

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа № 2» Волчихинского района Алтайского края

Согласовано
Глава района

М.А. Тарасов



Утверждаю
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №2»

С.В. Цицилина
Приказ № 33 от 23.01.2023



Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Волчихинская средняя школа №2»
Волчихинского района Алтайского края
На 2023-2027 годы

Волчиха, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-6
Раздел I.	7-29
1.1 Пояснительная записка	7-8
1.2 Информационная справка об учреждении	8
1.2.1 Сведения об основных нормативных документах	8-9
1.2.2 Историческая справка	9
1.2.3 Общая характеристика	10-19
1.2.4 Основные статистические данные	19-24
1.2.5 SWOT-анализ потенциала развития школы	24-29
Раздел II. Концепция развития школы	29-30
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	30-34
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	35-45
4.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии	35-36
4.2 Повышение качества образования	36-37
4.3 Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся	37-40
4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения	40-41
4.5 Развитие информационной среды школы	41-42
4.6 Инклюзивное образование	42-43
4.7 Развитие системы государственно-общественного управления	43-44
4.8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся	44-45
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития	45-46
Раздел VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	46-47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края на 2023-2027 годы
Дата принятия правового акта о разработке программы развития	Протокол Управляющего совета МКОУ «Волчихинская СШ №2» № 03 от 23.01.2023 года
Дата принятия правового акта об утверждении программы развития	Протокол педсовета № 10 от 23.01.2023 года Приказ №33 от 23.01.2023 «Об утверждении программы развития»
Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ «Волчихинская СШ №2»
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе: Цицилиной С.В., директора школы, Бородиной И.А., заместителя директора, Мухиной Е.Р., заместителя директора, Пошелюжной Г.И., заместителя директора, инициативной группой педагогов, представителей Управляющего совета
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения.
Задачи Программы развития	<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией.</p> <p>Обучение по ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП, с 01.09.2023.</p>

	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями). 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

	(12.09.2022 № 70034). 12. Устав МКОУ «Волчихинская СШ№2»
Основные целевые показатели	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО соответствующие ФГОС и ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 процентов.</p> <p>100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 процентов работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
Сроки	2023-2027 годы
Этапы выполнения программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Исполнители программы	Администрация, педагоги, обучающиеся МКОУ «Волчихинская СШ №2», родительская общественность
Объём и источники финансирования	Общий объем финансирования Программы состоит из средств: федерального бюджета, регионального, муниципального бюджетов
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышено качество образования.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и стратегической командой</p>
<p>Система контроля над исполнением Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Ежегодный анализ выполнения через самообследование.</p>

РАЗДЕЛ I.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа № 2» на период до 2027 года. В ней охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса, определены индикаторы достижения поставленных целей.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты государственной и региональной образовательной политики, при проектировании содержания программы учтено:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений участников образовательного процесса.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него в течение определенного временного периода. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, как позитивные, так и отрицательные непрогнозируемые элементы, которые будут отслеживаться в период осуществления программы, фиксироваться при управленческом анализе и своевременно вноситься коррективы в программу развития.

С учетом всего сказанного выше, программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых в школе и планах работы школы на текущие года.

Программа развития на период с 2023 по 2027 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;

- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями образовательного округа, социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

1.2. Информационная справка об учреждении

Полное название школы: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа № 2» Волчихинского района Алтайского края.

1.2.1. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 15.05.2018 в Межрайонной ИФНС России №15 по Алтайскому краю ОГРН 1022202575779

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003613475

дата регистрации 19 декабря 2011 г

ОГРН 1022202575779

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252567 дата регистрации 27 декабря 1996г

ИНН/ КПП 2238002880/223801001

4 Свидетельство о государственной регистрации права (земля) дата выдачи 15.02.2016:

Запись регистрации от 27.01.2016г 22-22/003-22/008/003/2016-49/1

5 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 1) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-201/1

6 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 2) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-202/1

7 Постановление о передачи собственности в оперативное управление:

название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края: ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 521, 522, 529 от 25.09.2017г.; ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 530, 533, 534, 537, 538, 541, 542 от 26.09.2017г.

