

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Волчихинская СШ №2»

_____ С.В. Цицилина

Приказ от 27.03.2023 № 150

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МКОУ «Волчихинская СШ №2»

Волчиха 2023

Председатель комиссии:
Цицилина С.В.

Члены комиссии:
Бородина И.А.
Мухина Е.Р.
Пошелюжная Г.И.
Ермолаева Т.В.
Суязова И.И.
Курдюмова Ю.А.
Печенкин А.В.
Молчан А.А.
Москаленко Е.В.
Ландарь О.А.
Гончарова С.В.
Плотникова Е.Л.

Отчет рассмотрен на педагогическом совете муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края 27.03.2023, протокол заседания №14.

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Цицилина С.В.	директор	Обеспечение качества образования в ОО Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Курдюмова Ю.А.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Суязова И.И.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Печенкин А.В.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Молчан А.А.	учитель	Организационно –правовое обеспечение образовательной деятельности
Ермолаева Т.В.	Заместитель директора по УВР	организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Бородина И.А.	Заместитель директора по УВР	
Мухина Е.Р.	Заместитель директора по УВР	

Москаленко Е.В. Ландарь О.А.	учитель, ответственный за организацию и контроль УВР	организация учебно-методической работы в школе, внутриучрежденческого контроль по объектам научно-методической работы организация учебного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам учебно-воспитательной деятельности
Пошелюжная Г.И.	Заместитель директора по ВР	организация воспитательного процесса в школе, проведение внутриучрежденческого контроля по объектам воспитательной деятельности
Мухина Е.Р.	Заместитель директора по УВР	организация образовательного процесса в дошкольном образовании
Гончарова С.В.	Завхоз	Административно-хозяйственная деятельность
Плотникова Е.Л.	Председатель Управляющего Совета Учреждения	Государственно-общественное управление качеством образования в ООО

Содержание

Введение	6
Аналитическая часть	7-116
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7-11
Раздел 2. Структура и система управления	12-29
Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования	30-98
Раздел 4. Организация учебного процесса	99
Раздел 5. Востребованность выпускников	100
Раздел 6. Кадровое обеспечение	101-105
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	106-107
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	108
Раздел 9. Материально-техническая база	109-111
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	112-116
Показатели деятельности образовательной организации МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащие самообследованию	117-120
Показатели деятельности дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащие самообследованию	121-123

Введение

Процедуру самообследования МКОУ «Волчихинская СШ №2» регулируют следующие нормативные документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями).

Муниципального уровня:

- Приказ Комитета по образованию и делам молодёжи от 15.03.2023 №104 «О проведении самообследования образовательной организации».

Школьного уровня:

- Приказ МКОУ «Волчихинская СШ №2» от 30.12.2022 №527 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»;

- Приказ МКОУ «Волчихинская СШ №2» от 27.03.2023 № 150 «Об утверждении отчета самообследования».

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1934 год – основание школы;

1968 год – открытие восьмилетней школы;

1974 год – открытие средней общеобразовательной школы;

2004 год – получение статуса кандидата краевой экспериментальной площадки;

2008 год – школа - победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2008 года № 146;

2009 год – школа внесена в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России";

2011 год – школа - экспериментальная площадка по введению дистанционного обучения;

2013 год – пилотная площадка второго этапа краевого эксперимента по разработке и апробации механизма введения ФГОС ООО (Приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики Алтайского края от 13.09.2013 №3994 (2013-2019гг.);

2014 год – краевая стажерская площадка по теме «Кадровый ресурс как фактор обеспечения качества образования (приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики № 893 от 04.03.2013 (2013-2014гг.);

2016 год – включена в Банк лучших практик края (приказ Главного Управления по образованию и молодежной политики № 1825 от 18.11.2016);

2017 год – школа реорганизована путем присоединения к ней пяти филиалов, Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края от 29.06.2017 № 368;

2021 год – опытно-экспериментальная площадка Института стратегии образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».

Миссия – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на саморазвитие и самореализацию в соответствии с их склонностями и интересами.

Образовательные цели – создание образовательной среды, приоритетом которой является личностная самореализация каждого обучающегося в условиях ФГОС, его социализация и нравственное поведение в обществе.

Принципы стратегического развития:

- принцип самоуправления и саморазвития (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей), делегирование полномочий, привлечение родительской общественности);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);

- многообразия и вариативности (определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, с учетом условий деятельности школы, села, воспитательных и образовательных возможностей социума, экономических, кадровых, учебно-методических ресурсов школы);

- мотивационного обеспечения и стимулирования (учет мотивов, ценностной ориентации каждого участника педагогического процесса, создание системы средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности).

Таблица 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	амин.	педагог.
1	Директор	Цицилина Светлана Витальевна		Высшее сп. Биология, химия кв. учитель средней школы	8	24	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по ВР	Пошелюжная Галина Ивановна	Направления: воспитательная работа, работа с одаренными детьми, внеурочная деятельность.	Среднее специальное сп. начальные классы, кв. учитель начальных классов	5	31	соответствие	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	амин.	педагог.
3	Заместитель директора по УВР	Бородина Ирина Александровна	Направления: инновационная деятельность; итоговая аттестация обучающихся за курс основного и среднего общего образования; организация профильного обучения; реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметы: Русский язык, литература, родной язык, родная литература, физика математика, информатика история, обществознание, астрономия.	Выше, сп. математика кв. учитель математик и	2 год 6 мес	9	соответствие	первая
4	Заместитель директора по УВР	Ермолаева Татьяна Васильевна	Направления: аттестация педагогов, кадры, работа с одаренными детьми. Предметы: Биология, химия, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ	Высшее, сп. преподавание в начальных классах, кв. учитель начальных классов	2 год 6 мес	31	соответствие	высшая
5	Заместитель директора по УВР	Мухина Елена Робертовна	Направления: учебно-воспитательный процесс в начальной школе; реализация обучения детей с ОВЗ, индивидуального обучения на дому; предпрофильное обучение; реализация ФГОС НОО. Предметы: ИЗО, технология, музыка.	Высшее сп. ИЗО, черчение и труд кв. преподаватель ИЗО, черчения и труда	20	26	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 15.05.2018 в Межрайонной ИФНС России №15 по Алтайскому краю ОГРН 1022202575779

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003613475

дата регистрации 19 декабря 2011 г
ОГРН 1022202575779

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252567 дата регистрации 27 декабря 1996г
ИНН/ КПП 2238002880/223801001

4 Свидетельство о государственной регистрации права (земля) дата выдачи 15.02.2016:

Запись регистрации от 27.01.2016г 22-22/003-22/008/003/2016-49/1

5 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 1) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-201/1

6 Свидетельство о государственной регистрации права (здание 2) дата выдачи 16.02.2016:

Запись регистрации от 16.02.2016г 22-22/021-22/008/003/2016-202/1

7 Постановление о передачи собственности в оперативное управление:

название документа Постановление Администрации Волчихинского района Алтайского края:

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 521, 522, 529 от 25.09.2017г.; ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 530, 533, 534, 537, 538, 541, 542 от 26.09.2017г.

8 Решение учредителя о создании учреждения:

учредитель (учредители) муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края - ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 905 от 05.12.2011 г.

9 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001245 регистрационный № 238

дата выдачи 02 марта 2012г срок действия бессрочно

10 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001759 регистрационный № 120

дата выдачи 14 мая 2015 срок действия 14 мая 2027г

Адрес:

Юридический 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118

Фактический:

Базовая школа: 658930, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Советская, 118

Бор_Форпостовский филиал: 658947, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Бор-Форпост, ул. Сидорова, 15

Коминтерновский филиал: 658943, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п.Коминтерн, ул. Садовая, 2а

Новокормихинский филиал: 658942, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Новокормиха, ул. Центральная, 18

Березовский филиал: 658941, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, п. Берёзовский, ул. Кошеного, 21а, помещение 1, ул. Тюленина, 11

Пятковологовской филиал: 658944, Российская Федерация, Алтайский край, Волчихинский район, с. Пятков Лог, ул. Ленина, 80

Телефон: (8-385-65) 22- 1-79

Факс: (8-385-65) 22- 1-79

e-mail: <https://shkola2volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

11 Образовательная программа школы:

Дошкольного образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 27.08.2020 г, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 226 от 27.08.2020 г.

Начального общего образования

Принята на педсовете МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 28.09.2022, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 366 от 30.09.2022 года

Основного общего образования

Принята на педсовете МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 4 от 28.09.2022, утверждена приказом директора ОУ, приказ № 366 от 30.09.2022 года

Среднего общего образования

Принята в новой редакции педсоветом МКОУ «Волчихинская СШ №2» Протокол № 1 от 29.08.2022 г., утверждена приказом директора ОУ, приказ № 253 от 29.08.2022 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Обучающиеся и их родители участвуют в управлении деятельностью школой. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Таблица 3

Структурные подразделения

Наименование структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	Кабинет	Адрес сайта	Электронная почта	Положение о структурном подразделении
Администрация школы					
Директор	Цицилина Светлана Витальевна	кабинет директора	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Заместители директора	Бородина Ирина Александровна, Ермолаева Татьяна Васильевна, Мухина Елена Робертовна, Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Заведующий БИЦ	Покатилова Юлия Григорьевна	41	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о БИЦ МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Бухгалтерия	Рожченко Светлана Владимировна	42	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Коллегиальные органы управления					
Управляющий совет	Плотникова Елена Леонидовна	54	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	Положение об управляющем совете МОУ

			.ru		"Волчихинская СШ № 2"
Педагогический совет	Цицилина Светлана Витальевна	54	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о педагогическом совете в МКОУ "Волчихинская СШ №2"
Председатель первичной профсоюзной организации	Монастырева Наталья Борисовна	21	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методический совет школы	Ермолаева Татьяна Васильевна	учительская	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	Положение о методическом Совете в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методические объединения учителей школы					Положение о методическом объединении в МКОУ "Волчихинская средняя школа №2"
Методическое объединение учителей физики и астрономии	Москаленко Елена Владимировна	33	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей математики и информатики и ИКТ	Потапенко Светлана Владимировна	41	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей иностранного языка	Монастырева Наталья Борисовна	19	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей естественного цикла	Клейнос Елена Александровна	34	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей	Шефер Алла Эвальдовна	30	https://shkola2volchi.xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	

русского языка и литературы			.ru		
Методическое объединение учителей истории и обществознания	Бибко Виталий Александрович	14	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Коробейников Александр Сергеевич	спортивный зал	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей начальных	Нагорная Анастасия Валерьевна	25	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru	school2volt@yandex.ru	
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла	Цицилин Виктор Петровича	60	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru		
Методическое объединение педагогов – психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов	Куликова Александра Андреевна	15	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru		
Методическое объединение классных руководителей	Пошелюжная Галина Ивановна	учительская	https://shkola2volchi-xa-r22.gosweb.gosuslugi.ru		

За прошедший учебный год учителя школы своевременно повысили квалификацию в АИРО имени А. Торопова, прошли краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки. Плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%.

Таблица 4

Повышение квалификации педагогов за 2022 год (на 29.12.2022)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
------------------	----------------	----------------------------	------------------------------------

Русский язык, литература	10	4	40,0
Математика	9	4	44,4
Иностранный язык	10	4	40,0
История и обществознание	6	4	66,6
Физика и астрономия	5	0	0
Информатика	6	1	16,6
Начальные классы	29	13	44,8
Руководитель, заместители руководителя	5	3	60,0
Биология	5	0	0
География	5	1	20,0
Химия	5	0	20,0
Музыка	1	0	0
ИЗО	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
Технология	5	0	0
Физическая культура	7	0	0
Педагог-психолог	1	0	0
Учитель логопед	1	1	100,0
Учитель дефектолог	1	0	0
Дошкольное образование	4	0	0
Прошли переподготовку		2	2,2

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, представителями ученической, родительской общественности и первичной профсоюзной организации) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего Совета учреждения. Работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрация обеспечивается в соответствии с договором провайдером. Обеспечена безопасность персональных данных.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологиям сбора, хранения, и обработки информации об учебном процессе («Сетевой регион. Образование»). Планирование образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы школы, который строится на основе выявленных проблем.

2.2. Оценка системы управления школой

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном

образовательном стандарте общего образования и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура МКОУ «Волчихинская СШ № 2»

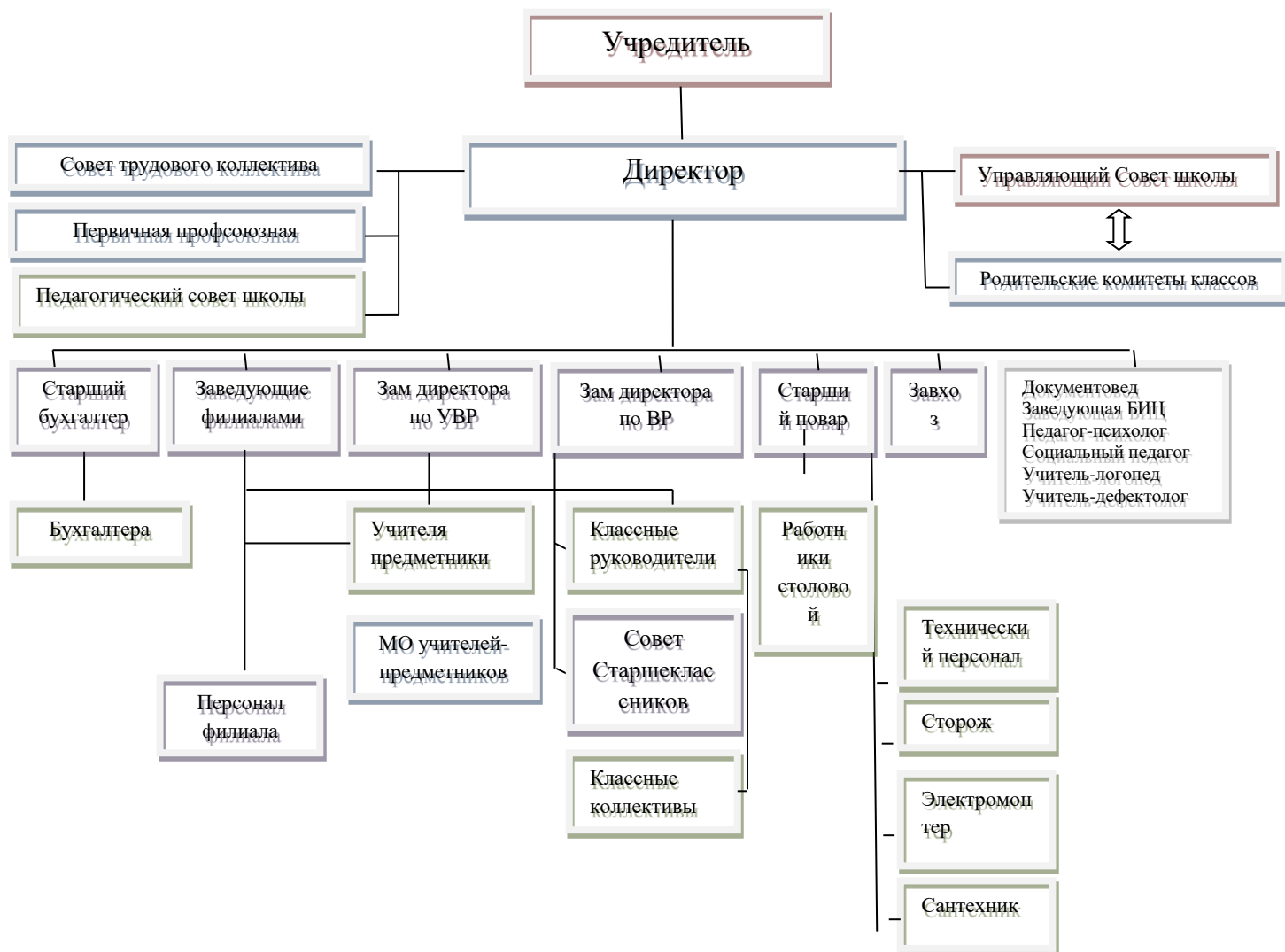


Рис. 1 Схема управления

Планы деятельности данных структур представлены на сайте школы в соответствующем разделе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа, рабочие программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной

организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- советы обучающихся (научное общество обучающихся, Совет старшеклассников, совет профилактики);
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классный родительский комитет);
- общее собрание трудового коллектива работников образовательной организации;
- первичная профсоюзная организация.

