Мозаика – Синтез Москва, 2017.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Социальное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017г
Развитие экологической культуры	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2016г
Физическое развитие и здоровье	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) «Мозаика-Синтез» Москва 2017г
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва 2017 г

Таблица 23

Анализ выполнения рабочих программ по предметам Качество выполнения программы

2019	2020	2021
Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения учебных

<p>учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет – 98,9 % учебного времени, из них 1,1% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>	<p>учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет 99,4% учебного времени, их них 0,6% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>	<p>программ по предметам за учебный год в школе составляет 98,9% учебного времени, их них 1,1% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>
---	--	--

Таблица 24

Выполнение программы

Предмет/учебный год	2019	2020	2021
Русский язык	99,0	99,7	99,1
Литература	99,4	99,8	98,8
Родной язык	99,0	99,9	99,6
Родная литература	100	99,7	99,3
Математика	99,9	99,8	99,5
История	93,6	98,4	97,1
Всеобщая история	97,5	97,5	99
Право	100	100	100
Обществознание	96,5	99,1	97,5
Экономика	100	100	100
Английский язык	100	100	100
Второй иностранный язык (английский)	99,5	98,3	100
Немецкий язык	99,8	98,3	100
Второй иностранный язык (немецкий)	100	99,8	100
География	98,4	99,5	93,6
Физическая культура	98,7	99,7	99,6
Биология	99,8	99,9	95,0
Химия	90,7	97,6	92,3
Астрономия	100	100	98,4
Физика	98,0	99,5	96,6
ОБЖ	99,2	99,8	97,8
Технология	98,4	99,6	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Информатика и ИКТ	99,5	99,6	100
ОРКСЭ	100	100	100
ОДНКНР	94,2	98,6	100

Таблица 25

**Выполнение адаптированной программы для обучающихся с
умственной отсталостью**

Предмет/учебный год	2019	2020	2021
Чтение и развитие речи	98,9	98,7	100
Письмо и развитие речи	97,4	98,6	100
Математика	100	97,3	100
Природоведение	99,2	100	100
Биология	98,7	97	100
География	98,6	95,6	98,8
История Отечества	97,3	95,5	100
Обществознание	100	93,9	100
Изобразительное искусство	97	98,7	100
Музыка и пение	95,6	99,1	100
Физическая культура	95,5	99,1	100
Профессионально – трудовое обучение	95,5	98,9	100
Коррекционные занятия	93,9	97,4	100
Социально – бытовая ориентировка	98,7	100	100
Речь и альтернативная коммуникация	99,1	97,4	100
Математические представления	99,1	99	100
Окружающий природный мир	98,9	99	100
Человек	97,4	99	100
Домоводство	100	99	100
Окружающий социальный мир	100	99	100
Музыка и движение	100	97,4	100
Изобразительная деятельность	100	97,4	100
Адаптивная физкультура культура/ физическая культура	100	100	100
Устная речь	-	100	100

Таблица 26

**Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для
обучающихся НОДА 6.2 вида**

Предмет	2020	2021
Русский язык	100	100
Литературное чтение	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир	100	100
ИЗО	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура	100	100
Технология	100	100

Таблица 27

**Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для
обучающихся с ЗПР 7.1 вида**

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	99,8	100	100
Литературное чтение	99,6	100	100
Родной (русский) язык	100	100	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	100
Иностранный язык (немецкий)	99,6	100	100
Иностранный язык (английский)	99,9	100	100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	99,8	100	100
Технология	100	100	100

Таблица 28

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с УО вариант-2

Предмет	2020	2021
Речь и альтернативная коммуникация	100	100
Математические представления	100	100
Окружающий природный мир	100	100
Человек	100	100
Окружающий социальный мир	100	100
Музыка и движение	100	100
Изобразительная деятельность	100	100
Адаптивная физическая культура	100	100
Коррекционно-развивающие занятия	93,3	100

Таблица 29

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с РАС вида 8.2

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Таблица 30

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с ЗПР 7.2 вида

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100

Литературное чтение на русском родном языке	-	100	100
Родной (русский) язык	-	100	100
Иностранный язык (немецкий)	-	100	100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Технология	100	100	100

Таблица 31

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с УО вариант – 1

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100
Чтение	100	100	100
Математика	100	100	100
Речевая практика	100	100	100
Мир природы и человек	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Ручной труд	100	100	100

Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью за счет корректировки тем без ущерба для содержания и практической части учебных программ.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году в школе с январь по август велась по программе воспитания и социализации. В августе на педагогическом совете №1 от 27.08.2021 г. была принята рабочая Программа воспитания на 2021-2026 год, которая была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания».

Рабочая Программа воспитания обучающихся направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. При разработке программного материала в первую очередь учитывались традиции школы и села. Были определены методы решения поставленных задач, которые могут быть усвоены детьми наиболее эффективно, соответственно возрастным особенностям.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ

«Волчихинская средняя школа №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вся воспитательная работа в 2021 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре, педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Г.И. Пошелюжная, 67 классных руководителей, 2 воспитателя ГПД, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Таблица 32

Приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа

Направление	Цель
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное

учению, труду, жизни.	развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Деятельность по реализации направлений осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;
- традиционные общешкольные праздники;
- викторины, экскурсии;
- конкурсы,
- беседы, лекции;

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях. В 2021 году большинство мероприятий было проведено в дистанционном формате.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Таблица 33

Традиционные дела школы в 2021 году

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. День солидарности против терроризма
Октябрь	День учителя. День пожилого человека. День белых журавлей. Посвящения в первоклассники.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	День конституции. День неизвестного солдата
Февраль	День воина- интернационалиста. День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

1. Гражданско- патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе организована работа волонтерского отряда «Доброе сердце», руководитель Глущенко Н.Г. Одним из направлений работы волонтерского отряда, является патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине. Ребята участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, ухаживают и облагораживают памятники Героям Гражданской войны и Героям Великой Отечественной войны. С сентября 2019 года функционирует отряд Юнармейцев, руководитель Приходько В.А. За 2021 год ребята этого отряда принимали активное участие в организации и проведении ряда мероприятий, патриотической направленности, в школе и дошкольном учреждении Детский сад №3.

В этом направлении были проведены в школе следующие мероприятия:

-Классные часы о дружбе, взаимопонимания, взаимовыручке(1-4 кл)

-Классные часы « Помним дни былые»(1-11кл)

-Акция «Эхо памяти. День Белых Журавлей» (1-11кл)

-«Памяти погибших героев, посвящается... » - часы мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата

- День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) – беседы «Земля отцов – земля святая»» 5-11 класс

-«Конституции РФ-25 лет»–беседы 5 -10 классы

-Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» 10-11 класс

-Слайд –беседа «Символы моей Родины» 1-2класс.

-Урок мужества « Что такое Мужество? Героизм?» (1-11 класс, посвящённые Дню героя – антифашиста»

-Классные часы «Сыны Отечества. Защитники земли русской» 1- 11 класс

-Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «С 23 февраля!» 1-2 классы

-Спортивная программа «Богатырская наша сила». 3 -4 классы

-Конкурс поздравительных открыток «С днем защитника отечества» (1-4 кл)

-Конкурс плакатов «Слава Героям – Защитникам Отечества» (5-7 кл)

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношений к окружающим, к коллективу, обществу, родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Систематически организуется посещение школьного музея «Русская изба», районного краеведческого музея им В.М. Комарова, выставок, проведение творческих конкурсов, посещение театрализованных представлений.

Классные руководители организовали и провели:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом

- а) конкурс рисунков «Нет террору» 1-4 классы
 - б) Просмотра видеофильма «3 сентября» 5-6 классы
 - в) Классные часы «Вместе против террора», 7-11 классы
 - г) выставка книг «Россия против террора» 1-11 классы
- Стартовая диагностика уровня воспитанности для 1- 11 А

2. Неделя толерантности:

-Классные часы на темы: «Толерантность – основы культуры мира»; 5-7 классы

-Диспут «Предвззудки и стереотипы» 8-9 классы

- Беседа «Дискриминация». 10-11 классы

-Классный час «О духовных традициях русской семьи» 7-8 класс

4. День матери:

1. Концерт «К мамочке с любовью» 1 классы

2. Конкурс рисунков «Мамы разные важны»; 1-2 классы

3. Классный час «Любовью материнской мир прекрасен». 2-11 классы

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В школе традиционно прошли мероприятия и тематические праздники: Праздник первого звонка "Здравствуй, школа! Школа, здравствуй!", праздник 1 кл "Путешествие в страну знаний",

Мероприятия, проводимые в этом модуле классными руководителями:

- Предметные недели в начальных классах

- Акция «Соберем детей в школу»

- Экскурсии по школе, изучение правил поведения в школе, изучение Кодекса чести школы. 1 кл

- Беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «Школа – твой второй дом, береги его». 1-4 кл

- Игра-беседа «Мои права и обязанности в школе»

- Организовано классное самоуправление. 2-11 кл

- Дежурство по школе.

- Проведены школьные и районные олимпиады по предметам. 5-11 классы

-Акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление холла 1 этажа к Новому году; 1-11 классы

- Акция «Милосердие» 5-11 классы

- Конкурс «Новогодняя сказка», оформления классных кабинетов, 1-11 классы.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Для его решения педагогический коллектив разработал целостную образовательную программу «Здоровье», направленную на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленную с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. Основная суть данной подпрограммы это включение охраны здоровья

детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Программа реализовалась всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы и беседы о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях).

Для всех учащихся организовано горячее питание. С сентября 2021 года за счет федеральных средств в школьной столовой питалось 335 обучающихся, что составляет 43% от общего количества обучающихся. У 19 детей с ОВЗ организовано двухразовое питание за счет краевого бюджета. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей из расчета 30 рублей в сутки на 1 ребенка.

Медико-санитарные условия в школе удовлетворительные, имеются помещения для занятий дополнительного образования (классные комнаты, спортивные залы).

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика очень многое. Приоритетным, в работе педагогов нашей школы является убеждение в том, что работать нужно так, чтобы обучение, воспитание детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Спортивную работу в школе возглавляют 8 преподавателей. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса проводилась спортивно-массовые мероприятия:

Таблица 34

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
Футбол	5 – 7 классы
Шахматы	2 – 11 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
Военно – спортивная игра «Зарница»	5 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

Классные руководители регулярно проводят инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводится учебная «пожарная», «Опасность теракта». В ходе наблюдения за результатами проводимых мероприятий было выявлено, что у учащихся сформирован навык безопасного поведения в обществе, прослеживается в основном средний и высокий уровень физической подготовки. В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Проведен единый урок ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

Мероприятия, проводимые по этому направлению классными руководителями:

-Народные игры на свежем воздухе(1-4 кл)

- ЗОЖ и безопасное поведение на воде в весенний и зимний период
- Класный часы: «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»,1-4 класс
- «Гигиена школьника»5-7класс
- «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» 8-9 класс
- «Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья»10-11 класс
- Класный час «Болезни 21 века» 10-11 класс
- Викторина «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»7 класс
- Практикум «Твой внешний вид»5-6 класс
- Класный час: «Гигиена умственного труда». 8-9 класс
- «Воспитание правильной осанки». 1-11 класс
- Мероприятие по ПДД «Азбука для пешехода»2-3классы
- Проводились беседы о культуре поведения, о культуре внешнего вида. 1-11 класс
- Была организована запись в спортивные секции
- Уроки Здоровья «Хочешь быть здоровым - будь им»5-6 классы
- Беседа с элементами тренинга «Курить или жить?» 7 классы
- Дискуссия «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» 8 класс
- Беседа «Наркотические средства, как способ воздействия на личность» 9 класс
- Эстетическая игровая программа «Путешествие в страну опрятности» 2- 3 классы
- Всемирный день борьбы со СПИДом. (Провозглашен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1988 г):
 - а)Лекция «ВИЧ/СПИД инфекции – поведенческая болезнь или чума 21 века?»9-11 классы
 - б) Конкурс плакатов «Скажем СПИДу – нет!»9-11 классы
- Систематическая информационно-просветительская работа по профилактике наркомании. 10-11 классы.

Работа школьного спортивного клуба «Старт».

С января 2020 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». В его состав входят спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы». Основные цели ШСК: организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе; пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности; повышение спортивного мастерства членов ШСК. Разработаны и выставлены на сайт школы нормативные документы ШСК: Положение о школьном спортивном клубе «Старт», устав школьного спортивного клуба «Старт», Положение о совете школьного спортивного клуба «Старт», План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на 2021-2022 учебный год. Спортивные секции клуба в 2021 году посещало 496 обучающихся базовой школы это 65% обучающихся от общего числа.