8 Решение учредителя о создании учреждения:

учредитель (учредители) муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края - ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 905 от 05.12.2011 г.

9 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001245 регистрационный № 238

дата выдачи 02 марта 2012г срок действия бессрочно

10 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001759 регистрационный № 120

дата выдачи 14 мая 2015 срок действия 14 мая 2027г

Адрес:

Юридический 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118

Фактический:

Базовая школа: 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118

Бор_Форпостовский филиал: 658947, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Бор-Форпост, ул. Сидорова, 15

Коминтерновский филиал: 658943, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п.Коминтерн, ул. Садовая, 2а

Новокормихинский филиал: 658942, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Новокормиха, ул. Центральная, 18

Березовский филиал: 658941, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п. Берёзовский, ул. Кошевого, 21а, помещение 1, ул. Тюленина, 11

Пятковологовской филиал: 658944, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Пятков Лог, ул. Ленина, 80

Телефон: (8-385-65) 22- 1-79

Факс: (8-385-65) 22- 1-79

e-mail: <https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2.2. Историческая справка

1934 год – основание школы

1968 год – открытие восьмилетней школы

1974 год – открытие средней общеобразовательной школы

2004 год – получение статуса кандидата краевой экспериментальной площадки

2008 год - школа - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года № 146

2009 год - школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2011 год - школа - экспериментальная площадка по введению дистанционного обучения

2013 год - пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС ООО Приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики Алтайского края от 13.09.2013года №3994 (2013- 2019 гг.)

2014 год - краевая стажерская площадка по теме «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования» Приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 893 от 04.03.2013 года(2013-2014гг.)

2016 год - включена в Банк лучших практик края, приказ Главного Управления по образованию молодежной политики № 1825 от 18.11.2016 года

2019 год - пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС СОО, Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.01.2019года №119 (2019- 2021гг.)

2021 год – опытно-экспериментальная площадка Института стратегии образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».

1.2.3. Общая характеристика Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Обучающиеся и их родители участвуют в управлении деятельностью школой. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица 1

Структурные подразделения

Наименование структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	Кабинет	Адрес сайта	Электронная почта	Положение о структурном подразделении
Администрация школы					
Директор	Цицилина Светлана Витальевна	кабинет директора	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Заместители директора	Бородина Ирина Александровна, Ермолаева Татьяна Васильевна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Заведующий БИЦ	Покатилова Юлия Григорьевна	41	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	Положение о БИЦ МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Бухгалтерия	Рожченко Светлана Владимировна	42	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Коллегиальные органы управления					
Управляющий	Плотникова	54	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	Положение об

совет	Елена Леонидовна		-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	ru	управляющем совете МОУ "Волчихинская СШ № 2"
Педагогический совет	Цицилина Светлана Витальевна	54	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	Положение о педагогическом совете в МКОУ "Волчихинская СШ №2"
Председатель первичной профсоюзной организации	Монастырева Наталья Борисовна	21	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методический совет школы	Ермолаева Татьяна Васильевна	учительская	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	Положение о методическом Совете в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методические объединения учителей школы					Положение о методическом объединении в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методическое объединение учителей физики и астрономии	Москаленко Елена Владимировна	33	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей математики и информатики и ИКТ	Потапенко Светлана Владимировна	17	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей иностранного языка	Монастырева Наталья Борисовна	13	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей естественного цикла	Клейнос Елена Александровна	23	https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	

Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Шефер Алла Эвальдовна	30	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Бибко Виталий Александрович	15	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Коробейников Александр Сергеевич	спортивный зал	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей начальных	Нагорная Анастасия Валерьевна	58	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла	Цицилин Виктор Петровича	60	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов	Куликова Александра Андреевна	20	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение классных руководителей	Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	https://shkola2volchixar22.gosweb.gosuslugi.ru/	school2volt@yandex.ru	