Согласно статьи 28 ФЗ - 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- проведение самообследования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- установление требований к одежде обучающихся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 5

Система мониторинга оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, МС	1 раз в месяц, план
Рабочие программы	Заместители директора, МС	1 раз в четверть справка
Образовательная программа школы	Директор, МС, Управляющий Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, первичная профсоюзная организация	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ООО

Оценка эффективности согласована с Положением оценки качества образования в МКОУ «Волчихинская СШ № 2» .

Таблица 6

Оценка результативности эффективности системы управления

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты
1. Доступность образования	1.Отсутствие ухода обучающихся из учреждения по причине	Администрация социальных педагогов, классный руководитель	Система работы по сохранности контингента обучающихся классные журналы и	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия

	неудовлетворенности	Закон «Об образовании» Устав	книга движения обучающихся.				
	2. Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Администрация Закон «Об образовании» Устав	Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются обучающиеся, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, ученик-инвалид (ОВЗ с сохраненным интеллектом) обучается по общеобразовательной программе. Разработаны ИПР и СИПР обучение детей по адаптивным программам
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, социальный педагог	мониторинг по поступлению обучающихся в учебные заведения ВПО и СПО	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется зам.директора по УВР. Выпускников не обучающихся не выявлено.
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-	1 Положительные итоги независимых «срезов»	Администрация, методический совет (Положения - о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуто	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, справки по результатам срезов	На 30 августа текущего года	Аналитические справки, отчеты	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ проведен на совещании при директоре и итоги закреплены

гигиенических требований к организации обучения		чной аттестации обучающихся - материальном стимулировании, - о методическом совете)					приказом по школе
	2. Выполнение учебных программ	Администрация и МС (Программы, утвержденные Минпросвещения РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, поурочное планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четверти и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются)
	3. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, Обновлялась лицензия в феврале 2016
3. Эффективная работа с обучающимися, имеющ	1. Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах	администрация	Система работы с одаренными детьми, система воспитательной работы	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОУ	Отчет обсужден на совещании при директоре Управляющем Совете

ими потребности в повышении уровне образования (одаренные дети)	х и конкурсах разного уровня						
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений	Администрация, классные руководители (Положения о портфолио обучающихся)	Портфолио, система воспитания и образования обучающихся	Справка о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	справка	Имеются, проведен конкурс «Самый успешный Ученик года», анализ портфолио
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администрация	Система воспитательной работы, внеурочной деятельности	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался зам. директора по ВР
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование современных технологий, в том числе и ИКТ-технологий	Администрация	Оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ	анализ	постоянно	Аналитическая справка	Ведется контроль за использованием технологий, ИКТ оборудования через посещение уроков заместителями по УВР
6. Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие, снижение доли правонарушителей	Администрация социальный педагог	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитический годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета - 10

			работы по профилактике правонарушений				
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей	Администрация	Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анкетирование на родительских собраниях)	Анкетирование родителей – 90,6% удовлетворенности деятельностью школы
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Анализ на педсовете
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	График, сведения	1 кв категория-43, высшая- 25 СЗД-8 % аттестованных-74
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Сведения о педагогах	Имеющих награды-83%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со сторон	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация Управляющий Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	90,6%- анкетирование

ы заказчиков (родителей и обучающихся)			образовательным процессом родителей.				
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся	Администрация	Выполнение программы развития системы воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом обучающихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос-90,9%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизмов цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по трудовым спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Предписание Роспотребнадзора нет	

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Таблица 7

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
Школа искусств	Имеется, бессрочный	студии	Организация внеурочной деятельности
Спорткомплекс	Имеется,	секции	Организация

«Мир»	бессрочный		внеурочной деятельности
РДК, сельские дома культуры	нет	кружки	Организация досуга
Библиотека	нет	библиотечные часы, мероприятия	Организация досуга
Музей	нет	мероприятия	Организация досуга
ВСК «Гвардия»	Имеется	мероприятия, секции	Организация досуга, внеурочной деятельности

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом ДОУ

Таблица 8

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО

Вид учреждения	Цель взаимодействия	Совместная работа
школа	Школа – обеспечение преемственности образовательного пространства.	Участие в совместных с педагогами детского сада совещаниях, встречах, обмене опытом образования детей, экскурсии детей в школу, совместные детские мероприятия, взаимопосещения педагогами уроков в школе и занятий в детском саду;
детская библиотека	Приобщение дошкольников к чтению.	Беседы по содержанию произведений, выставка продуктов детского творчества; прокат книг, праздники, конкурсы. Участие в акциях, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, педагогами и родителями. Организация выставок детской художественной, а также новинок методической литературы;
музей	проведение экскурсий.	Знакомство с бытом и культурой края, историей, природой, фольклором, флорой и фауной. Историей становления и развития родного села, культурных и административных центров. Знакомство с гражданскими и военными подвигами соотечественников;
ДУМ, РДК	приобщение к культуре,	просмотр спектаклей, представлений, беседы по содержанию увиденного, выставка детских рисунков, обучение актёрскому мастерству, воспитание эстетического вкуса;
ДШИ	приобщение дошкольников к музыкальному искусству, музыкальному творчеству,	встречи с исполнителями музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами;

Таблица 9

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДО

Участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность
---------------------------	---------------	---------------

МКОУ «Волчихинская СШ №2»		сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	1 раз в полугодие
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно Ежегодно
В управлении МКОУ «Волчихинская СШ №2»	участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал По перспективному плану работы на год По запросу родителей 1 раз в четверть
В воспитательно-образовательном процессе МКОУ «Волчихинская СШ №2», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с родителями	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимодействие с родителями педагоги осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс дошкольного обучения, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники и утренники в детский сад. Образовательная организация создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

Работа педагогов направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса. Уже стали традиционными такие формы работы:

- групповые родительские собрания
- индивидуальные беседы
- консультации (тематические: подгрупповые, индивидуальные)
- оформлялись стенды, экспресс информации, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей
- совместные праздники и развлечения
- совместное участие в конкурсах

Взаимодействие учреждений и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты. В работе с просвещением родителей дошкольников, педагоги используют различные средства информации: тематические выставки, уголки для родителей, где размещена информация о воспитании детей, о подготовке руки к письму, о выполнении учебного процесса, конвенция о правах ребенка, меры профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей, безопасность на дорогах.

В течение учебного года проводились мероприятия, праздники, конкурсы, спортивные развлечения. Большое внимание уделялось воспитанию у детей любви к прекрасному, обогащению их духовного мира, развитию воображения, развитию их чувств. Через беседы, конкурсы, праздники дети учились ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды, уважению к старшим, любви к своей малой родине.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с классным родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Таблица 10

Формы взаимодействия

Формы организации взаимодействия семьи и школы	Индивидуальная: беседы, консультации, посещение семьи Групповая (коллективная): лекция, конференция, практикум, круглый стол, день открытых дверей, совместные мероприятия, классные родительские собрания, родительские конференции, рейды, собеседования с родителями на заседаниях: Совета по профилактике, КДН и ЗП, встречи с органами полиции, соцзащиты, опеки.
Мероприятия с участием родителей:	- оформление классных комнат; - проект семейных поделок «Как прекрасен этот мир»; - конкурсы («Мама, папа, я – читающая семья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Мама, папа, я - дружная семья»); - семейные праздники и фестивали (День матери); - участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях;

Социальный паспорт школы, в том числе, количество обучающихся из социально-незащищенных семей

Показатели	Количество чел/%
Количество обучающихся на дому	14 человек (1,8%)
Количество многодетных семей	124/16%
Количество неполных семей	126/17%
Дети - инвалиды	3 человека (0,4%)
Дети – инвалиды с ОВЗ	21 (2,3%)
Дети с ОВЗ	11 (1,8%)
Дети, находящиеся на опеке	20/2,6%
Дети с девиантным поведением	0
Дети группы риска	26/3,4%
Дети, стоящие на ВШУ	6/0,7%
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	4/0,5%
Дети, стоящие на учете в ПДН	4/0,5%

Социальный паспорт ДОУ и ГКП

	Всего	Бор- Форпостовский филиал (ГКП)	Дошкольное подразделение «Бор- Форпостовский детский сад»	Филиал «Березовский детский сад»
Всего семей	29	10	14	5
Из них:				
Полных семей	27	10	13	4
Неполных семей	2	-	1	1
Семьи имеющие опекунов	0	-	0	0
Семьи многодетные	7	2	3	2
Работающих родителей	35	12	15	8
Неработающих родителей	21	8	12	1
Предприниматели	3	1	1	1
Высшее образование	8	3	4	1
Среднее профессиональное	21	5	13	3
Среднее	22	9	10	3
Родители продолжающие учиться в ВУЗ	0	-	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Таблица 13

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 90,6%, выпускники 90,9%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9-ых классов	1 раз в год	100% универсальный	УП Универсальный профиль с дополнительными часами на удовлетворение потребностей школьников
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	Самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога

Таблица 14

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

	количество/%
1. Период посещения (ДО)	
- 1 год	14/62
- 2 года	5/33
- другое (от 2 и более)	4/ 16,5
2. Владете ли Вы информацией о работе учреждения, как в рамках дошкольного образования, так и школьного обучения: - да - нет - частично - не получаю информацию - другое	20/ 100
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования в ГКП по следующим критериям (сделать отметку по каждому критерию):	
Критерий 1. Состояние материальной базы учреждения:	

А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 5/33 15/83,5
Критерий 2. Обеспечение художественной литературой: А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 6/21,5 14/83,5
Критерий 3. Санитарно - гигиенические условия: А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 2/13 18/93,5
Критерий 4. <i>Профессионализм педагогов</i> А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 0/0 20/100
Критерий 5. Взаимоотношения сотрудников с детьми: А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 0/0 20/100
Критерий 6. Взаимоотношения сотрудников с родителями: А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 0/0 20/100
Критерий 7. Воспитательно -образовательный процесс А) не удовлетворен Б) частично удовлетворен В) полностью удовлетворен	0/0 1/7 19/96,5
4. Как вы считаете, на сегодня повысился ли уровень знаний, умений и навыков вашего ребенка в сравнении с началом посещения (ДО): А) Да Б) частично В) нет	17/76,5 3/23,5 0/0

Вывод: результаты анкетирования показали, что в среднем удовлетворенность родителей (законных представителей) составляет 92,3%, частично удовлетворены 7,7%.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольных группах соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. В ходе работы с родителями воспитателям необходимо продолжить проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Использовать в следующем году разнообразные виды деятельности, которые создадут возможность для сотрудничества родителей и педагогов.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Контингент обучающихся

Основным индикатором оценки качества школы является контингент, качество сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы составила: в 2020 – 775, в 2021 – 758, в 2022 - 756 обучающихся.

Таблица 15

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	63	100
Всего обучающихся	756	100
в том числе:		
– начальное общее образование	334	44
– основное общее образование	375	49,6
– среднее общее образование	47	6,2
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения (семейное)	5	0,6
Дети-инвалиды	24	3,2

Таблица 16

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	775	758	756
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329	334	334
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379	362	375
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67	62	47
5	Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	37	10	42

Таблица 17

Статистические данные по ДОУ и ГКП

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Всего	56	31	42
2	Группы общеразвивающей направленности	0	0	0

3	Группы кратковременного пребывания	42	10	18
4	Разновозрастные группы	14	21	24

Вывод: Анализ данных показывает, что за последние три года численность обучающихся не стабильна: наблюдается снижение численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, в связи с увеличением количества выпускников 9 классов, поступающих в СУЗ; причины увеличения численности воспитанников: востребованность родителями (законными представителями) в работе ГКП (разновозрастной группы от 2 до 6 лет) в Коминтерновском филиале.

Таблица 18

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	54/87,0	41/87,2
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	62/92,5	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Анализ данных показывает, что количество обучающихся, получающих образование в рамках углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования стабильно.

Таблица 19

Результаты внутреннего мониторинга качества образования за 2022 год ДОУ

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Полученный результат
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников)			
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень – 25%, средний уровень – 43,8 %, низкий уровень – 12,5%. «Познавательное развитие»: высокий уровень – 18,8%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 34,4%. «Речевое

			развитие»: высокий уровень – 6,3%, средний уровень – 40,6%, низкий уровень – 15,6%. «Физическое развитие»: высокий уровень – 34,4%, средний уровень – 34,4 %, низкий уровень – 712,5%. «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень – 25%, средний уровень – 40,6%, низкий уровень – 15,6 %.
Здоровье воспитанников	Процент (количество дней) пропусков детского сада по болезни	Мониторинг	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 2022 году – 17 дней
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвовавших в краевых, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинг	Доля участия воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разных уровней в течение учебного года составляет более 28,1%.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	Анонимное анкетирование	По результатам анкетирования можно сказать, что дошкольным обучение полностью удовлетворены – 45,5%, частично удовлетворены – 54,5%. 54,8% родителей считают, что уровень знаний, умений и навыков повысился в сравнении с началом года, 16,1% считают, что уровень повысился частично.

Вывод: Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Мониторинг направлен на отслеживание качества - результатов деятельности учреждения в текущем году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении (анализ условия предусматривает оценку профессиональной компетенции педагогическую оценку организации развивающей предметно пространственной среды).

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников соответствует ФГОС ДО.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Волчихинская СШ №2» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.

Образовательная программа школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Учебно-методическое обеспечение выше названных программ, рассмотренных и принятых на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 года и утвержденных приказом директора № 249 от 29.08.2022 года.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года образовательная организация приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-9-х классах соответственно.

