

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа № 2» Волчихинского района Алтайского края

Согласовано

Глава района

А.И. Авцинов



Утверждаю

Директор МКОУ «Волчихинская СШ  
№2»

С.В. Цицилина

Приказ № 544 от 05.12.2024 г.



Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Волчихинская средняя школа №2»  
Волчихинского района Алтайского края  
на 2025-2027 годы

## 1. Паспорт Программы развития МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>– Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ul>

- от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;</p> <p>– Устав МКОУ «Волчихинская СШ №2».</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных</p>

развития	<p>предметов: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>100% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>100 % педагогов используют ФГИС «Моя Школа»;</p> <p>функционируют профильные предпрофессиональные классы;</p> <p>школа оснащена IT-оборудованием согласно Методических рекомендаций;</p> <p>создана сетевая форма реализации;</p> <p>создан школьный хор;</p> <p>создан военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Цицилина С.В., директор школы</p> <p>Бородина И.А., заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап 2025 год – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Второй этап 2026 год – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап 2027 год - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>

<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Управляющем совете.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2026 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>- текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2027 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Педагогический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета школы и Управляющего совета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МКОУ «Волчихинская СШ №2».</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации</li> </ol>

программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета.

5. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы.

Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## 2. Информационная справка МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края. МКОУ «Волчихинская СШ №2».</p> <p>2.Дата создания – 1934 год.</p> <p>3.ИНН - 2238002880.</p> <p>4.Учредитель - муниципальное образование Волчихинский район Алтайского край.</p> <p>5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – серия А № 0001245 регистрационный № 238 дата выдачи 02 марта 2012 г. срок действия бессрочно.</p> <p>6.Юридический адрес: 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118</p> <p>Фактический:</p> <p>Базовая школа: 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118</p> <p>Бор_Форпостовский филиал: 658947, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Бор-Форпост, ул. Сидорова, 15</p> <p>Коминтерновский филиал: 658943, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п.Коминтерн, ул. Садовая, 2а</p> <p>Новокормихинский филиал: 658942, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Новокормиха, ул. Центральная, 18</p> <p>Березовский филиал: 658941, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п. Берёзовский, ул. Кошевого, 21а, помещение 1, ул. Тюленина, 11.</p> <p>7.Телефон: (8-385-65) 22- 1-79</p> <p>Факс: (8-385-65) 22- 1-79</p> <p>e-mail: school2volt@yandex.ru</p> <p>сайт: <a href="https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 297 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование – 386 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование – 49 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 37 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализуются следующие уровни образования:</p> <p>Общее образование: дошкольное образование; начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Дополнительное образование.</p> <p>МКОУ «Волчихинская СШ №2» имеет в структуре филиалы.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и</p>

	<p>самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация, Совет трудового коллектива, Управляющий совет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников – 87, руководящих работников – 5, учителей - 74, 1 педагог-психолог, 2 педагог-организатор, 2 воспитателя, 1 учитель логопед, 1 учитель дефектолог, 1 социальный педагог.</p> <p>62 чел. имеют высшее образование, 25 чел. - среднее специальное.</p> <p>24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 42 первую квалификационную категорию.</p> <p>7 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 9 имеют звание «Почётный работник сферы образования», 1 «Отличник просвещения».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.МКУК «Волчихинский многофункциональный культурный центр» Волчихинского района Алтайского края структурное подразделение по библиотечной деятельности «Межпоселенческая модельная библиотека»: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.</li> <li>2.МКУ ДО Волчихинская «ДЮСШ»: участие в соревнованиях, турнирах.</li> <li>3.КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»: профессиональное тестирование и пробы, профориентационная работа.</li> <li>4.ОГИБДД ОтдМВД России по Волчихинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</li> <li>5. Структурное подразделение по музейной деятельности «Районный историко--краеведческий музей им. В.М. Комарова» муниципального казенного учреждения культуры «Волчихинский многофункциональный культурный центр» Волчихинского района Алтайского края: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.</li> <li>6.Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</li> </ol> <p>МКУДО «Волчихинская ДШИ»: помощь в подготовке художественных номеров для школы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>2021 год – опытно-экспериментальная площадка Института стратегии образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»;</p> <p>2023-2024 годы – региональная инновационная площадка. Тема проекта «Формирование цифровой образовательной среды как средства повышения качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов».</p>

