

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Волчихинский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №2» Волчихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №6 от 18.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Волчихинская средняя
школа №2»

_____ С.В. Цицилина

Приказ №250 от 11.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

начальная подготовка (НП-1)

Направленность – спортивно-оздоровительное
(срок реализации – 1 год, возраст детей – 7-8 лет)

Автор-составитель:
Кузьмин Дмитрий Владимирович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» начальная подготовка (НП-1) спортивно-оздоровительного направления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа ориентирована на учащихся 1 класса с разным уровнем подготовки и развития. Рассчитана на 105 часов в год. Расписание строится из расчета 1 час в неделю. Занятия проводятся в центре «Точка роста», в кабинете проектной деятельности. В рамках обучения у школьников есть возможность поучаствовать в различных конкурсах и соревнованиях спортивной направленности на любом уровне (территориальный, районный)

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями)

Форма обучения - очная

Формы реализации программы – традиционная с элементами дистанционных технологий

Организационная форма обучения – В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

- Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Цели и задачи программы

Изучение программы направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся;
- формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;

- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой.

развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы запланировано достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь

ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание программы

1. Волшебный мир шахмат

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры.

Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король- чужой цвет»

2. Шахматная нотация

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

3. Ладья и слон

Теория: Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернопольные и белопольные слоны- разноцветные слоны и одноцветные слоны. Диагонали.

4. Нападение и взятие

Теория: Нападение на фигуру или пешку противник. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

5. Пешка

Теория: Пешка- душа шахматной партии. Сколько пешек на шахматной доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

6. Король

Теория: Король: как ходит и бьет фигуры соперника(незащищенные!). Король- самая главная фигура.

7. Ферзь

Теория: Ферзь: как ходит и бьет фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон- дальнобойные фигуры. Ферзь- самая сильная фигура.

8. Конь

Теория: Конь: как ходит и бьет фигуры соперника. «Прыг, скок и вбок». Как выглядит фигура(внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

9. Ценность фигур

Теория: Пешка - «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном или невыгодном размене.

10. Особые ходы пешки

Теория: Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе. Битое поле.

11. Повторение пройденного материала

Теория: Как ходят и бьют все фигуры и пешки, сравнительная ценность фигур- игра» шахматный базар».

12. Коррекционное занятие

Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики,

пропустившие один или несколько уроков, восстанавливают пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам(в игре участвуют только пешки и короли).

13. Защита от нападения

Теория: Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

14. Шах и защита от него

Теория: Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры ли пешки.

15. Мат

Теория: Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

16. Простейшие матовые конструкции

Теория: Стандартные позиции: мат на последней(первой) горизонтали, мат ферзем, которого поддерживает слон, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

17. Пат. Ничья

Теория: Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

18. Повторение: задания на шах, мат, пат

Теория: Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам

Теория: Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат, пат, чрезвычайно важны- без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

20. Особый ход — рокировка

Теория: Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывать ход рокировки.

21. Двойной удар

Теория: Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, Ладьей , слоном, пешкой или королем. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля соперника.

22. Мат королем и ферзем

Теория: Стандартная связка «король+ ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

23. Мат ферзем и ладьей

Теория: Связка « ферзь и ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра поможет избежать пата.

24. Мат двумя ладьями

Теория: Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат на седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

25. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами

Теория: Повторение различных способов матования короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.

26. Коррекционное занятие или турнир

Теория: теперь, когда все ученики твердо знают правила и цель игры, они могут проводить шахматные партии от начала до конца.

27. Правила поведения во время игры

Теория: Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул-ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

28. Шахматные часы

Теория: Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

29. Запись партии

Теория: Отличие длинной нотации от короткой. Сокращенные названия фигур, символы шахам, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

30. Вилка

Теория: Двойной удар конем- коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

31. Сквозной удар

Теория: Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

32. Связка

Теория. Что такое связка. Связка фигур противника. Защита от связки

33. Три золотых правила дебюта

Начало партии. Правила дебюта. Как разыгрывать дебют. Примеры дебютов.