3.2.1. Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	структура	Аналитическое обоснование программы	Основные концептуальные подходы и приоритеты	Цели и задачи	Принципы построения образовательного процесса	Прогнозируемый педагогический результат
Образовательная программа дошкольного образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1.Цели и задачи реализации Программы</p> <p>1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте</p> <p>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</p> <p>Содержательный раздел.</p> <p>2.1.образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ</p> <p>2.2. формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Данная программа определяет специфику организации воспитательно – образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на формирование следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования; принцип интеграции образовательных областей; принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.</p>	<p>Цель реализации программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация 	<p>Принципы построения образовательного процесса</p> <p>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а</p>	<p>Соответствие требованиям Стандарта</p>

	<p>особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов</p> <p>2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.2.2. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>2.3. Особенности специфики организации воспитательно – образовательного процесса</p> <p>2.3.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.1.1 Организация режима дня пребывания детей</p> <p>3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</p> <p>Приложения. Учебный план, режим работы, расписание занятий; рабочие программы, перспективный план</p>			<p>(креативность) воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе группы кратковременного пребывания и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. 	<p>не тем, что этот период есть период подготовк и к следующе му периоду;</p> <p>2) личносно - развивающ ий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</p> <p>3) уважение личности ребенка;</p> <p>4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельно</p>
--	---	--	--	---	---

					сти, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	
Образовательная программа начального общего образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2.Общая характеристика программы начального образования</p> <p>1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>1.4.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.4.2. Организация и содержание оценочных процедур</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей</p> <p>2.2. Программа формирования универсальных</p>	Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования; Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально - экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу, Уставом школы, содержание образования в учреждении в части реализации начального образования. Образовательная программа начального	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, т.е умения учиться, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит	Цель реализации программы - обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов - создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации - возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, Задачи: -формирование общей культуры, духовно-	Принципы : - учет ФГОС НОО; - учет языка обучения; -учет ведущей деятельности; - индивидуализация обучения; - преемственность и перспективность - интеграция обучения и воспитания - здоровьесбережение	Соответствие требованиям Стандарта по развитию личностных, метапредметных и предметных результатов

	<p>учебных действий</p> <p>2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника</p> <p>2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий</p> <p>2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования</p> <p>2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах</p> <p>2.3. Программа воспитания</p> <p>2.3.1. Пояснительная записка</p> <p>2.3.2. Целевой раздел</p> <p>2.3.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся</p> <p>2.3.2.2. Направления воспитания</p> <p>2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</p> <p>2.3.3. Содержательный раздел</p> <p>2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации</p> <p>2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>2.3.4. Организационный раздел</p> <p>2.3.4.1. кадровое</p>	<p>общего образования является нормативно – управленческим документом МКОУ «Волчихинская СШ №2» , характеризует специфику и особенности содержания образования на уровне начального образования. Образовательная программа начального общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательная программа начального общего образования ориентирована на выполнение обучающимися ФГОС НОО, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, годовой календарный учебный график, формы аттестации обучающихся, рабочие программы учебных предметов, обеспечивающие общекультурное развитие, качественную подготовку обучающихся.</p>	<p>системно-деятельностный подход</p>	<p>нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,</p> <p>- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости</p> <p>-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-обеспечение доступности получения</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

	<p>обеспечение 2.3.4.2. Нормативно – методическое обеспечение 2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса 3.Организационный раздел. 3.1. Учебный план начального общего образования 3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность 3.3.План внеурочной деятельности 3.4. Календарный план воспитательной работы 3.5. Система условий реализации программы НОО 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО 3.5.5. Материально-</p>			<p>качественного начального общего образования; -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной и социальной среды; -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; -предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</p>	
--	--	--	--	---	--

	технические условия реализации ООП НОО 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий					
Образовательная программа основного общего образования	1 Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» 1.1 Пояснительная записка 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» 1.1.3 Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2» 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего	Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»: -обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, - программа реализуется с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, а также с учётом особенностей и традиций учреждения, -предоставляет возможность обучающимся развивать интеллектуальные, творческие и индивидуальные способности -приоритетным направлением является исследовательская и проектная деятельность, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. Тип отношений между учителем и учеником строится на основе сотрудничества, реализации в образовательной деятельности дифференцированного подхода и индивидуализации обучения. Системно-деятельностный подход – концептуальная основа	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и состава; -формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения	Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования в условиях перехода на ФГОС, социализацию и нравственное поведение обучающихся в обществе. Задачи: -обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта; -обеспечить преемственность в обучении начального и основного общего образования, подготовить школьников к обучению на уровне среднего общего образования; -обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, -формирование образовательного	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости и школьного пространства.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требованиям Стандарта, успешная социализация в обществе

<p>образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»: общая характеристика</p> <p>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>1.3.1 Общие положения</p> <p>1.3.2 Особенности и оценки метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур</p> <p>2 Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Волчихинская СШ №2»</p> <p>2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <p>2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>2.3 Программа воспитания</p> <p>2.4 Программа коррекционной работы</p> <p>3 Организация основного образовательной программы основного общего образования</p>	<p>образовательной программы основного общего образования. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология создания <i>учебных ситуаций</i>, -технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, - ИКТ-технологии обучения, - технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); -технология развития критического мышления; -проектная технология, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. <p>За последние три года в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяются возможности использования и информационной среды ; -наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; -улучшается материально – техническая база школы <p>Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в развитие</p>	<p>желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; -признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- 	<p>базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; -создать условия для поддержки и развития творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств учащихся 		
---	---	--	---	--	--

	<p>3.1 Учебный план программы основного общего образования</p> <p>3.2 План внеурочной деятельности</p> <p>3.2.1 Календарный учебный график</p> <p>3.2.2 План внеурочной деятельности</p> <p>3.3 Календарный план воспитательной работы</p> <p>3.4 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.4.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.4.4 Материально-технические и учебно-методические условия реализации основной образовательной</p>	<p>познавательных и творческих возможностей личности;</p> <p>родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации;</p> <p>государства — в «раскрытии способностей каждого ученика, в воспитании патриота своей Родины, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»</p>	<p>воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	программы основного общего образования 3.4.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий					
Образовательная программа среднего общего образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>2.</p> <p>Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</p> <p>2.3. Программа коррекционной работы</p> <p>2.4. Программа воспитания</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2.Календарный учебный график</p> <p>3.3.План внеурочной деятельности</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:</p> <p>-преемственность с образовательными программами предыдущих уровней образования,</p> <p>-выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</p> <p>-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению</p> <p>- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>Данная программа направлена на</p>	<p>Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <p>-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся</p> <p>Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат</p>	<p>ООП СОО предусматривает решение следующих задач:</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности обучающихся</p> <p>-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;</p> <p>-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной</p>	<p>Осуществление принципа индивидуальности-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося</p> <p>Основная образовательная программа формируется и развивается в демократической культуре всех участников образования</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы соответствуют требованиям Стандарта, социально-гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания ее значения профессиональной деятельности для человека и общества</p>

	<p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>удовлетворение потребностей обучающихся в развитии познавательных и творческих возможностей личности через реализацию профильного обучения, программы внеурочной деятельности;</p>	<p>и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p>программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; -установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации и посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.</p>	<p>тельных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

Таблица 21

Содержание адаптированных основных образовательных программ

Структура АООП НОО ОВЗ	Аналитическое обоснование программы	Основные концептуальные подходы и приоритеты	Цели, задачи	Принцип построения образовательного процесса	Прогнозируемый педагогический результат
АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
Целевой раздел:	Программа	В процессе	Цель — создание	- создания	АООП для

<p>- пояснительная записка;</p> <p>- планируемые результаты освоения АООП образования;</p> <p>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.</p> <p>Содержательный раздел:</p> <p>- программа формирования базовых учебных действий;</p> <p>- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;</p> <p>- программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- программа внеурочной деятельности;</p> <p>- программа коррекционной работы с обучающимися ;</p> <p>- программа работы с семьей обучающегося с ОВЗ</p> <p>Организационный раздел:</p> <p>- учебный план;</p> <p>- система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <p>— овладение обучающимися с ОВЗ учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;</p> <p>— достижение планируемых результатов освоения АООП;</p> <p>— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся;</p> <p>— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>	<p>благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования¹³</p> <p>- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;</p> <p>- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. -</p>	<p>обучающихся с ОВЗ задаст целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации образовательного процесса.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития</p>					
<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ЗПР</p> <p>1.3. Система оценки</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы создается условия, при которых обучение,</p>	<p>Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством</p>	<p>• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>• принцип коррекционной</p>	<p>обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой</p>

<p>достижения планируемых результатов освоения АООП ЗПР</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>1. Календарный учебный график.</p> <p>2. Учебный план.</p> <p>3. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.</p> <p>Программа адаптирована для обучающихся с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>воспитание, развитие каждого ребёнка с ЗПР в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов • становление и развитие личности обучающегося • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей 	<p>направленности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип; • принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; • принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает 	<p>оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды 	<p>возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с семьей. 	
--	--	--	---	---	--

АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра

<p>1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП РАС 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП РАС 2. Содержательный раздел. 2.1.Программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Программа</p>	<p>В процессе реализации программы в рамках деятельности школы создается условия, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с РАС в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного</p>	<p>Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими</p>	<p>принципы государственной политики РФ в области образования —принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; —принцип коррекционной направленности образовательного</p>	<p>обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального</p>
---	---	--	---	---	--

<p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>1. Календарный учебный график.</p> <p>2. Учебный план.</p> <p>3. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>адаптирована для обучающихся с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>социального и культурного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. 	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принцип развивающей направленности образовательного процесса, — онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования; — принцип целостности содержания образования, — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, — принцип сотрудничества с семьей. 	<p>общего образования,</p>
<p>АООП НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата</p>					
<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная</p>	<p>Программа разработана в</p>	<p>В процессе реализации</p>	<p>Целью являются общие</p>	<p>- принцип учета типологических и</p>	<p>обеспечить связь между</p>

<p>записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОДА</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5.Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>1.Календарный учебный график.</p> <p>2.Учебный план.</p> <p>3.Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с НОДА предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Программа адаптирована для обучающихся с НОДА, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>	<p>программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с НОДА в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</p>	<p>характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, которые основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА; - принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, - принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в 	<p>требованиями Стандарта,</p>
---	---	---	---	---	--------------------------------

				жизненной ситуации - принцип сотрудничества с семьей	
--	--	--	--	--	--

Учебный план школы обеспечен необходимым УМК, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Конференц-зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами (ресурсами).

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинетах информатики, БИЦ, физике, биологии, лингафонном кабинете, кабинете психолога, бухгалтерии, администрации. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, «Сетевой регион. Образование», телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Осуществление процесса мультимедиа-технологии возможно не для всех учебных кабинетов, так как оснащение АРМ имеют не все кабинеты. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется заведующей библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством просвещения РФ в достаточном объеме.

3.3. Сведения о книжном фонде библиотеки организации

Книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников): 25952, в том числе учебников – 18015.

В ОО имеется библиотека методической литературы для ДО. Учебно-методическая литература дошкольного образования соответствует ФГОС ДО программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таблица 22

Линии развития	Методическое обеспечение
----------------	--------------------------

«От рождения до школы»	ООП дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство 4, переработанное), Мозаика – Синтез Москва, 2019)
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва
Социальное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва
Развитие экологической культуры	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет «Мозаика-Синтез» Москва
Физическое развитие и здоровье	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) «Мозаика-Синтез» Москва
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» Москва

Вывод: педагогический кабинет оснащен наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов образовательной деятельности, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати. Ведется накопление материалов проведенных мероприятий.

Дошкольные группы подключен к сети Интернет, имеет доступ к Wi-fi, Интернет-ресурсам. Педагоги могут использовать Интернет-ресурсы во время подготовки к занятиям, на занятии, в режимных моментах, при изучении новых методик, при подборе наглядных пособий.

Педагогами используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, собственные и сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Вывод: таким образом, в дошкольных группах созданы условия для осуществления образовательного процесса: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности. Учебно – методическая литература дошкольного образования соответствует ФГОС ДО программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.4. Анализ выполнения рабочих программ по предметам Качество выполнения программы

2020	2021	2022
<p>Процент выполнения учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет 99,4% учебного времени, их них 0,6% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>	<p>Процент выполнения учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет 98,9% учебного времени, их них 1,1% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, обучение в ВУЗе, праздничные дни, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>	<p>Процент выполнения учебных программ по предметам за учебный год в школе составляет 97,2% учебного времени, их них 0,8% не были использованы. Основные причины: больничный лист основных работников, курсы повышения квалификации, карантин. Проведена корректировка тем без ущерба для содержания и практической части. Теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью.</p>

Таблица 24

Выполнение программы

Предмет/учебный год	2020	2021	2022
Русский язык	99,7	99,1	84,4
Литература	99,8	98,8	86,4
Родной язык	99,9	99,6	87,8
Родная литература	99,7	99,3	91,0
Математика	99,8	99,5	99,5
История	98,4	97,1	100
Всеобщая история	97,5	99	99,8
Право	100	100	100
Обществознание	99,1	97,5	100
Экономика	100	100	100
Английский язык	100	100	100
Второй иностранный язык (английский)	98,3	100	100
Немецкий язык	98,3	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)	99,8	100	100
География	99,5	93,6	100
Физическая культура	99,7	99,6	85,4
Биология	99,9	95,0	100
Химия	97,6	92,3	100
Астрономия	100	98,4	100
Физика	99,5	96,6	97,3

ОБЖ	99,8	97,8	100
Технология	99,6	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Информатика	99,6	100	100
ОРКСЭ	100	100	100
ОДНКНР	98,6	100	100

Таблица 25

Выполнение адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет/учебный год	2019	2020	2022
Чтение и развитие речи	98,9	98,7	100
Письмо и развитие речи	97,4	98,6	100
Математика	100	97,3	100
Биология	98,7	97	100
География	98,6	95,6	100
История Отечества	97,3	95,5	100
Обществознание	100	93,9	100
Музыка и пение	95,6	99,1	100
Физкультура	95,5	99,1	100
Профессионально – трудовое обучение	95,5	98,9	100
Коррекционные занятия	93,9	97,4	100
Социально – бытовая ориентировка	98,7	100	100
Речь и альтернативная коммуникация	99,1	97,4	100
Математические представления	99,1	99	100
Окружающий природный мир	98,9	99	100
Человек	97,4	99	100
Домоводство	100	99	100
Окружающий социальный мир	100	99	100
Музыка и движение	100	97,4	100
Изобразительная деятельность	100	97,4	100
Адаптивная физкультура культура/ физическая	100	100	100

культура			
Устная речь	-	100	100

Таблица 26

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся НОДА 6.2 вида

Предмет	2021	2022
Русский язык	100	100
Родной язык (русский)	100	100
Литературное чтение	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир (человек, природа, общество)	100	100
ИЗО	100	100
Музыка	100	100
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	100	100
Технология (труд)	100	100

Таблица 27

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с ЗПР 7.1 вида

Предмет	2019	2020	2022
Русский язык	99,8	100	100
Литературное чтение	99,6	100	100
Иностранный язык (немецкий)	99,6	100	100
Иностранный язык (английский)	99,9	100	100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	99,8	100	100
Технология	100	100	100

Таблица 28

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с УО вариант-2

Предмет	2020	2022
Речь и альтернативная коммуникация	100	100
Математические представления	100	100
Окружающий природный мир	100	100
Человек	100	100
Домоводство	-	100
Окружающий социальный мир	100	100

Музыка и движение	100	100
Изобразительная деятельность	100	100
Адаптивная физическая культура	100	100
Коррекционно-развивающие занятия	93,3	100

Таблица 29

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с РАС вида 8.2

Предмет	2019	2020	2022
Русский язык	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100
Родной язык (русский)	-	-	100
Иностранный язык (английский)			100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	100
Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Таблица 30

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с РАС вариант 8.3:

Предмет	2022
Русский язык	100
Чтение	100
Речевая практика	100
Математика	100
Мир природы и человека	100
Музыка	100
Рисование	100
Ручной труд	100
Физическая культура	100

Таблица 31

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с ЗПР 7.2 вида

Предмет	2019	2020	2022
Русский язык	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100
Литературное чтение на русском родном языке	-	100	-
Родной (русский) язык	-	100	-
Иностранный язык (немецкий)	-	100	-
Математика	100	100	100

Окружающий мир	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Технология	100	100	100

Таблица 32

Выполнение адаптированной общеобразовательной программы, для обучающихся с УО вариант – 1

Предмет	2019	2020	2022
Русский язык	100	100	100
Чтение (литературное чтение)	100	100	100
Математика	100	100	100
Природоведение	-	-	100
География	-	-	100
Мир истории	-	-	100
Основы социальной жизни	-	-	100
Речевая практика	100	100	100
Мир природы и человек	100	100	100
ИЗО	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Ручной труд	100	100	100
Профильный труд	-	-	100

Вывод: теоретическая и практическая часть программы выполнена полностью за счет корректировки тем без ущерба для содержания и практической части учебных программ.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В течение года все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для детей, семьи которых состоят на различных видах учета и опекаемых детей. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Кроме этого были проведены и организованы:

- Проверка документации классных руководителей;

- Помощь в организации работы с родителями;
- Ученическое самоуправление в классе и школе.