	<p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2024 года МКОУ «Волчихинская СШ №2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

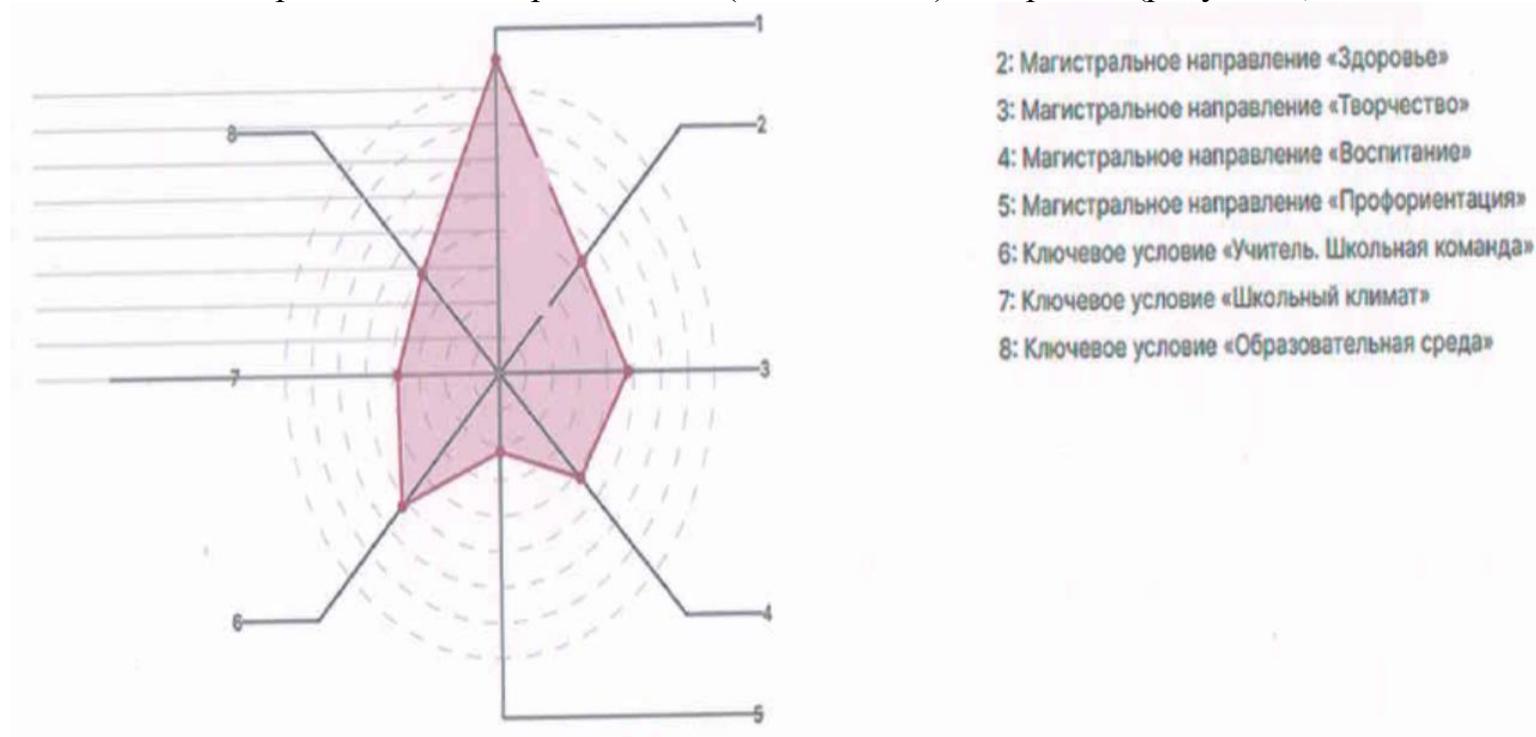


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>

							<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования</li> </ul>

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</li> </ul>

(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>

						<p>профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
5	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППТМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

	хора					<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>
--	------	--	--	--	--	---	---

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
6	Наличие школьных военно-патриотическ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности,</li> </ul>

их клубов						<p>план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

							<p>оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными</li> </ul>

							заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
8	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере</li> </ul>

						<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

10	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление «Знание»:

Балл по данной шкале составил 44 (83%), уровень по шкале высокий. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Углубленное изучение отдельных предметов; Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

Направление «Воспитание»:

Балл по данной шкале составил 21 (95,5%), уровень по шкале высокий. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Направление «Здоровье»:

Балл по данной шкале составил 22 (92%), уровень по шкале высокий. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Направление «Творчество»:

Балл по данной шкале составил 24 (83%), уровень по шкале средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Функционирование школьного хора.