В соответствии ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В

образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- советы обучающихся (научное общество учащихся, Совет старшеклассников),
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классный родительский комитет);
- общее собрание трудового коллектива работников образовательной организации

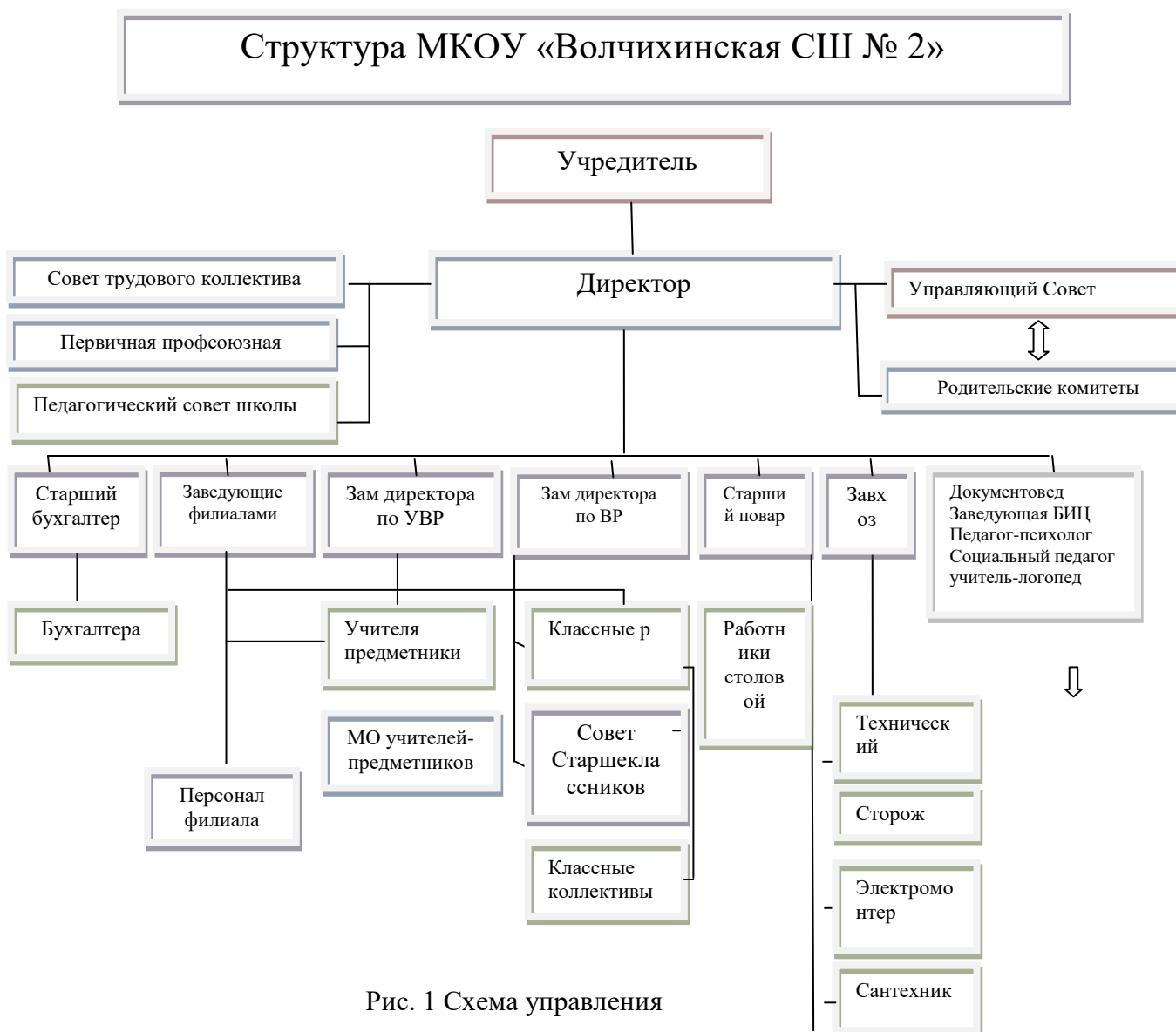


Рис. 1 Схема управления

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего Совета учреждения. Помимо этого работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда, где принимают участия представители ученической, родительской общественности и профсоюзной организации.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Таблица 2