На заседаниях ШМО большое внимание уделялось организации творческого подхода к воспитательной работе, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Актуальны на заседаниях ШМО проблемы воспитания в современных условиях, т.е. в условиях внедрения ФГОС. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания ШМО, круглый стол, методические сессии, дидактические трибуны, практикумы, обсуждение посещаемых урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, педагогические советы, совещания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы», «Безопасность жизнедеятельности», «Точка роста».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования;
- экскурсии;
- беседы;

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Классный час «Здравствуй, школа!»;

Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»;

Классный час «Большая Беслана. Мы против террора!»;

Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;

Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;

Классный час «Мы вместе»;

Классный час «Твори добро!», посвященный Всемирному дню Доброты;

Классный час «Мои права и обязанности», посвященный Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;

Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные Всемирному дню домашних животных;

Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;

Классный час, посвященный Конституции РФ;

Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера);

Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;

Классный час «Юные герои антифашисты»;

Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества);

Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;

Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;

Классный час «Мамы разные нужны...» (к Международному женскому дню);

Классный час «Школа пешехода. Мой двор. Моя улица»;

Классный час «Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;

Классный час «Природа - наш дом»;

Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;

Гагаринский урок «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);

Классный час «Профессии наших родителей»;

Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;

Классный час, посвященный Дню Земли;

Классный час «Семейные традиции»;

Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»

Классный час «Портфолио. Школа безопасности. Школа пешехода»;

Организация дежурства в по школе;

Родительские собрания по плану.

На протяжении 2022 года каждый классный руководитель проводил:
Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на в 2022 году показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ермолаева Т.В. (3 «А» класс), Лакотина Л.В.. (4 «А» класс), Лукьянова Е.Н (5 «А» класс), Звонкова Н.Б. (6 «Б класс», Бебко В.А. (7 «Б» класс), Кузьмин Д.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1- 11 классы работают по традиционной программе «Школа России», что нормализует уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5.Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Обще интеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. («Грамотный читатель», «Развитие математических способностей», «Введение в астрономию», «Проектная мастерская», «Математическое моделирование», «Биохимия», «Прикладная механика»).

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создания условия для того, чтобы каждый школьник стал активным членом гражданского общества. Он должен уметь вырабатывать собственное понимание окружающего мира, самоопределяться, опираясь на ключевые ценности, заниматься разработкой проектов, которые могут привести к преобразованию общества и воплощать их в жизнь. («Юные инспектора дорожного движения», «Отряд юных пожарных», «Финансовая грамотность», «Школа волонтера», «Оказание первой помощи», «Экологическая культура и здоровье человека»).

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. («Смотрю на мир глазами художника», «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Как сохранить планету»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Юный музеевед»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Шахматная школа»)

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой»,
- ко Дню героев Отечества,
- ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок,
- подготовка к Новому году, конкурс «Зимняя сказка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»;
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», баскетбол, волейбол;
- выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой папа в армии служил!»;

Вывод: обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Общешкольный родительский комитете активно участвует:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 1 родительская встреча, которые были совмещены со встречами с инспектором ДПС, проведено не менее четырех родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Таблица 33

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	1-11	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	Кл. руководители
Родительский всеобуч «Роль семьи в воспитании ребенка»	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Информационный час «Половая неприкосновенность»	7-11	февраль	Кл.руководители
Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса	1-4	Сентябрь-май	Совет родителей
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-11	Сентябрь-май	Совет родителей
Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений	5-11	Сентябрь-май	Совет родителей
Рейды в семью (по ситуации)	1-11	Сентябрь-май	Кл. руководители , соц.педагог
Родительский всеобуч «Здоровый ребенок – здоровое общество»	1-11	март	Кл. руководители
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	11	май	Совет родителей Родительские комитеты Кл. руководители
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-11	Сентябрь-май	Кл. руководители председатели родительских комитетов
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий	1-11	Сентябрь-май (в соответствии с графиком)	Совет родителей Кл. руководители

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, районное.

В указанный период: - проведено 5 заседаний актива Совета старшеклассников, - 6 сборов старост 5-9 классов.

Активом УСУ проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.); украшение холла школы к праздникам.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем по воспитательной работе, педагогом-психологом.

Работа с обучающимися:

- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- анкетирование;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2022», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий,
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в СУЗах, ВУЗах) и др.
- посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 - 11	1 сентября	Кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 - 11	3 сентября	Кл.руководители
Неделя безопасности проведение уроков безопасности конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас» «Посвящение в пешеходы»	1 - 11 1	сентябрь	Кл.руководители
КТД «С учителем вместе по жизни идем...» - конкурс видеопоздравлений «Мы любим Вас, учителя!» - всероссийская акция «С днем учителя»	1-11	октябрь	Кл.руководители
КТД «Это нежное слово МАМА!» выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» классные часы «Тепло материнских рук»	1-11	ноябрь	Кл.руководители
КТД «Новогодние фантазии»	1-11	декабрь	Кл.руководители

Месячник военно-патриотического воспитания учащихся: выставка книг «Герои Отечества» конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива» конкурс стихов «Февральский ветер» единый классный час «Мы будем помнить!»	1-11	февраль	Кл.руководители
КТД «Голоса Победы»: Вахта памяти Литературно-музыкальная композиция «Не забыть нам этой даты» конкурс чтецов «Они защищали Родину»	1-11	май	Кл.руководители
1 июня – День защиты детей	1-4	июнь	Кл.руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- в школьной акции «Зимняя сказка»

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов;
- онлайн акция #Окна Победы; - Бессмертный полк;
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: оказание помощи бездомным птицам (изготовление скворечников).

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились мероприятия ЮИД.

В нашей школе работают следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детскоюношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- Волонтерство реализуется через курс внеурочной деятельности объединение «Школа волонтера».

- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

- Отряд Юных пожарных, цель которого профилактика возникновения пожаров и пропаганда пожарной безопасности.

- Отряд юнармейцев «Гвардеец», цель военно-патриотическое воспитание.

Модуль «Профилактическая работа»

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:
В нашей школе, как и в любой другой, учатся дети группы риска: из семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных, многодетных семей. Есть и учащиеся, которые за прогулы, и асоциальные действия стоят на внутришкольном учете. Для того чтобы вовремя оказать им помощь, на протяжении многих лет школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В школе создан и успешно работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также имеются: - план работы Совета по профилактике;
- индивидуальные планы работы классных руководителей с неблагополучными семьями;

1. Работа с обучающимися.

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися:

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации: 184

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости: 22;

пропусков школьных занятий: 20;

профилактики правонарушений: 51;

профилактики вредных привычек: 44;

несформированного профессионального и жизненного самоопределения: 4

другое: 43

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики:

Профилактическое мероприятие по выявлению отношения детей к вредным привычкам, проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (8-11 классы). Профилактическая беседа с сотрудником ПДН ОтдМВД России по Волчихинскому району по профилактике правонарушений. Профилактическое мероприятие с врачом – наркологом КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» по профилактике вредных привычек (9 классы).

В филиалах школы были проведены беседы: «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Безопасное лето», Беседы по профилактике ДТП, беседа «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности», «О вреде сквернословия» (5-9 классы), «Правда и ложь о курении и распитии спиртных напитков» (3, 4,6 классы), «Нетерпимость к наркомании» (5,6,7 классы), Викторина «Право и я» (4 класс), «Административная ответственность несовершеннолетних» (5,6 классы), «Подросток и вредные привычки» (7,8, 9 классы), классные часы: «Права детей в Российской Федерации» (6,7,8 классы), «Битва профессий» (9,11 классы), «О правилах поведения в школе, ответственность за нарушение Устава школы» (8, 9 классы), «Учимся жить в современном мире» (9,11 классы).

Совместное посещение семей со специалистами КГБУСО «КЦСОН Михайловского района» филиал по Волчихинскому району.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

- Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП.

- По состоянию на конец 2022 года на учете состоит 6 обучающихся, семьи которых признаны находящимися в социально-опасном положении. Из них три семьи поставлены на учет в связи с совершением правонарушений детьми, шесть семей в связи с неблагополучной семейной обстановкой. С детьми и семьями ведется работа в соответствии с МИПР: проводится обследование условий проживания детей, профилактические беседы с детьми и родителями, разъяснение прав и их обязанностей, контроль внешнего вида, успеваемости и посещаемости детей.

- При проведении проверок условий проживания обучающихся (15.01.22, 02.02.22, 08.04.22, 14.04.22, 30.04.22, 31.08.22, 13.09.22, 07.10.22, 14.10.22, 15.10.22, 15.12.22) установлено, что условия для проживания детей созданы, основные потребности детей удовлетворяются. Все обучающиеся регулярно посещают школу, если пропускают, то по уважительным причинам. Двое детей имеют неопрятный внешний вид, о чем было сообщено родителям. Родители не уделяют достаточно внимания выполнению домашних заданий, часто у детей не выполнены домашние работы, особенно по устным предметам. С родителями велись беседы на эту тему. Все обучающиеся заняты во внеурочной деятельности. Пятеро детей не соблюдают режим дня, двое из них имеют склонность к бродяжничеству. Родителям даны рекомендации педагогом-психологом, социальным педагогом по выстраиванию режима дня и доверительных отношений с детьми, контролю свободного времяпрепровождения детей, организацию совместного досуга. Родители с рекомендациями соглашались, но практически им не следуют.

- Один обучающийся имел пропуски занятий по неуважительным причинам, о чем неоднократно (23.11.22, 01.09.22, 21.09.22, 20.10.22) была направлена информация в ОтдМВД России по Волчихинскому району о привлечении матери к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и образованию сына, регулярно с матерью и ребенком проводились профилактические беседы социальным педагогом совместно с классным руководителем, как по телефону, так и лично. Мать трижды (28.01.22, 26.05.22, 18.10.22) приглашалась на Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Волчихинская СШ №2», однако письменные приглашения игнорировала. В октябре 2022 года подросток перешел на семейную форму обучения с прохождением промежуточной аттестации в МКОУ «Волчихинская СШ №2».

- Родителями и детям совместно с классным руководителем, учителями-предметниками и заместителем директора по ВР разъяснялись права и обязанности. По итогам бесед родителям были даны рекомендации по воспитанию и образованию детей.

- Все дети были рассмотрены на заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Волчихинская СШ №2» по вопросам обучения и поведения, постановки на внутриучрежденческий учет. Все обучающиеся состоят на внутриучрежденческом учете.

- Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению).
- На отчетный период в школе обучается 18 опекаемых детей. С опекунскими семьями проводится работа по установлению детско-родительского микроклимата в семье через анкетирование, беседы. Ежегодно проводится жилищно-бытовое обследование опекаемых детей (11.03.22, 14.04.22, 19.04.22, 15.12.22, 16.12.22). Условия для проживания детей созданы, отношения в замещающих семьях доброжелательные.
- С 4 подопечными и их замещающими родителями были проведены профилактические беседы (01.02.22, 11.03.22, 15.09.22, 07.12.22) по вопросам успеваемости, поведения и жизненного самоопределения детей. Дети сделали правильные выводы и прислушались к предложенным рекомендациям.
- В отношении 5 обучающихся были переданы сообщения о возможных фактах семейного неблагополучия в КДНиЗП муниципального образования Волчихинский район, Комитет Администрации Волчихинского района по образованию и делам молодёжи, ОтдМВД России по Волчихинскому району, КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ».
- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ
- В МКОУ «Волчихинская СШ №2» обучается 36 детей-инвалидов, детей – инвалидов с ОВЗ, детей с ОВЗ. В отношении детей – инвалидов с ОВЗ, детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед). С 7 детьми, которым, рекомендованы по медицинскому заключению занятия социального педагога, проводятся занятия в области социально-бытовой ориентировки, здоровья и безопасности жизнедеятельности. В ходе проведенной работы у детей корректируются навыки социально-бытовой ориентации, межличностных и коммуникативных аспектов.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

Общешкольных родительских собраниях: 4;

классных родительских собраниях: 13.

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед: 79/107.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.): 2.

Выявленные проблемы и пути их решения: нет.

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР: 9

д) Контентное наполнение сайта: Публикации: апрель 2022 «Как защитить ребенка в сети Интернет», ноябрь 2022 «О проведении социально-психологического тестирования».

В разделе ППМС-помощи размещены материалы: «Рекомендации родителям и педагогам по адаптации первоклассников», «Рекомендации родителям и педагогам по адаптации пятиклассников», «Школьные трудности учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

педсоветах: 20.12.22 Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом их психофизических особенностей; совещаниях при директоре: Совещание при заведующем филиала «Буллинг и моббинг в подростковой среде».

МО классных руководителей при филиалах: «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в школе», «Взаимопомощь в работе с семьями, состоящими на учетах».

08.11.22 выступала в МО психологов, социальных педагогов, дефектолога, логопеда по вопросу: «Методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»;

Иных (указать каких): 05.02.22 РМО классных руководителей «Организация профилактической работы в образовательных учреждениях Волчихинского района» выступление на тему: «Нестандартные формы работы с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизации, табакокурения, употребления ПАВ»; заседания ППк («Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2021-2022 учебный год. Определение задач на новый учебный год.»).

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа: 46

Из них по проблемам воспитания обучающихся:

школьной неуспеваемости: 13;

пропусков школьных занятий: 8;

профилактики правонарушений: 13;

профилактики вредных привычек: 20;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения: 6;

другое: 12

В течение 2022 учебного года состоялось 4 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Были приглашены родители и обучающиеся в связи с низкой успеваемостью и нарушением школьной дисциплины. употребление психоактивных веществ в образовательном учреждении, в том числе работа ОНП:

Анализ работы:

Употребление психоактивных веществ обучающимися школы не наблюдается. Систематически в школе проводятся классные часы, месячники, акции, направленные на формирование у школьников интереса к активному образу жизни, пропаганда здорового образа жизни. Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с родителями, законными представителями несовершеннолетних, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.

В рамках работы ОНП проведены следующие мероприятия: - В течение сентября 2022г.- Осенний кросс для 1-9 кл.

в течение месяца -Оформление стенда «Сообща, где торгуют смертью»

16.09.2022 - Викторина по ОБЖ для 8-11кл «Марафон безопасности»

21.09.2022 г. - Классный час для 8-11кл. «Профессия – бегунок»

04.10.2022г. - Всероссийский открытый урок по ОБЖ

19.10.2022г. - «Дети на защите взрослых»
27.10.2022г.- Классные часы: «Мой жизненный выбор» (8-9кл.), «Береги себя» (5-7 кл.)
19.11. 2022г.- оформление стенда к Международному дню отказа от курения
30.11.2022г. - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
Январь 2022г. - Спортивные соревнования «На лыжню!»
6.02.2022г.- Спортивная игра «Мы выбираем спорт» для 5-11 кл., посвященная
Международному дню зимних видов спорта
15.03.2022г. - Беседа «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических
изменениях в растущем организме» для 5-7 кл.
24.05.2022 - Спортивные состязания и конкурс рисунков на асфальте в рамках «Дня
защиты детей» и «Дня гражданской обороны».
Май 2022г.- профилактические беседы «Береги себя» с обучающимися 7-11 классов о
вреде употребления табачных изделий и спиртосодержащей продукции.
суицидальное поведение несовершеннолетних:

За 2022 год, инцидентов, связанных с суицидальным поведением не
совершалось. Обучающиеся в школе информированы о службах, которые помогут
каждому, кто находится в состоянии стресса или ТЖС, смогут поделиться своими
проблемами. В первую очередь педагоги школы, родители, специалисты телефонной
службы доверия. В школе оформлен уголок права. Классным руководителям 6-11
классов были ознакомлены с алгоритмом экстренного реагирования на случай
совершения несовершеннолетними суицида либо попытки суицида в УР.