Направление «Профориентация»:

Балл по данной шкале составил 11 (78,5%), уровень по шкале средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

Балл по данной шкале составил 26 (83,9%), уровень по шкале средний.

Направление «Школьный климат»:

Балл по данной шкале составил 19 (100%), уровень по шкале высокий.

Направление «Образовательная среда»:

Балл по данной шкале составил 20 (95,2%), уровень по шкале высокий. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	53 Повышение уровня показателя
2	Воспитание	21	22 Сохранение уровня показателя
3	Здоровье	22	24 Повышение уровня показателя
4	Творчество	24	29 Повышение уровня показателя
5	Профориентация	11	14 Повышение уровня показателя
6	Учитель. Школьная команда	26	31 Повышение уровня показателя
7	Школьный климат	19	19

			Сохранение уровня показателя
8	Образовательная среда	20	21 Сохранение уровня показателя. Повышение.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП Функционирование объективной ВСОКО Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 классы Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Развитое ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности.	Отсутствие заинтересованности со стороны обучающихся, родителей (законных представителей).
Здоровье	Здоровьесберегающая среда	от 10 до 29% обучающихся	Увеличение доли обучающихся	Отсутствие

	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	заинтересованности со стороны обучающихся, родителей (законных представителей).
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77%	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует хор	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации дополнительного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов для создания школьного хора.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного хора. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Участие обучающихся в чемпионатах по	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Создание профильных предпрофессиональных классов. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие заинтересованности со стороны обучающихся,

		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией», в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	мастерству.	родителей (законных представителей) в создании профильных классов.
Учитель. Школьная команда	Созданы условия педагогического труда, организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.			
Школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Благоприятный школьный климат.			
Образовательная среда	Подключение ОО к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферрум»	Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Дефицит финансовых средств для оснащения ОО ИТ-оборудованием.

Образовательная организация набрала по самодиагностике 187 баллов (87,8%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 200 баллов (93,9%).

#### **4. Основные направления развития МКОУ «Волчихинская СШ №2»**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МКОУ «Волчихинская СШ №2» на предстоящий период:

реализация идеологии единого образовательного пространства,  
создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;  
инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;  
социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МКОУ «Волчихинская СШ №2», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой

целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	44	53 Повышение уровня показателя
2	Воспитание	21	22 Сохранение уровня показателя
3	Здоровье	22	24 Повышение уровня показателя
4	Творчество	24	29 Повышение уровня показателя
5	Профориентация	11	14 Повышение уровня показателя
6	Учитель. Школьная команда	26	31 Повышение уровня показателя
7	Школьный климат	19	19 Сохранение уровня показателя
8	Образовательная среда	20	21 Сохранение уровня показателя. Повышение.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФООП, ФПУ, региональные и муниципальные локальные документы; локальные документы школьного уровня.	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования».	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Алтайского края; разработка нормативных документов МКОУ «Волчихинская СШ №2».
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности.	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности.	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов).	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы		Общее количество педагогических работников –	В связи с высокой нагрузкой	Совмещение внутреннее и

		87.	педагогов требуются следующие специалисты: педагог дополнительного образования по военно- патриотическому воспитанию.	внешнее, программа «Земский учитель»
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства.</li> <li>- Участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Совершенствование управленческой деятельности школьной команды, направленной на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ</p>	<p>Проведение самодиагностики ОО. Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. Выбран управленческий трек развития школы.</p>	<p>Увеличение количества баллов по результатам самодиагностики (не ниже 200). Положительная динамика количества баллов по каждому из восьми направлений.</p>
<p>Обеспечение условий уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Введено изучение отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. Заключено соглашение о сетевом взаимодействии. Создан школьный хор, ВПК Созданы профильные предпрофессиональные классы. Увеличена доля детей, имеющих знак отличия ГТО.</p>	<p>Увеличение количества баллов по результатам самодиагностики (не ниже 200). Положительная динамика количества баллов по каждому из восьми направлений. 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов.</p>
<p>Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с</p>	<p>Педагоги своевременно и систематически проходят КПК. Снижена тревожность педагогов. Организованы на постоянно основе психолого-педагогические консультации для</p>	<p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 100% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; 100% педагогических работников</p>