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников	105	100	101	100	91	100
Из них:						
Начальное общее образование	26	24,7	28	27,7	27	29,6
Основное и среднее общее образование	74	70,4	68	67,3	59	64,8
социальный педагог	1	0,9	1	0,9	1	1,09
учитель-логопед	1	0,9	1	0,9	1	1,09
педагог-психолог	1	0,9	1	0,9	1	1,09
учитель-дефектолог	1	0,9	1	0,9	1	1,09
педагог-библиотекарь	1	0,9	1	0,9	1	1,09

Таблица 3

Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагоги с высшим образованием	78	74,2	74	73,3	65	71,4
Педагоги со средним специальным образованием	30	28,5	27	26,7	27	29,6
Педагоги общим средним образованием	0	0	0	0	0	0

Характеристика педколлектива

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105	101	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/71,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/71,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/26,6	27/26,7	27/29,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/25,7	26/25,7	27/29,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82/78	76/75,2	69/75,8
1.29.1	Высшая	31/29,5	30/29,7	28/30,7
1.29.2	Первая	51/48,5	46/45,5	41/45,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/18	10/9,9	9/9,8
1.30.2	Свыше 30 лет	17/16,1	25/24,7	28/30,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11,4	14/13,8	53/58,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/18	20/19,8	13/14,2
1.33	Численность/удельный вес численности	105/100	101/100	91/100

<p>педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>	<p>переподготовка</p>		
--	-----------------------	--	--

Особенности образовательного процесса

Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1-6 классы), 6-дневной неделе - 7-11 классы. Расписания занятий составляется учетом рекомендаций И.Г.Сивкова и соответствует учебному плану школы. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Учебные занятия начинаются с 8 часов 30 минут, продолжительность урока составляет в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во 2-11 классах продолжительность урока - 40 минут, перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН. Все учащиеся школы занимаются в первую смену. Индивидуальные часы, спортивные секции, внеурочные занятия, консультации внеклассная деятельность проходят во второй половине дня. Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). В конце учебного года проходит Слет отличников, конкурс «Самый успешный ученик», на котором чествуют самых талантливых, одаренных, умных, спортивных обучающихся школы. Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы.

Образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант -1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.



Рис. 2 Формы обучения

Таблица 5

Очное обучение (чел.)	Из них:		Семейное образование (чел.)
	Инклюзивное образование (чел.)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	
705	34	14	5

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое состояние школы и филиалов удовлетворительное. Имеются прилегающие земельные участки с освещением, ограждением (не соответствующие нормам антитеррористической защищенности), разделенные на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, имеется дендрарий.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная шестью автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей легио-конструктора;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100% и оснащена современным технологическим оборудованием. В школе имеются два спортивных зала, гимнастический зал, душевые для мальчиков и девочек в спортзале, актовый зал, Изостудия, библиотечно-информационный центр.

Обеспеченность компьютерной техникой

Таблица 6

Кабинет а	Кол -во ПК	ПК , входящи е в локальну ю сеть	ПК, подключенн ые к сети Интернет	Наличие ИД/экра на	Наличие проекто ра	Наличие мобильно го класса	Наличи е систем ы ИГ	Наличие аудио/вид ео аппаратур ы
84	126	98	101	22	55	1	1	да

Обеспеченность библиотечным фондом в течение трех лет

Наименование	2020	2021	2022
Всего	1867	1818	957
Учебники	1833	1811	957
Программно-художественная литература	34	7	0