Задачи на следующий отчетный период:

Педагогическому коллективу школы не допустить случаев суицида, вовлекать в
культурно-массовые мероприятия школы и района;

Классным руководителям систематически вести работу по суицидальному поведению
несовершеннолетних;

Приглашать на общешкольные классные часы и родительские собрания работников
КДН и ЗП, психолога, медработников.

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие
детей в конкурсах международного, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы
профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в
работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического
самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных
секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению
мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,

предоставляемых общеобразовательными организациями. В 2023 году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Таблица 34

Диагностика уровня воспитанности обучающихся в 2021-2022г

Название организации	2020-2021			2021-2022		
	В	С	Н	В	С	Н
МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,6			3,9	
Березовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,8			3,7	
Коминтерновский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,4			3,5	
Новокормихинский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,4			3,9	
Пятковологовской филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,9			3,9	
Бор – Форпостовский филиал МКОУ «Волчихинская СШ №2»		3,4			3,6	

Выводы: Уровень воспитанности обучающихся школы повысился (на 0,3 %), по сравнению с прошлым учебным годом

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми,

педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета обучающихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и основного, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

3.6. Анализ работы школы по организации внеурочной занятости обучающихся

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности по направлениям:

1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения

профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, секции, клуб по интересам.

Таблица 35

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятие «Разговоры о важном»	Занятие «Разговоры о важном»	Занятие «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	Курс «Функциональная грамотность»	Курс «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Тропинка в профессию»	Курс «Профориентация»	Курс «Профориентация»
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Развитие математических способностей» Курс «Занимательный русский язык»	Курс «Математическое моделирование» Курс «Загадки русского языка»	Курс «Биохимия»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Легкая атлетика» Секция «Футбол в школе» Клуб «Шахматная школа» Курс «Смотрю на мир глазами художника» Курс «Музыкальная капель»	Секция «Баскетбол» Секция «Футбол для всех» Клуб «Шахматная школа» Секция «Волейбол»	Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России Трудовой десант Юнармия	Школа волонтера Отряд юных пожарных Юные инспектора дорожного движения Юнармия	РДШ Волонтерство Совет старшекласников КТД

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 13 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Такая же проблема была в 6а классе (кабинет № 18), 2в классе (кабинет № 20), 4б классе (кабинет № 32).

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 34 процента. Дополнительное образование в школе реализуется через центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «СТАРТ».

Основная цель работы Центра в 2022 году – создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В 2022 году в Центре обучались дети в возрасте от 6 до 18 лет. Основной формой обучения являлись занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

В 2021-2022 учебном году Центр реализовывал 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Техническая направленность:

1. «3D моделирование и проектирование 10-11 класс»,
2. «Легоконструирование 1-4 класс»,
3. «Школьный квадрокоптер 8-10 класс».

Социально-педагогическая направленность:

1. «Школа безопасности и основы оказания первой помощи 5-8 класс».

Физкультурно-спортивная направленность:

1. «Шахматы 1-2 класс»,
2. «Шахматы 3-4 класс»,
3. «Шахматы 5-8 класс»,
4. «Шахматы 9-11 класс».

Художественная направленность:

1. «Искусство канзаши 7-8 класс»,
2. «Творческая мастерская 5-6 класс»,
3. «Волшебный лист бумаги» 3-4 класс.

Общекультурная направленность:

1. «Занимательная информатика 5-6 класс»,
2. «Школа современного журналиста» 8-11 класс,
3. «Я создаю мультики» 7 класс.

В 2021-2022 учебном году охват обучающихся составил 222 человека.

В 2022 – 2023 учебном году по 14 дополнительным общеразвивающим программам

Техническая направленность:

1. «3D моделирование и проектирование 10-11 класс»,
2. «Легоконструирование 1 класс»,
3. «Школьный квадрокоптер 8-10 класс».

Социально-педагогическая направленность:

1. «Школа безопасности и основы оказания первой помощи 5-8 класс».

Физкультурно-спортивная направленность:

1. «Шахматы. Начальная подготовка-1. 1-2 класс»,
2. «Шахматы. Начальная подготовка-2. 3-4 класс»,
3. «Шахматы. Начальная подготовка-3. 5-6 класс»,
4. «Шахматы. Спортивно-оздоровительная группа. 7-11 кл».

Художественная направленность:

1. «Сувенирная лавка 5-7 класс»,
2. «Страна игрушек 5-8 класс»,
3. «Волшебный мир бисера 5-8 класс»,
4. «Волшебный лист бумаги» 3-4 класс.

Общекультурная направленность:

1. «Инфознайка 5-6 класс»,
2. «Мир в объективе 1-4 класс»,
3. «Проектный островок 2-4 класс».

В 2022-2023 учебном году охват обучающихся составил 187 человек на дополнительное образование.

Помимо дополнительного образования, в центре в 2022 году были организованы и проведены мероприятия, школьные праздники, конкурсы, курсы по оказанию первой помощи. На каникулах проходило сетевое взаимодействие с детьми из других школ нашего района и филиалов (на весенних каникулах – обучающиеся филиалов МКОУ «Волчихинская СШ №2», осенние каникулы – воспитанники центра детей, оставшихся без попечения родителей и обучающиеся Бор-Форпостовского филиала и Коминтерновского филиала МКОУ «ВСШ №2»).

В 2022 году были проведены социокультурные мероприятия. Программа включала в себя игровую, познавательную, творческую, исследовательскую деятельность. Мероприятия проводились в виде конкурсов; досуговые дела в виде экскурсий, литературно-музыкальной гостиной, соревнований, а также «репертуарные» мероприятия-спектакль, в которых одни дети вовлекались в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей: семейно-творческий проект «Краски осени Алтая», «Жизнь дана на добрые дела», «Мама в моем сердце». Совместно с учителями физической культуры прошел день здоровья, литературно – музыкальная композиция «Маленькие дети большой войны», фестиваль «Здоровым быть модно!», литературно-музыкальная композиция «Салют Победы!» и др.

В результате работы учащиеся приобретают социокультурный опыт, а также умения и навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми, организации содержательных и разнообразных досуговых дел.

В рамках освоения общеобразовательных программ на базе Центра дети занимаются научно-исследовательскими работами.

В марте - апреле 2022 года дети Центра (Курченко Данил, Сейвалд Алёна, Ежкина Дарья) защитили проекты на НПК школьного, муниципального и окружного уровней, над которыми они работали в течение учебного года используя материально-техническую базу Центра.

Победители школьного этапа НПК получили кубки, а призеры - статуэтки, которые были изготовлены на 3D-принтере ребятами, занимающимися по программе дополнительного образования «3D-моделирование».

В 2022 году обучающиеся, занимающиеся в Центре приняли участие в различных межрайонных, краевых и Всероссийских конкурсах, где заняли призовые места.

В марте 2022 года ученик 10 класса Курченко Данил года был награжден грамотой за III место в краевой выставке технического творчества «Техника вокруг нас» в номинации «Хайтек-мастер» работа «Фрегат» (3D-модель).

Программа дополнительного образования «Шахматы» реализуется в школе на протяжении двух лет. За прошедший учебный год ребята стали участниками III открытого лично командного шахматного онлайн-турнира среди обучающихся центров точка роста. Победителем регионального этапа стал Затонских Николай, который также принял участие во Всероссийском этапе данного турнира.

Также в марте 2022 года состоялся 4 этап открытого лично-командного шахматного онлайн-турнира среди обучающихся центров точка роста, в котором приняли участие 4 человека из нашей школы, занимающихся в центре.

В течение прошедшего учебного года был организован школьный конкурс на решение шахматных этюдов, в котором приняли участие более 20 человек.

Ежегодно педагоги Точки роста во время каникул на базе Центра проводят культурно-досуговые мероприятия. Летом 2022 года впервые был организован проект профильной смены «Старт в науку» в рамках которого дети познакомились с новейшим оборудованием, погрузились в мир «Чудес виртуальной реальности», попробовали управлять БЛА «Взлетай и снимай» (работа с квадрокоптерами), каждый мог попробовать себя в роли дизайнера-архитектора «3D моделирование для каждого».

В октябре 2022 года во Всероссийском конкурсе «С любовью к учителю» Курченко Данил получил грамота I степени в номинации 3D моделирование.

В ноябре 2022 года двое учащихся МКОУ «ВСШ №2» приняли участие в краевой технической выставке юных дизайнеров «От идеи до проектов», Чесноков Владимир получил сертификат участника, а Чупиков Кирилл (ребенок с ОВЗ) награжден грамотой за III место в номинации «Транспортный дизайн» (работа «Парусное судно»).

В декабре 2022 года 20 ребят, занимающихся в центре, приняли участие в краевом конкурсе среди учащихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Новогодняя и рождественская открытки». Конкурс проводился по возрастным категориям: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Все участники конкурса получили сертификаты, педагоги – сертификаты за подготовку ребят, а участники, чьи работы стали лучшими – дипломами III, II и I степени

Дипломами III степени награждены: Назарова Елизавета (1 класс), Гончарова Виктория (1 класс), Перебейнос Наталья (3 класс), Татаринов Михаил (5 класс), Попов Евгений (7 класс).

Дипломами II степени награждены: Хорошман Таисия (1 класс), Прокопенко Игорь (3 класс), Буамтрок Арина (5 класс).

Диплом I степени награждена Гулиева Мадина (1 класс).

В декабре 2022 года на конкурс технической направленности «Внимание! Робот» была направлена работа обучающегося 9 класса- Чеснокова Владимира.

В конце 2022 года в Точке роста был проведен шахматный турнир «Новогодний ферзь», в котором приняли участие 24 человека по трем возрастным категориям. Среди первоклассников победу одержала Еграшина Дарья, в 5-х классах – Затонских Николай, в 6-х классах – Дудченко Илья.

Педагоги центра Точка роста работают не только с одаренными детьми, но и детьми ОВЗ. Дети указанной категории под руководством педагога-наставника изготовили персонажей сказки «Колобок» и мини-театр, разработали сценарий предстоящего представления и выступили перед обучающимися начальной школы.

В течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы.

Таким образом, в 2022 году основные задачи работы Центра «Точка роста» были выполнены. Организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов, дети регулярно принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В 2022 года в рамках дополнительного образования проводил работу школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 3 группы;
- Баскетбол – 2 группы;
- Легкая атлетика– 2 группы;
- Футбол – 2 группы;
- Шахматы – 4 группы;
- Отряд юнармейцев – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 497 обучающихся (7% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
 спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 36

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Школьный турнир по волейболу. 3 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	5.12.2022	Команда девушек 8-11 класс, юноши 8-11 класс, педагоги, 43 команды. 24 человека

В 2022 году обучающиеся школы, которые посещают школьный спортивный клуб, принимали участие в соревнованиях различного уровня:

Таблица 37

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Турнир по Волейболу среди женских команд 3 место	Романовская Детско-юношеская Спортивная школа	4.01.2022 10:00	команда девушек Обучающиеся 8-11 класс 8 человек
2	первенство района по волейболу 2 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	11.02.2022 9:30	команда юношей, 8-11 класс. 12 человек
3	первенство района по волейболу 1 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	13.02.2022 9:30	команда девушек, 8-11 класс. 12 человек
4	команда Волчихинской СШ меж муниципальные соревнования по волейболу среди смешанных команд посвящённых "Дню защитника отечества" 3 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	22.02.2022	Команда учителей 8 человек
5	первенство района по волейболу среди девушек 1 место	МКУ ДО Волчихинская	24.02.2022	команда девушек, 10 человек 8-11

		детско-юношеская спортивная школа		класс
6	первенство района по волейболу 1 место	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	25.02.2022	команда юношей, 12 человек 8-11 класс
7	меж муниципальные соревнования по волейболу среди смешанных команд 2 место	МКОУ ДО Новичихинская детско-юношеская спортивная школа	19.03.2022	сборная команда педагогов Волчихинского района 8 человек
8	межрайонный турнир по волейболу среди девушек 2004 г.р. и младше, на кубок МКОУ "Волчихинская СШ №2" 3 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	23.03.2022	команда девушек, 12 человек
9	межрайонный турнир по пляжному волейболу среди девушек 2005г.р. и младше на кубок МКОУ Волчихинская СШ 2	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	10.09.2022	команда девушек, 3 человека. 10-11 класс
10	товарищеской встрече по волейболу среди девушек 1 место	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	19.10.2022	команда девушек 8-11 класс 12 человек
11	в межрайонном турнире по волейболу, посвящённого дню рождения выдающегося конструктора-оружейника М. Т. Калашникова 1 место	МБОУ ДО Курьинская детско-юношеская спортивная школа	2.11.2022	команда девушек 7-11 класс 8 человек
12	ШСК СТАРТ, занявшие 2 место в первенстве района по волейболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	9.11.2022	команда юношей 9-11 класс 10 человек
13	команда девушек ШСК старт 1 место в первенстве района по волейболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	10.11.2022	команда девушек 8-11 класс 10 человек
14	"ШСК СТАРТ" занявшая 1 место в новогоднем турнире по волейболу, среди девушек на кубок ООО БЗЭО	Спортивный зал МКОУ «ВСШ № 2»	30.12.2022	сборная команда девушек 7-11 класс 10 человек
15	первенство района по Баскетболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	2.03.2022	Команда юношей 12 человек
16	первенство района по Баскетболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	3.03.2022	Команда девушек 12 человек

17	Муниципальный этап XXII Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	6.05.22	Команда 8 «а» класса 8 человек
18	Первенство района по легкой атлетике среди общеобразовательных школ	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	13.05.22	7-11 класс 30 человек
19	Легкоатлетическое 4-х борье «Дружба»	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	18.05.22	5-8 класс 20 человек
20	XXII спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»	МБУ ДО Поспелихинская детско-юношеская спортивная школа	8.06.22	Команда 8 «а» класса 8 человек
21	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023 муниципальный этап.	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	20.10.22	Команда юношей 8-11 класс. 12 человек
22	Новогодний турнир по баскетболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	26.12.22	Команда юношей 8-11 класс. 12 человек
23	первенство района по мини футболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	15.05.22	7-11 класс. 10 человек
24	первенство района по футболу	МКУ ДО Волчихинская детско-юношеская спортивная школа	20.09.22	7-11 класс. 15 человек

В дошкольном отделении Бор – Форпостовского детского сада Бор-Форпостовского филиале и филиале «Березовский детский сад» в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по образовательной области познавательное развитие «Речевое развитие» - «Обучение грамоте детей 5-6 лет».

Таблица 38

№ п/п	Направленность / наименование программы	форма организации	возраст	количество воспитанников
дошкольное отделение Бор – Форпостовский детский сад Бор-Форпостовского филиала				
Познавательное развитие				
1	Обучение грамоте детей	кружок	5-6 лет	18
2	Математика в детском саду	кружок	4-5 лет	18
филиал «Березовский детский сад»				
1	Цветные ладошки	Кружок	3-7 лет	6

2	Математика в детском саду	кружок	4-5 лет	6
---	---------------------------	--------	---------	---

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

3.8.Реализация программы «Одаренные дети»

Обучающиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Таблица 39

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

№	Мероприятия	Результативность		
		1 место	2 место	3 место
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады	64	55	40
3	Окружная научно – практическая конференция «Молодая Россия»	3	4	2
4	НПК для школьников Рубцовского образовательного округа с. Поспелиха	-	2	-
5	Всероссийские дистанционные олимпиады	109	96	150

Ежегодно на базе нашей школы проводится научно–практическая конференция «Молодая Россия», где обучающиеся выступают со своими научными исследованиями, открытиями. Конференция является формой внеурочной образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленную на развитие у обучающихся практико-ориентированного решения учебных задач в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. В 2021-2022 учебном году в данном мероприятии приняло участие 14 обучающихся 1-11 классов. Ребята показали хороший результат, 9 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Исследуя настоящее–создаем будущее», 7 человек приняли участие в НПК для школьников Рубцовского образовательного округа с. Поспелиха.