Таблица 35

Результаты деятельности школьного спортивного клуба за 2021год

№	Соревнования	ответственный	дата	место
1	Соревнования по волейболу среди девушек 2003 г	Татьянченко А.А.	1 февраля 2021	2 место
2	Турнир по волейболу среди женских команд памяти Ю.В. Юдича.	Татьянченко А.А.	6.03.2021	3 место
3	Чемпионат ШБЛ «КЭС-	Коробейников	6.04.21	3 место

	БАСКЕТ» Юноши г. Рубцовск	А.С.		
4	Чемпионат ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ» Девушки г. Рубцовск	Коробейников А.С.	7.04.21	–
5	Зональные соревнования по волейболу среди девушек 2006-2007 г. рождения в с. Новичихе.	Татьянченко А.А.	1.10-2.10.2021	3 место
6	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ»юноши	Коробейников А.С.	3.12.21	1 место
7	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ»девушки	Коробейников А.С.	4.12.21	1 место
8	Легкоатлетическое четырех- борье «ДРУЖБА»	Коробейников А.С. Татьянченко А.А. Акштейдер Р.А.	18.05.21	1 девушки 3 юноши
9	Межрайонный турнир по волейболу среди девушек 2004-2006г.р.	Татьянченко А.А.	12.12.21	2 место
10	Межрайонный турнир по волейболу прошёл 19.12.2021г. в с.Завьялово	Татьянченко А.А.	19.12.21	2 место
11	Новогодний турнир по баскетбола	Коробейников А.С.	25.12.21	—
12	Конкурс решения шахматных задач (школьный)	Кузьмин Д.В.	20.03.2021	12 человек участие, 6 человек победители (всего 18 человек)
13	Соревнование по быстрым шахматам к Международному дню защиты детей (школьный)	Кузьмин Д.В.	1.06.2021	14 человек участие, 3 победителя (всего 17 человек)
14	Соревнование по быстрым шахматам ко дню России (районный)	Кузьмин Д.В.	11.06.2021	5 человек участие, 2 человека победители (всего 7 человек)
15	Белая Ладья (школьный)	Кузьмин Д.В.	13.12-17.12.2021	3 команды. 1,2,3 место

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- Классные часы посвященные 23 февраля и 8 марта. Изготовление подарков своими руками (1-4 класс);
- Экологический конкурс рисунков «Экология, природа и человек»;
- Торжественная линейка, посвященная последнему звонку;
- Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир» 1-6 класс;
- Беседа-диалог «Богат и разнообразен мир природы» 1-2 класс;
- Праздник «Хлеб всему голова», к международному Дню хлеба 2-3 классы;
- Экскурсии в природу «Зимние узоры» 1-4классы;
- Творческий проект «Новогодние страсти» 1-11 классы;
- Акция «Птичий дом» 5 класс;
- Беседа «Природа и человек. Место человека в природе» 6 класс.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Социальная компетентность обучающихся базируются на таких личностных образованиях , как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Поэтому для формирования социальной компетентности в школе создается особая развивающая психолого-педагогическая среда, в которой школьник получает опыт активного социального взаимодействия. Необходимым условием эффективного развития социальной компетентности школьников является применение современных воспитательных технологий, реализующих включение их в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому классные руководители, для формирования социальной компетентности у обучающихся, готовили и проводили следующие мероприятия:

- Уроки направленные на профилактику ПДД (1-11 кл);
- Выявление уровня социальной адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в школе;
- Акция «Пожелания ветерану»;
- Беседы «Каждому делу – кусочек сердца» 1 -11 класс;
- Психологический практикум «Темперамент и профессия» 9 класс;
- Беседа: «Этикет на каждый день» 5 классы;
- Беседа: «Общение по интернету» 10 класс;
- Акция "Забота";
- Классные часы: "Мы составляем автопортрет" 5кл;
- Классный час - размышление "Какой мы коллектив" 9-11классы;
- Беседа "Ежели мы вежливы" 5 класс и т.д.;
- Классный час « Мое любимое средства передвижения» 5-7 кл;
- Выявление уровня социальных условий жизни учащихся из неблагополучных семей;
- Устный журнал «Я в мире людей» 6 класс;
- Классный час «Азбука поведения или разговор о воспитанности» 7 класс;
- Классный час «Живи в согласии с другими» 8 класс;
- Классный час «Я становлюсь личностью» 9 класс;
- Классный час «Мораль в жизни человека» 10 класс;
- «Я и закон» - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 7-9 класс.

Школьное самоуправление.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является сформированная детская организация «Надежда». Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

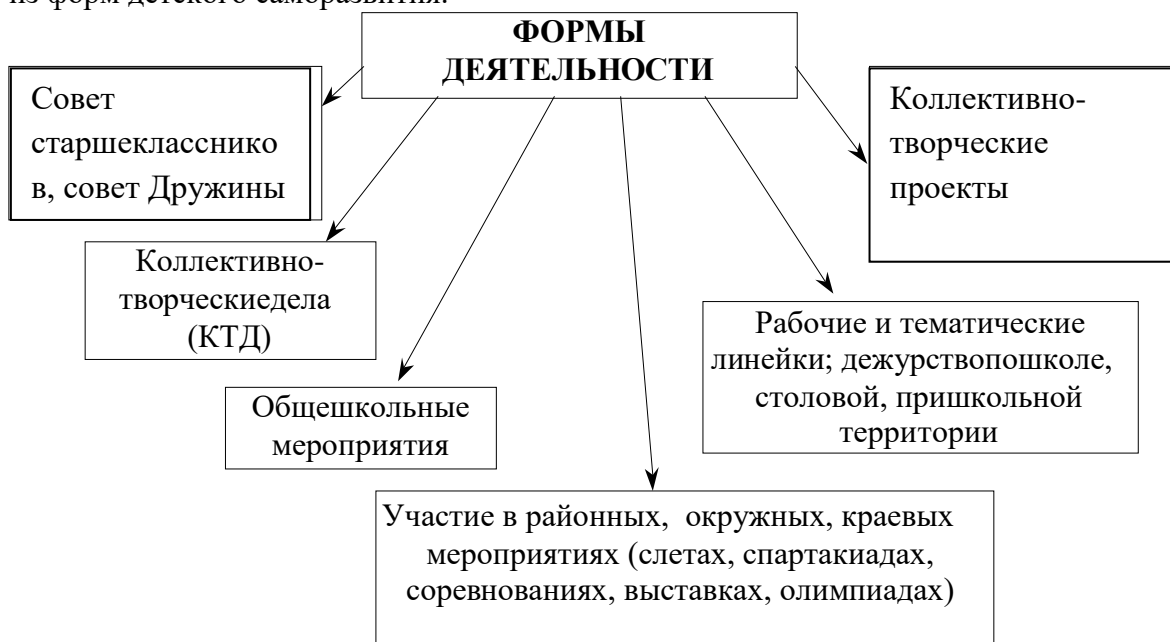


Рис. 2 Формы деятельности

Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Программа ДО «Надежда» направлена прежде всего на детей, их естественный интерес к поиску своего места в этом мире, новых интересных знакомств, утверждению своего «Я».

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Таблица 36

Д.О. «Надежда» подразделяется на три подгруппы

Дети 6 -10 лет «Родничок»	Дети, в возрасте 11 -14 лет. Дружина «Алые паруса»	Учащиеся старших классов 15 -18 лет ДО «Надежда»
- Знакомство с элементами самоуправления в классе через сказки, игры, растительный и животный	- посещение выставок в музеях школы, села. - участие в работе школы ЮИД.	Завершающий этап в формировании устойчивых познавательных интересов и творческих способностей в

<p>мир; - проведение выборов в совет класса, выбор командира класса; - участие в акции «Бессмертный полк»; - участие в экологических акциях по уборке школьного двора, класса.</p>	<p>- проведение выборов в совет отряда, командира отряда; - проведение дружинного сбора; - сбор экспонатов для школьного музея; - оказание шефской помощи ветеранам ВОВ; - участие в акции «Бессмертный полк», «Правнуки победы» - участие в экологических акциях по уборке школьного двора, класса.</p>	<p>воспитании активной гражданской позиции и духовной культуры. - активное участие в жизни школы, села, района; - подготовка и проведение дня самоуправления в школе ко дню учителя; - участие в месячнике оборонно-массовой работы в ОУ; - оказание помощи учащимся 1-4, 5-8 классов в проведении праздников, конкурсов, классных часов; - участие в митинге, посвященного Дню Победы в ВОВ.</p>
--	--	---

Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ «Волчихинская СШ №2». Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева.

Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел. В этом году силами Совета старшеклассников были организованы и проведены мероприятия: день солидарности в борьбе против терроризма, «Конституции РФ – 25 лет», акция «День Белых журавлей», День памяти неизвестного солдата.

В школе создан отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожник», руководитель Красовская Т.С. Участники ЮИД на протяжении учебного года в начальных классах и классах среднего звена организуют и проводят мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения обучающимися. В рамках месячника «Безопасность на дорогах» были проведены беседы «Пешеход: его безопасность на дороге», «Правила дорожного движения. Езда на велосипеде», викторина «Знаки дорожного движения». Организован родительский патруль, который ежемесячно ведет контроль за соблюдением правил дорожного движения обучающимися школы.

В школе активно ведет работу отряд Юных пожарников, руководитель Павленко Н.В. В его состав вошли обучающиеся 5-7х классов. Каждый месяц члены отряда проводят с обучающимися мероприятия, направленные на соблюдения правил Пожарной безопасности.

Работа с родителями.

Одно из направлений - воспитание семейных ценностей. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществлялось в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий, оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями обучающихся.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний находится на высоком уровне: 2018 – 87%, 2019 – 86%, 2020 – все родительские собрания проводились в дистанционном режиме. На хорошем организационном уровне проводятся родительские собрания, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Определяют содержание этой работы по пяти основным функциям работы школы с родителями обучающихся.

При организации работы ознакомления родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса используют следующие формы деятельности: выставки творчества детей и их родителей, открытые уроки, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса, а так же участия родителей класса в работе совета школы.

Классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, лучше знающий детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя ответственность за психолого-педагогическое просвещение родителей и организует работу с семьёй посредством следующих форм работы - индивидуальные консультации с родителями асоциальных семей, а так же по личному обращению.

Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

Таблица 37

Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (2021 год)

№	Охват социально-	Категория обучающихся (по категориям):
---	------------------	--

п/п	педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Находящиеся в СОП	Нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными.	Состоящие на ВУУ	Состоящие на учете в ПДН	Состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	Дети – инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода/общее количество семей	7/7	19/14	9	7	7	0	34/33
2	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода/общее количество семей	9/9	19/14	9	7	7	0	36/35
3	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на Совете профилактики	14	0	11	8	8	0	1
4	Количество посещений семей совместно с должностными лицами(инспектор ПДН, специалисты КДН, соцзащиты и др.)	1	0	1	1	1	0	0
5	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа по программе (ИПР, ИПРА и др.)	9	0	9	7	7	0	3
6	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	Льготное питание в ОО	6	0	6	6	6	0	14
6.2	Благотворительные акции в ОО/муниципалитете «Соберем детей в школу»	1	0	0	0	0	0	0
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)	0	0	0	0	0	0	0
7	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	Охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)	9	13	9	9	9	0	14
7.2	Охваченных участием в мероприятиях ОО, в	2	13	0	1	1	0	7

	муниципалитета, социальных и волонтерских проектов							
8	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональные учебные заведения, ВУЗы)	0	0	0	0	0	0	0
9	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-педагогического сопровождения за отчетный период	1	0	2	1	1	0	1

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися.

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися:

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации: 184

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости: 22;

пропусков школьных занятий: 20;

профилактики правонарушений: 51;

профилактики вредных привычек: 44;

несформированного

профессионального и жизненного самоопределения: 4

другое: 43

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики:

Профилактическое мероприятие по выявлению отношения детей к вредным привычкам, проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (8-11 классы). Профилактическая беседа с сотрудником ПДН ОтдМВД России по Волчихинскому району по профилактике правонарушений. Профилактическое мероприятие с врачом – наркологом КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» по профилактике вредных привычек (9 классы).

В филиалах школы были проведены беседы: «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Безопасное лето», Беседы по профилактике ДТП, беседа «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности», «О вреде сквернословия» (5-9 классы), «Правда и ложь о курении и распитии спиртных напитков» (3, 4,6 классы), «Нетерпимость к наркомании» (5,6,7 классы), Викторина «Право и я» (4 класс), «Административная ответственность несовершеннолетних» (5,6 классы), «Подросток и вредные привычки» (7,8, 9 классы), классные часы: «Права детей в

Российской Федерации» (6,7,8 классы), «Битва профессий» (9,11 классы), «О правилах поведения в школе, ответственность за нарушение Устава школы» (8, 9 классы), «Учимся жить в современном мире» (9,11 классы).

Совместное посещение семей со специалистами КГБУСО «КЦСОН Михайловского района» филиал по Волчихинскому району.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП.

По состоянию на конец 2021 года на учете состоит 9 обучающихся, семьи которых признаны находящимися в социально-опасном положении. Из них три семьи поставлены на учет в связи с совершением правонарушений детьми, шесть семей в связи с неблагополучной семейной обстановкой. С детьми и семьями ведется работа в соответствии с МИПР: проводится обследование условий проживания детей, профилактические беседы с детьми и родителями, разъяснение прав и их обязанностей, контроль внешнего вида, успеваемости и посещаемости детей.

При проведении проверок условий проживания обучающихся (15.01.21, 02.02.21, 08.04.21, 14.04.21, 30.04.21, 31.08.21, 13.09.21, 07.10.21, 14.10.21, 15.10.21, 15.12.21) установлено, что условия для проживания детей созданы, основные потребности детей удовлетворяются. Все обучающие регулярно посещают школу, если пропускают, то по уважительным причинам. Двое детей имеют неопрятный внешний вид, о чем было сообщено родителям. Родители не уделяют достаточно внимания выполнению домашних заданий, часто у детей не выполнены домашние работы, особенно по устным предметам. С родителями велись беседы на эту тему. Все обучающие заняты во внеурочной деятельности. Пятеро детей не соблюдают режим дня, двое из них имеет склонность к бродяжничеству. Родителям даны рекомендации педагогом-психологом, социальным педагогом по выстраиванию режима дня и доверительных отношений с детьми, контролю свободного времяпрепровождения детей, организацию совместного досуга. Родители с рекомендациями соглашаются, но практически им не следуют.

Один обучающийся имел пропуски занятий по неуважительным причинам, о чем неоднократно (23.11.21, 17.05.21, 17.06.21, 01.09.21, 21.09.21, 20.10.21) была направлена информация в ОтдМВД России по Волчихинскому району о привлечении матери к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и образованию сына, регулярно с матерью и ребенком проводились профилактические беседы социальным педагогом совместно с классным руководителем, как по телефону, так и лично. Мать трижды (28.01.21, 26.05.21, 18.10.21) приглашалась на Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Волчихинская СШ №2», однако письменные приглашения игнорировала. В октябре 2021 года подросток перешел на семейную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в МКОУ «Волчихинская СШ №2».