1.2.4. Основные статистические данные

Сведения об обучающихся

Таблица 7

Динамика численности обучающихся за последние четыре года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	810	775	758	753
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338	329	334	333
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398	379	362	373
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	67	62	47

Результативность работы школы

Таблица 8

Показатели предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	3,33
1,8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,2	64,92	64,42
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53,2	49,21	42,29
1.9	Средний балл единого	-	3,5	4

№	Показатели	Единица измерения		
	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/2,8%	4/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/2,8%	4/5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	4/4,7%	2/2,8%	0/0%

№	Показатели	Единица измерения		
	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,7%	2/6,5%	1/3%

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 42,7 %.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно среди выпускников есть обучающиеся, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Таблица 9

Степень освоения требований ФГОС

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе
Качество знаний по русскому языку	73,5	78,5	61,7	59,4	71,1	59,7	47,9	61,2	70,4	60,9	60,0
Качество знаний по математике	76,1	80,8	62,5	64,1	57,4	-	-	-	-	37,5	64,6
Качество знаний по алгебре	-	-	-	-	-	46,3	31,3	51,0	66,7	42,9	47,6
Качество знаний по геометрии	-	-	-	-	-	41,8	29,2	49,0	66,7	42,9	43,9
Качество знаний по физике	-	-	-	-	-	43,3	41,7	63,3	63,0	69,6	52,8
Качество знаний по химии	-	-	-	-	-	62,3	62,2	21,0	51,4	63,9	52,2
Качество знаний по истории	-	-	-	50	73,3	74,6	75,0	53,1	71,4	60,9	65,5
Качество знаний по обществознанию	-	-	-	-	84,4	79,1	54,2	59,2	66,7	73,9	69,9
Качество знаний по праву	-	-	-	-	-	-	-	-	47,1	82,6	67,5
Качество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78,3	78,3

знаний по экономике											
Качество знаний по литературе	88,3	92,5	80,3	79,7	80,0	61,2	68,8	75,5	81,5	69,6	77,7
Качество знаний окружающему миру и биологии	85,3	88,5	75,2	65,5	76,3	60,8	56,5	29,3	92,0	68,0	64,1
Качество знаний по географии	-	-	-	79,6	62,2	54,2	60,9	65,4	94,4	70,7	69,6
Качество знаний по английскому языку	85,5	54,8	56,7	75,6	69,0	46,8	55,6	27,8	84,0	69,7	62,6
Качество знаний по второму иностранному языку (английский)	-	-	-	95,5	86,7	63,9	76,6	46,8	-	-	73,9
Качество знаний по немецкому языку	71,7	75,0	45,9	55,0	45,5	47,0	73,3	34,2	50,0	83,3	64,5
Качество знаний по второму иностранному языку (немецкий)	-	-	-	81,2	70,5	51,8	55,9	82,1	-	-	68,3
Качество знаний по родному (русскому) языку	80,3	86,2	57,8	78,1	75,0	67,2	72,9	79,6	77,8	71,4	71,8
Качество знаний по родной литературе	94,9	91,6	74	-	88,9	76,1	81,3	91,8	-	-	85,5
Качество знаний по ОБЖ	-	-	-	-	-	-	96,7	97,6	94,4	94,4	95,8
Качество знаний по ИЗО, МХК, искусству	98,5	98,9	99,6	95,3	74,5	88,3	80,8	-	-	-	90,8
Качество знаний по музыке	95,1	95,3	98,3	85,3	79,1	76,9	82,7	-	-	-	87,5

Качество знаний физической культуре	94,7	99,1	99,0	99,0	93,8	92,9	98,0	87,2	90,7	100,0	95,4
Качество знаний по технологии	98,3	95,8	99,6	93,8	78,7	81,9	88	-	-	-	90,9

