

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Волчихинская средняя
школа №2»

_____ С.В. Цицилина

Приказ №306 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
начальная подготовка 3 (НП-3)
Направленность – спортивно-оздоровительное
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 9-11 лет)

Автор-составитель:
Кузьмин Дмитрий Владимирович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» начальная подготовка³ (НП-3) спортивно-оздоровительного направления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа ориентирована на учащихся с разным уровнем подготовки и развития 9-11 лет. Рассчитана на 1 час в неделю и 2 часа внеаудиторных занятий, всего 105 часов в год. Расписание строится из расчета 1 час в неделю. Занятия проводятся в центре «Точка роста», в кабинете проектной деятельности. В рамках обучения у школьников есть возможность поучаствовать в различных конкурсах и соревнованиях спортивной направленности на любом уровне (территориальный, районный)

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями)

Форма обучения - очная

Формы реализации программы – традиционная с элементами дистанционных технологий

Организационная форма обучения – В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

- Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Цели и задачи программы

Изучение программы направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся;
- формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;

- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой.

развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь

ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание программы

1. Атака на короля
2. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр
3. Хорошие и плохие слоны
4. Слон сильнее коня
5. Конь сильнее слона
6. Разноцветные слоны в миттельшпиле
7. Выключение фигуры из игры
8. Использование открытых и полуоткрытых линий
9. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля
10. Форпост на открытой и полуоткрытой линии
11. Борьба за открытую линию
12. Сильный пешечный центр
13. Подрыв пешечного центра
14. Фигуры против пешечного центра
15. Фигурно-пешечный центр
16. Роль центра при фланговых операциях
17. Два слона в миттельшпиле
18. Два слона в эндшпиле
19. Успешная борьба против двух слонов
20. Слабые поля в лагере противника
21. Слабость комплекса полей
22. О некоторых сильных полях
23. Пешечные слабости
24. Сдвоенные пешки
25. Отсталая пешка на полуоткрытой линии
26. Проходная пешка
27. Ферзь (две ладьи) против различного материала
28. Компенсация за ферзя
29. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)
30. Ладья против легкой фигуры и двух пешек
31. Жертва качества
32. Легкая фигура против трех пешек
33. Компенсация за легкую фигуру
34. **Спортивно-массовое мероприятие. Подведение итогов курса**

Поурочное планирование с указанием дат

Наименование разделов и тем		Количество часов	Количество часов аудиторных занятий	Количество часов внеаудиторных занятий	план	факт
1.1.	Атака на короля	7	1	6		
1.2.	Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр	8	1	7		
1.3.	Хорошие и плохие слоны	2	1	1		
1.4.	Слон сильнее коня	2	1	1		
1.5.	Конь сильнее слона	3	1	2		
1.6.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	1	1		
1.7.	Выключение фигуры из игры	3	1	2		
1.8.	Использование открытых и полуоткрытых линий	4	1	3		
1.9.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	3	1	2		
1.10.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	1	1		
1.11.	Борьба за открытую линию	3	1	2		
1.12.	Сильный пешечный центр	2	1	1		
1.13.	Подрыв пешечного центра	2	1	1		
1.14.	Фигуры против пешечного центра	2	1	1		
1.15.	Фигурно-пешечный центр	2	1	1		
1.16.	Роль центра при фланговых операциях	3	1	2		
1.17.	Два слона в миттельшпиле	2	1	1		
1.18.	Два слона в эндшпиле	2		2		
1.19.	Успешная борьба против двух слонов	2	1	1		
1.20.	Слабые поля в лагере противника	4	1	3		
1.21.	Слабость комплекса полей	4	1	3		
1.22.	О некоторых сильных полях	4	1	3		
1.23.	Пешечные слабости	2	1	1		
1.24.	Сдвоенные пешки	2	1	1		
1.25.	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	1	1		
1.26.	Проходная пешка	2	1	1		
1.27.	Ферзь (две ладьи) против различного материала	3	1	2		
1.28.	Компенсация за ферзя	4	1	3		
1.29.	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	3	1	2		
1.30.	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	3	1	2		
1.31.	Жертва качества	4	1	3		
1.32.	Легкая фигура против трех пешек	3	1	2		
1.33.	Компенсация за легкую фигуру	3	1	2		
1.34.	Спортивно-массовое мероприятие.	4	1	3		

1.35.	Подведение итогов года	2	1	1		
	Итого	105	34	71		

Годовой календарный учебный график

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 недель

2) Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	27.05.2024	31.08.2024	

Приложение 1. Таблица для фиксации динамики образовательных результатов, обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	начальный (элементарный) уровень развития анализа;		Наблюдение
		репродуктивный уровень;		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
		аналитический уровень.		
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	минимальный уровень	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5	
		максимальный уровень	10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (ребенок самостоятельно запоминает ход игры).	10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	начальный (элементарный) уровень развития анализа (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
		аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти инфор-	начальный (элементарный) уровень концентрации вни-		Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	манию, происходящую на доске	мания;		
		репродуктивный уровень;		
		максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).		
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	<i>-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне</i>	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>-периодически мотивирует себя сам</i>	5	
		<i>-постоянно мотивирует себя сам</i>	10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<i>- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия</i>		Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия</i>		
		<i>- терпения хватает на все занятие</i>		

Список литературы для обучающегося:

- Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2016
- Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов- М. : Библиотека РШФ, 2016
- Барский Владимир Шахматная школа: учебник второй год обучения - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2017
- Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь второй год обучения - М. : Библиотека РШФ, 2017

Список литературы для учителя:

- Барский Владимир Шахматная школа. Методическое пособие для учителя М.: Библиотека РШФ, 2016