Родителями и детям совместно с классным руководителем, учителями-предметниками и заместителем директора по ВР разъяснялись права и обязанности

(15.01.21, 02.02.21, 19.02.21, 10.03.21, 08.04.21, 14.04.21, 30.04.21, 12.05.21, 16.06.21, 31.08.21, 01.09.21, 13.09.21, 14.09.21, 16.09.21, 21.09.21, 27.09.21, 07.10.21, 14.10.21, 15.10.21, 29.10.21, 15.12.21, 24.12.21). По итогам бесед родителям были даны рекомендации по воспитанию и образованию детей.

Все дети были рассмотрены на заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Волчихинская СШ №2» по вопросам обучения и поведения, постановки на внутриучрежденческий учет. Все обучающиеся состоят на внутриучрежденческом учете.

Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению).

На отчетный период в школе обучается 18 опекаемых детей. С опекунскими семьями проводится работа по установлению детско-родительского микроклимата в семье через анкетирование, беседы. Ежегодно проводится жилищно-бытовое обследование опекаемых детей (11.03.21, 14.04.21, 19.04.21, 15.12.21, 16.12.21). Условия для проживания детей созданы, отношения в замещающих семьях доброжелательные.

С 4 подопечными и их замещающими родителями были проведены профилактические беседы (01.02.21, 11.03.21, 15.09.21, 07.12.21) по вопросам успеваемости, поведения и жизненного самоопределения детей. Дети сделали правильные выводы и прислушались к предложенным рекомендациям.

В отношении 5 обучающихся были переданы сообщения о возможных фактах семейного неблагополучия в КДНиЗП муниципального образования Волчихинский район, Комитет Администрации Волчихинского района по образованию и делам молодежи, ОтдМВД России по Волчихинскому району, КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ».

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» обучается 36 детей-инвалидов, детей – инвалидов с ОВЗ, детей с ОВЗ. В отношении детей – инвалидов с ОВЗ, детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед). С 7 детьми, которым, рекомендованы по медицинскому заключению занятия социального педагога, проводятся занятия в области социально-бытовой ориентировки, здоровья и безопасности жизнедеятельности. В ходе проведенной работы у детей корректируются навыки социально-бытовой ориентации, межличностных и коммуникативных аспектов.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

Общешкольных родительских собраниях: 4;

классных родительских собраниях: 13.

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед: 79/107.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.): 2.

Выявленные проблемы и пути их решения: нет.

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа

по ИПР: 9

д) Контентное наполнение сайта: Публикации: апрель 2021 «Как защитить ребенка в сети Интернет», ноябрь 2021 «О проведении социально-психологического тестирования».

В разделе ППМС-помощи размещены материалы: «Рекомендации родителям и педагогам по адаптации первоклассников», «Рекомендации родителям и педагогам по адаптации пятиклассников», «Школьные трудности учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

педсоветах: 20.12.21 Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом их психофизических особенностей;

совещаниях при директоре: Совещание при заведующем филиала «Буллинг и моббинг в подростковой среде».

МО классных руководителей при филиалах: «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в школе», «Взаимопомощь в работе с семьями, состоящими на учете».

08.11.21 выступала в МО психологов, социальных педагогов, дефектолога, логопеда по вопросу: «Методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»;

Иных (указать каких): 05.02.21 РМО классных руководителей «Организация профилактической работы в образовательных учреждениях Волчихинского района» выступление на тему: «Нестандартные формы работы с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизации, табакокурения, употребления ПАВ»; заседания ППк («Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2020-2021 учебный год. Определение задач на новый учебный год.»).

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа: 46

Из них по проблемам воспитания обучающихся:

школьной неуспеваемости: 13;

пропусков школьных занятий: 8;

профилактики правонарушений: 13;

профилактики вредных привычек: 20;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения: 6;

другое: 12

4. Организационная и методическая работа

а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики.

В базовой школе МКОУ «Волчихинская СШ №2» в течение 2021 года было проведено 6 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Волчихинская СШ №2» (28.01.2021, 26.05.2021, 03.09.21, 29.10.21, 10.11.21, 17.12.21), из них 2 заседания были внеплановые, в связи со снятием и постановкой детей на ВУУ.

На заседаниях рассматривались организационные вопросы, вопросы о поведении и обучении обучающихся, состоящих на профилактическом учете, постановки и снятия детей на учет, принятия и утверждения ИПР ребенка.

По каждому вопросу было принято конкретное решение, с которым были ознакомлены все присутствующие на заседании.

По филиалам велась необходимая документация в течение отчетного периода: план работы социального педагога, социальный паспорт школы, проведение Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составлен план работы с детьми ОВЗ, были направлены отчеты по реализации МИПР в КДНиЗП муниципального образования Волчихинский район.

б) Совместная работа с ПДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).

Работа с инспектором ПДН ОтдМВД России по Волчихинскому району проводилась постоянно как лично, так и посредством телефонных переговоров. Проводились совместные профилактические беседы по вопросам поведения детей и их успеваемости с обучающимися и их родителями (14.04.21, 21.09.21). Межведомственное взаимодействие велось через письменные запросы: 01.03.21, 05.04.21, -2 запроса, 17.05.21, 17.06.21, 01.09.21, 21.09.21, 20.10.21, 29.11.21 о фактах семейного неблагополучия и принятия необходимых мер.

Также 28.04.2021 был подготовлен ответ на запросы ОтдМВД России по Волчихинскому району:

28.04.2021 - информация о детях, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, не приступившим к учебным занятиям;

27.10.21, 09.11.21, 11.11.21 – направлены характеристики на обучающихся.

в) Работа с КДНиЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы).

В КДНиЗП 01.03.21, 01.09.21, 21.09.21 были направлены обращения по рассмотрению вопроса о нарушении родителем прав ребенка на обучение и совместное проживание с матерью. Обращения были рассмотрены на заседаниях КДНиЗП муниципального образования Волчихинский район.

Были отправлены отчеты в отношении шести семей, состоящих на учете.

г) Работа с органами опеки и попечительства.

В соответствии пункта 2 статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Комитет Администрации Волчихинского района по образованию и делам молодежи были направлены запросы о фактах семейного неблагополучия (09.04.21, 10.09.21, 23.09.21)

Были предоставлены ответы на запросы по обучающимся детям (15.06.21, 29.10.21, 11.11.21)

д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на конференциях и семинарах.

Подготовила и раздала буклеты для родителей детей «группы риска» по правилам пожарной безопасности, правил поведения на льду, при безопасности катания с горки, безопасности при купаниях в водоемах.

Выводы:

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях

- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе;
- активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:
 - Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
 - Повышение показателей успешности учащихся на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.

3.2.4 Анализ работы школы по организации внеурочной занятости обучающихся

В рамках реализации ФГОС организована реализация внеурочной деятельности по оптимизационной модели. В образовательном учреждении разработано Положение об организации внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через спортивные секции ШСК «Старт» и формы внеклассной работы: спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Дни здоровья, месячник оборонно-массовой работы.

Духовно-нравственное направление реализуется через воспитательные планы классных руководителей, уроки нравственности, цикл мероприятий в БИЦ,

в районной библиотеке, районном краеведческом музее, участие в выставках декоративного художественного и технического творчества, беседы «Мои права и обязанности в школе», «Государственные символы», «Этот великий и могучий русский язык», «Национальные особенности жизни людей», «Русский характер», различные конкурсы, акции, праздники.

Общеинтеллектуальное направление – реализуется через курсы, направленные на развитие индивидуальных способностей, логического мышления, ИКТ-компетентности.

Общекультурное направление – осуществляется через курсы и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Используемые формы по данному направлению: экскурсии в музей, ДШИ, РДК. Участие в НПК «Молодая Россия», в научно-исследовательских конференциях школьников Рубцовского образовательного уровня, олимпиады по предметам, в том числе и дистанционные по обществознанию, истории. Праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Тебе, Россия, хвалебные гимны пою», «Паруса надежды». Классные часы: «Расскажи мне обо мне», «Спорт и здоровье», «Гигиена подростка», «Мои друзья и мои враги».

Социальное направление реализуется через проекты: «Добрые дела», «Подари игрушку», Акции: лучший скворечник, Встреча птиц весной, Поможем птицам зимой. Акции «Забота», акция «Милосердие» (оказание помощи больным и их семьям в микрорайоне школы, престарелым и малоимущим семьям) Концертные программы для ветеранов войны и труда, ветеранов педагогического труда, детского сада. Классные часы «Как помочь товарищу, попавшему в беду?», «Что такое «красивый поступок»?», беседы: «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», «По каким нравственным заповедям мы живем». Проведение экологических декад, декад «Я вижу мир», работа на пришкольном участке. Игры: «Давайте говорить друг другу комплименты».

Таблица 38

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (5-11)
	Легкая атлетика (1-4)
	Футбол (3-7)
	Баскетбол (5-11)
	Шахматы (1-11)
Общеинтеллектуальное	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению (1-4)
	Развитие математических способностей (1-4)
	Юный математик (1-4)
	Введение в астрономию (5-7)
	Проектная мастерская (5-9)
	Математическое моделирование (9-11)
	Биохимия (10-11)
Орфография и пунктуация(10-11)	

	Прикладная механика (10-11)
Общекультурное	Что мы знаем про то, что нас окружает (1-4)
	Смотрю на мир глазами художника (1-4)
	Как сохранить планету (7-9)
	Чему природа учить человека (5-6)
	Юные музейеды (5-7)
Духовно-нравственное	Реализуется через внеклассные мероприятия воспитательной работы
Социальное	Юные инспектора дорожного движения (2-4)
	Финансовая грамотность (2-4)
	Основы компьютерной анимации(10-11)
	Отряд юных пожарных (6-8)
	Основы журналистики (10-11)
	Юные инспектора дорожного движения (5-8)
	Финансовая грамотность. Современный мир(5-9)
	Школа волонтера (10-11)
	Финансовая грамотность. Цифровой мир(10-11)

Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Положения о рабочих программах и ориентированы на достижение метапредметных результатов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, курсы и т.д. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Для оперативного информирования родителей, общественности о реализации стандарта на сайте школы создан раздел, на котором размещается вся оперативная информация по данному вопросу. С результатами промежуточной аттестации, внеурочной деятельности, мониторинговых исследований, итогами анкетирования участников образовательных отношений родителей, педагогов, учащихся знакомили на родительских собраниях, совещаниях, классных часах.

3.2.4 Анализ деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Механизмами реализации деятельности Центра являются: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах», в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 04.07.2019 №246-р с целью создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах Алтайского края в 2020-2022 годах.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В соответствии с распоряжениями были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Разработав нормативные и рабочие документы, выполнив подготовку кабинетов, в единый день 01.10.2020 открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение.

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» в 2021 году был активно задействован в учебном процессе: в нем проводились уроки ОБЖ, информатики, технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходили занятия по внеурочной деятельности: «Занимательная информатика», «Фото и видео студия», «Легоконструирование», «Школьный квадрокоптер», «3-D моделирование», «Школа безопасности и основы оказания первой помощи», «Шахматы», «Творческая мастерская», а также реализовывалась проектная деятельность, организовывалась подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, праздниках, прохождению курсов по оказанию первой помощи.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

В 2021 году педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи, пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Вовремя 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

В кабинет проектной деятельности поступило современное оборудование по шахматам: демонстрационная магнитная доска, настольные шахматы, электронные часы. Учитель истории проводит внеурочную деятельность «Шахматы» с 1 по 9

класс, проводит соревновательные мероприятия среди учеников и выпускников школы, посещают выездные мероприятия в краевых соревновательных играх, где получают призовые места.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района. В течение года проведены:

- праздник открытия центра «Точка роста»;
- курсы «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 15 человек района получили обучение;
- день открытых дверей для филиалов базовой школы «Весёлые каникулы»;
- помощь в прохождении курсов по Санпину для сотрудников школы;
- «День науки в центре» проведение научно-практической конференции «Молодая Россия».

115 обучающихся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

План мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен на 100%.

Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня:

–Участие в краевом техническом биеннале юных дизайнеров на базе детского технопарка Кванториум.22 «От идеи до проектов», 2 место, свидетельство участника;

–Участие в краевом онлайн-конкурсе «С любовью к России», абсолютный победитель, три сертификата участника;

–Участие в онлайн-конкурсе «Букет славы» Мамонтовского района МКОУ «Чернокурьянская СОШ» Центр образования «Точка роста», диплом первое место, диплом гран-при, сертификат участника;

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

Информационно-просветительское консультирование родительской общности включает:

- публикации на школьном сайте;
- индивидуальные консультации.

3.2.5 Реализация программы «Одаренные дети»

Обучающиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Таблица 39

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

№	Мероприятия	Результативность		
		1 место	2 место	3 место
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады	60	68	68
3	Окружная научно – практическая конференция «Молодая Россия»	3	3	3
4	НПК для школьников Рубцовского образовательного округа с. Поспелиха	-	-	-
5	Всероссийские дистанционные олимпиады	138	204	363

Ежегодно на базе нашей школы проводится научно–практическая конференция «Молодая Россия», где обучающиеся выступают со своими научными исследованиями, открытиями. Конференция является формой внеурочной образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленную на развитие у обучающихся практико-ориентированного решения учебных задач в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. В 2020-2021 учебном году в данном мероприятии приняло участие 11 обучающихся 1-11 классов, а также 1 воспитанник детского сада. Ребята показали хороший результат, 6 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Исследуя настоящее–создаем будущее».