34. Детский мат.

Что такое детский мат. Как поставить сопернику детский мат. Защита от детского мата.

35. Голый король.

Теория. Что такое голый король. Почему нельзя оставлять короля в одиночестве. Примеры заданий на тему голый король

36. Взлом.

Что такое взлом. Примеры решения задач на взлом

37. Отвлечение.

Что такое отвлечение. Какие виды отвлечения существуют. Как отвлечь фигуру противника.

38. Перегрузка.

Что такое перегрузка. Для чего нужна перегрузка. Как перегрузить фигуру противника. Защита от перегрузки.

39. Вскрытое нападение.

Что такое вскрытое нападение. Как организовать вскрытое нападение. Решение задач и комбинаций

40. Мат «по линейке».

Практическое занятие на постановку мата по «линии». Что такое «линия», какими фигурами организовать атаку на короля, чтобы поставить мат «по линейке»

41. Мат королём и ладьёй.

Метод оттеснения королем. Метод оттеснения королем и ладьёй

42. Два могучих слона.

Атака слонов. Защита от слонов

43. Проходные пешки.

Что такое проходная пешка. Пешка с краю. Пешка в центре. Правило квадрата

44. Прорыв.

Атака пешкой. Прорыв линии противника. Жертва фигуры для прорыва

45. Проведение пешки в ферзи.

Практическое занятие на проведение пешки

46. Правило квадрата. Отталкивание плечом.

Практическое занятие. Недопущения проведения пешки

47. Отдалённая проходная. Защищённая проходная.

Понятия отдаленной, защищенной проходной пешки. Решение задач и комбинаций

48. Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.

Что такое эндшпиль. Как поставить короля, чтобы затруднить движение пешек противника

49. Патовые комбинации.

Что такое пат. Примеры решений патовых комбинаций

50. Комбинации на вечный шах.

Что такое вечный шах. Приводит ли вечный шах к ничьей

51. Дебют – перевес в развитии.

Повторение дебюта. Как быстро развить фигуры. Примеры дебютов

52. Итальянская партия.

Из истории шахмат. Возникновение итальянской партии. Виды ответвления итальянской партии

53. Северный гамбит.

Из истории шахмат. Что такое гамбит. Возникновение северного гамбита. Виды ответвления северного гамбита

54. Повторение- итоговый тест

Теория: Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение всего пройденного за год материала: стандартные позиции и приемы игры.

55. Спортивно-массовое мероприятие. Подведение итогов курса

Теория: Шахматная викторина с призами или матч между классами(командами). Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы». Награждение победителей. (Соревнование между учениками) Теория: Анализ сыгранных партий.

Поурочное планирование с указанием дат

Наименование разделов и тем		Общее количество часов	Количество часов аудиторных занятий	Количество часов внеаудиторных занятий	Дата план	Дата факт
1.1.	Волшебный мир шахмат	1		1		
1.2.	Шахматная нотация	1	1			
1.3.	Ладья и слон	1	1			
1.4.	Нападение и взятие	1		1		
1.5.	Пешка	1	1			
1.6.	Король	1	1			
1.7.	Ферзь	1	1			
1.8.	Конь	1	1			
1.9.	Ценность фигур	1	1			
1.10	Особые ходы пешки	1		1		
1.11	Повторение пройденного материала	1	1			
1.12	Коррекционное занятие	1	1			
1.13	Защита от нападения	1		1		
1.14	Шах и защита от него	1	1			
1.15	Мат	1		1		
1.16	Простейшие матовые конструкции	1	1			
1.17	Пат. Ничья	1	1			
1.18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1	1			
1.19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	1	1			
1.20	Особый ход — рокировка	1	1			
1.21	Двойной удар	3	1	2		
1.22	Мат королем и ферзем	1	1			
1.23	Мат ферзем и ладьей	1		1		
1.24	Мат двумя ладьями	1	1			
1.25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1	1			
1.26	Коррекционное занятие или турнир	1	1			
1.27	Правила поведения во время игры	1		1		
1.28	Шахматные часы	1	1			
1.29	Запись партии	2	1	1		
1.30	Вилка	2		2		
1.31	Сквозной удар	2		2		
1.32	Связка.	2	1	1		
1.33	Защита от связки.	2	1	1		
1.34	Три золотых правила дебюта.	2	1	1		
1.35	Детский мат.	1		1		
1.36	Голый король.	1	1			
1.37	Взлом.	2		2		
1.38	Отвлечение.	2	1	1		
1.39	Перегрузка.	2	1	1		