Одним из направлений методической работы в следующем учебном году станет работа учителей с одаренными детьми. Педагогический коллектив ставит задачу увеличения количества обучающихся–победителей и призеров предметных олимпиад.

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Уделить особое внимание целенаправленной работе с одаренными детьми

3.9.Качество предметной подготовки

Таблица 40

3.9.1. Показатели предметной подготовки

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по школе
Качество	77,5	66,1	65,1	54,8	68,2	45,3	59,5	54,0	50,0	80,0	62,1

знаний по русскому языку											
Качество знаний по математике	79,5	68,3	68,9	56,5	56,8	-	-	-	31,3	68,4	61,4
Качество знаний по алгебре	-	-	-	-	-	45,3	33,3	46,0	-	-	41,5
Качество знаний по вероятности и статистике	-	-	-	-	-	54,7	52,4	42,9	-	-	50,0
Качество знаний по геометрии	-	-	-	-	-	45,3	40,5	33,3	-	-	39,2
Качество знаний по физике	-	-	-	-	-	45,3	50,0	54,0	50,0	78,9	55,6
Качество знаний по химии	-	-	-	-	-	-	58,5	50,8	61,1	89,4	64,9
Качество знаний по истории	-	-	-	63,3	79,1	47,2	26,2	27,0	62,5	90,0	56,5
Качество знаний по обществознанию	-	-	-	-	81,4	45,3	22,2	41,3	56,3	90,0	56,1
Качество знаний по литературе	87,6	84,9	83,6	71,7	83,7	52,8	73,8	54,0	68,8	75,0	73,6
Качество знаний окружающему миру и биологии	87	81,2	72,5	50,6	52,6	50,5	55,6	57,1	52,7	89,4	58,3
Качество знаний по географии	-	-	-	62,0	55,6	62,4	48,5	54,2	61,1	91,2	62,1
Качество знаний по английскому языку	87,2	83,9	56,3	58,9	58,5	46,6	43,7	47,1	60,0	88,9	63,1
Качество знаний по немецкому языку	91,6	71,2	57,5	33,3	25,7	49,1	45,0	63,3	36,1	66,6	53,9
Качество знаний по родному (русскому) языку	85,3	79,2	-	-	-	-	-	-	50,0	85,0	74,9

Качество знаний по родной литературе	86,1	85,2	-	-	-	-	-	-	-	-	85,7
Качество знаний по ОБЖ	-	-	-	-	-	-	72,2	96,7	85,4	92,9	86,8
Качество знаний по ИЗО, МХК, искусству	98,6	97,2	98,9	96,7	96,3	97,2	100	-	-	-	97,8
Качество знаний по музыке	97,3	95,9	95,4	90	100	100	100	-	-	-	96,9
Качество знаний физической культуре	100,0	95,3	98,1	98,3	96,2	97,0	96,6	95,8	83,3	100,0	96,0
Качество знаний по технологии	99	97,5	98,9	81,7	86,0	69,8	69,0	76,2	-	-	81,0

Таблица 41

3.9.2. Показатели государственной итоговой аттестации 11 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	71	64,84	64,9	64,4	0	0	0	0
Математика П	57,86	53,25	49,2	42,29	0	1	1	1
Математика Б	4,22	-	3,5	4,0	1	0	0	0
Биология	49,92	52	51,0	36,4	1	0	0	4
Обществознание	59,52	51,67	51,69	62,9	2	0	4	0
История	57,38	48,67	44,5	65,0	0	0	1	0
Физика	53,33	46,71	42,0	53,0	0	0	0	0
География	65,0	-	-	57,0	0	0	0	0
Английский язык	74,0	-	-	-	0	0	0	-
Литература	62,83	67,50	56,25	52,0	0	0	0	0
Химия	44	50	38,8	38,8	1	0	2	2
Информатика	-	-	53,0	-	0	0	0	-

Таблица 42

3.9.3. Показатели освоения ООП СОО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании			В том числе, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество выпускников	35/100 %	31/100 %	32/96,9 %	2/5,7 %	2/6,5 %	1/3,0 %	0	0	1/3,0 %

3.9.4. Показатели государственной итоговой аттестации 9 класс

Предметы	Средний балл				Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	3,73	-	4,0	3,73	0	-	0	0
Математика	3,34	-	3,0	3,33	0	-	0	0
Биология	3,37	-	-	3,33	0	-	-	0
География	3,53	-	-	3,41	0	-	-	0
Информатика	4,0	-	-	3,20	0	-	-	0
История	3,14	-	-	3,67	0	-	-	0
Литература	4,6	-	-	-	0	-	-	-
Обществознание	3,24	-	-	3,09	0	-	-	4
Физика	3,4	-	-	3,0	0	-	-	0
Химия	3,5	-	-	4,0	0	-	-	0
Английский язык	3,67	-	-	4,5	0	-	-	0

3.9.5. Показатели освоения ООП ООО

	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании /%			В том числе, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество выпускников	84/100 %	68/100 %	67/100 %	4/4,7%	2/2,9%	0	0	0	0

Из приведённых данных видно, что результаты по всем предметам ниже краевых и муниципальных. Исключение составляют результаты: по физике выше краевого уровня на 0,17%, но ниже муниципального на 2,57%; по истории выше краевого на 7,82%, муниципального на 0,25%; по географии выше краевого на 0,86%, но ниже муниципального на 4,25%; по обществознанию выше краевого и муниципального на 5,09% и 1,97% соответственно.

Можно сделать вывод, что в нашей школе:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, особенно по обязательным предметам;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя - предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более

осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с обучающимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Таблица 45

3.9.6. Результаты реализации ФГОС НОО

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%
2020						
89	41	46,1	48	53,9	-	-
2021						
69	17	24,60	52	75,4	0	0
2022						
84	38	45,2	47	56	0	0

Таблица 46

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV – V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I – II)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться						
2020	28	32,9	26	30,6	31	36,5
2021	31	44,9	27	39,1	9	13

2022	19	23,8	36	45	25	31,3
Учебное сотрудничество						
2020	32	37,6	24	28,2	29	34,1
2021	28	40,6	27	39,1	12	17,4
2022	18	22,5	25	31,3	37	46,3
Грамотность чтения информационных текстов						
2020	33	38,8	22	25,9	30	35,3
2021	34	49,3	26	37,7	9	13
2022	20	25	30	37,5	30	37,5

4. Мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся Всероссийские проверочные работы

Таблица 47

Качество подготовки обучающихся 5 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам 2022

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2021	69	Русский	100	61,7	100	63,49
		Математика	100	62,5	100	65,38
		Окружающий мир	100	75,2	100	73,58
2022	84	Русский	100	65,1	97	59,58
		Математика	100	68,9	100	69,57
		Окружающий мир	100	76,8	100	78,38

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» за ВПР в целом соответствует средней отметке за год по математике, русскому языку, окружающему миру.
- по показателю «качество обученности» в целом соответствует значению за год (по русскому языку на 2,2% ниже результатов ВПР, по математике разница на 1,43%, по окружающему миру разница на 1,6% результаты ВПР выше результатов за год). Самая большая разница по русскому языку: Коминтерновский филиал показал ниже показателя за год на 16,7%.

- по показателю («статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам: математика 72,46%, хотя 14,49% обучающихся понизили свои результаты; по русскому языку подтвердили 95,74% обучающихся.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы, Коминтерновского, Березовского, Бор – Форпостовского филиалов показали результаты выше годовых отметок по математике;

Базовая школа, Березовский филиала, Бор – Форпостовский филиал подтвердили свои результаты за год по русскому языку.

Таблица 48

Качество подготовки обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2022

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2022	69	Русский	100	67,8	98,3	50,85
		Математика	100	64,1	98,4	57,81
		Биология	100	72,5	92,2	21,57
		История	100	86,3	100	84,09

Таблица 49

Средний балл оценок за ВПР, за год 6 класс

	Русский	Математика	Биология	История
Участники	59	64	51	38
ВПР	3,6	3,3	3,5	4,3
год	3,7	3,7	4	4,3

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по русскому языку (разница в отметке по математике, что на 0,4 ниже результата за год, что составляет среднюю отметку за ВПР – 3, за год – 4, по биологии разница в отметке на 0,5 – ниже результатов года, что составляет среднюю отметку за ВПР 3,5, за год – 4). По школам: Бор – Форпостовский филиал отметки за ВПР соответствуют отметкам за год; базовая школа: отметки за год по русскому языку на 0,4 балла в среднем и биологии на 0,8 баллов в среднем завышены; по математике оценки за ВПР соответствуют оценкам за год; Коминтерновский филиал – отметки по русскому языку соответствуют отметкам за ВПР и год; отметки по математике на 0,2 балла и биологии на 0,2 балла за год завышены;

Березовский филиал: отметки по русскому языку соответствуют отметкам ВПР и год; завышение отметок за год по предметам: математика на 0,7 баллом в среднем и на 1 балл по биологии;

Новокормихинский филиал: отметки по русскому языку соответствуют отметкам ВПР и год; завышение отметок за год по предметам: математика на 1 балл в среднем и на 0,3 балла по биологии;

- по показателю «качество обученности» в целом ниже значений года (по русскому языку на 16,95%, по математике на 6,29%, по биологии на 50,93%) Самая большая разница по биологии на 50,93%. По школам: базовая школа не подтвердили свои результаты обучающиеся по математике разница составляет на 7%, по биологии на 67,6%, по русскому на 25,5%, самая большая разница по биологии; Коминтерновский филиал – не подтвердили свое качество обучающиеся по биологии на 20%, по математике на 20%; Новокормихинский филиал не подтвердили свои результаты обучающиеся по математике разница составляет на 100%,

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся не подтвердили свои знания по предметам. По школам: самый большой показатель понизивших свои результаты в базовой школе по биологии – 30/81,1%;

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- обучающиеся базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по биологии, русскому; Коминтерновский, филиал показали результаты ниже годовых отметок по математике биологии; обучающиеся Березовский филиала показали результаты ниже показателей за год по биологии, математике; Новокормихинский филиал показали результаты ниже годовых отметок по математике биологии.

Таблица 50

Качество подготовки обучающихся 7 классов (по программе 6 класса) по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам 2022

Учебный год	Выполнили работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2022	69	Русский	100	49,1	100	42,86
		Математика	100	68,35	98,4	39,35
		Биология	100	52,4	81	47,62
		История	100	36,3	90,9	18,18
		Обществознание	100	65,8	94,7	47,37
		География	100	68,3	100	58,53

Таблица 51

Средний балл оценок за ВПР, за год 7 класс

	Русский	Математика	Биология	ОБ	ИС	география
Участники	57	62	21	38	22	41
ВПР	3,5	3,7	3,3	3,8	3,1	4
год	3,6	3,8	3,5	4	3,4	4,1

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по русскому языку, математике, географии (разница в отметке по биологии, истории, обществознанию). Результат по школам: базовая школа: биология, обществознание - за ВПР – 3, год – 4; Коминтерновский филиал – география - за ВПР – 4, год – 5; Березовский филиал – география за ВПР – 5, год – 4; Бор – Форпостовский филиал – обществознание за ВПР – 3, год – 4. По истории в целом обучающиеся подтвердили свои отметки (за ВПР – 3,1, за год – 3,4).

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 7 классов показали ниже значений года (по программе 6 класса) (по биологии на 4,78%, обществознанию на 18,43%, истории на – 18,12%, географии на 9,77%, по русскому языку на 6,24%, математике на 29%). Самая большая разница по математике на 29%, обществознанию на 18,43% и истории на 18,12%. По школам: ниже результата года показала базовая школа по математике на 21,4%, по обществознанию на 22,9%, по истории – 18,12%, по русскому языку – 10,2%, биологию – 4,78%, географии – 7,4%. Самая большая разница по обществознанию, математике, истории, русскому языку. Коминтерновский филиал ниже результата года по географии на 25%; Березовский филиал выше результата ВПР за год по географии на 33,3%; Бор – Форпостовский филиал ниже года по обществознанию на 25%, по географии – 28,5%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. Самый высокий показатель понизивших результат по истории на 31,82% - базовая школа.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по всем проверяемым предметам; Коминтерновский филиал, Березовский филиал по географии, Бор – Форпостовский филиал по обществознанию, географии.

Таблица 52

Качество подготовки обучающихся 8 классов (по программе 7 класса)

Учебный год	Выполнял и работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2022	57	Русский	100	47,4	77,2	22,8
		Математика	100	52,8	100	36,36
		Биология	100	50	100	40,91
		История	100	63,2	100	21,06
		Обществознание	100	64,1	100	33,33
		География	100	53	100	17,65
		Иностранный язык (английский)	100	46,7	96,7	40
		Иностранный язык немецкий)	100	20	94,4	38,89
		Физика	100	50	100	35

Средний балл оценок за ВПР, за год 7 класс

	РУ	МА	БИ	ОБ	ИС	ГГ	ФИ	ИЯ анг	ИЯ нем
Участники	57	55	22	39	19	17	20	30	18
ВПР	3,3	3,5	3,4	3,6	3,3	3,2	3,4	3,3	3,4
год	3,5	3,6	3,5	3,8	3,8	3,6	3,5	3,4	3,5

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по математике, обществознанию, иностранному языку (анг) (разница в отметке по русскому языку, биологии, истории, географии, физике, иностранному языку (нем)). По школам разница в среднем балле: базовая школа по русскому языку, обучающиеся показали ниже годового результата (ВПР – 3, год- 4), по математике (ВПР – 3, год- 4), по обществознанию (ВПР – 3, год- 4), по истории – (ВПР – 3, год – 4), по географии (ВПР – 3, год – 4), по физике (ВПР – 3, год – 4); Новокормихинский филиал показали результаты ниже года по русскому языку (ВПР – 3, год- 4), по биологии (ВПР 3, за год 4). Коминтерновский, Бор – Форпостовский и Березовский филиал – средний балл ВПР соответствует году.

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 8 классов показали ниже значений года по девяти предметам из девяти (по русскому языку на 24,6%, математике на 16,44%, по биологии на 9,09%, по обществознанию на 30,77%, по истории на – 42,14%, по географии на 35,35%, по физике на 15%, по иностранному языку (английскому) на 6,7%). Большая разница по шести предметам (66,7%): математика, русскому языку, географии, истории, физике, обществознанию). Самая большая разница по истории. По школам: ниже результата года показала базовая школа по русскому языку на 37,1%, по математике на 25,7%, по обществознанию на 63,2%, по истории на 42,14%, по географии на 35,35%, по иностранному языку (английскому) на 7,1%, по физике на 15%. Самая большая разница по истории, обществознанию, географии.

Коминтерновский филиал ниже результата года по биологии на 33,3%, по иностранному языку (немецкому) на 15%. Самая большая разница по биологии; Бор – Форпостовский филиал ниже года по иностранному языку (немецкому) на 20%.

Новокормихинский филиал ниже результата года по русскому языку на 40%, биологии на 20%.

Выше показателя года по иностранному языку (немецкому) на 18,89%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. По школам самый высокий показатель понизивших результат по обществознанию на 63,2%, по географии на 41,18%, по истории на 42,11% - базовая школа.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- школьники базовой школы показали результаты ниже годовых отметок по шести предметам учебного плана из девяти; Бор – Форпостовский филиал по двум предметам из девяти. Самый высокий показатель не подтвердивших знания и понизили качество – базовая школа.