Одним из направлений методической работы в следующем учебном году станет работа учителей с одаренными детьми. Педагогический коллектив ставит задачу увеличения количества обучающихся–победителей и призеров предметных олимпиад.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Уделить особое внимание целенаправленной работе с одаренными детьми

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 40

3.3.1. Показатели предметной подготовки

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе
Качество знаний по русскому языку	73,5	78,5	61,7	59,4	71,1	59,7	47,9	61,2	70,4	60,9	60,0
Качество знаний по математике	76,1	80,8	62,5	64,1	57,4	-	-	-	-	37,5	64,6
Качество	-	-	-	-	-	46,3	31,3	51,0	66,7	42,9	47,6

знаний по алгебре												
Качество знаний по геометрии	-	-	-	-	-	41,8	29,2	49,0	66,7	42,9	43,9	
Качество знаний по физике	-	-	-	-	-	43,3	41,7	63,3	63,0	69,6	52,8	
Качество знаний по химии	-	-	-	-	-	62,3	62,2	21,0	51,4	63,9	52,2	
Качество знаний по истории	-	-	-	50	73,3	74,6	75,0	53,1	71,4	60,9	65,5	
Качество знаний по обществознанию	-	-	-	-	84,4	79,1	54,2	59,2	66,7	73,9	69,9	
Качество знаний по праву	-	-	-	-	-	-	-	-	47,1	82,6	67,5	
Качество знаний по экономике	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78,3	78,3	
Качество знаний по литературе	88,3	92,5	80,3	79,7	80,0	61,2	68,8	75,5	81,5	69,6	77,7	
Качество знаний окружающему миру и биологии	85,3	88,5	75,2	65,5	76,3	60,8	56,5	29,3	92,0	68,0	64,1	
Качество знаний по географии	-	-	-	79,6	62,2	54,2	60,9	65,4	94,4	70,7	69,6	
Качество знаний по английскому языку	85,5	54,8	56,7	75,6	69,0	46,8	55,6	27,8	84,0	69,7	62,6	
Качество знаний по второму иностранному языку (английский)	-	-	-	95,5	86,7	63,9	76,6	46,8	-	-	73,9	
Качество знаний по немецкому языку	71,7	75,0	45,9	55,0	45,5	47,0	73,3	34,2	50,0	83,3	64,5	
Качество знаний по второму иностранному	-	-	-	81,2	70,5	51,8	55,9	82,1	-	-	68,3	

языку (немецкий)												
Качество знаний по родному (русскому) языку	80,3	86,2	57,8	78,1	75,0	67,2	72,9	79,6	77,8	71,4	71,8	
Качество знаний по родной литературе	94,9	91,6	74	-	88,9	76,1	81,3	91,8	-	-	85,5	
Качество знаний по ОБЖ	-	-	-	-	-	-	96,7	97,6	94,4	94,4	95,8	
Качество знаний по ИЗО, МХК, искусству	98,5	98,9	99,6	95,3	74,5	88,3	80,8	-	-	-	90,8	
Качество знаний по музыке	95,1	95,3	98,3	85,3	79,1	76,9	82,7	-	-	-	87,5	
Качество знаний физической культуре	94,7	99,1	99,0	99,0	93,8	92,9	98,0	87,2	90,7	100,0	95,4	
Качество знаний по технологии	98,3	95,8	99,6	93,8	78,7	81,9	88	-	-	-	90,9	

Таблица 41

3.3.2. Показатели государственной итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	67	71	64,84	64,9	0	0	0	0
Математика П	43	57,86	53,25	49,2	1	0	1	1
Математика Б	4,4	4,22	-	3,5	0	1	0	0
Биология	41	49,92	52	51,0	2	1	0	0
Обществознание	55,2	59,52	51,67	51,69	1	2	0	4
История	48,8	57,38	48,67	44,5	0	0	0	1
Физика	53,0	53,33	46,71	42,0	0	0	0	0
География	40,0	65,0	-	-	0	0	0	0
Английский язык	48	74,0	-	-	0	0	0	0
Литература	62,7	62,83	67,50	56,25	0	0	0	0
Химия	34	44	50	38,8	1	1	0	2
Информатика	-	-	-	53,0	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Таблица 42

3.3.3. Показатели освоения ООП СОО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании			В том числе, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество выпускников	51/99,1 %	35/100 %	31/100 %	8/15,7	2/5,7	2/6,5	1	0	0

Таблица 43

3.3.4. Показатели государственной итоговой аттестации 9 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	3,5	3,73	-	4,0	0	0	-	0
Математика	3,3	3,34	-	3,0	0	0	-	0
Биология	3,11	3,37	-	-	0	0	-	-
География	3,52	3,53	-	-	0	0	-	-
Информатика	3,5	4,0	-	-	0	0	-	-
История	3,0	3,14	-	-	0	0	-	-
Литература	4,67	4,6	-	-	0	0	-	-
Обществознание	3,29	3,24	-	-	0	0	-	-
Физика	3,42	3,4	-	-	0	0	-	-
Химия	3,6	3,5	-	-	0	0	-	-
Английский язык	5,0	3,67	-	-	0	0	-	-

Таблица 44

3.3.5. Показатели освоения ООП ООО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании /%			В том числе, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество выпускников	80/100 %	84/100 %	68/100 %	2/2,5%	4/4,7%	2/2,9%	0	0	0

Таблица 45

3.3.6. Результаты реализации ФГОС НОО

Результаты итоговой оценки (вывод)							
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО		
	чел	%	чел	%	чел	%	
2019							
80	39	48,7	41	51,3	0	0	

2020						
89	41	46,1	48	53,9	-	-
2021						
69	17	24,60	52	75,4	0	0

Таблица 46

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV – V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I – II)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться						
2019	34	42	43	53,1	0	0
2020	28	32,9	26	30,6	31	36,5
2021	31	44,9	27	39,1	9	13
Учебное сотрудничество						
2019	36	44,4	41	51	0	0
2020	32	37,6	24	28,2	29	34,1
2021	28	40,6	27	39,1	12	17,4
Грамотность чтения информационных текстов						
2019	45	55,6	33	40,7	0	0
2020	33	38,8	22	25,9	30	35,3
2021	34	49,3	26	37,7	9	13

**3.3.7. Промежуточная оценка реализации ФГОС ООО
Статистические данные результатов комплексных
диагностических работ и средних баллов по итоговым
контрольным работам**

Таблица 47

Уровень подготовки	КДР 5-ые классы			
	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
2019 год				
Количество обучающихся	14	32	19	9
% обучающихся	17,7	46,8	24,0	11,4
2020 год				
Количество обучающихся	10	41	15	9
% обучающихся	13,3	54,6	20,0	12,0
2021 год				
Количество обучающихся	9	39	10	7
% обучающихся	13,8	60,0	15,4	10,7

Таблица 48

**Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
5-ые классы**

Наименование предмета	Русский язык			Математика			История		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	3,4	3,4	3,4	3,3	3,5	3,4	3,2	3,3	3,3
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ (%)	42,4	44,4	45,1	42,4	50,1	49,5	37,9	37,9	38,2
Успеваемость по результатам итоговых кр/работ (%)	90,9	90,5	90,8	84,8	85,7	84,2	81,8	82,5	84,5

Таблица 49

КДР 6-ые классы

Уровень подготовки	Низкий уровень			Базовый уровень			Повышенный уровень			Высокий уровень		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество обучающихся	18	20	15	31	35	36	35	25	12	2	4	5
% обучающихся	20,9	23,8	22,0	36,0	41,6	52,9	40,6	29,7	17,4	2,3	4,7	7,3

Таблица 50

**Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
6-ые классы**

Наименование предмета	Русский язык			Математика			Биология			История		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	3,4	3,5	3,3	3,5	3,5	3,4	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,2
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ (%)	56,6	62,1	58,2	60,0	61,0	54,2	67,3	66,9	60,1	61,0	62,0	40,1
Качество знаний за первое полугодие (%)	56,2	63,6	51,7	61,0	49,6	55,2	68,0	59,4	58,6	60,0	56,3	39,7

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по результатам итоговых кр/работ по предметам и результатов КДР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов подтвердили свои знания по русскому языку, математике, биологии и истории. В течение учебного года

необходимо уделить особое внимание формированию умений работать с текстами биологического и исторического содержания, отработке умений анализировать текст.

Таблица 51

КДР 7-ые классы

Уровень подготовки	Низкий уровень			Базовый уровень			Повышенный уровень			Высокий уровень		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество обучающихся	16	13	10	34	35	24	20	18	20	1	3	6
% обучающихся	22,5	18,8	16,6	47,9	50,7	40,0	28,2	26,0	33,3	1,4	4,3	10,0

Таблица 52

Средний балл итоговых контрольных работ по предметам 7-ые классы

Наименование предмета	Русский язык			Математика			Биология			История		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Средний балл	3,4	3,4	3,4	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,5
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	69,5	68,9	45,1	36,4	38,0	45,5	48,6	47,9	55,3	54,8	55,8	59,1
Качество знаний за первое полугодие	69,5	35,3	46,5	46,8	38,2	44,2	48,8	47,6	56,5	55,2	36,4	58,1

Анализ результатов качества знаний по предметам за первое полугодие и качества знаний по результатам итоговых проверочных работ по предметам, результатам КДР показал, что обучающиеся 7-х классов подтвердили свои знания по всем предметам. В течение учебного года необходимо уделить особое внимание формированию умений работать с информацией.

Таблица 53

КДР 8-х классы

Уровень подготовки	Низкий уровень				Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	10	9	8	8	50	43	35	32	18	19	20	21	3	3	9	11
% обучающихся	12,3	12,2	11,1	11,1	61,7	58,1	48,6	44,4	22,2	25,7	27,7	29,2	3,8	4,0	12,5	15,3

Таблица 54

**Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
8-ые классы**

Наименование предмета	Русский язык				Математика				Биология				История			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Средний балл	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,3	3,5	3,3	3,5	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4	3,4	3,4
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	63,8	52,4	52,0	53,2	41,8	47,9	53,0	45,8	54,2	48,9	49,1	52,3	35,4	56,7	57,0	48,9
Качество знаний за первое полугодие	66,2	55,4	51,8	55,7	40,9	48,0	54,3	42,6	55,0	49,8	43,3	55,7	53,5	57,1	62,1	45,9

Анализируя результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по контрольным работам по предметам и результатам КДР, показал, что обучающиеся 8-х классов подтвердили свои знания по математике, русскому языку, биологии. Не подтвердили свои знания по истории, что свидетельствует о пробелах в знаниях обучающихся по изученным темам.

Таблица 55

КДР 9-х классы

Уровень подготовки	Низкий уровень				Базовый уровень				Повышенный уровень				Высокий уровень			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	2	1	2	5	10	12	54	45	4	4	22	10	2	1	6	3
% обучающихся	10,5	5,5	2,3	12,6	57,8	66,7	64,2	71,4	21,0	22,2	26,1	15,8	10,5	5,5	7,1	4,7

**Средний балл итоговых контрольных работ по предметам
9 классы**

Наименование предмета	Русский язык				Математика			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Средний балл	3,7	4,0	3,8	3,3	3,5	3,3	3,4	3,2
Качество знаний по результатам итоговых кр/работ	38,1	54,2	54,0	39,2	33,8	31,2	35,8	40,1
Качество знаний за первое полугодие	49,7	48,7	31,2	40,4	42,1	48,7	28,4	38,3

Анализ результатов качества знаний по предметам за полугодие и качество знаний по результатам итоговых контрольных работ по предметам и результатам КДР следует отметить, что обучающиеся 9 классов подтвердили свои знания по всем предметам. В работе с обучающимися особое внимание необходимо уделить смысловому анализу информации, умению формулировать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать письменный аргументированный ответ на поставленный вопрос.

4. Защита индивидуальных проектов

Класс/о тметка	2017-2018			Класс/о тметка	2018-2019			Класс/о тметка	2019-2020			Класс/ отметка	2020-2021			
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»
5-е классы	20	21	19	5-е классы	17	14	13	5-е классы	25	23	26	5-е классы	19	22	40	
6-е классы	17	31	25	6-е классы	18	24	18	6-е классы	18	37	30	6-е классы	7	35	22	2
7-е классы	14	40	31	7-е классы	18	36	19	7-е классы	19	38	13	7-е классы	14	41	27	2
8-е классы	9	7	4	8-е классы	15	38	32	8-е классы	18	34	20	8-е классы	10	24	31	2
				9-е классы	4	8	6	9-е классы	28	24	30	9-е классы	13	25	30	
												11-е классы	2	3	2	

Анализ данных позволяет сделать вывод, что в 2021 году наблюдается снижение в формировании проектно-исследовательских умений обучающихся.