1.40	Вскрытое нападение.	2	1	1		
1.41	Мат «по линейке».	2	1	1		
1.42	Мат королём и ладьёй.	2		2		
1.43	Два могучих слона.	2	1	1		
1.44	Проходные пешки.	2		2		
1.45	Прорыв.	1		1		
1.46	Проведение пешки в ферзи.	1		1		
1.47	Правило квадрата. Отгалкивание плечом.	1		1		
1.48	Отдалённая проходная. Защищённая проходная.	2		2		
1.49	Переход в пешечный эндшпиль. Активный король.	2		2		
1.50	Патовые комбинации.	2	1	1		
1.51	Комбинации на вечный шах.	1		1		
1.52	Дебют – перевес в развитии.	1		1		
1.53	Итальянская партия.	2		2		
1.54	Северный гамбит.	2		2		
1.55	Повторение- итоговый тест.	1		1		
1.56	Спортивно-массовое мероприятие.	27		27		
1.57	Подведение итогов года	2	2			
	Итого	105	34	71		

Годовой календарный учебный график

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 недель

2) Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	27.05.2024	31.08.2024	

Приложение 1. Таблица для фиксации динамики образовательных результатов, обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоритические навыки и умения игры в шахматы:				
1.1. Свободное владение стратегией и тактикой игры	Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение тестирование
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов);	1	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий	Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе	начальный (элементарный) уровень развития анализа;		Наблюдение
		репродуктивный уровень;		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
		аналитический уровень.		
2. Учебно - интеллектуальные умения:				
2.1. Логическое и интеллектуальное мышление	Способность просчитать ряд возможных ходов противника	минимальный уровень	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень	5	
		максимальный уровень	10	
2.2. Оперативная память	Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		средний уровень (запоминает ход игры с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (ребенок самостоятельно запоминает ход игры).	10	
2.3. Аналитические данные	Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске	начальный (элементарный) уровень развития анализа (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров
		репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);	5	
		аналитический уровень (выполняет практические задания с элементами собственного анализа).	10	
2.4 Концентрации внимания	Способность удерживать в памяти инфор-	начальный (элементарный) уровень концентрации вни-		Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
	манию, происходящую на доске	мания;		
		репродуктивный уровень;		
		максимальный уровень (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры).		
3. Организационно волевые качества:				
3.1 Целеустремленность	Способность достигать намеченных целей	<i>-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне</i>	1	Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>-периодически мотивирует себя сам</i>	5	
		<i>-постоянно мотивирует себя сам</i>	10	
3.2. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<i>- терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия</i>		Наблюдение, Диагностика личностного роста
		<i>- терпения хватает больше, чем на 1\2 занятия</i>		
		<i>- терпения хватает на все занятие</i>		

Список литературы для обучающегося:

- Барский Владимир Шахматная школа: учебник для младших классов - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2016
- Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов- М. : Библиотека РШФ, 2016
- Барский Владимир Шахматная школа: учебник второй год обучения - СПб: Поляндрия; М.:Библиотека РШФ, 2017
- Барский Владимир Шахматная школа: рабочая тетрадь второй год обучения - М. : Библиотека РШФ, 2017

Список литературы для учителя:

- Барский Владимир Шахматная школа. Методическое пособие для учителя М.: Библиотека РШФ, 2016