Таблица 10

Показатели уровня воспитательной работы

Результаты исследований	2020	2021	2022
Уровень воспитанности, в том числе и духовно-нравственного воспитания обучающихся в баллах (max 5)			
1-4 классы	2,6	2,5	2,5
5-11 классы	2,6	2,6	2,6
Сформированность оценочных способностей учащихся в %			
Завышенная самооценка			
1-4 классы	37%	33%	40%
5-11 классы	28%	27%	29%
Адекватная самооценка			
1-4 классы	59%	54%	58%
5-11 классы	71%	65%	71%

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый год в течение лета наши ребята совместно с классными руководителями совершают походы, экскурсии по стране.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2022-2023 учебном году по АООП занимаются 48 обучающихся. В школе работает ППк, логопед, психолог, дефектолог. В 2015 году по программе «Доступная среда» выполнено обустройство комнаты психологической разгрузки, пандуса, расширение дверных проемов, в 2022 году изготовлена доска шрифтом Брайля.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, сайт школы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Таблица 11

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
ДУМ	Имеется, бессрочный	кружки	Организация

			внеурочной деятельности
Школа искусств	Имеется, бессрочный	студии	Организация внеурочной деятельности
Спортивная школа	Имеется, бессрочный	секции	Организация внеурочной деятельности
РДК, сельские дома культуры	нет	кружки	организация досуга
Библиотека	нет	библиотечные часы, мероприятия	организация досуга

1.2.5. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 12

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе 1-11 классы обучаются по ФГОС.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; Консервативный подход	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных

	некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		государственных общеобразовательных стандартов
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению Консерватизм педагогов; Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также качество образования обучающихся; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка опыта у молодых специалистов	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий	отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Развитие кадрового потенциала школы»			
Педагоги школы возглавляют методические объединения района; Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо владеют основными положениями профстандарта.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего	Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.

		качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	
Реализация направления «Развитие системы поддержки талантливых детей»			
<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в урочной и во внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)	недостаточная материально-техническая оснащённость базы; недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время	заинтересованность различных социальных партнеров в патриотическом воспитании	риск потери кадров; изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения»			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей, учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); Привлечение	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной	Использование спортивных объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного физического спортивного развития обучающихся	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей увеличение процента обострения хронических и соматических заболеваний.

социального партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение секций); Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	деятельности; Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п. Увеличение пропусков учебных занятий по причине простудных заболеваний		
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе некоторых родительских комитетов	Доступность и открытость информации о школе обеспечивают: - школьный сайт; - дни открытых дверей;; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Приобретены информационные стенды.	Материально-техническая база учреждения слабо укомплектована	Высокая скорость интернета	Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Некоторые специалисты	Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	Посещение курсов повышения	

обучены по данному направлению.	Слабая материальная база по работе с детьми с ОВЗ	квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию	
Реализация направления «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся»			
Некоторые специалисты обучены по данному направлению	Нехватка профессиональных знаний у педагогов. Слабая материальная база.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по дополнительному образованию	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития: обеспечение дальнейшего роста качества образования; ухудшение здоровья учеников в процессе обучения; медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего инновационных; проблемы с коммуникацией в социуме; необходимость расширения школьной инфраструктуры; недостаточная сформированность гражданско-патриотической культуры всех участников образовательного процесса.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы, обеспечивающей условия для решения данных проблем, на 2023-2027 годы.

РАЗДЕЛ II.

Концепция развития школы

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2027 года

1. Внедрение новых ФГОС. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС. Разработка новых ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП.

2. Повышение качества образования. Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения. Внедрение новых мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

6. Гражданско-патриотическое и образование воспитание обучающихся. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению обучающихся. Отработка модели системы гражданско-патриотического воспитания.

7. Развитие системы государственно-общественного управления. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в школе. Активное привлечение педагогов в, обучающихся и родителей к участию в управлении организацией.

8. Инклюзивное образование. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях школы.

РАЗДЕЛ III.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, развитие функциональной грамотности.

Для достижения указанной цели должны быть выполнены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Основные этапы реализации:

Первый этап (2023 г.) – аналитико-проектировочный:

- мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива;

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней);

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФГОС ОО и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2024 – 2026 г.г.) – внедренческий:

- осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования;

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- внедрение ФГОС;

- реализация образовательных и воспитательных проектов.