Таблица 58

5. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга 5-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий			Низкий			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Умение учиться	-	-	-	11	9	10	34	37	32	21	31	26	0	1	2
Учебное сотрудничество	-	-	-	7	9	10	39	42	31	19	26	27	1	1	2
Грамотность чтения текстов	-	-	-	7	8	10	27	27	25	24	38	34	8	5	2

Таблица 59

6-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий			Низкий			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Умение учиться	-	-	-	16	19	15	38	37	35	22	20	21	10	11	5
Учебное сотрудничество	-	-	-	6	9	10	39	41	37	29	26	19	12	11	10
Грамотность чтения текстов	-	-	-	12	15	9	32	43	42	29	19	24	13	10	11

Таблица 60

7-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий			Низкий			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Умение учиться	-	-	1	8	15	11	37	32	27	2	23	29	2	1	3
Учебное	-	-	1	6	7	10	29	31	32	2	28	26	8	5	2

сотрудничество											8								
Грамотность чтения текстов	-	-	1	18	19	14	37	35	26	19	16	25	1	1	5				

Таблица 61

8-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий				Низкий				Базовый				Повышенный				Высокий			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Умение учиться	-	-	-	-	10	9	10	8	51	45	44	47	13	15	15	21	51	55	44	33
Учебное сотрудничество	-	-	-	-	7	7	8	5	50	39	39	37	17	22	23	32	52	62	33	55
Грамотность чтения текстов	-	-	-	-	14	4	5	7	54	51	48	45	11	16	15	21	0	3	5	6

Таблица 62

9-ые классы

Группы метапредметных умений	Очень низкий				Низкий				Базовый				Повышенный				Высокий			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Умение учиться	-	-	-	3	2	3	5	10	11	7	37	27	6	7	20	21	-	1	17	8
Учебное сотрудничество	-	-	-	3	-	-	10	11	11	5	42	28	5	9	27	22	3	4	5	5
Грамотность чтения текстов	-	-	-	3	3	3	12	13	10	11	39	20	4	3	23	19	2	4	10	14

Таблица 63

Анализ уровня сформированности метапредметных результатов

Класс/уровень сформированности	5	6	7	8	9	ИТОГО
Количество обучающихся	69	76	71	79	69	364
низкий	10	11	10	9	10	50
базовый	30	37	31	40	28	166
повышенный	27	19	25	26	18	115
высокий	2	9	5	4	13	33

Вывод: анализ уровня сформированности метапредметных результатов показал, что метапредметные результаты сформированы на повышенном и высоком уровнях у 40,6%, на базовом уровне у 45,6% обучающихся, на пониженном уровне у 13,7% обучающихся. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную работу над формированием УУД обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, определив приоритетными направлениями:

-формирование навыка работы с текстовой информацией научно-познавательного характера;

-развитие функции контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся Всероссийские проверочные работы

Таблица 64

Качество подготовки обучающихся 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам 2021

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	69	Русский	100	61,7	100	63,49
		Математика	100	62,5	100	65,38
		Окружающий мир	100	75,2	100	73,58

Таблица 65

Средний балл оценок за ВПР, за год 4 класс

	Русский	Математика	Окружающий мир
Участники	63	52	53
ВПР	3,8	3,9	3,9
год	3,7	4,8	3,8
Базовая школа			
ВПР	3,9	4,3	2,7
год	3,8	3,7	3,8
Коминтерновский филиал			
ВПР	3,8	3,5	3,8
год	3,6	3,5	3,8
Березовский филиал			
ВПР	5	4	4
год	4	4	4
Бор-Форпостовский филиал			
ВПР	3,4	3,2	2,6
год	3,4	3,4	3,7
Пятковологовской филиал			
ВПР	3	3,5	4

год	3	3,5	3,5
Новокормихинский филиал			
ВПР	3,8	4,4	3,8
год	3,8	3,8	3,8

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по русскому языку, окружающему миру (разница в отметке по математике, что на 0,9 ниже результата за год.

- по показателю «качество обученности» в целом выше значений год (по русскому языку на 4,79%, по математике на 11,58%, по окружающему миру - 5,68%) Самая большая разница по математике: базовая школа на 25,9%, Новокормихинский филиал на 20%, Бор – Форпостовский филиал показал ниже показателя за год на 15,4%.

- по показателю (статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты выше годовых отметок по всем предметам; Коминтерновский, Березовский филиала подтвердили свои результаты за год; обучающиеся Бор – Форпостовского филиала показали результаты ниже показателей за год.

Таблица 66

Качество подготовки обучающихся 5 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2021

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	82	Русский	100	64,2	100	61,2
		Математика	100	55,2	100	53,45
		Биология	100	70,4	100	68,75
		История	100	48,6	100	28,57

Таблица 67

Средний балл оценок за ВПР, за год 5 класс

	Русский	Математика	Биология	История		
Участники	67	58	64	70		
ВПР	3,7	3,7	3,8	3,3		
год	3,7	3,7	3,8	3,5		
Базовая школа						
ВПР	3,7	3,6	3,7	3,2		
год	3,7	3,6	3,8	3,1		
Коминтерновский филиал						

ВПР	3,8	4	4	3,5		
год	4	4	4,5	4,5		
Березовский филиал						
ВПР	4	4	4,3	-		
за 3 четверть	3,7	3,7	4,3	-		
Бор- Форпостовский филиал						
ВПР	3,9	4	3,8	3,9		
год	3,9	4	3,8	3,8		

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по русскому языку, математике, биологии (разница в отметке по истории, что на 0,2 ниже результата за год, что составляет среднюю отметку за ВПР – 3, за год – 4. По школам: базовая школа, Бор – Форпостовский филиал отметки за ВПР соответствуют отметкам за год; Коминтерновский филиал – отметки по биологии, истории занижены в сравнении с отметками за год (по биологии – за ВПР 4, за год – 5, по истории за ВПР – 4, за год -5), Березовский филиал: отметки по предметам соответствуют отметкам за год, (хотя по русскому языку и математике разница на 0,3 балла, что составляет -4);

- по показателю «качество обученности» в целом ниже значений года (по русскому языку на 3%, по математике на 1,75%, по биологии на 1,65%, по истории на 20,03%) Самая большая разница по истории на 20,03%. По школам: базовая школа не подтвердили свои результаты обучающиеся по математике (разница составляет на 2,3%, по биологии на 2%, по истории на 20,7%, самая большая разница по истории; Коминтерновский филиал – не подтвердили свое качество обучающиеся по русскому языку на 25%, по биологии на 25%, по истории на 25%; Бор- Форпостовский филиал результат качества обученности по биологии в ВПР выше на 11,2% результата за год.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. По школам: самый большой показатель понизивших свои результаты в базовой школе по истории – 17/29,3%; Коминтерновский филиал по истории – 3/75 понизивших свои результаты.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- обучающиеся базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по математике, биологии, истории; Коминтерновский, филиал показали результаты ниже годовых отметок по русскому языку, биологии, истории; обучающиеся Бор – Форпостовского филиала показали результаты выше показателей за год по биологии;

Таблица 68

Качество подготовки обучающихся 6 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2021

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	Качество подготовки выпускников по результатам ВПР
-------------	-------------------	-------------------------	---	--

			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	73	Русский	100	58,2	100	61,81
		Математика	100	56	100	47,46
		Биология	100	54,8	100	59,52
		История	100	71,44	100	61,91
		Обществознание	100	76,7	100	66,66
		География	100	57,1	100	61,91

Таблица 69

Средний балл оценок за ВПР, за год 6 класс

	Русский	Математика	Биология	ОБ	ИС	география
Участники	55	59	42	30	21	21
ВПР	3,7	3,3	3,7	3,7	3,8	3,7
год	3,6	3,6	3,6	3,8	3,9	3,7
Базовая школа						
ВПР	3,8	3,45	3,8	3,5	3,8	-
год	3,7	3,7	3,7	4,1	3,9	-
Коминтерновский филиал						
ВПР	3,3	3,7	4	4	-	-
год	3,3	4	3,3	4	-	-
Березовский филиал						
ВПР	3,6	3,7	3,5	3,4	-	-
за 3 четверть	3,6	3,7	3,7	3,6	-	-
Бор- Форпостовский филиал						
ВПР	3,2	3,4	3,3	3,7	-	-
год	3,3	3,4	3,4	3,9	-	-
Новокормихинский филиал						
ВПР	3,6	3,6	3,6	4	-	-
год	3,6	3,6	3,4	4	-	-

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по всем предметам (разница в отметке по математике средне статистическая по результатам ВПР – 3, за год - 4 (разница в среднем балле – базовая школа за ВПР – 3, год – 4); По обществознанию в целом обучающиеся подтвердили свои отметки (за ВПР – 3,7, за год – 3,8), хотя ниже года показали обучающиеся Березовского филиала (за ВПР – 3, за год – 4);

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 6 классов показали ниже значений года (по математике на 8,54%, обществознанию на 10,1%, истории на – 9,53%). Самая большая разница по обществознанию на 10,1%. По школам: ниже результата года показала базовая школа по математике на 10,6%, по обществознанию на 20%, по истории – 9,53%. Самая большая разница по обществознанию. Коминтерновский филиал ниже результата года по математике на 33,3%; березовский филиал ниже результата года по биологии на 16,7%, по обществознанию на 20%; Бор – Форпостовский филиал ниже года по русскому языку на 16,6%, по биологии – 14,3%.

Выше показали по предметам в целом: русский язык на 3,61%, биология на 4,72%, по географии на 4,81%. Результаты повышения качества находятся на допустимом уровне, хотя в Коминтерновском филиале по биологии большая разница на 66,7%; базовая школа по русскому языку выше года на 8,3%, по биологии на 4,8%, по географии на 4,81%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. Самый высокий показатель понизивших результат по обществознанию на 60% - базовая школа.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по математике, обществознанию, истории; Коминтерновский филиал по математике, березовский филиал по биологии и обществознанию, Бор – Форпостовский филиал по русскому языку и биологии.

Таблица 70

Качество подготовки обучающихся 7 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2021

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	86	Русский	100	57,7	95,6	56,41
		Математика	100	44,8	100	43,29
		Биология	100	58	86,2	39,13
		История	100	68,8	98,2	39,06
		Обществознание	100	69,1	97,1	59,26
		География	100	42,6	92,2	27,94
		Иностранный язык (английский)	100	39,7	100	32,75
		Иностранный язык (немецкий)	100	58,3	95,8	41,67
		Физика	100	43,3	91,4	43,28

Таблица 71

Средний балл оценок за ВПР, за год 7 класс

	РУ	МА	БИ	ОБ	ИС	ГГ	ФИ	ИЯ анг	ИЯ нем
Участники	78	67	69	81	64	68	67	58	12

ВПР	3,6	3,5	3,3	3,7	3,5	3,3	3,5	3,4	3,3
год	3,7	3,5	3,3	3,9	3,7	3,5	3,5	3,3	3,8
Базовая школа									
ВПР	3,7	3,5	3,3	3,7	3,3	3,45	3,5	3,3	4
год	3,6	3,5	3,6	3,9	3,9	3,4	3,5	3,5	4
Коминтерновский филиал									
ВПР	3,8	3,6	3,8	3,6	3,6	3,8	3,6	3,8	-
год	4	3,8	3,8	4,2	4	4	3,6	3,8	-
Березовский филиал									
ВПР	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	3,5	-	3,5
3 четверть	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	-	3,5
Бор- Форпостовский филиал									
ВПР	3,6	3,8	3,6	4	4	3,5	3,3	-	3,2
год	3,6	3,8	3,6	3,9	3,9	3,9	3,6	-	3,8

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по всем предметам (разница в отметке по географии по ВПР -3, за год – 4 и иностранному языку (немецкому) по ВПР 3, за год 4). По школам разница в среднем балле: базовая школа по биологии, обучающиеся показали ниже годового результата (ВПР – 3, год- 4), по истории (ВПР – 3, год- 4), иностранному языку (английскому) (ВПР – 3, год- 4); Бор – Форпостовский филиал показали результаты ниже года по физике (ВПР – 3, год- 4), по иностранному языку (немецкому) по ВПР 3, за год 4. Коминтерновский и Березовский филиал – средний балл ВПР соответствует году.

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 7 классов показали ниже значений года по семи предметам из девяти (по математике на 1,51%, по биологии на 18,9%, по обществознанию на 9,84%, по истории на – 29,74%, по географии на 14,66%, по иностранному языку (английскому) на 6,95%, по иностранному языку (немецкому) на 16,63%). Большая разница четверем предметам: биология, география, история, иностранному языку (немецкому), обществознанию). Самая большая разница по истории. По школам: ниже результата года показала базовая школа русскому языку на 1,3%, по математике на 2%, по биологии на 22%, по обществознанию на 11%, по истории на 36,8%, по географии на 15,1%, по иностранному языку (английскому) на 7,6%. Самая большая разница по истории, биологии, географии. Коминтерновский филиал ниже результата года по обществознанию на 40%, по истории и географии на 20%. Самая большая разница по обществознанию; Бор – Форпостовский филиал ниже года по географии на 37,5%, по физике на 22,3%, по иностранному языку (немецкому) на 22,2% самая большая разница по географии.

Выше показали по предметам в целом: русский язык на 1,29%%, по физике на 0,02%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. По школам самый высокий показатель понизивших результат по обществознанию на 31,3%, по биологии на 35,2%, по истории на 55,1% - базовая школа; Коминтерновский филиал самый высокий показатель понижения по обществознанию на 60%, по истории на 40%% Бор – Форпостовский филиал – по географии на 37,5%, по иностранному языку на 55,6%.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по семи предметам учебного плана из девяти; Коминтерновский филиал по трем предметам из девяти, Бор – Форпостовский филиал по трем предметам из девяти. Самый высокий показатель не подтвердивших знания и понизили качество – базовая школа.