Таблица 54

Качество подготовки обучающихся 9 классов (по программе 8 класса)

Учебный год	Выполняли ли работу	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Качество подготовки выпускников по результатам ВПР	
			Успеваемость %	Качество обученности %	Успеваемость %	Качество обученности %
2022	79	Русский	100	52,8	97,1	50
		Математика	100	48,3	100	44,89
		Биология	100	57,1	71,4	0
		История	100	57,9	100	26,32
		Обществознание	100	48	100	20
		География	100	50	100	25
		Физика	100	50	96,7	46,66
		Химия	100	36,3	95,5	36,37

Таблица 55

Средний балл оценок за ВПР, за год 9 класс

	ФИ	МА	БИ	ИС	ОБ	ХИ	ГГ	РУ
Участники	30	58	14	19	25	22	16	70
ВПР	3,4	3,5	3	3,3	3,5	3,4	3,3	3,5
год	3,7	3,6	3,3	3,9	3,6	3,9	3,5	3,6

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по математике, обществознанию, биологии, русскому языку, (разница в отметке по следующим предметам: ниже показателя года по физике (ВПР – 3, за год – 4), ниже показателя года по истории (ВПР – 3, за год – 4), ниже показателя года по химии (ВПР – 3, за год – 4), ниже показателя года по географии (ВПР – 3, за год – 4). По школам: базовая школа - ниже показателя года по истории (ВПР – 3, за год – 4), по обществознанию (ВПР – 3, за год – 4), по химии (ВПР – 3, за год – 4), по географии (ВПР – 3, за год – 4); Березовский филиал – по физике (ВПР – 3, за год – 4), по математике (ВПР – 3, за год – 4); Коминтерновский филиал по русскому языку (ВПР – 3, за год – 4);

- по показателю «качество обученности» в целом обучающиеся 9 классов (по программе 8 класса) показали ниже значений года по семи предметам из восьми (по физике на 3,34%, по математике на 2,5%, по биологии на 57,1%, по истории на 32,58%, по обществознанию на 28%, по географии на 25%, по русскому языку на 2,8%). Самая большая разница по 4 предметам: биологии, история, обществознание, география. По школам: базовая школа показала ниже показателя года по шести предметам: по математике на 2,2%, по биологии на 57,1%, по истории на 31,58%, по обществознанию на 46,7%, по географии на 25%, по русскому языку на 3,5%. Самая

большая разница по 4 предметам. Березовский филиал ниже показателя года обучающиеся показали по двум предметам - физика на 100%, по математике – 50%;

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам. По школам: базовая школа понизили свои результаты по биологии 85,71% обучающихся, по истории 57,89% обучающихся. По обществознанию 46,7% обучающихся, по химии 50% обучающихся, по географии 31,25% обучающихся.

2. В сравнении с результатами по классам и результатами по всей выборке в разрезе показателей «средняя отметка», «качество обученности»:

- обучающиеся 9 классов показали результаты ниже показателей года.

Таблица 56

Качество подготовки обучающихся 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам 2022

	Физика	Химия	Биология	История	Иностранный язык анг/ нем	География
По России	62,24	65,91	73,22	74,16	71,57 / 67,61	79,16
Алтайский край	56,64	59,61	71,17	68,67	63,11 / 57,1	74,46
Волчихинский район	68,26	63,63	50	90,32	77,78 / 80,95	66,67
ВПР	64	66,67	46,2	89,29	76,19 / 71,43	66,66
1 полугодие	72	66,67	76	71,5	76,1 / 71,4	52,4

Таблица 57

Средний балл оценок за ВПР, 1 полугодие обучающихся 11 классов

	физика	химия	Биология	История	Иностранный язык анг /нем	География
Участников	25	6	25	28	21/ 7	21
ВПР	3,72	3,8	3,48	4,07	3,95/ 3,7	3,7
1 полугодие	3,76	3,8	3,9	3,89	3,95/ 3,7	3,8

Вывод: Результаты по всем предметам и параллелям:

- по показателю «средняя отметка» в целом соответствует средней отметке за год по всем предметам.

- по показателю «качество обученности» в целом ниже значений года (по физике, биологии), Самая большая разница по биологии на 29,8%.

- по показателю «статистика объективности» в целом можно сказать, что большинство обучающихся подтвердили свои знания по предметам.

5. Мониторинг по функциональной грамотности

В 2022 году осуществлялся мониторинг по функциональной грамотности в системе РЭШ. Приказом назначены ответственные за реализацию мероприятий по формированию функциональной грамотности. Утвержден план мероприятий,

направленных на формирование функциональной грамотности. Утвержден список учителей, ответственных за сопровождение формирования функциональной грамотности, по направлениям. Утвержден график тренировочных мероприятий по направлениям функциональной грамотности году на тренажерах портала ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В период с 25 января по 18 марта 2022 года проведено тестирование по оценке ФГ среди обучающихся 5-8 классов. Приняли участие 456 обучающихся. Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ: менее 25 % заданий – 237 чел, от 26% - 40% заданий – 69 чел, от 41%-55% заданий – 57 чел, от 56%-69% заданий – 41 чел, более 70% заданий – 52 чел.

В апреле – мае 2022 года проведено тестирование по оценке ФГ среди обучающихся 9 классов. Приняли участие 55 обучающихся. Доля обучающихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ: менее 25 % заданий – 44 чел, 25% - 3 чел, 50% – 7 чел, от 100% – 1 чел.

В октябре 2022 года в РЭШ проведены тренировочные мероприятия в 7,8 классах. Результаты тестирований:

Кол-во участников – 80 чел.

Выполнили менее 25 % заданий – 38,8%

Выполнили от 26% до 40% заданий – 18,8%

Выполнили от 41% до 55% заданий – 22,5%

Выполнили от 56% до 69% заданий – 16,3%

Выполнили более 70 % заданий – 3,8%.

В ноябре – декабре 2022 года проведено тестирование по оценке ФГ среди обучающихся 5,6,7,8,9 классов. Приняли участие 259 обучающихся по направлениям – математическая грамотность (79 чел), финансовая грамотность (180 чел). Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ: менее 25 % заданий – 15,4%, от 26% - 40% заданий – 11,9%, от 41%-55% заданий – 13,9%, от 56%-69% заданий – 20%, более 70% заданий – 38,6%.

Вывод: Результаты рассмотрены на совещании при директоре (протокол №05 от 26.12.2022). Принято решение: продолжить работу над повышением качества образования обучающихся по формированию функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности; внедрять в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности разработанных ФГБНУ «ИСРОРАО».

6.Реализация предпрофильного обучения

Целью профориентации обучающихся школы является формирование у ребят устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Ориентация на профессиональный труд и выбор обучающимися профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, включая информационную и консультационную работу, а также практическую деятельность по развитию склонностей и способностей школьников. Профориентационная работа в школе проводилась систематически в следующих формах:

- классные часы, беседы
- встречи с представителями разных профессий:
- групповое и индивидуальное тестирования обучающихся 9 класса, организуемое психологом школы по теме «Диагностика профессионального самоопределения», практические занятия «Актуализация процессов профессионального самоопределения»
- ежегодная профориентационная «Ярмарка профессий», встреча с представителями ВУЗов Алтайского края;
- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самоопределения для обучающихся и их родителей (законных представителей).
- информирование родителей (законных представителей) с правилами поступления, сдачи экзаменов.

Таблица 58

В МКОУ «Волчихинская СШ №2» реализуются программы профильного обучения:

№ п/п	Наименование	Единица измерения (человек)					
		2020		2021		2022	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Социально-гуманитарный	15	17				
2	Физико-математический		7				
3.	Химико-биологический						
4.	Универсальный, гуманитарной направленности						
5.	Социально-экономический						
6.	Универсальный	15	11	29	33	23	24

Таблица 59

Участие выпускников профильных классов в ЕГЭ по профильным предметам

Год/кол-во, допущенных к ГИА	Количество выпускников профильных классов					Социально-гуманитарный и социально-экономический профили			Химико-биологический		Физико-математический профиль	
	химико-соц.	физико-универсальный	универсальный	история	обществознание	литература	химия	биология	физика	математика	профиль	

						КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2020/35		17	7		11	6	48,6	12	51,6							7	46,7	8	53,2
2021/25		12		7	6	4	33	10	83	4	33								
2022/32					32														

Таблица 60

Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся по профильным предметам

В Год/кол-во, допущенных к ГИА	Профиль	Количество выпускников	Перечень профильных предметов	Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Средний балл по предмету муниципалитет	Средний балл по предмету край
2020/35	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	17	История	48,6	52	56
			Обществознание	51,6	56	54,4
	Физико-математический МКОУ «Волчихинская СШ №2»	7	Математика II	53,2	55,3	52,4
			Физика	46,7	49,4	52
2021/25	Социально-гуманитарный МКОУ «Волчихинская СШ №2»	15	История	44,5	57,6	53,19
			Обществознание	51,69	55,42	54,93
			Литература	56,25	57	65,07
2022/32	Универсальный	32	История	65	64,75	57,18
			Физика	53	55,57	52,83
			Математика	42,29	45,75	51,47
			Биология	36,43	36,70	48,05

Вывод: Следует уделить особое внимание преподаванию предметов биология, математика.

**Количество обучающихся, поступивших в ВПО и СПО
по профилю обучения в школе**

Год	Всего обучающихся 11 классов	Наименование профиля	Количество 11-классников, обучающихся по профильным предметам, чел	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по профилю обучения в школе чел/ %	Количество обучающихся, поступивших в СПО по профилю обучения в школе чел/ %
2020	35	Социально-гуманитарный	14	6/43	0
		Физико-математический	10	2/20	3/30
2021	31	Социально-гуманитарный	16	4/25	4/25
2022	32	Универсальный	26	5/19,2	1/3,8

Вывод: В 11 классах обучалось 26 обучающихся по профильным программам (МКОУ «Волчихинская СШ №2, Коминтерновский филиал). Из них по профильным предметам сдавали ЕГЭ 21 выпускник, что составляет 80,7%. Уровень преподавания всех профильных предметов соответствует современному содержанию образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Волчихинская СШ №2» соответствует действующему законодательству РФ в области образования, определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням и годам обучения. Нагрузка учащихся 1-11-ых классов не превышала предельно допустимую при 5- ти и 6-ти дневной учебной неделе.

Календарно-учебный график также соответствует требованиям СанПин и предполагает 33 рабочие недели для обучающихся 1-х классов, 35 недель - 2-8, 10 класс, 34 недели -9, 11 класс. Количество каникулярных дней соответствует нормам СанПин. Обучаемым 1-х классов были предоставлены дополнительные каникулы в феврале. Длительность уроков и перемен соблюдалась в полном соответствии с требованиями СанПин. Обучение велось в одну смену.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществлялось по 5-дневной неделе (1-6 классы), 6-дневной неделе – 7-11 классы, продолжительность урока-в 1-х классах 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), во 2-11-х классах 40 минут, продолжительность перемен – 10-15-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе, составлен с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Вывод: Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам учреждения.

Таблица 62

Формы обучения

Классы	Количество обучающихся (чел)	Очная форма (кол– во кл)	Инклюзивное образование (чел.)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)	Семейное образование (чел.)
1	94	88	2	4	-
2	75	74	-	1	-
3	81	77	1	1	2
4	84	79	2	3	-
5	82	78	4	-	-
6	70	67	2	1	-
7	71	67	1	2	1
8	70	62	4	2	2
9	82	80	-	2	-
10	23	23	-	-	-
11	24	24	-	-	-
Итого	756	720	15	16	5

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 63

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	79	84	69	69
Среднее общее образование	51	35	31	33
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	31	36	39	37
квалифицированных рабочих, служащих	17	27	23	12
специалистов среднего звена:	14	9	16	25
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	35/7	39/4	30	24
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	41	12	19	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	9	18	11	12
квалифицированных рабочих, служащих	-	-	-	-
специалистов среднего звена	9	18	11	12
Призваны в армию	1	3	0	0
Трудоустроились	-	1	1	1
Итого:	51	34	31	32
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	1	-	1

Выводы: 66,6% выпускников основной школы продолжили получение образования в средних профессиональных учреждениях, 33,3 % учащихся продолжили обучение в 10 классе. 19 (57,6%) выпускников средней школы получают профессиональное образование в ВУЗах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105	101	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/70,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/70,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/26,6	27/26,7	27/29,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/25,7	26/25,7	26/28,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82/78	76/75,2	69/75,0
1.29.1	Высшая	31/29,5	30/29,7	28/30,4
1.29.2	Первая	51/48,5	46/45,5	41/44,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/18	10/9,9	9/9,8
1.30.2	Свыше 30 лет	17/16,1	25/24,7	28/30,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11,4	14/13,8	10/10,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/18	20/19,8	15/16,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	105/100 переподготовка	101/100	92/100

<p>за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>			
---	--	--	--

Таблица 65

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования

Показатель	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников	105	100	101	100	92	100
Из них:						
Начальное общее образование	26	24,7	28	27,7	28	30,4
Основное и среднее общее образование	74	70,4	68	67,3	56	60,8
социальный педагог	1	0,9	1	0,9	1	1,08
учитель-логопед	1	0,9	1	0,9	1	1,08
педагог-психолог	1	0,9	1	0,9	1	1,08
учитель-дефектолог	1	0,9	1	0,9	1	1,08
педагог-библиотекарь	1	0,9	1	0,9	1	1,08

Таблица 66

Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Педагоги с высшим образованием	78	74,2	74	73,3	65	70,6
Педагоги со средним специальным образованием	30	28,5	27	26,7	27	29,3
Педагоги общим средним образованием	0	0	0	0	0	0

Таблица 67

Состав педагогического коллектива по стажу работы

Стаж	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
От 1года до 3-х лет	10	9,5	9	8,9	3	3,3
От 3лет до 10 лет	20	19,0	17	16,8	15	16,3
Свыше 20 лет	50	47,6	54	53,4	50	54,3

Таблица 68

Возрастная структура педагогического коллектива

Состав педагогического коллектива по возрасту	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Моложе 25 лет	6	5,7	6	5,9	4	4,3
26- 30 лет	6	5,7	9	8,9	9	9,8
31 - 35 лет	16	15,2	8	7,9	9	9,8
36-45 лет	20	19,0	23	22,8	20	21,7
46-55 лет	38	36,1	40	39,7	35	38,0
Старше 55 лет	19	18,0	15	14,8	15	16,3

Таблица 69

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов МКОУ «ВСШ №2»

Год	2020	2021	2022
Количество учителей, прошедших ИП и КПК	69	66	44

Таблица 70

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовский филиал
2020	33	7	7	3	6	3
2021	25	7	14	8	4	2
2022	26	8	4	2	2	2

Таблица 71

Мониторинг прохождения профессиональной переподготовки по филиалам

Год	МКОУ «Волчихинская СШ №2»	Березовский филиал	Бор-Форпостовский филиал	Коминтерновский филиал	Ново-Кормихинский филиал	Пятковологовский филиал
2020	2	3	0	2	3	0

2021	4	2	0	4	1	0
2022	1	1	0	0	0	0

Таблица 72

Форма прохождения повышения квалификации педагогическими работниками

Год	АИРО им.А.Торопова			Дистанционно													
	Очно	Очно-заочно	Дистанционно	ООО «Знанио»	ООО "Центр Развития Педагогики"	ФГБОУ ВО "АлтГПУ»	ООО «Инфоурок»	АНО ДПО "Институт современного	ООО "Информация и практика"	ООО «Столичный центр» г.Москва	Всероссийский научно-	ООО "Луч знаний"	ООО "Центр инновационного	Институт развития образования	ПК ЧОУ ДПО «Институт Пк и ПП	Академия реализации	
2020	3	2	20	1	6	1	13	11	3	2	1	1	1	5	0	0	
2021	2	2	1	1	4	4	20	0	1	0	3	8	5	5	11	5	
2022	1	1	18	0	4	0	18	0	0	0	0	0	1	1	1	0	

Таблица 73

Динамика изменения педагогического состава

	2020	2021	2022
Прибыло	9	4	1
Убыло	4	8	7
	Из них: смена места жительства - 1 выход на пенсию - 3	Из них: смена места жительства - 6 выход на пенсию - 2	Из них: смена места жительства - 1 выход на пенсию - 6

Вывод: На качественные характеристики педагогических кадров изменения не повлияли. Основными формами работы с педагогом является работа в рамках школьного методического объединения, консультации, участие в методических мероприятиях школы, района, края.