<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>педагогов.</p>	<p>прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Создана предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>100 % педагогов используют ФГИС «Моя Школа»</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Знание»</b>						
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (2-11 классы) на базовом/углубленном уровне	2025-2027 г.г.	2027 г.	Кол-во программ	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом/углубленном уровне	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2027 г.г.	2027 г.	Кол-во программ	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом/углубленном уровне	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	2025-2027 г.г.	2027 г.	Кол-во программ	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Звонкова Н.Б., заместитель директора по УВР
Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	2025-2027 г.г.	2027 г.	Проект	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР	Ермолаева Т.В., заместитель директора по

Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств		Кол-во учебников, учебных пособий	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой	Заведующий БИЦ	УВР Покатилова Ю.Г., заведующий БИЦ
Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно по запросу обучающихся, родителей (законных представителей)	2027 г.	%	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.	Заместители директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР
Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно по запросу обучающихся, родителей (законных представителей)	2027 г.	%	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)	Заместители директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР
<b>Проект «Здоровье»</b>						
Анализ результатов самодиагностики, выделение	Январь 2025 г.	Ежегодно	Анализ	Определение уровня, определение желаемого уровня по	Заместитель директора по	Пошелюжная Г.И.,

приоритетных направлений работы на ее основании.				показателям.	ВР	заместитель директора по ВР
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2027 г.г.	2027 г.	%	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2027 г.г.	2027 г.		Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Педагогические работники, зам. директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Постоянно	2027 г.	% участия	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом	Педагогические работники, зам. директора по ВР, руководитель ШСК	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
<b>Проект «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно	2027 г.	% обучающихся	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Педагогические работники, зам. директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по

				численности обучающихся		ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2027 г.г.	2027 г.	Локальный акт	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2025-2027 г.г.	2027 г.	Локальный акт	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2027 г.г.	2027 г.	Кол-во программ	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной	Заместитель директора по ВР, педагога дополнительного образования	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР

				ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.		
<b>Проект «Воспитание»</b>						
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2027 г.г.	2027 г.	% педагогов	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания.	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025-2027 г.г.	2027 г.	Локальные документы по созданию ВПК	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Реализация социальных проектов	2025-2027 г.г.	2027 г.	% участия	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Постоянно	2027 г.	Кол-во мероприятий	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
<b>Проект «Профориентация»</b>						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Ежегодно	2027 г.	Кол-во мероприятий	Вовлечение родителей обучающихся	Заместитель директора по ВР, классные	Пошелюжная Г.И., заместитель

ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					руководители	директора по ВР
Заключение соглашений региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2027 г.г.	2027 г.	Соглашение	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор, заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	2025-2027 г.г.	2027 г.		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Постоянно	2027 г.	% участия	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Г.И., заместитель директора по ВР
<b>Проект «Учитель. Школьная команда»</b>						
Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно	2027 г.	Диагностика	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы	Педагог-психолог	Акштейдер Н.А., педагог-психолог
Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	2027 г.	Кол-во мероприятий	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Ермолаева Т.В., педагог-психолог
Создание условий для	Ежегодно	2027 г.		Оснащение зон	Директор,	Цицилина

психологической разгрузки педагогов				психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата	педагог-психолог	С.В., директор
Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	2027 г.		Моральная и материальная поддержка педагогов	Директор	Цицилина С.В., директор
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно	2027 г.	% охвата	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Ермолаева Т.В., заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	По мере необходимости	2027 г.	% охвата	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы	Заместитель директора по УВР	Ермолаева Т.В., заместитель директора по УВР
<b>Проект «Школьный климат»</b>						
Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	2027 г.	ЛНА	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Звонкова Н.Б., заместитель директора по УВР
<b>Проект «Образовательная среда»</b>						
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по	2025-2027 г.г.	2027 г.	% охвата	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-	Заместитель директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по

<p>использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>-Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>				<p>коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>		УВР
<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и</p>	2025-2027 г.г.	2027 г.	% охвата	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	Заместитель директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР

кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников				сообществ педагогических работников.		
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025-2027 г.г.	2027 г.		Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Бородина И.А., заместитель директора по УВР
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	2027 г.	% оснащенност и	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Директор	Цицилина С.В., директор