Таблица 72

Качество подготовки обучающихся 8 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2021

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	69	Русский	100	35,5	80,9	44,44
		Математика	100	38,8	100	40,82
		Биология	100	38,5	93,1	61,54
		История	100	57,1	82,7	50
		Обществознание	100	63	87,2	42,11
		География	100	27,3	94,7	27,27
		Физика	100	23,1	98,3	30,08
		Химия	100	70,8	90,5	91,6

Таблица 73

Средний балл оценок за ВПР, за год 8 класс

	ФИ	МА	БИ	ИС	ОБ	ХИ	ГГ	РУ
Участники	13	49	13	14	19	24	22	45
ВПР	3,3	3,4	3,6	3,6	3,5	4,5	3,3	3,5
год	3,2	3,5	3,4	3,7	3,8	4,2	3,4	3,4
Базовая школа								
ВПР	3,3	3,4	-	-	3,5	4,5	3,3	3,5
год	3,2	3,5	-	-	3,8	4,2	3,4	3,4
Березовский филиал								
ВПР	-	3	3,5	3	-	-	-	3
год	-	3	3	3	-	-	-	3
Новокормихинский филиал								
ВПР	-	3,5	3,5	3,7	-	-	-	3,3
год	-	3,5	3	3,7	-	-	-	3,3
Коминтерновский филиал								
ВПР	-	3	4	3	-	-	-	3
год	-	3	3	3	-	-	-	3
Бор – Форпостовский филиал								

ВПР	-	3,8	3,6	3,9	-	-	-	3,8
год	-	3,8	3,7	4,1	-	-	-	3,8

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по всем предметам (разница в отметке: ниже показателя года по математике (ВПР – 3, за год – 4), выше показателя года: по биологии (ВПР – 4, за год – 3), по химии (ВПР – 5, за год – 4), по русскому языку (ВПР – 4, за год – 3); По школам: базовая школа - ниже показателя года по математике (ВПР – 3, за год – 4), выше показателя года по химии (ВПР – 5, за год – 4), по русскому языку (ВПР – 4, за год – 3); Березовский филиал – по биологии (ВПР – 4, за год – 3); Новокормихинский филиал по биологии (ВПР – 4, за год – 3); Коминтерновский филиал по биологии (ВПР – 4, за год – 3);

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 8 классов показали выше значений года по пяти предметам из восьми (по физике на 7%, по математике на 2,02%, по биологии на 23,04%, по русскому языку на 8,9%, по химии на 20,8%). Самая большая разница по биологии на 23,04% и химии на 20,8%. Так же обучающиеся показали ниже показателя года по двум предметам: по истории на 7,1%, по обществознанию на 20,9%. Самая большая разница по обществознанию на 20,9%. По школам: базовая школа показала выше показателя года по трем предметам: по физике на 7%, по русскому языку на 13,8%, по химии на 20,8%. Самая большая разница по химии на 20,8%. Выше показателя по предметам обществознание на 20,9%. Березовский филиал выше показателя года обучающиеся показали по одному предмету - биология на 50%; Новокормихинский филиал выше по одному предмету по биологии на 50%; Коминтерновский филиал выше показателя года по одному предмету – биология на 100%; Бор – Форпостовский филиал выше показателя года по одному предмету математика на 11,2%, ниже показателя года по двум предметам: по биологии на 14,3%, по истории на 14,3%. Самая большая разница по биологии – Березовский, Коминтерновский, Новокормихинский филиалы.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- обучающиеся 8 классов показали результаты выше показателей года.

Таблица 74

Качество подготовки обучающихся 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам 2021

	Физика	Химия	Биология	История	Иностранный язык анг/ нем	География
По России	57,9	65,1	71,5	73,4	68,7 / 67,11	76,3
Алтайский край	53,5	60,2	67,9	69,4	59,3 / 60,24	70,3
Волчихинский район	34,8	57,74	65,6	68,1	48 / 72,7	68,8
ВПР	54,17	54,1	52,4	88,5	58,3 / 80	64,3
1 полугодие	58,3	58,3	90,4	69,2	62,5 / 100	67,8

Базовая школа						
ВПР	47,1	50	37,5	89,5	52,3	50
1 полугодие	41,2	50	87,5	57,9	57,2	55
Новокормихинский филиал						
ВПР	100	100	100	100	100	100
1 полугодие	100	100	100	100	100	100
Березовский филиал						
ВПР	0	0	100	0	100	100
1 полугодие	100	100	100	100	100	100
Коминтерновский филиал						
ВПР	75	100	100	100	100	100
1 полугодие	100	100	100	100	100	100
Бор – Форпостовский филиал						
ВПР	-	0	100	100	0	100
1 полугодие	-	0	100	100	100	100

Таблица 75

Средний балл оценок за ВПР, 1 полугодие обучающихся 11 классов

	физика	химия	Биология	История	Иностранный язык англ/нем	География
Участников	24	24	21	26	24/5	28
ВПР	3,7	3,7	3,6	4	4,1	3,7
1 полугодие	3,7	3,7	4	3,8	3,9 / 4,4	3,9
Базовая школа						
ВПР	3,2	3,6	3,4	3,9	3,7	3,5
1 полугодие	3,4	3,5	3,4	3,6	3,7	3,6
Новокормихинский филиал						
ВПР	4,3	4	4	4,5	4	4
1 полугодие	4,3	4,5	4	4,5	4,5	5
Березовский филиал						
ВПР	3	3	4	3	4	4
1 полугодие	4	4	4	4	4	4
Коминтерновский филиал						
ВПР	3,5	5	5	4,5	4,7	4,6
1 полугодие	4	5	5	5	5	5
Бор – Форпостовский филиал						
ВПР	-	3	4	5	3	4
1 полугодие	-	3	4	4	4	4

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по всем предметам (разница в отметке по химии, иностранному языку, географии - Новокормихинский филиал, Березовский филиал – физика, химия, история; Бор – Форпостовский филиал по иностранному языку результаты ВПР ниже результатов за год. Анализ показал о необъективности оценивания знаний обучающихся;

- по показателю «качество обученности» в целом ниже значений года (по истории выше результата за год на 19,3%) Самая большая разница по биологии на 38%, по иностранному языку (немецкому) на 20%. По школам: базовая школа по биологии ниже на 50%, по географии на 5%; Березовский филиал по истории на

100%, Бор – Форпостовский филиал показал ниже показателя за год по иностранному языку на 100%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по биологии, иностранному языку, географии, выше годовых по истории на 31,6%; Коминтерновский филиал показал ниже на 25% по физике, по всем остальным обучающиеся подтвердили свои знания, Березовский филиала подтвердили свои результаты за год по всем предметам кроме истории; Новокормихинский филиал подтвердили по всем предметам; обучающиеся Бор – Форпостовского филиала показали результаты ниже показателей за год по иностранному языку, по всем остальным подтвердили.

Реализация предпрофильного обучения

Целью профориентации обучающихся школы является формирование у ребят устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Ориентация на профессиональный труд и выбор обучающимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников. Профориентационная работа в школе проводилась систематически в следующих формах:

- классные часы, беседы
- встречи с представителями разных профессий:
- групповое и индивидуальное тестирования обучающихся 9 класса, организуемое психологом школы по теме «Диагностика профессионального самоопределения», практические занятия «Актуализация процессов профессионального самоопределения»
- ежегодная профориентационная «Ярмарка профессий», встреча с представителями ВУЗов Алтайского края;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самоопределения для обучающихся и их родителей (законных представителей).
- информирование родителей (законных представителей) с правилами поступления, сдачи экзаменов.

Таблица 76

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализуются программы профильного обучения:

№ п/п	Наименование	Единица измерения (человек)					
		2019		2020		2021	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

1	Социально-гуманитарный	17	22	15	17		
2	Физико-математический		6		7		
3.	Химико-биологический		11				
4.	Универсальный, гуманитарной направленности	7					
5.	Социально-экономический						
6.	Универсальный	15	13	15	11	29	33

Таблица 77

Участие выпускников профильных классов в ЕГЭ по профильным предметам

Год/кол-во, допущенных к ГИА	Количество выпускников профильных классов					Социально-гуманитарный и социально-экономический профили						Химико-биологический				Физико-математический профиль			
	химико-биологический	соц. гуманитарный	физико-математический	Универсальный,	универсальный	история		обществознание		литература		химия		биология		физика		математика профиль	
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019/510	1	21	7	-	13	12	57,1	19	90,5	4	19,0	5	5,0	9	9,0	7	100	7	100
2020/35		17	7		11	6	48,6	12	51,6							7	46,7	8	53,2
2021/25		12		7	6	4	33	1	83	4	33								

Таблица 78

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

в Год/кол-во, допущенных к ГИА	Профиль	Количество выпускников	Перечень профильных предметов	Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Средний балл по предмету муниципалитет	Средний балл по предмету край
2019/51	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	22	История	57,9	45,0	55,0
			Обществознание	54,5	52,0	53,0
			Литература	51,2	69,0	61,3

	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	6	Математика П	58,1	48,0	51,6
			Физика	54,3	47,0	51,0
	Химико-биологический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	Химия	34	38	51
			Биология	35,4	50	50
	Химико-биологический Коминтерновский филиал	3	Химия	54	38	51
			Биология	60	50	50
2020/35	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	17	История	48,6	52	56
			Обществознание	51,6	56	54,4
	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	Математика П	53,2	55,3	52,4
			Физика	46,7	49,4	52
2021/25	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	15	История	44,5	57,6	53,19
			Обществознание	51,69	55,42	54,93
	Литература	56,25	57	65,07		

Анализ показывает, что обучающиеся социально-гуманитарного и физико-математического профилей МКОУ «Волчихинская СШ №2» показали результаты на ГИА ниже показателей муниципалитета по истории, обществознанию, математике (профильный уровень) и физике, Средний балл по истории, обществознанию, литературе, математике П, также ниже краевого уровня. Следует уделить особое внимание преподаванию предметов физике, истории на профильном уровне в базовой школе.

Таблица 79

**Количество обучающихся, поступивших в ВПО и СПО
по профилю обучения в школе**

Год	Всего обучающихся	Наименование профиля	Количество 11-	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,
-----	-------------------	----------------------	----------------	-------------------------	-------------------------

	11 классов		классников, обучающихся по профильным предметам, чел	поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ %	поступивших в СПО по профилю обучения в школе чел/ %
2019	51	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	6	6/100	
		Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	22	19/50	
		Химико-биологический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	3/42,8	4/57,2
		Химико-биологический Коминтерновский филиал	3	3/100	
2020	35	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	14	6/43	0
		Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	10	2/20	3/30
2021	31	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	16	4/25	4/25

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что выбор профиля обучения 50 % обучающихся сделали в школе осознанно и продолжили получать образование в профессиональных учреждениях в соответствии с выбранным профилем обучения в школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Проект учебного плана обсуждается в марте методическим советом, на методических объединениях учителей-предметников, Управляющем совете школы, рассматривается и утверждается педагогическим советом, приказом директора школы. Структура учебного плана соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, соблюдены подходы к составлению учебного плана с учетом особенностей авторских учебно-методических комплектов при реализации ФГОС. Образовательный процесс обеспечен учебно-программным сопровождением в соответствии с Федеральным перечнем учебников утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Преимущество в реализации соблюдается. Учебный план соответствует Уставу, образовательным программам и Программе развития. Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в образовательной организации. Учебный план составлен с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиНа. Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, ежегодно в августе месяце утверждается приказом директора и соблюдается в полном объеме. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1 классы), 6-дневной неделе -2-11 классы, продолжительность урока- 45 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющим особые образовательные потребности. Организовано и реализовано качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Реализуется семейное обучение. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с авторскими учебными программами соответствующего уровня образования.

Формы обучения

Классы	Количество обучающихся (чел)	Очная форма (кол-во кл.)	Инклюзивное образование (чел.)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)
1	78	7	1	3	
2	83	8	2	0	2
3	87	8	2	3	
4	86	8	4	1	
5	69	6	2	1	
6	76	6	3	0	1
7	70	6	4	2	2
8	78	6	1	2	
9	69	6	2	2	
10	29	4			1
11	33	4			1
Итого	758	69	21	14	7

Вывод: организационные условия обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 81

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2018	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	80	79	84	69
Среднее общее образование	50	51	35	31
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	31	31	36	39
квалифицированных рабочих, служащих	18	17	27	23
специалистов среднего звена:	13	14	9	16
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	47	35/7	39/4	30
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	41	41	12	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	8	9	18	11
квалифицированных рабочих, служащих	-	-	-	-
специалистов среднего звена	8	9	18	11
Призваны в армию	1	1	3	0
Трудоустроились	-	-	1	1
Итого:	50	51	34	31
Инвалиды, находящиеся дома	2	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1	-

Анализ данных показывает, что продолжили получать образование 99% обучающихся 9,11 классов. 1 обучающегося 11 класса – трудоустроена.