Таблица 74

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования)

Показатель	2020		2021		2022	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%

		во		во			
Укомплектованность штата педагогических работников		7	100	4	100	3	100
Всего педагогических работников		7	100	4	100	3	100
Из них:							
Учитель начальных классов		3	42,8	1	11,1	0	0
Воспитатель дошкольного учреждения		2	28,5	2	22,2	3	100,0
Иные работники		2	28,5	1	11,1	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим педагогическое образованием	2	28,5	1	11,1	0	0
	педагогическое профессиональное образование	4	57,1	3	33,3	0	25,0
	Воспитатель дошкольного учреждения	1	14,2	0	0	2	66,7
Уровень квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования		3	42,8				
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0	0	0	0	0
	Доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	2	28,5	1	11,1	2	66,7
	Высшую	0	0	0	0	0	0
	первую	2	28,5	1	11,1	2	66,7
	СЗД	0	0	2	22,2	1	33,3
	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	Учитель – логопед	0	0	0	0	0	0
	Педагог – психолог	1	14,2	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	2	28,5	1	11,1	1	33,3
	3-10 лет	2	28,5	1	11,1	2	66,7
	Свыше 20 лет	3	42,8	2	22,2	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	0	0	0	0

100% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку за последние три года.

Вывод и рекомендации по разделу: школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив способен обеспечить качественную образовательную деятельность по освоению ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагогические работники своевременно проходят необходимые курсы повышения квалификации. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет составляет 22,7%, до 55 лет – 77,3%. В школе для молодых педагогов создаются условия для успешной адаптации в коллективе, повышения методического уровня, вхождения в профессию, однако невысокая заработная плата, документооборот и отчетность не способствуют закреплению молодых кадров в ОО.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в школе направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства педагога для успешной реализации ФГОС ООО, для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и воспитания личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи: 1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы современных педагогических технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности, направленных на реализацию ФГОС;

2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

4) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей.

Основные направления методической работы:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;

-развитие творческого потенциала обучающихся, ведение систематической работы с одаренными детьми.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Поставленная цель и задачи определили работу методического совета, который работал по утвержденному плану. Методическая работа ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику образовательных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому ученику; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 11

методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Презентация педагогического опыта проходит через демонстрационные уроки, выступления на школьных педсоветах и семинарах, заседаниях муниципальных предметных объединений. При проведении демонстрационных уроков общественно-профессиональная экспертиза позволяет учителю определить свои профессиональные достижения и дефициты, определить путь индивидуального профессионального развития.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 25952 единиц;
книгообеспеченность – 100 %;
книгообращаемость – 2,1;
объем учебного фонда – 18015 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и районного обменно-резервного фонда.

Таблица 75

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18015	9156
2	Педагогическая	762	35
3	Художественная	4453	4145
4	Справочная	699	144
5	Языковедение, литературоведение	676	89
6	Естественно-научная	193	8
7	Техническая	414	8
8	Общественно-политическая	740	760

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 218 дисков. Видеофильмы (мультфильмы) - 112.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

а/ охрана объектов организации осуществляется сторожами;

- ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека;

б/ объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в/ системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты не оборудованы;

г/ прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопка экстренного вызова;

д/ организация обеспечена системой пожарной сигнализации. В организации установлена АПС с выходом на пульт 01 обеспечивающая извещения о пожаре, договор;

е/ здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

ё/ система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж/ проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводится ежегодно, соответствует;

з/ проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано;

и) состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка 24732 кв м; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным нормам;

к) имеется стационарный металлодетектор – 1 шт.

Таблица 76

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами,
лабораториями, мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022

Физики	Да/6	Да/6	Да/6
Химии	Да/6	Да/6	Да/6
Биологии (естествознания)	Да/6	Да/6	Да/6
Информатика	Да/7	Да/7	Да/7
Начальных классов	Да/26	Да/26	Да/26
Лингафонных кабинетов	Да/1	Да/1	Да/1
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинет истории	Да/7	Да/7	Да/7
Кабинет русского языка и литературы	Да/11	Да/11	Да/11
Кабинет математики	Да/9	Да/9	Да/9
Кабинет географии	Да/4	Да/4	Да/4
Кабинет ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет музыки	Да/2	Да/2	Да/2
Библиотечно-информационный центр	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет обслуживающего труда	Да/3	Да/3	Да/3
Учебные мастерские	Да/7	Да/7	Да/7
Актный зал	Да/2	Да/2	Да/2
Спортивный зал	Да/6	Да/6	Да/6
Гимнастический зал	Да/1	Да/1	Да/1
Стадион	Да/6	Да/6	Да/6
Игровая площадка	Да/6	Да/6	Да/6
Кабинет психолога	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинет логопеда	Да/1	Да/1	Да/1
Сенсорная комната	Да/1	Да/1	Да/1
ИЗО студия	Да/1	Да/1	Да/1

Техническое состояние школы и филиалов удовлетворительное. Имеется прилегающие земельные участки с освещением, ограждением (не соответствующие нормам антитеррористической защищенности), разделенные на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, имеется дендрарий.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная шестью автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей лего-конструктора;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Таблица 77

Обеспеченность

Кабинетов	Компьютер	ПК, входящие в локальную сеть	ПК, подключенные к сети Интернет	Наличие ИД/экрана	Наличие проектора	Телевизор	Портативная аудиосистема	Ноутбук ОО «Новый ИТ Проект»	Наличие мобильного класса	Наличие систем ИГ	Наличие аудио/видео аппаратуры
84	127	98	102	22	55	19	1	6	1	1	да

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Приоритетные направления развития МТБ

1. Замена и закупка нового оборудования для обеспечения всех учебных кабинетов АРМами;
2. Увеличение пропускной способности сети Интернет и увеличение доли участников образовательного процесса, имеющих к нему доступ;
3. Замена спортивного оборудования.

Оснащение по программе «Доступная среда»

Запланированные мероприятия по программе выполнены в полном объеме.

Таблица 78

Привлечение дополнительных ресурсов

Учебный год	Сумма, т. р.
2020	0
2021	0
2022	0

Проблемы:

— Низкий уровень финансирования для приобретения учебно-лабораторного оборудования и как следствие недостаточный уровень обеспечения АРМами; Высокий уровень износа напольного покрытия, электрической проводки, оборудования столовой. Выводы: инфраструктура школы развивается, но в полном объеме учебно-практическое обеспечение не соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет. Функционирование внутренней системы оценки качества регулируется Положениями: о внутришкольном контроле, об оценке качества образования, о мониторинге образовательных результатов. План – график внутриучрежденческого контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное, учебно-лабораторное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);

- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

На начальном уровне 1-4 классы обучалось по программе начального общего образования 325 учеников, и 15 обучающихся на уровне начального общего образования по адаптированным программам, что составило 100% охват обучающихся начального уровня образования. Закончили на «отлично» 25 обучающихся это на 3 обучающихся больше прошлого года, и составило 7,7 % обучающихся; 115 обучающихся закончили на «4 и 5» это на 11 обучающихся больше прошлого года.

Таблица 79

Качество знаний и успеваемости за три года по начальной школе

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний (%)	45	60,4	43,1
Успеваемость (%)	99,4	99,9	100

Итоговая таблица позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет имеет не стабильную динамику, качество знаний учащихся понизилось в сравнении с 2020-2021, 2019-2020 учебными годами.

Таблица 80

Динамика предметной подготовки за три года

Предмет	% качества знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	73	71,2	69,6
Литературное чтение	91,6	87	85,4
Родной язык (русский)	82,2	74,8	82,3
Литературное чтение на родном языке (русском)	91,2	86,8	85,6
Математика	69,8	73,1	72,2
Окружающий мир	83,5	83	80,2
ИЗО	95	99	98,2
Музыка	93,9	96,2	96,2
Технология	96,2	97,9	98,5

Физическая культура	98		
ОРКСЭ	-	-	-
Иностранный язык	81,8		

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по предметам: русский язык, окружающий мир - произошло снижение качества знаний.

Таблица 81

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	89	100	69	100	85	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	89	100	69	100	84	100
Из них: переведены в 5 класс	89	100	69	100	84	100
награждены похвальным листом	10	11,2	22	31,9	7	8,3
окончили на «4» и «5»	38	42,7	30	43,5	40	47,6
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-

Вывод: итоги обучения выпускников 4 классов показали, что в сравнении с прошлым годом заметно снижение обучающихся на отлично, количество обучающихся на «4 и 5» осталось в пределах 2019-2020 учебного года.

Целью школьного образования является - развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться

На уровне основного образования обучалось 363 человека. Закончили на «отлично» 13 обучающихся это на 1 обучающегося больше прошлого года, и составило 3,6 % обучающихся; 149 обучающихся закончили на «4 и 5» это на 4 обучающихся больше прошлого года.

Таблица 82

Качество знаний и успеваемости за три года по основной школе

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний (%)	38,1	38,3	41,0
Успеваемость (%)	100	100	98,9

Вывод: качество знаний обучающихся за последние три года имеет положительную динамику, наблюдается снижение успеваемости в 2021-2022 учебном году.

Динамика предметной подготовки за три года

Предмет	% качества знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	55,9	49,1	56,2
Литература	76,2	59,0	69,4
Математика	52,9	55,6	43,6
Геометрия	49,6	38,6	72,3
Физика	54,3	51,7	83,0
Химия	54,3	52,5	58,8
История	54,9	51,9	80,9
Биология	48,9	59,4	55,9
Иностранный язык	54,5	66,9	58,8
Обществознание	75,2	60,0	60,9
Информатика	88,5	74,5	59,1
География	68,9	60,9	61,2
ОБЖ	89,1	94,0	81,2

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в течение трёх лет качество знаний обучающихся по отдельным предметам не стабильное.

На уровне среднего общего образования обучался 61 человек. Закончили на «отлично» 3 человека, это составило 4,9% обучающихся. Качество знаний на данном уровне обучения составляет 57,4%, (35 обучающихся закончили год на «4» и «5»).

Таблица 84

Качество знаний и успеваемости за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний (%)	39,1	46,3	57,4
Успеваемость (%)	100	100	98,4

Вывод: Наблюдается повышение качества знаний обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования. Успеваемость снизилась в 2021-2022 учебном году на 1,6% (1 обучающийся не прошел ГИА по математике П).

Таблица 85

Качество предметной подготовки за последние три года

Наименование предметов	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Русский язык	67,2	52,2	74,5
Литература	98,1	54,5	80,9
Математика	57,9	37,8	66,0
Физика	67,9	50,4	83,0
Химия	74,1	72,4	73,2
История	73,5	62,5	80,9
Биология	78,9	59,9	68,9
Иностранный язык	72,1	77,2	58,3
Обществознание	87,8	62,5	85,1
Информатика	98,2	77,1	85,1
География	94,2	66,8	74,1

МХК	91,8	93,3	-
-----	------	------	---

Вывод: Стабильное качество знаний наблюдается по химии. По остальным предметам наблюдается нестабильное качество знаний.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования
за три года в ДО

Объект мониторинга: результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

Показатели: освоение воспитанниками образовательных областей.

Таблица 86

Методы получения информации: педагогическая диагностика

Год / уровень развития (%)	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие			
2020	19,4	55,2	25,4
2021	26,8	58,9	12,5
2022	25	43,8	12,5
Познавательное развитие			
2020	13,4	59,7	26,9
2021	17,9	55,4	26,8
2022	18,8	28	34,4
Речевое развитие			
2020	17,9	50,7	31,3
2021	19,6	55,4	28,6
2022	6,3	40,6	34,4
Художественно-эстетическое развитие			
2020	20,9	52,2	26,9
2021	28,6	46,4	25
2022	25	40,6	15,6
Физическое развитие			
2020	23,9	64,2	11,9
2021	32,1	60,7	7,1
2022	34,4	34,4	12,5
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	2020 - 82,4% удовлетворены качеством образовательных услуг, 17,6% - удовлетворены частично	2021 - 96% удовлетворены качеством образовательных услуг, 4% - удовлетворены частично	2022 - полностью удовлетворены – 45,5%, частично удовлетворены – 54,5%.

По результатам мониторинга в дошкольных группах и в сравнении с результатами за три года, можно сделать следующий вывод: стабильный уровень развития воспитанников с высоким уровнем по всем областям, хотя показатель ниже показателя уровнем развития с низкими результатами, причины: социальный статус семей, дети не посещали дошкольные учреждения, низкий уровень общения в социуме.

**Показатели деятельности образовательной организации
МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1 Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	775	758	756
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	329	334	334
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	379	362	375
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	67	62	47
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	339/47,4	291/42,7	324/47,8
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	3,73
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	3,33
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8	64,9	64,42
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,2	49,2	42,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 чел/2,9%	1 чел/3,2%	1 чел/3%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	0чел/0%	0 чел/0%	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,7	2/2,9%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,7%	2/6,5%	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	680/87,7%	685/89,5%	589/77,7
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	497/64,1%	512/66,9%	520/68,5
1.19.1	Регионального уровня	1/0,1%	3/0,4%	7/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.19.3	Международного уровня	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0чел/0	54/87,0%	41/87,2%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	62/92,5%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел/0	0чел/0	0чел/0
1.24	Общая численность педагогических	105	101	92

	работников, в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/70,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/73,3	74/73,2	65/70,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27/25,7	27/26,7	27/29,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/25,7	26/25,7	26/28,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	82/78	76/75,2	69/75,0
1.29.1	Высшая	31/29,5	30/29,7	28/30,4
1.29.2	Первая	51/48,5	46/45,5	41/44,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	19/18	10/9,9	9/9,8
1.30.2	Свыше 30 лет	17/16,1	25/24,7	28/30,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	12/11,4	14/13,8	10/10,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/18	20/19,8	15/16,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/100	101/100	92/100
1.34	Численность/удельный вес численности	105/100	101/100	92/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	0,16	0,16	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на 1 обучающегося	21,8	21,8	21,8
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	50,6	50,6	50,6
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	17,71	17,71	17,71

Показатели деятельности дошкольного образования

МКОУ «Волчихинская СШ №2», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56	31	42
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14	21	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	42	10	18
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	5	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52	26	35
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 / 100	21/ 100	24/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1,8	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	31 день	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 29	1/25	1/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 / 29	0/0	0/0

	(профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/28,6	0/0	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/42,9	3/75	2/66,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	0/0	1/25	2/66,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	7/100	4/100	2/50
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14,3	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14,3	1/25	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11,1	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/14,3	1/25	2/66,7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0	0/0	0/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,5	1/8	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических			

	работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется	имеется	имеется
1.15.4	Логопеда	имеется	имеется	имеется
1.15.5	Учителя- дефектолога	имеется	имеется	имеется
1.15.6	Педагога-психолога	имеется	имеется	имеется
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.	2,3 кв.м.	2,3 кв.м.
2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да