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2027 г.) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

Повышено качество образования.

Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV.
Мероприятия по реализации Программы развития

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023-2027 годы

4.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психологопедагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2023	Директор
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО и с учетом ФОП	Август 2023	Заместители директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Заместители директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Миноб РФ	Заместитель директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	2022-2024 г.г.	Заместители директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2027 г.	Заместители директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей,	2023-2024 г.г	Заместители директора по УВР

	культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС		
8	Обеспечение ОУ УМК при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	2023 г.	Заместители директора по УВР
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	2023 г.	Заместители директора по УВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Заместители директора по УВР
12	Участие педагогов в работе семинаров по вопросам введения ФГОС	Ежегодно	Заместители директора по УВР
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для педагогов по реализации ФГОС и развитию Функциональной грамотности	1-2 раза в год	Заместители директора по УВР
14	Анализ внедрения ФГОС и результатам работы по усовершенствованию функциональной грамотности	2027 г.	Заместители директора по УВР

4.2 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместители директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию функциональной грамотности	Ежегодно, конец четверти, года	Заместители директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Заместители директора по УВР
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно, конец четверти	Заместители директора по ВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, март, июнь	Заместители директора по УВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь, октябрь	Заместители директора по УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Заместители директора по УВР

4.3 Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитания школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического воспитания	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Алтайского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2.Поисковая деятельность 3.Викторины на уроке истории. 4.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5.Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3.Составление родословных семьи. 4.Участие в поисковых экспедициях, Вахтах Памяти
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях района, Алтайского края, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с

		представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1.Экскурсия по материалам местного музея. 2.Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн. 3.Развитие школьной музейной комнаты.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

1. Когнитивный компонент:

- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;
- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Алтайского края села, школы;
- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Компонент ценностного отношения:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

3. Деятельностный компонент:

- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-патриотического воспитания и образования в школе (2024-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-патриотического образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта.

4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Постоянно	Учителя физической культуры
2	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Постоянно	Директор
3	Организация и проведение Дня Здоровья	Раз в год	Заместители директора по ВР
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно	Заместители директора по ВР
6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Постоянно	Завхоз, педагоги

7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	Постоянно	Заместители директора по ВР
8	Организация полноценного питания в школьной столовой	Постоянно	Директор
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Постоянно	Учителя физической культуры

4.5 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи: 1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Постоянно	Директор
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области	Постоянно	Заместители директора по УВР

	получения, переработки и использования информации		
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	В течение года	Директор
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Постоянно	Директор, учителя информатики

4.6 Инклюзивное образование

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	Ежегодно по мере необходимости	Директор
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Постоянно	Заместители директора по УВР
4	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным	Постоянно	Заместители директора по УВР

	здоровьем		
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Постоянно	Директор
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Заместители директора по УВР
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	В течение учебного года	Директор

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	Постоянно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Постоянно	Заместители директора по УВР
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	Ежегодно	Директор
5	Разработка системы информирования	Ежегодно	Заместители

	населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.		директора по УВР
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Ежегодно	Директор
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
8	Обобщение работы органов ОУ	Ежегодно	Директор

4.8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности	2023	Заместитель директора по ВР
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	конференциях.		
5	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Участие в проекте «Билет в будущее».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Реализация программа дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

РАЗДЕЛ V.

Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГО, НОО, ООО, СОО	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 процентов.</p> <p>50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>

Мониторинг качества образования и воспитания	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100 процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100 процентов работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Мониторинг мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся	В школе действует эффективная система мониторинга мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
Инклюзивное образование	Удовлетворенность 90 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Создана безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
Развитие системы государственно-общественного управления	Создана система государственно-общественного управления.

РАЗДЕЛ VI.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в

	целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неготовность молодых специалистов работать в школе. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.