Таблица 82

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе

Год	Всего обучающихся 11 классов	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ %	Количество обучающихся, поступивших в ССУЗы по профилю обучения в школе чел/ %
2019	38	31/81,57	4/10,52
2020	35	8/22,8	3/8,5
2021	31	4/12,9	4/12,9

В 2021 году наблюдается снижение доли выпускников, продолживших обучение по профилю обучения в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109	105	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/77,4	77/73,3	74/73,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/77,4	77/73,3	74/73,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27/22,6	28/26,6	27/26,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/22,0	27/25,7	26/25,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	83/76,1	82/78	76/75,2
1.29.1	Высшая	31/29,2	31/29,5	30/29,7
1.29.2	Первая	52/49,0	51/48,5	46/45,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/17,4	19/18	10/9,9
1.30.2	Свыше 30 лет	41/37,6	17/16,1	25/24,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11,0	12/11,4	14/13,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/14,6	19/18	20/19,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	109/100	105/100 переподготовка	101/100

за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
---	--	--	--

Таблица 84

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования

Показатель	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников	109	100	105	100	101	100
Из них:						
Начальное общее образование	26	23,9	26	24,7	28	27,7
Основное и среднее общее образование	78	71,6	74	70,4	68	67,3
социальный педагог	1	0,9	1	0,9	1	0,9
учитель-логопед	1	0,9	1	0,9	1	0,9
педагог-психолог	1	0,9	1	0,9	1	0,9
учитель-дефектолог	1	0,9	1	0,9	1	0,9
педагог-библиотекарь	1	0,9	1	0,9	1	0,9

Таблица 85

Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагоги с высшим образованием	82	77,4	78	74,2	74	73,3
Педагоги со средним специальным образованием	27	22,6	30	28,5	27	26,7
Педагоги общим средним образованием	0	0	0	0	0	0

Таблица 86

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Стаж	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
От 1года до 3-х лет	11	10,9	10	9,5	9	8,9
От 3лет до 10 лет	18	16,5	20	19,0	17	16,8
Свыше 20 лет	55	50,5	50	47,6	54	53,4

Таблица 87

Возрастная структура педагогического коллектива

Состав педагогического коллектива по возрасту	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Моложе 25 лет	5	4,6	6	5,7	6	5,9
26- 30 лет	7	6,4	6	5,7	9	8,9
31 - 35 лет	12	11,0	16	15,2	8	7,9
36-45 лет	22	20,2	20	19,0	23	22,8
46-55 лет	40	37,7	38	36,1	40	39,7
Старше 55 лет	16	14,6	19	18,0	15	14,8

Таблица 88

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов МКОУ «ВСШ №2»

Год	2019	2020	2021
Количество учителей, прошедших ПП и КПК	58	69	66

Таблица 89

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовский филиал
2019	27	7	5	7	1	6
2020	33	7	7	3	6	3
2021	25	7	14	8	4	2

Таблица 90

Мониторинг прохождения профессиональной переподготовки по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовский филиал
2019	2	1	0	1	0	1
2020	2	3	0	2	3	0

2021	4	2	0	4	1	0
------	---	---	---	---	---	---

Таблица 91

Форма прохождения повышения квалификации педагогическими работниками

Год	АИРО им.А.Торопова			Дистанционно												
	Очно	Очно-заочно	Дистанционно	ООО «Знанио»	ООО "Центр Развития Педагогики"	ФГБОУ ВО "АлтГПУ»	ООО «Инфоурок»	АНО ДПО "Институт современного	ООО "Информация и практика"	ООО «Столичный центр» г.Москва	Всероссийский научно-образовательный центр "Современные	ООО "Луч знаний"	ООО "Центр инновационного образования и	Институт развития образования	ПК ЧОУ ДПО «Институт Пк и ПП	Академия реализации гос.политики профес.
2019	8	0	0	2	6	6	14	2	2	6	1	2	3	0	0	0
2020	3	2	20	1	6	1	13	11	3	2	1	15	1	5	0	0
2021	2	2	1	1	4	4	20	0	1	0	3	8	5	5	11	5

Таблица 92

Динамика изменения педагогического состава

	2019	2020	2021
Прибыло	6	9	4
Убыло	3	4	8
	Из них: смена места жительства - 3	Из них: смена места жительства - 1 выход на пенсию - 3	Из них: смена места жительства - 6 выход на пенсию - 2

На качественные характеристики педагогических кадров изменения не повлияли.

Численность молодых педагогов до 3-х лет – 9 педагогов. В рамках реализации проекта «Молодой педагог» основными формами работы с педагогом является шефство-наставничество, работа в рамках школьного методического объединения, консультации, участие в методических мероприятиях школы, района, края.

Таблица 93

Доля педагогов имеющих награды

Почетная грамота муниципального уровня		Почетная грамота регионального уровня		Почетная грамота Федерального уровня		Отличник народного просвещения		Почетный работник общего образования	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
64	63,3	32	31,7	8	7,9	1	0,9	9	8,9

Данные показывают, что большинство педагогов отмечены наградами разного уровня. В 2020-2021 учебном году увеличилось количество педагогов, имеющих награды краевого и федерального уровней.

Таким образом, имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать основные образовательные программы на должном уровне.

Таблица 94

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования)

Показатель	2019		2020		2021		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	9	100	7	100	4	100	
Всего педагогических работников	9	100	7	100	4	100	
Из них:							
Учитель начальных классов	3	33,3	3	42,8	1	11,1	
Воспитатель дошкольного учреждения	2	22,2	2	28,5	2	22,2	
Иные работники	3	33,3	2	28,5	1	11,1	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим педагогическое образованием	3	33,3	2	28,5	1	11,1
	педагогическое профессиональное образование	5	55,5	4	57,1	3	33,3
	Воспитатель дошкольного учреждения	1	11,1	1	14,2	0	0
Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования	3	33,3	3	42,8			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0	0	0	0	0
	Доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	6	66,7	2	28,5	1	11,1
	Высшую	1	11,1	0	0	0	0
	первую	5	55,5	2	28,5	1	11,1
	СЗД	0	0	0	0	2	22,2
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	Учитель – логопед	0	0	0	0	0	0
Педагог –	0	0	1	14,2	0	0	

	психолог						
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	0	0	2	28,5	1	11,1
	3-10 лет	5	55,5	2	28,5	1	11,1
	Свыше 20 лет	4	44,4	3	42,8	2	22,2
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	11,1	0	0	0	0

Таблица 95

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования)

Показатель		2019		2020		2021	
		Кол - во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		9	100	7	100	4	100
Всего педагогических работников. Из них:		9	100	7	100	4	100
Учитель начальных классов		3	33,3	4	57,1	1	25
Воспитатель дошкольного учреждения		2	22,2	3	42,9	3	75
Иные работники		3	33,3	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим педагогическое образованием	3	33,3	2	28,6	1	25
	педагогическое профессиональное образование	5	55,5	2	28,6	0	0
	Воспитатель дошкольного учреждения	1	11,1	3	42,9	3	75
Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования		3	33,3	3	42,9	3	42,9
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0	0	0	0	0
	Доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	6	66,7	4	57,1	2	50
	Высшую	1	11,1	0	0	0	0
	первую	5	55,5	3	75	1	25
	СЗД	0	0	1	25	1	25
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	Учитель - логопед	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	0	0	0	0	1	25
	3-10 лет	5	55,5	6	85,7	3	75
	Свыше 20 лет	4	44,4	1	14,3	0	0

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0		0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	11,1		0	0	0

100% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку за последние три года.

Вывод и рекомендации по разделу: школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив способен обеспечить качественную образовательную деятельность по освоению ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагогические работники своевременно проходят необходимые курсы повышения квалификации. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 22,7%, до 55 лет–77,3%. В школе для молодых педагогов создаются условия для успешной адаптации в коллективе, повышения методического уровня, вхождения в профессию, однако невысокая заработная плата, документооборот и отчетность не способствуют закреплению молодых кадров в ОО.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОО проводится в рамках реализуемой программы «Управление профессиональным развитием педагогов», строится с учетом персональных заявок-запросов педагогов на основе проектно-программного подхода. Система методической работы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу и планирование. Высший уровень – педагогический совет, координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – школьные учебно-методические объединения, творческие проектные группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Регламентируется деятельность локальной нормативной базой: Положениями о: филиале, методическом совете, методическом объединении педагогов, творческой группе, НОУ «Эврика», школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Положения содержат целевые установки, формы и методы работы данных структурных единиц. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации. Планы работы выставлены на сайте.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и Управляющего Совета. План методического совета выполнен полностью. В рамках работы по проектам используются различные формы: семинары-практикумы, мастер-классы опытных педагогов, дискуссии, обмен опытом, демонстрационные уроки, стажерские практики, выездные Методические дни на базе филиалов. Преобладающими формами для демонстрации успешного опыта стали конкурсы методических разработок, конференции, круглые столы по вопросам и проблемам образования и воспитания. Возросло количество педагогов – участников конкурсов методической направленности различного уровня.

Созданные площадки диссеминации позволяют не только демонстрировать накопленный опыт, но и его приобретать. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в инновационной деятельности.

Методические условия обеспечивают реализацию ООП и программы развития школы. Необходимо пересмотреть подходы по обеспечению развития профессиональных компетентностей педагога до требований профессионального стандарта педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр имеет:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется;
- наличие зоны читательских мест – 75;
- количество мест оборудованных компьютерами – 23;
- виды каталогов (перечислить) - алфавитный, систематический, электронный;
- подписка на периодические издания на текущий год – 1;
- востребованность библиотечным фондом - 98%;
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 24979, в том числе учебников – 17058.

Таблица 96

Обеспеченность

	Наименование	Количество
Книжный фонд	Всего экземпляров	24979
	Учебники	17058
	Программно-художественная литература	7222
	Справочно-эциклопедическая литература	699
Пополнение фондов в 2019 году	Приобретено в 2018/2019 учебном году (всего экземпляров)	1875
	Учебники (количество)	1792
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	83
Пополнение фондов в 2020 году	Приобретено в 2019/2020 учебном году (всего экземпляров)	1867
	Учебники (количество)	1833
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	27
Пополнение фондов в 2020 году	Приобретено в 2019/2020 учебном году (всего экземпляров)	1818
	Учебники (количество)	1811
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	7
Пополнение фондов в 2020 году	Приобретено в 2019/2020 учебном году (всего экземпляров)	1818
	Учебники (количество)	1811
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	7
Пополнение фондов в 2020 году	Приобретено в 2019/2020 учебном году (всего экземпляров)	1818
	Учебники (количество)	1811
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	7
Пополнение фондов в 2020 году	Приобретено в 2019/2020 учебном году (всего экземпляров)	1818
	Учебники (количество)	1811
	Основной литературы (книги, брошюры)	0
	Программно-художественная литература	7

Таблица 97

Наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета

Наименование	Количество
Электронные учебники	Нет
Локальная сеть	Да
Ноутбуки	55
Мобильный класс	Да/11 шт
Телевизор	6

Многофункциональное устройство	37
Принтер	15
Сканер	6
Ксерокс	3
Брошюровочная машина	1
Система голосования	Да/12 шт
Фотоаппарат	4
Цифровая видеокамера	2
Документ-камера	1
Электронная почта	2 (директор, бухгалтерия)
Моноблок	15

Таблица 98

Обеспеченность библиотечным фондом в течение трех лет

Наименование	2019	2020	2021
Всего	1875	1867	1818
Учебники	1792	1833	1811
Программно-художественная литература	83	34	7

Образовательная организация имеет сайт (<http://vshkola2.ucoz.ru>), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям, посетители сайты могут оценить и оставить комментарии о деятельности школы. Ежегодно проводится электронное анкетирование, ведется форум по различным вопросам деятельности школы. Информация о деятельности школы доступна и открыта для всех заинтересованных лиц. Она представлена на сайте, информационных стендах, уголках. Презентация работы школы проходит при проведении Открытых дверей, на Фестивалях, Ярмарках, через экскурсии, музей. О деятельности школы созданы видеофильмы, которые демонстрируются на межрайонных семинарах, родительских собраниях, Управляющем Совете, педагогических конференциях, они также доступны посетителям сайта.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

а/ охрана объектов организации осуществляется сторожами;

- ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека;

б/ объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в/ системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты не оборудованы;

г/ прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопка экстренного вызова;

д/ организация обеспечена системой пожарной сигнализации. В организации установлена АПС с выходом на пульт 01 обеспечивающая извещения о пожаре, договор;

е/ здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

ё/ система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж/ проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась (результаты проверки (испытаний) электроустановки № 3843, №3845, №3846, №3847, №3848, №3844, №3848 от «30» июня 2021 г, выданные ЭТЛ ООО «РЭД») – соответствует;

з/ проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано;

и) состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка 24732 кв м; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным нормам.

**Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами,
лабораториями, мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	Да/6	Да/6	Да/6
Химии	Да/6	Да/6	Да/6
Биологии (естествознания)	Да/6	Да/6	Да/6
Информатика и ИКТ	Да/7	Да/7	Да/7
Начальных классов	Да/26	Да/26	Да/26
Лингафонных кабинетов	Да/1	Да/1	Да/1
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинет истории	Да/7	Да/7	Да/7
Кабинет русского языка и литературы	Да/11	Да/11	Да/11
Кабинет математики	Да/9	Да/9	Да/9
Кабинет географии	Да/4	Да/4	Да/4
Кабинет ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет музыки	Да/2	Да/2	Да/2
Библиотечно-информационный центр	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет обслуживающего труда	Да/3	Да/3	Да/3
Учебные мастерские	Да/7	Да/7	Да/7
Актовый зал	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивный зал	Да/6	Да/6	Да/6
Гимнастический зал	Да/1	Да/1	Да/1
Стадион	Да/6	Да/6	Да/6
Игровая площадка	Да/6	Да/6	Да/6
Кабинет психолога	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет логопеда	Да/1	Да/1	Да/1
Сенсорная комната	Да/1	Да/1	Да/1
Медицинский кабинет	Да/1	Да/1	Да/1
ИЗО студия	Да/1	Да/1	Да/1

Техническое состояние школы и филиалов удовлетворительное. Имеется прилегающие земельные участки с освещением, ограждением (не соответствующие нормам антитеррористической защищенности), разделенные на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, имеется дендрарий.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная шестью автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей лего-конструктора;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблица 100

Обеспеченность

Кабинет ов	Ко л- во ПК	ПК , входящи е в локальн ую сеть	ПК, подключенн ые к сети Интернет	Наличие ИД/экра на	Наличи е проекто ра	Наличие мобильно го класса	Налич ие систем ы ИГ	Наличие аудио/вид ео аппарату ры
84	126	98	101	22	55	1	1	да

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Приоритетные направления развития МТБ

1. Замена и закупка нового оборудования для обеспечения всех учебных кабинетов АРМами;
2. Увеличение пропускной способности сети Интернет и увеличение доли участников образовательного процесса, имеющих к нему доступ;
3. Замена спортивного оборудования.

Оснащение по программе «Доступная среда»

Запланированные мероприятия по программе выполнены в полном объеме.

Таблица 101

Привлечение дополнительных ресурсов

Учебный год	Сумма, т. р.
2019	0
2020	0
2021	0

Проблемы:

— Низкий уровень финансирования для приобретения учебно-лабораторного оборудования и как следствие недостаточный уровень обеспечения АРМами; Высокий уровень износа напольного покрытия, электрической проводки, оборудования столовой. Выводы: инфраструктура школы развивается, но в полном объеме учебно-практическое обеспечение не соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет. Функционирование внутренней системы оценки качества регулируется Положениями: о внутришкольном контроле, об оценке качества образования, о мониторинге образовательных результатов. План – график внутриучрежденческого контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное, учебно-лабораторное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);

- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся

На начальном уровне 1-4 классы обучалось 328 ученика, из них 15 - дети ОВЗ, обучающиеся по ФГОС НОО ОВЗ что составляет 100 % обучающихся. Закончили на «отлично» 22 обучающихся это на 5 обучающихся меньше прошлого года, и составило 6,7 % обучающихся; 106 обучающихся закончили на «4 и 5» это на 17 обучающихся меньше прошлого года.

Таблица 102

Качество знаний и успеваемости за три года по начальной школе

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний (%)	35,9	45	60,4
Успеваемость (%)	99,7	99,4	99,9

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет имеет не стабильную динамику, качество знаний учащихся повысилось в сравнении с 2019-2020, 2018-2020 учебными годами заметен рост на 15,4% в сравнении с прошлым годом, что составило - 60,4%.

Таблица 103

Динамика предметной подготовки за три года

Предмет	% качества знаний		
	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	68,7	73	71,2
Литературное чтение	89,7	91,6	87
Родной язык (русский)		82,2	74,8
Литературное чтение на родном языке (русском)		91,2	86,8
Математика	81,3	69,8	73,1
Окружающий мир	92,4	83,5	83
ИЗО	96,5	95	99
Музыка	97	93,9	96,2
Технология	97	96,2	97,9
Физическая культура	99	98	

ОРКСЭ	-	-	-
Иностранный язык	82,4	81,8	

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) - произошло снижение качества знаний.

Таблица 104

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	80	100	89	100	69	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	80	100	89	100	69	100
Из них: переведены в 5 класс	80	100	89	100	69	100
награждены похвальным листом	5	6,3	10	11,2	22	31,9
окончили на «4» и «5»	41	51,3	38	42,7	30	43,5
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

Вывод: итоги обучения выпускников 4 классов показали, что в сравнении с прошлым годом заметен рост обучающихся на отлично, количество обучающихся на «4 и 5» осталось в пределах прошлого года.

Таким образом, у выпускников начальной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, опорная система знаний, обеспечивает возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучалось 364 обучающихся. Качество знаний составляет 38,2% (145 обучающихся занимаются на «4» и «5»).

Таблица 105

Качество знаний и успеваемости за три года

	2018-2019	2019-2020	31.12.2022
Качество знаний (%)	38,6	43	39,8
Успеваемость (%)	99,8	100	100

Таблица 106

Показатели качества знаний по филиалам:

Показатели	ВСШ №2		Березовский филиал		Бор-Форпостовский филиал		Коминтерновский филиал		Новокормихинский филиал		Пятковологовской филиал	
	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2019	39,8	98,9	25	100	39	94,4	52	100	30,0	95,0	23,5	100
2020	40,8	100	35,3	100	53,1	100	35,3	100	41,0	100	16,0	100
2021	37,4	99,6	41,1	100	48,9	100	36,3	100	30,7	100	-	-

Качество знаний выше общего показателя по школе имеют обучающиеся Бор-Форпостовского и Березовского филиалов, низкий показатель качества знаний имеют ученики Новокормихинского филиала. Сравнительный анализ показал, что на данном уровне образования показатель качества знаний не стабилен, это свидетельствует о недостаточной целенаправленной работе учителей-предметников по формированию знаний обучающихся

Таблица 107

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 5-х классов

	Русский язык				Математика				История			
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	64,5	100	59,4	100	74,1	100	64,1	100	70,4	100	50
Коминтерновский филиал	100	33,3	100	60	100	100	100	80	100	100	100	80
Бор-Форпостовский филиал	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	77,8	100	55,6
Березовский филиал	100	66,7	100	50	100	66,7	100	50	100	66,7	100	66,7
Новокормихинский филиал	100	80	-	-	100	80	-	-	100	100	-	-
Всего	100	62,2	100	59	100	78,7	100	65,2	100	82,9	100	63

Таблица 108

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 6-х классов

	Русский язык				Математика				История			
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	100	65,8	59,4	100	100	58,3	64,1	100	100	83,5	73,3
Коминтерновский филиал	100	100	60	33,3	100	100	40	75	100	100	60	100
Бор-Форпостовский филиал	100	100	90	55,6	100	100	80	55,6	100	100	80	66,7
Березовский филиал	100	100	33,3	50	100	100	33,3	50	100	100	33,3	66,7
Новокормихинский филиал	-	100	-	60	-	100	-	80	-	100	-	80
Пятковологовской филиал	100	-	33,3	-	100	-	33,3	-	100	-	33,3	-
Всего	100	100	56,5	51,6	100	99,8	50,5	64,9	98,8	100	58,0	77,3

Таблица 109

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 7-х классов

	Русский язык				Математика				История				Физика				Химия			
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	100	54,2	59,7	100	100	52,2	44,0	100	100	66,5	74,6	100	100	62,5	43,3	100	100	75	79,3

Коминтерновский филиал	100	100	0	60	100	100	0	40	100	100	0	60	100	100	0	40	100	100	0	60
Бор-Форпостовский филиал	100	100	77	70	100	100	77	75	100	100	77	70	100	100	77	60	100	100	77	90
Березовский филиал	100	100	33	50	100	100	33	50	100	100	33	50	100	100	33	50	100	100	33	50
Новокормихинский филиал	100	-	20	-	100	-	40	-	100	-	40	-	100	-	40	-	100	-	40	-
Пятковологовской филиал	100	-	33	-	100	-	33	-	100	-	33	-	100	-	33	-	100	-	33	-
Всего	1000	1000	34,5	59,9	1000	1000	39,2	52,2	1000	1000	41,0	63,6	1000	1000	40,9	48,3	1000	1000	43,0	58,6

Таблица 110

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 8-х классов

	Русский язык				Математика				История				Физика				Химия			
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	100	77,9	47,9	100	98,8	50	30,2	100	100	56	75	100	100	77,7	41,7	100	100	84	58,4
Коминтерновский филиал	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	0
Бор-Форпостовский филиал	100	100	44	70	100	100	44	80	100	100	44	80	100	100	44	70	100	100	56	90
Березовский филиал	100	100	0	0	100	100	50	0	100	100	0	0	100	100	50	0	100	100	50	0
Новокормихинский филиал	100	100	67	20	100	100	67	30	100	100	67	40	100	100	67	40	100	100	67	20
Пятковологовской	100	-	0	-	100	-	50	-	100	-	0	-	100	-	50	-	100	-	50	-

филиал																				
Всего	10 0	10 0	48	27 ,5	10 0	99 ,4	45,2	28	10 0	1 0 0	44 ,5	39	10 0	10 0	64 ,6	30 ,3	10 0	10 0	67 ,8	33 ,7

Таблица 111

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 9-х классов

	Русский язык				Математика				История				Физика				Химия			
	Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	10 0	100	58,7	61 ,2	10 0	10 0	49	50	10 0	10 0	67 ,6	53 ,1	10 0	10 0	61	63 ,3	10 0	10 0	55	65 ,4
Коминтерновский филиал	10 0	100	0	60	10 0	10 0	0	40	10 0	10 0	0	60	10 0	10 0	0	80	10 0	10 0	0	60
Бор-Форпостовский филиал	10 0	77,7	67	44 ,4	10 0	77 ,7	67	33 ,3	10 0	10 0	67	44 ,4	10 0	10 0	67	44 ,4	10 0	10 0	58	44 ,4
Березовский филиал	10 0	100	0	0	10 0	10 0	0	0	10 0	10 0	0	0	10 0	10 0	0	0	10 0	10 0	0	0
Новокурихинский филиал	10 0	100	33	66 ,7	10 0	10 0	67	66 ,7	10 0	10 0	33	66 ,7	10 0	10 0	10 0	66 ,7	10 0	10 0	67	0
Пятковологовской филиал	10 0	-	0	-	10 0	-	0	-	10 0	10 0	0	-	10 0	10 0	0	-	10 0	10 0	0	-
Всего	10 0	95,5	26,3	46 ,4	10 0	95 ,5	30 ,5	38	99 ,8	10 0	27 ,9	44 ,8	10 0	10 0	38	50 ,8	10 0	10 0	30	42 ,5

На конец года на уровне среднего общего образования обучалось 67 обучающихся. Качество знаний составляет 46,2% (31 обучающийся занимаются на «4» и «5»).

Таблица 112

Качество знаний и успеваемости за три года

	2018-2019	2019-2020	31.12.2022
Качество знаний (%)	57,9	39,1	46,2
Успеваемость (%)	98,3	100	100

Наблюдается повышение качества знаний обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования.

Таблица 113

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 10-х классов

	Русский язык		Математика		История		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	70,4	100	57,4	100	38,1	100	59,3
Коминтерновский филиал	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7
Бор-Форпостовский филиал	100	66,7	100	50	100	66,7	100	66,7
Всего	100	67,9	100	58	100	57,1	100	64,2

Таблица 114

Предметные результаты за 2020-2021 учебный год обучающихся 11 А класс

	Русский язык		Математика		История		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
МКОУ «Волчихинская СШ №2»	100	57,1	100	28,6	100	85,7	100	85,7

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам понизилось, заметное снижение качества знаний произошло по литературе, математике, географии.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

План работы дошкольного образования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен с учетом всех требований.

Контроль дошкольного образования начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы директора.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов:

- Состояние работы ДО по созданию условий взаимодействия с семьей по формированию у детей положительного отношения к своему здоровью на основе закаливающих, оздоровительных мероприятий и здоровьесформирующих технологий.

- Анализ совершенствования предметно-развивающей среды ДО в соответствии с ФГОС.

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ДО.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 100% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Календарно-тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям. Педагогами дошкольного учреждения разработаны рабочие программы. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. Педагоги проводили различные

конкурсы художественного творчества совместно с родителями инсценировали сказки. Педагоги работали с дошкольниками по приобщению к художественной литературе, используя для этого различные возможности.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования за три года в ДО

Объект мониторинга: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

Показатели: освоение воспитанниками образовательных областей

Таблица 115

Методы получения информации: педагогическая диагностика

Год / уровень развития (%)	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие			
2019	27,2	49,4	23,4
2020	19,4	55,2	25,4
2021	26,8	58,9	12,5
Познавательное развитие			
2019	14,8	59,3	25,9
2020	13,4	59,7	26,9
2021	17,9	55,4	26,8
Речевое развитие			
2019	16	55,6	28,4
2020	17,9	50,7	31,3
2021	19,6	55,4	28,6
Художественно-эстетическое развитие			
2019	11,1	55,6	28,4
2020	20,9	52,2	26,9
2021	28,6	46,4	25
Физическое развитие			
2019	25,9	43,2	30,9
2020	23,9	64,2	11,9
2021	32,1	60,7	7,1
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	2019 – 93,8% удовлетворены качеством образовательных услуг, 6,2% - удовлетворены частично	2020 - 82,4% удовлетворены качеством образовательных услуг, 17,6% - удовлетворены частично	2021 - 96% удовлетворены качеством образовательных услуг, 4% - удовлетворены частично

По результатам мониторинга в дошкольных группах и в сравнении с результатами за три года, можно сделать следующий вывод: стабильный уровень развития воспитанников с высоким уровнем по всем областям, хотя показатель ниже показателя уровнем развития с низкими результатами, причины: социальный статус семей, дети не посещали дошкольные учреждения, низкий уровень общения в социуме.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении (анализ условия предусматривает оценку профессиональной компетенции педагогическую оценку организации развивающей предметно пространственной среды).

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

**Показатели деятельности образовательной организации
МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1 Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	810	775	758
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	338	329	334
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	398	379	362
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74	67	62
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	293/36,2	339/47,4	291/42,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73	-	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34	-	3,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0	64,8	64,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,86	53,2	49,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 чел/1,0	1 чел/2,9%	1 чел/3,2%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	1/1,0	0чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/15,75	4/4,7	2/2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,5%	2/5,7%	2/6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	712/88,4%	680/87,7%	685/89,5%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	508/63%	497/64,1%	512/66,9%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,1%	1/0,1%	3/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.19.3	Международного уровня	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	56/60,2	62/92,5%	62/92,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109	105	101

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/77,4	77/73,3	74/73,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82/77,4	77/73,3	74/73,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24/22,0	27/25,7	27/26,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/22,0	27/25,7	26/25,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	83/76,1	82/78	76/75,2
1.29.1	Высшая	31/29,2	31/29,5	30/29,7
1.29.2	Первая	52/49,0	51/48,5	46/45,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/17,4	19/18	10/9,9
1.30.2	Свыше 30 лет	41/37,6	17/16,1	25/24,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	33/30,2	12/11,4	14/13,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/14,6	19/18	20/19,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/100	105/100	101/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	109/100	105/100	101/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	0,15	0,16	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на 1 обучающегося	21,8	21,8	21,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	50,6	50,6	50,6
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	17,71	17,71	17,71

**Показатели деятельности дошкольного образования
МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93	56	31
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32	14	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	61	42	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	4	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88	52	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0	0 / 0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32/100	14 / 100 %	21/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0	1/1,8	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	15 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	7	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33,3	2 / 28,6	1/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/33,3	2 / 28,6	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/11,1	2/28,6	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности	5/55,5	3/42,9	3/75

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	2/22,2	0/0	1/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9/100	7/100	4/100
1.9.2	Свыше 30 лет	3/33,3	1/14,3	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22,2	1/14,3	1/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1/11,1	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/22,2	1/14,3	1/25
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/55,6	0/0	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10	1/12,5	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется	имеется	имеется
1.15.4	Логопеда	имеется	имеется	имеется
1.15.5	Учителя- дефектолога	имеется	имеется	имеется
1.15.6	Педагога-психолога	имеется	имеется	имеется
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2,3	2,3	2,3

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	кв.м.	кв.м.
2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да